



# REGARDS CROISÉS

## SUR LES PRATIQUES EN PÉDAGOGIES ACTIVES

Colloque International organisé par la COCOF  
Bruxelles – Campus du CERIA

# PROGRAMME

## Mot de Madame la Ministre



En tant que Ministre-Présidente du Gouvernement francophone bruxellois en charge de l'Enseignement, j'ai pris l'initiative d'organiser, avec l'aide de mon administration et d'un comité scientifique de haut niveau, un **grand colloque international sur les pédagogies actives**, du **21 au 23 mars 2018** dont le thème est « **Regards croisés sur les pratiques en pédagogies actives** ».

Ma démarche s'inscrit dans une volonté d'alimenter la réflexion et les perspectives d'actions pédagogiques de notre future école secondaire générale à pédagogie active – dont l'ouverture est prévue pour la rentrée 2020 sur le Campus du CERIA. Plus largement, ce colloque s'adresse à tous les acteurs du monde de l'éducation, tous réseaux confondus, qu'ils soient étudiants, enseignants, directeurs, personnel administratif, pouvoirs organisateurs, parents ou tout simplement aux citoyens portant intérêt au monde de l'éducation.

Le développement des pédagogies actives s'inscrit dans une perspective de promotion de stratégies visant la réussite scolaire – ou académique – et la réduction des inégalités sociales. Qu'elles s'appellent Freinet, Decroly, Montessori ou encore Steiner, elles consistent à travailler à la création de meilleures conditions d'apprentissage avec comme points d'attention le développement de l'autonomie et du libre arbitre, la pensée critique, la créativité, l'enthousiasme vis-à-vis des apprentissages, le respect de la liberté de pensée, la collaboration et la solidarité ainsi que le rythme et le bien-être de l'élève et/ou de l'étudiant.

Le présent colloque est donc l'occasion d'envisager, ensemble, les grands enjeux qui sont liés aux pédagogies actives. Et cela avec l'éclairage de près de 50 intervenants et conférenciers de renommée internationale.

Je vous souhaite, à toutes et à tous, un excellent travail.

Fraternellement,

**Fadila LAANAN**

Ministre-Présidente du Gouvernement francophone bruxellois  
en charge de l'Enseignement

## Mot du Directeur d'administration de l'enseignement et de la formation professionnelle

### Un colloque : Pour quoi faire ?

L'enseignement de la COCOF se singularise par une grande diversité. Celui-ci touche environ 6.500 élèves et étudiants, jeunes et adultes répartis dans une dizaine d'établissements scolaires proposant une offre de formation et des projets propres à chacun. Divers événements vont marquer notre enseignement ces prochaines années dont l'ouverture d'une nouvelle école secondaire axée sur les pédagogies actives sur le campus du CERIA en septembre 2020.

Cette idée des pédagogies actives repose en grande partie sur le constat d'une difficulté majeure des élèves par rapport aux apprentissages proposés. Les études démontrent que la progression dans l'apprentissage est déterminée en premier lieu par la motivation à apprendre. Si, durant la petite enfance, l'enfant apprend spontanément et souvent dans le plaisir, il n'en va pas de même lorsqu'il entre dans la phase des apprentissages scolaires. Le système éducatif classique paraît alors relativement démuné face à des enfants qui ne perçoivent plus l'intérêt des savoirs proposés par les enseignants. D'où les principes pratiqués dans les pédagogies actives, qui donnent en quelque sorte les clés de la réussite aux jeunes en leur permettant d'expérimenter à leur rythme et dans des schémas personnalisés.

Récemment, le mouvement des pédagogies actives a pris une certaine ampleur en Belgique francophone, mais ses préceptes restent encore assez vagues pour beaucoup de professionnels du secteur éducatif. Il nous semblait donc essentiel de mobiliser les ressources nécessaires afin de permettre à l'enseignement de la COCOF de s'inscrire dans un processus de progrès, visant à placer les apprenants et les professeurs dans les meilleures conditions possibles pour la réussite de tous.

C'est dans cette perspective qu'est organisé ce colloque au cours duquel nous vous proposons de découvrir des outils concrets, des pratiques, des pistes d'intervention pertinentes, des méthodes, des recherches, des innovations, ... dont l'objectif est d'apporter des idées novatrices pour vos stratégies d'enseignement aux apprenants. Il s'agit de découvrir avec un regard critique, sans angélisme et en tentant de se défaire de toutes nos idées reçues.

