





## *8 Consortiums de recherche*

C1

Langues  
modernes

C2

Français  
& Latin

C3

Sensibilités &  
expressions  
artistiques

C4

Mathématiques,  
sciences &  
géographie  
physique

C5

Techniques,  
technologies,  
éducation au  
numérique &  
travail manuel

C6

Sciences  
humaines &  
sociales,  
philosophie,  
citoyenneté

C7

Activités  
physiques,  
bien-être et  
santé

C8

Education  
par le  
numérique

C8

Education  
par le  
numérique



## 3 coordinateurs



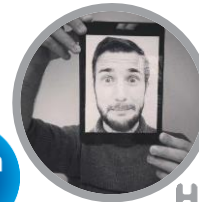
UMONS



## 3 enseignants-chercheurs



HELHa



HELMO

## 9 chercheurs









o-classe.be DISCIPLINES NIVEAUX CATALOGUE

Chercher une vidéo, une thématique, un mot clé...

Accueil > Recherche >

Ressources (138) Vidéos (17) Articles (1) **Thématiques (7)** Extraits vidéo (1) Cartes mentales (0)

Ajouter un filtre :

- Disciplines
- Niveaux
- Thesaurus
- Sources

Rechercher

- Français, arts et culture
  - Français
  - Langues anciennes
  - Éducation culturelle et artistique
- Langues modernes
  - Allemand
  - Anglais

Trier par **Les plus récents**

**Musique(s)**  
Des ressources sur les musiques, à pratiquer, à écouter, à découvrir.

**Contact : des photographes célèbres**  
La série Contact sur quelques grandes personnalités de l'histoire de la photographie.

**Évaluation externe certificative CE1D**  
L'évaluation externe certificative CE1D est l'épreuve externe commune liée à l'octroi du Certificat d'études du 1er degré de l'enseignement secondaire (CE1D).

**Pistes didactiques en français**  
Conçues sur la base des résultats aux Évaluations externes non certificatives, les Pistes didactiques proposent des activités concrètes et des ressources didactiques dans les domaines précis qui ont été pointés comme posant problème à de nombreux élèves.

**Évaluation externe certificative CEB**  
L'évaluation externe certificative CEB est l'épreuve externe commune liée à l'octroi du Certificat d'études de base (CEB).



## Monter une expo sur les énergies renouvelables

C4. Mathématiques, Sciences, Géographie physique

<b>Domaine(s) et/ou discipline(s) concerné(s)</b>	Géographie Français Éducation par le numérique
<b>Public visé (classe-âge)</b>	P5, P6

### Objet

Réalisation d'une exposition sur les énergies renouvelables

### Objectif(s)

Amener les élèves à distinguer les différentes énergies renouvelables. Amener les élèves à retrouver des informations à partir d'un texte à caractère scientifique.

### Finalités éducatives

Finalités de la Géographie :

Finalité 1 : Capacité à observer, décrire et lire des répartitions (modes d'occupation du sol, population, ...) du monde de manière à en faire ressortir des similitudes/des différences.

Finalité 2 : Se donner des outils (modèles, théorie, cartographie, globes virtuels, géo portails, ...) pour comprendre les interactions entre les composantes de l'espace (composantes naturelles, humaines, environnementales, biologiques, physiques, ...).

Finalité 3 : Mobiliser (lire et construire) les représentations de l'espace pour comprendre l'espace.



COMPÉTENCE(S)  
TRAVAILLÉ(E)

### Description du dispositif ou outil (contenu, thèmes abordés)

D'abord, introduire le projet ou amener les élèves à l'introduction du projet : « réaliser d'une exposition : les énergies renouvelables – en accentuant l'aspect de la géothermie ».

Une recherche à domicile est réalisée par les élèves. Ensuite, une discussion est proposée autour de coupures de journaux au niveau des sujets divers (panneaux photovoltaïques/ éoliennes implantées dans la région/ projet des éoliennes en mer du nord/utilisation d'énergie « naturelle » (solaire, géothermie, éolien, ...)).

