

# Analyses d'entretiens rétroactifs en contexte de formation des maîtres: quelles traces de réflexivité?

## I. Contexte de l'étude

Communauté française de Belgique → Formation initiale d'enseignants (secondaire supérieur/lycée)

- Formation « après » le Master
- Décret de 2001 définit 4 axes de formation/référentiel de 13 compétences
- Mots clefs : professionnalisation, identité professionnelle, réflexivité
- Formation courte : 300 heures (1/3 pour l'axe pratique)

Université de Mons → opérateurs de formation (Sciences de l'Education, Psychologie, Sciences Economiques, Traduction & Interprétariat, Mathématiques, Chimie, Biologie, Physique)

Service de Méthodologie et Formation → axe pratique (Sciences de l'Education, Psychologie, Sciences Economiques)

- Dispositif de formation (micro-enseignement, autoscopie, entretien rétroactif, séances collectives, dossier réflexif)
- Centration sur 3 des 13 compétences
  - relationnelles liées aux exigences de la profession ;
  - planification, gestion et évaluation de situations d'apprentissage
  - développement de la réflexivité
- 2 thèses parallèles

## II. Phases (A, B, C) et niveaux (I, II, III) d'analyse

A. Phase pré-active (planification)

B. Phase interactive (micro-enseignement ou stage)

C. Phase post-active (rétroaction ou dossier)

Source d'information de 1<sup>er</sup> niveau

Source d'information de 1<sup>er</sup> niveau

Source d'information de 1<sup>er</sup> niveau

I. Analyse respective selon un modèle intégrateur de la pratique enseignante (Anderson, 1994; Bru, 1991; Bru et al, 2004; Lenoir et al., 2002, 2007; Slavin, 1994)

I. Analyse de contenu  
Pratique enseignante    Réflexivité

II. Analyse croisée selon le modèle intégrateur → planification versus interaction

II. Analyse croisée selon le modèle de Bru (1991) : partie du modèle intégrateur → interaction versus rétroaction

III. Analyse intégrant les 3 éléments : de la planification à l'intégration selon le modèle de Bru (1991)

## III. Focalisation sur...

Phase post-active

- A. Rétroaction vidéo
- micro-enseignement
  - durant les stages
- B. Dossier réflexif

Modèles théoriques

Réflexion partagée (Tochon, 1996)

Réflexivité → 4 modèles : Van Manen (1977); Sparks-Langer & al. (1990); Hatton & Smith (1995); Jorro (2005) intégrés au modèle de Vermersh (1994, cf. satellites de l'action)

- *objets* : objet pragmatique → objet éthique
- *processus* : narration simple → étayage théorique
- *finalités* : atteinte des buts – évaluation – amélioration

Pratique enseignante (Bru, 1991) : structuration et mise en œuvre des contenus ; processus pédagogiques ; cadre matériel et dispositif

## V. Résultats

Antérieurs (2008-2009)

Corpus : uniquement les dossiers réflexifs  
Outils : Nvivo & Tropes  
Résultats : - centration sur leur propre action durant la phase interactive  
- enseignant = acteur principal  
- évaluation de leur action

« Attendus » (2010-2012)

**Théorique**

1. Réflexivité
  1. « orale » (rétroaction)
  2. « écrite » (dossier réflexif)
  3. « Orale » vs « écrite »
2. Aspects de la pratique enseignante abordés (idem que pour la réflexivité)
3. Lien entre réflexivité et les deux autres phases de la pratique enseignante

**Méthodologique**

1. Typologie des logiciels d'analyse de contenu
2. Utilité/faisabilité/limites... dans le cadre d'une utilisation de « pédagogue »

## IV. Méthodologie

Analyse de contenu

Outillée : 4 logiciels (Nvivo, Tropes, Alceste, QDA Miner) qui se distinguent :  
→ courant théorique sous-jacent  
→ automatisation de la démarche

Tableau 1 : approche multidimensionnelle des logiciels d'analyse de contenu (Derobertmeasure & Demeuse, 2010)

		Typologie de Lejeune(2008)		
		Approche totalement automatisée	Approche recourant aux registres	Approche réflexive
Typologie de Jenny (1997)	Approche lexicométrique	Alceste QDA Miner (selon l'utilisation)		
	Approche thématique/socio-sémantique			Nvivo
	Approche automatique des réseaux de mots associés		QDA Miner (selon l'utilisation)	
	Approche liée à l'analyse propositionnelle et prédicative	Tropes (selon l'utilisation)		
	Approches généralistes d'analyse d'enquêtes sociologiques			
	Approche conçue dans le cadre de recherches menées dans un domaine précis			

## VI. Bibliographie

- Anderson, L. (2004). *Accroître l'efficacité des enseignants*. Paris : UNESCO
- Bru, M. (1991). *Les variations didactiques dans l'organisation des conditions d'apprentissage*. Toulouse : EUS.
- Bru, M., Altet, M. & Blanchard-Laville, C. (2004). A la recherche des processus caractéristiques des pratiques enseignantes dans leurs rapports aux apprentissages. *Revue française de pédagogie*, 148, 75-87.
- Derobertmeasure, A. et Demeuse, M. (2010 à paraître). Utilisation conjointe de deux logiciels d'analyse de contenu dans le cadre de l'analyse de traces de réflexivité : éléments de comparaison. IN J-G. Blais (Eds), *Évaluation des apprentissages et technologies de l'information et de la communication*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Hatton, N. & Smith, D. (1995). Reflection in teacher education: towards definition and implementation. *Teaching and Teacher Education*, 11(1), pp. 33-49.
- Jenny, J. (1997). Méthodes et pratiques formalisées d'analyse de contenu et de discours dans la recherche sociologique française contemporaine. Etat des lieux et essai de classification. *Bulletin de Méthodologie Sociologique*, 54, p. 64-112.
- Jorro, A. (2005). Réflexivité et auto-évaluation dans les pratiques enseignantes. *Mesure et évaluation en éducation*, 27 (2), p33-47.
- Lejeune, C. (2008). Au fil de l'interprétation – L'apport des registres aux logiciels d'analyse qualitative. *Swiss Journal of Sociology*, 34 (3), p.593-603.
- Schön, D. (1994). *Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Montréal : Les éditions Logiques.
- Slavin, R.E. (1994). *Educational psychology : Theory into practice* (4th ed.). Boston : Allyn & Bacon.
- Sparks-Langer, G. M., Simmons, J. M., Pasch, M., Colton, A., & Starko, A. (1990). Reflective pedagogical thinking: How can we promote it and measure it? *Journal of Teacher Education*, 41 (5), 23-32.
- Van Manen, M. (1977). Linking ways of knowing with ways of being practical. *Curriculum Inquiry*, 6, 205-228.