Nous vous souhaitons un colloque riche en rencontres, échanges et débats sur le vaste mais néanmoins passionnant thème des pédagogies actives et espérons que vous en ressortirez encore mieux outillés pour accompagner vos élèves dans leur parcours d'accomplissement personnel et de réussite scolaire.

**Patrick BEAUDELLOT**

Directeur d'administration

Direction de l'enseignement et de la formation professionnelle

## Lieux du colloque

### Mercredi 21 mars & jeudi 22 mars

Campus du CERIA  
avenue Emile Gryson, 1  
1070 Bruxelles

Métro Ligne 5, direction Erasme, arrêt CERIA  
Bus Stib 98-75  
Bus vicinaux De lijn 141/142/144/145/170/171

Bâtiments 3A – 4A – 4B – 4C –  
Auditorium Jacques Brel  
(Voir programme et plan)

## Points INFO

1. Bâtiment 3A – rez de chaussée – préau
2. Bâtiment 6 - Auditorium Jacques Brel

## Librairie *Tropismes*

Bâtiment 6 - Auditorium Jacques Brel, salon  
bleu, 1er étage

## Infirmier / Poste de premiers secours

Bâtiment 3A – rez de chaussée gauche

## Stationnement

Tout autour du campus  
Zone bleue et/ou horodateurs  
Nous vous invitons à privilégier les transports en commun

## Lunch du jeudi 22 mars

1. Bâtiment 3A – Préau
2. Bâtiment 6 – Jardin d'hiver : Uniquement pour les participants à la GCONF-JE4 « **Des espaces scolaires pour le bien-être et la réussite** » de Maurice Mazalto

**Pour votre confort et notre bonne organisation, merci de respecter cette répartition**

### Vendredi 23 mars

Salle l'Arsenal  
Chaussée de Wavre, 950  
1040 Bruxelles

Métro Ligne 5 direction Hermann Debroux, arrêt Pétilion  
Tram Ligne 7 direction Heysel, arrêt Arsenal  
Bus Ligne 34 direction Sainte-Anne, arrêt Arsenal

## Pauses café

A différents endroits – voir programme

## Attestations de présence

Pour les personnes inscrites via l'IFC :  
une attestation vous est remise à l'accueil

Pour les autres participants :  
si vous avez besoin d'une attestation de présence, celle-ci sera disponible *en fin de journée* **aux points INFO** (voir ci-dessus)

## Modifications à l'horaire

Les changements de dernière minute seront mis en ligne et/ou communiqués sur place **aux points INFO**

## En cas d'urgence et d'urgence uniquement

Poste de garde > **02 526 71 01**  
Numéro d'appel d'urgence en Europe : **112**

2. Mot de Madame la Ministre
3. Mot du Directeur d'administration de l'enseignement et de la formation professionnelle
4. Renseignements généraux
5. Table des matières
6. Plan et horaire récapitulatif
8. Les conférenciers
9. Équipe d'animation et de modération
12. Ateliers et conférences du mercredi
16. Ateliers et conférences du jeudi (9h00 - 10h30)
23. Ateliers et conférences du jeudi (14h15 - 17h15)
32. Noms des membres des comités

# Plan et horaire récapitulatif



## Mercredi 21 mars

Horaire	Code atelier	Lieu (bâtiment - local)
12:30 - 13:45	Accueil des participants	6 - Auditorium Jacques Brel
14:00 - 15:00	GCONFM1	6 - Auditorium Jacques Brel
15:00 - 15:30	Pause café	6 - Jardin d'hiver
15:30 - 17:00	<b>Inégalités Scolaires</b>	
	ME1	4C - 307
	ME3	4C - 401
	ME4	4C - 313
	ME5	4C - 314
	ME6	4C - 406
	<b>Évaluations</b>	
	ME7	4C - 309
	ME8	4C - 603
	ME9	7 - 110
	<b>Inclusion</b>	
	ME10	4C - 308
	<b>Pratiques de classe</b>	
	ME13	4C - 202
	ME14	4C - 310
	ME15	7 - 116
	ME16	7 - 113
17:15 - 18:00	GCONFM2	6 - Auditorium Jacques Brel