Un classement au niveau des concepts énergies renouvelables et fossiles est réalisé pour différencier les différentes énergies.

La troisième étape consiste en une expression orale à partir de séquences vidéos. Cela nécessite donc la conception de textes, la création de panneaux... Ensuite, le concept de géothermie est abordé. Une recherche de documentation en 3 temps est proposée : (1) travail à domicile (2) travail de groupe - comparaison des informations (3) collective. Éventuellement, une visite de centrale géothermique peut être proposée (exemple : Saint-Ghislain) et sera alors réalisé un retour sur la visite.

Il est proposé aux élèves de réaliser des interviews (création des questionnaires). Il s'agit de questionner un échantillon de personnes choisies. La dernière étape est l'aboutissement, à savoir l'exposition. Celle-ci comportera : des panneaux avec les différentes énergies (renouvelables et



RÉSUMÉ

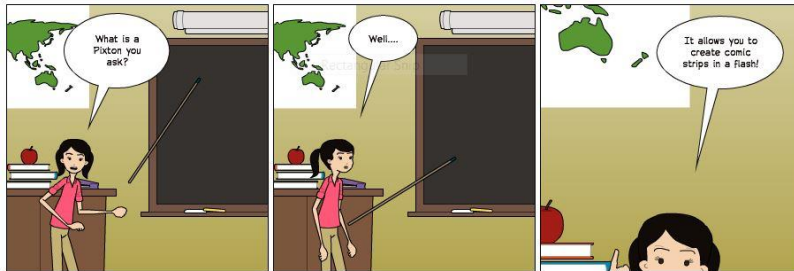


# Exemple de dispositifs d'apprentissage





## Créer du contenu en français



Tâches complexes

Compétences numériques

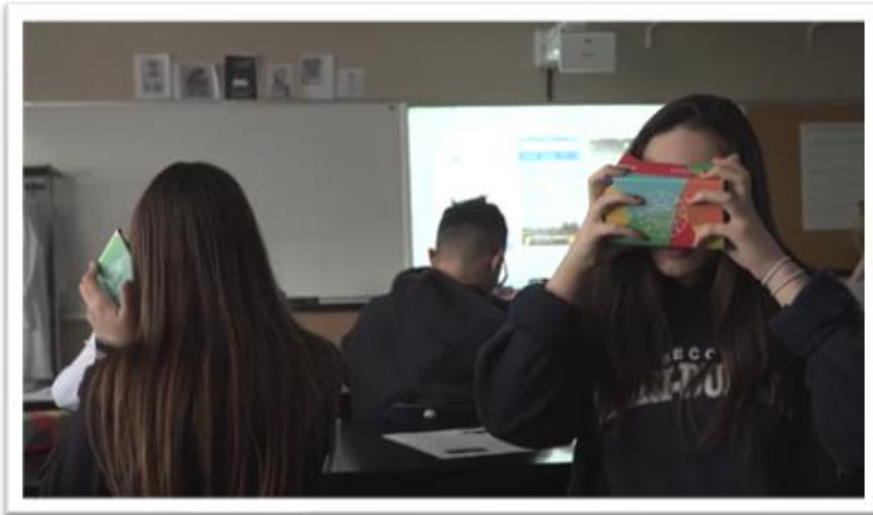








## *Réalité virtuelle en géographie*





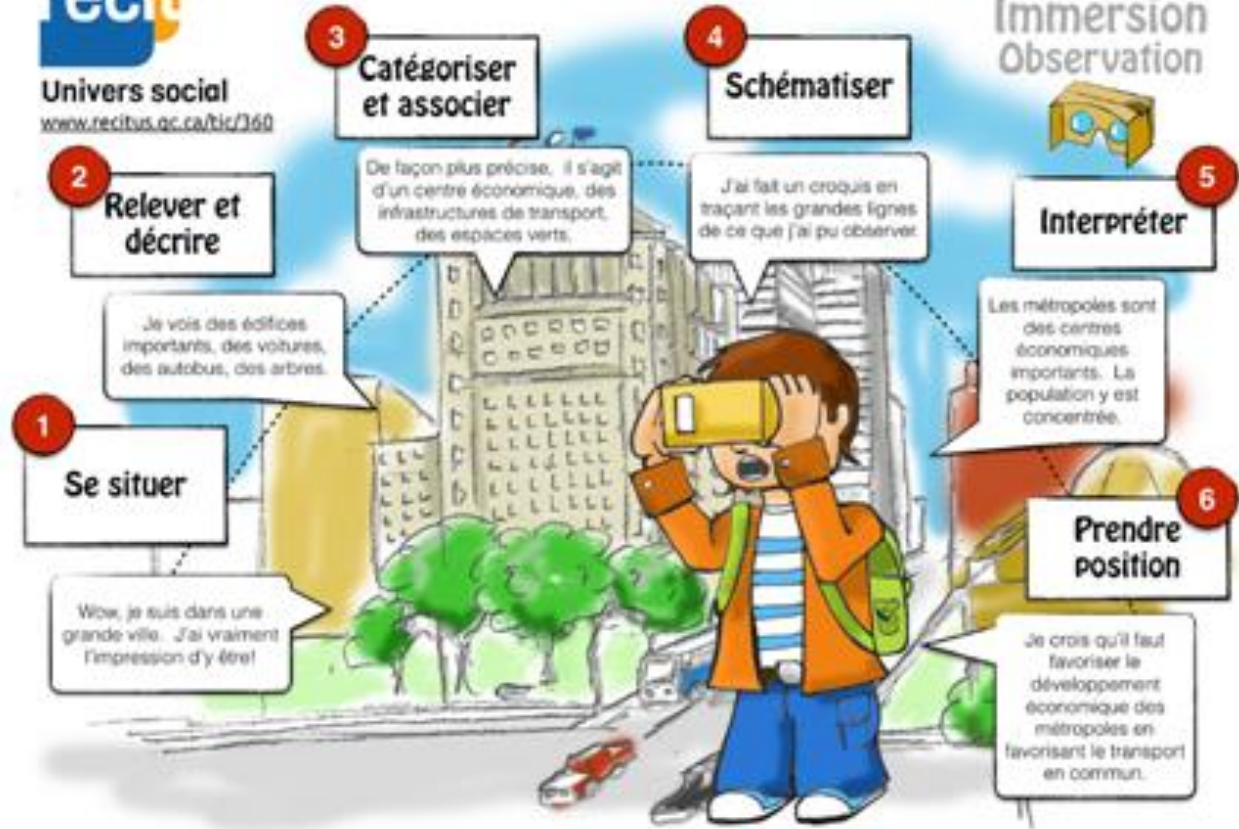
## Réalité virtuelle en géographie



Univers social  
[www.recitus.qc.ca/tic/360](http://www.recitus.qc.ca/tic/360)

### La réalité virtuelle en géographie

Expérience  
Immersion  
Observation



Scan me



## Fliggrid en langues modernes



### *Plateforme de partage de vidéo :*

- privée
- visible par les autres élèves ou uniquement par le prof

Création d'un "grid" de classe

Création de topic

Possibilité de répondre

### *Exemple d'utilisation :*

- Création d'un Topic
- Consigne :
  - Présenter votre animal de compagnie, faire une expérience
- Réalisation de la vidéo par les élèves
- Retour en classe : visionnage des vidéos en petits groupes & échanges oraux