Le premier chiffre du numéro de local est le numéro d'étage

## Jeudi 22 mars (avant midi)

Horaire	Code atelier	Lieu (bâtiment - local)
07:45 - 08:45	Accueil des participants	3A - Préau
09:00 - 10:30	<b>Bien-être</b>	
	JE1	4C - 401
	JE2	4B - 304
	JE3	7 - 110
	<b>Citoyenneté, autonomie et liberté</b>	
	JE4	4B - 305
	JE5	7 - 113
	JE6	4C - 607
	JE7	4C - 603
	JE8	4B - 356
	JE10	4C - 313
	JE11	4C - 202
	<b>Coopération</b>	
	JE12	4C - 204
	JE13	4B - 042
	JE14	4B - 354
	JE15	4B - 355
	JE16	7 - 001
	<b>Pratiques de classe</b>	
	JE17	4B - 357
	JE19	4B - 358
	JE20	4A - 172
	JE21	4C - 310
	JE41	4C - 406
	<b>Nouvelles technologies de l'information et de la communication</b>	
	JE32	4A - 198 B

10:30 - 11:00	Pause café	3A - Préau et autres
11:00 - 11:15	Acte Cicardien	6 - Auditorium Jacques Brel
11:15 - 12:45	GCONJE1	6 - Auditorium Jacques Brel
13:00 - 14:00	Lunch	3A - Préau
	Lunch	6 - Jardin d'hiver (pour les participants GCONFJE4)

## (après-midi)

Horaire	Code atelier	Lieu (bâtiment - local)
14:15 - 15:15	GCONFJE2	4C - 204
	GCONFJE3	4C - 401
	GCONFJE4	6 - Auditorium Jacques Brel
	GCONFJE6	4C - 406
	GCONFJE7	4C - 603
	GCONFJE8	4B - 042
	PB1	3A - Préau
14:15 - 15:45	GCONFJE5	4C - 607
15:15 - 15:45	Pause café	3A - Préau
		6 - Jardin d'hiver (pour les participants GCONFJE4)
15:45 - 17:15	<b>Formation des enseignants</b>	
	JE22	4A - 372
	JE24	4A - 172
	JE25	4C - 201
	JE26	4C - 603
	JE27	4C - 301
	JE42	4A - 198 B
	<b>Gestion des établissements scolaires</b>	
	JE28	4C - 607
	JE29	4C - 401
	JE30	4C - 406
	JE39	4C - 309
	<b>Architecture scolaire</b>	
	JE31	4C - 204
	<b>Pratiques de classe</b>	
	JE18	7 - 001A & 7 - 001B
	JE23	4B - 305
	JE33	4C - 202
	JE34	7 - 224
	JE35	7 - 113
	JE36	4C - 314
	JE37	4C - 310
	JE38	4C - 313
	JE40	ESAC
	JE43	7 - 222
	<b>Page blanche</b>	
	PB2	3A - Préau
	Cocktail	3A - Préau
	Spectacle « Very Math Trip »	6 - Auditorium Jacques Brel

# Conférenciers



## Jacques Bernardin

Instituteur puis professeur des écoles maître formateur pendant 20 ans avant d'être chargé de formation générale à l'IUFM du Centre Val de Loire (Université d'Orléans-Tours) jusqu'en 2011, collaborateur de la MAFFPEN puis de la DIFOR d'Orléans-Tours, Jacques Bernardin est docteur

en sciences de l'éducation, associé à l'équipe Circeft-ESCOL (Université Paris 8) et président du Groupe Français d'Éducation Nouvelle (GFEN).

### Ouvrages

- Le rapport à l'école des élèves de milieux populaires, De Boeck, Bruxelles & Paris, octobre 2013 (rééd. nov 2013).
- Comment les enfants entrent dans la culture écrite, Paris, RETZ, 1997 (rééd. 2002)

### Conférences et ateliers liés :

- Atelier « Pour de apprentissages solidaires : le texte recréé » – ME2 - Mercredi 21 mars – 15h30-17h00
- Pédagogies actives : l'activité en question(s) – GCONF-JE8 - Jeudi 22 mars – 14h15 – 15h15
- Atelier « Ils manquent de vocabulaire » - JE18- Jeudi 22 mars – 15h45 – 17h15
- Conférence de clôture à plusieurs voix, vendredi 23 mars – Salle Arsenal – Etterbeek – 10h00-12h00



## Maurice Mazalto

### Proviseur de lycée honraire

Maurice Mazalto, ingénieur, proviseur de lycée honraire, effectue un travail d'analyse et d'écriture sur l'architecture scolaire dans ses interconnexions avec le bien-être et la réussite éducative.