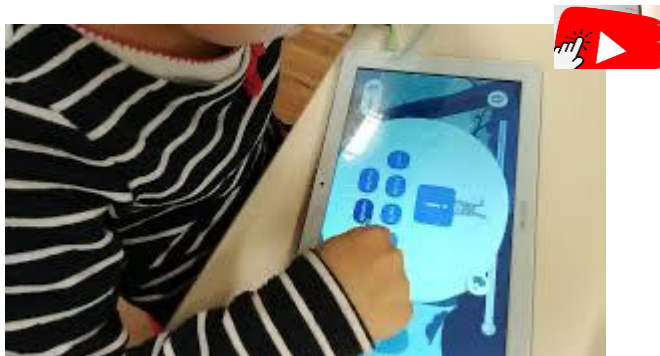
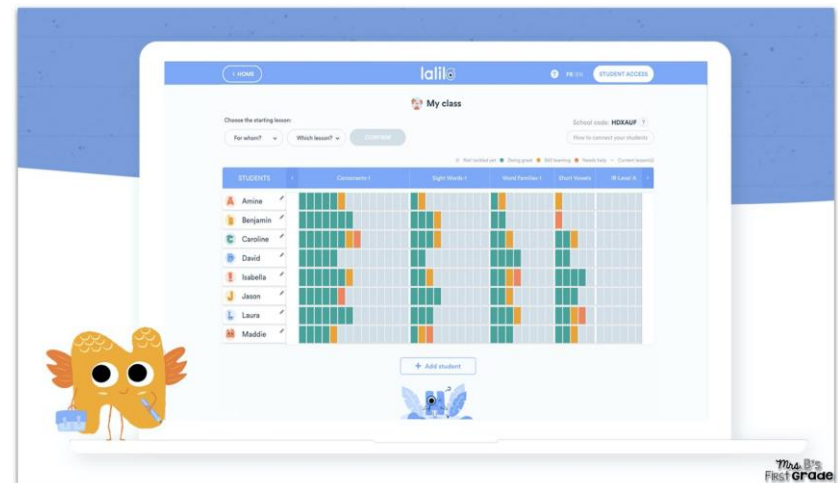
Expression orale, feedback personnalisé,  
feedback entre pairs, interactions en classe



## Apprentissage de la lecture avec le numérique

- Phonologie
- Correspondances graphophonétiques
- Fluidité
- Identification de mots
- Lecture de textes
- Compréhension
- Production d'écrits
- Vocabulaire
- Acculturation

# lailo



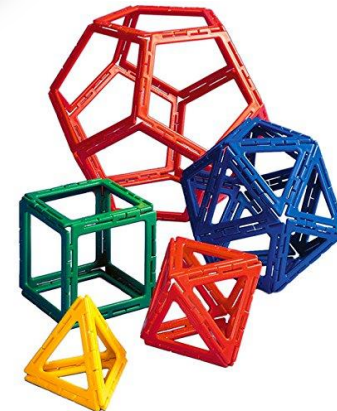
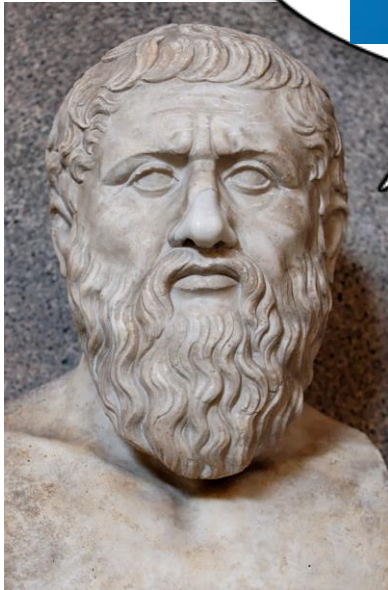
Pour :  
Les parents  
L'enseignant  
L'élève





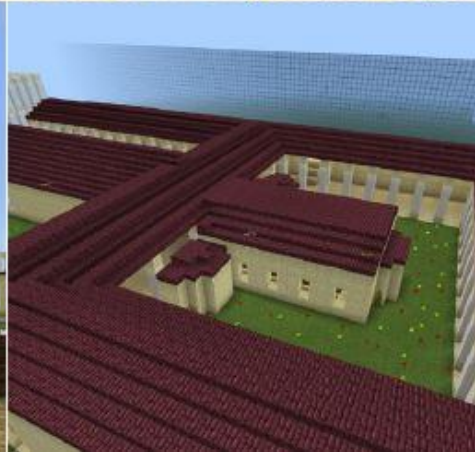
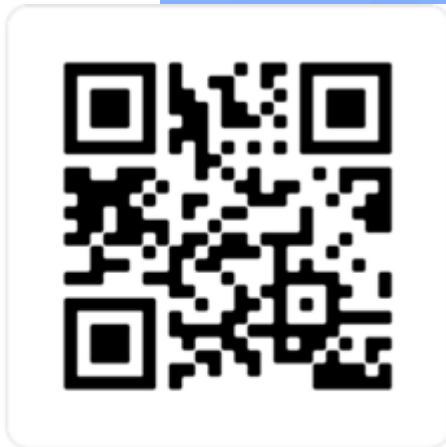