### Dernier ouvrage paru :

- Concevoir des espaces Scolaires pour le bien-être et la réussite (L'Harmattan 2017)

### Conférences liées :

- Restitution-minute des ateliers et table ronde – GCONF-ME2 - Mercredi 21 mars – 17h15-18h00
- Restitution-minute des ateliers et table ronde – GCONF-JE1 - Jeudi 22 mars – 11h15 – 12h45
- Des espaces scolaires pour le bien-être et la réussite – GCONF-JE4 – Jeudi 22 mars – 14h15 – 15h15



## Jean-Charles Cailliez

### Directeur d'HEMISF4iRE et Vice-Président Innovation de l'Université Catholique de Lille

Hacker pédagogique et manager de l'innovation, enseignant-chercheur qui travaille à l'interface entre le monde de l'éducation et celui des entreprises,

Jean-Charles Cailliez est titulaire d'une Habilitation à Diriger des Recherches, d'un Doctorat en Sciences biologiques et d'un Executive MBA. Il est Professeur de Biologie cellulaire et moléculaire à l'Université Catholique de Lille où il enseigne en facultés de sciences, de médecine et en écoles d'ingénieurs. Il a été, tour à tour, Vice-recteur, Doyen et Chargé de recherche pendant 18 ans à l'INSERM, puis à l'Institut Pasteur de Lille. Aujourd'hui Directeur d'HEMISF4iRE, la Design School qu'il a créée en 2017 et Vice-Président Innovation de son université, il accompagne en favorisant la transdisciplinarité les enseignants désirant pratiquer de nouvelles formes de pédagogie (classes inversées ou renversées...).

### Conférence liée :

- Conférence Renversée à deux voix 'Toutes les pédagogies sont-elles actives ?' – GCONF-JE5 – Jeudi 22 mars – 14h15 – 16h45

# Conférenciers



## Catherine Chabrun

### Rédactrice en chef du Nouvel Educateur, ICEM-pédagogie Freinet

Après des études en sciences économiques et un emploi dans une compagnie d'assurances pendant quelques années, je me

suis lancée comme professeure des écoles en 1980 jusqu'en 2008. Ensuite, j'ai accepté pour l'ICEM-pédagogie Freinet un détachement pour assurer la réalisation de sa revue Le Nouvel Educateur en tant que rédactrice en chef – ce que je suis toujours. Passionnée par la pédagogie et la période du Front populaire j'ai réalisé à partir de 2014 tout un travail de compilation de textes de Célestin Freinet qui inscrit ses principes pédagogiques dans une période politique spécifique, notamment pendant le ministère Jean Zay\*\*. Aujourd'hui, je suis toujours passionnée par les pédagogues du 20e siècle et par tout ce qui concerne l'éducation aujourd'hui en espérant que les enseignants s'inspirent de plus en plus de la pédagogie Freinet\*\*\*

### Ouvrages

- \*\* Célestin Freinet, Le maître insurgé, articles et éditoriaux, Éditions Libertalia, 2016 :
- \*\*\* Entrer en pédagogie Freinet, Chabrun Catherine, Éditions Libertalia, 2015 :

### Conférence liée :

- Les pédagogies nouvelles, toute une histoire ! Jeudi 22 mars – GCONF-JE2 – 14h15-15h15



## Jacques Cornet

### Sociologue

Jacques Cornet est sociologue, formateur d'enseignants, président de CGé (ChanGements pour l'Égalité, mouvement socio-pédagogique), co-fondateur de Tenter Plus, classe coopérative verticale (formation d'enseignants),

praticien-chercheur en didactique des sciences sociales, en Entraînement Mental et en Pédagogie Institutionnelle. Il nous fait l'honneur d'être le témoin des différents moments du colloque.

### Conférences et ateliers liés :

- Mercredi 21 mars : conférence académique au Parlement francophone bruxellois
- Restitution-minute des ateliers et table ronde – GCONF-ME2 – mercredi 21 mars 17h15-18h00
- Restitution-minute des ateliers et table ronde – GCONF-JE1 – Jeudi 22 mars – 11h15 – 12h45
- Atelier D'une pédagogie à l'autre ou changer de métier ! JE42 – Jeudi 22 mars – 15h45-17h15
- Conférence de clôture à plusieurs voix, vendredi 23 mars – Salle Arsenal – Etterbeek – 10h00-12h00



## Loïc Chalmel

### Professeur des Universités

Loïc Chalmel est professeur à l'Université de Haute-Alsace, Mulhouse. Il est également Directeur Général du LISEC-EA 2310 (Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication)

- Chalmel, L. (2018) Une expérience précurseurale de l'égalité des genres en éducation. L'institution des jeunes demoiselles de Strasbourg, in F. Toudoire-Surlapierre, A. Ballotti, I. Kuramayeya, Apprenties Sages au féminin. Paris, Epure
- Chalmel, L. (2017) Rudolf Steiner. La philosophie de la liberté. Paris, Fabert

### Conférences liées:

- Restitution-minute des ateliers et table ronde – GCONF-ME2 – Mercredi 21 mars – 15h30-17h00
- Restitution-minute des ateliers et table ronde – GCONF-JE1 – Jeudi 22 mars – 11h15-12h15
- Pour une pédagogie de l'accompagnement interculturel – GCONF-JE3 – Jeudi 22 mars – 14h15-15h15

# Conférenciers



## Yves Reuter

### Professeur émérite

Yves Reuter est professeur émérite à l'université de Lille, après avoir enseigné au collège, au lycée, en Ecole Normale et à l'université de Clermont-Ferrand 2. Il est le fondateur de l'équipe de recherches en didactiques Théodile

et a dirigé diverses recherches : sur la pédagogie Freinet, sur les expérimentations, sur le vécu des disciplines et le décrochage scolaire, sur l'erreur, sur l'enseignement et l'apprentissage de l'écrit, sur les concepts des didactiques...

- Reuter Yves, dir. (2007) : Une école Freinet. Fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire, Paris, L'Harmattan.
- Yves Reuter (2013) : Panser l'erreur. De l'erreur au dysfonctionnement, Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion.
- Reuter Yves, dir. (2013) : Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, Bruxelles, De Boeck, 3eme édition.
- Reuter Yves, dir. (2016) : Vivre les disciplines scolaires. Vécu disciplinaire et décrochage à l'école, Paris, ESF.

#### Conférence liée :

- Restitution-minute des ateliers et table ronde - GCONF-ME2 - Mercredi 21 mars - 17h15-18h00
- Restitution-minute des ateliers et table ronde - GCONF-JE1 - Jeudi 22 mars - 11h15 - 12h45
- Pourquoi recourir à des pédagogies alternatives ? - GCONF-JE6 - Jeudi 22 mars - 14h15 - 15h15

## Elsa Roland

### Docteur en sciences de l'éducation

Elsa Roland, docteur et chercheuse en sciences de l'éducation et plus particulièrement en histoire et en philosophie politique de l'éducation (Foucault, Rancière). Elle travaille actuellement à l'Université libre de Bruxelles sur une généalogie des dispositifs éducatifs en Belgique du XIXe au XXe siècle et plus particulièrement sur la pédagogie libérale et les expériences alternatives d'enseignement.

#### Conférences liées:

- Restitution-minute des ateliers et table ronde - GCONF-JE1 - Jeudi 22 mars - 11h15 - 12h45
- Le mouvement d'Éducation Nouvelle : tensions et controverses - GCONF-JE7 - Jeudi 22 mars - 14h15 - 15h15



## André Tricot

### Enseignant-chercheur Professeur de psychologie

André Tricot est professeur d'université en psychologie à l'EspÉ (École supérieure du professorat et de l'éducation Midi-Pyrénées) de Toulouse. Dans le domaine de l'ingénierie pédagogique, il a proposé un

modèle rationnel pour l'enseignement fondé sur une distinction entre six formats de connaissances : concepts, représentations, traces littérales, méthodes, savoir-faire, automatismes. Ce modèle est conçu pour aider les enseignants à déterminer le type de connaissances qu'ils cherchent à développer chez les élèves et donc à mieux déterminer les objectifs d'enseignement. André Tricot a également développé une réflexion sur l'intégration des TICE à l'école et leur utilisation pédagogique. Il dirige actuellement la structure fédérative de recherche de l'École supérieure du professorat et de l'éducation de l'académie de Toulouse, l'ESPÉ

#### Conférence liée :

- Conférence d'ouverture du mercredi - GCONF-ME1 - mercredi 21 mars - 14h00-15h00
- Restitution-minute des ateliers et table ronde - GCONF-ME2 - mercredi 21 mars - 17h15-18h00

# Équipe d'animation et de modération



## Aude GARELLY

Accompagnement et conseil : Stratégie, positionnement, gouvernance, débats publics. Consultante & coach.