## *Le numérique en math*





# Albacraft



Scan me



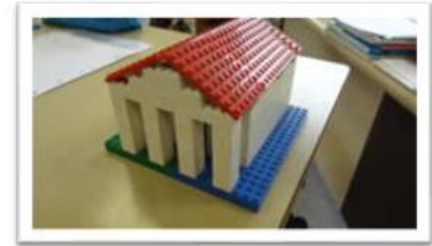
## Albacraft



Rechercher +  
Visiter d'Alba



Dessiner le plan

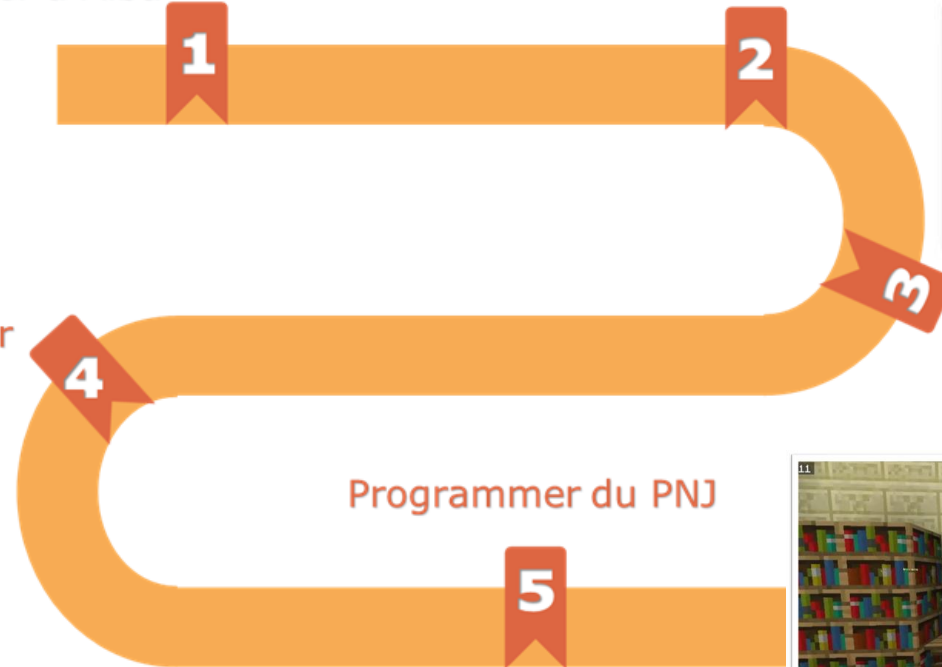


Réaliser la  
maquette

Construire  
en 3D sur  
Minecraft



Programmer du PNJ







## *Le numérique en langues modernes*

“Ecrire ensemble, pour apprendre à repérer nos erreurs et écrire plus et mieux”

*Outils possibles :*

**PublishWith.me**

**Framapad**



Google Docs



### *Projet “ A perfect letter ”*

- Le vocabulaire de la famille est vu en classe
- L’enseignant donne les consignes
- Rédaction à la maison d’une lettre pour présenter une famille fictive
- En classe, lecture des lettres de deux autres élèves et propositions d’amélioration sur la base d’une grille
- Correction de sa propre lettre
- Fusion des deux lettres pour réaliser la lettre la plus parfaite possible





# *On débat?*

Une question?

Des infos sur un dispositif en particulier?

Une expérience à partager?