## David LALLEMAND

Chargé de projet chez le Délégué général aux droits de l'enfant. Licencié en Journalisme et Communication, ULB, 1990 Ancien journaliste à la RTBF. Production, édition et présentation de « Quand les jeunes s'en mêlent », émission d'information de la Première.

# Ateliers et conférences

## MERCREDI (15h30-17h00)

### Tous capables !

Comment la pédagogie active et l'éducation nouvelle peuvent développer le potentiel des enfants ?

#### ME1

- Conférence en duo, atelier en prolongement
- Par Dominique Grootaers, en collaboration avec Francis Tilman - UCL et Méta-Éduc asbl
- Tout public

Nous commencerons par proposer une définition de base d'une série de mots-clés de la Pédagogie active : Éducation nouvelle, aptitudes, énergie vitale, sélection, observation, orientation, méritocratie, éducation, autonomie, développement intégral.

Puis nous montrerons que le sens de certains de ces mots-clés prend des accents différents dans le paysage de la Pédagogie active, selon les étapes historiques et selon les orientations politiques (ou philosophiques) défendues par les acteurs de l'Éducation nouvelle. Nous nous arrêterons sur trois étapes historiques (le temps des promesses, celui de la promotion des meilleurs et celui de l'égalité des chances généralisée).

Enfin, nous réfléchirons aux enjeux actuels de la Pédagogie active. Aujourd'hui, un défi se pose à nous, à propos de l'enseignement de base (parcours commun) : au nom d'un nouvel idéal démocratique, il s'agit d'y changer radicalement d'horizon culturel et social en puisant dans les ressources de l'Éducation nouvelle, tout en respectant la cohérence du modèle d'action que celle-ci propose.

### Pédagogies actives et milieux populaires

Étude de cas

#### ME3

- Conférence collective
- Par Laurent Talbot, Frédérique Biesemans et Amina Talhaoui - ULB
- Tout public

Cet atelier présente les fruits d'une récente recherche, née d'une analyse contemporaine du champ d'application des pédagogies actives et du constat d'un déplacement de ce dernier par rapport à son contexte d'émergence.

En effet, alors qu'initialement pensées pour des milieux populaires, les pédagogies actives semblent, à l'heure actuelle, davantage orientées vers des publics favorisés. Sur base de cette évolution, cette récente recherche, s'intéresse, a contrario, à leur présence dans des écoles accueillant des publics défavorisés.

Le projet s'inscrit dans une vision heuristique vu qu'à ce jour cette mise en perspective conjointe reste quasi inexplorée malgré le regain d'intérêt actuel que suscitent ces dites pédagogies. À l'aide d'une méthodologie mixte alliant questionnaires et entretiens avec un échantillon reprenant l'ensemble des écoles d'un Pouvoir Organisateur de la Fédération Wallonie-Bruxelles, nous identifions leur présence déclarée à des degrés divers et dépendant principalement de l'initiative et du profil de l'enseignant.

Parmi les résultats obtenus, différents facteurs identifiés éclairent ces phénomènes et expliquent d'une part les motivations qui les sous-tendent ainsi que les leviers favorisant leur application. D'autre part, on constate la présence de certains freins et obstacles à l'exploitation de ces pédagogies au sein de classes de l'enseignement primaire ordinaire.

# Ateliers et conférences

## MERCREDI (15h30-17h00)

### La pédagogie du projet au service de l'éducation à la citoyenneté mondiale

Construire la citoyenneté à travers la mise en projet dans l'école

#### ME4

- Atelier participatif
- Par Florence Depierreux - Annoncer la Couleur
- Tout public

La mise en projet facilite le développement de compétences de citoyen-ne-s du monde et rencontre une des missions de l'école, « préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures » (Décret Missions, article 6 §3).

À travers cet atelier, Annoncer la Couleur propose de se questionner collectivement sur la citoyenneté, ses composants et ses ingrédients et de découvrir comment de nombreux-ses enseignant-e-s, à travers la mise en projet, développent chez leurs élèves ces compétences citoyennes. Ces expériences positives, qu'elles soient petites ou grandes, mettent en exergue les avantages de ce type d'apprentissage tels que la motivation suscitée chez les élèves, la coopération entre eux, leur responsabilisation, la possibilité d'expérimenter un fonctionnement démocratique, le tout en étant en lien avec les apprentissages scolaires qu'ils soient des savoirs, des savoir-faire ou des savoir-être. À travers les récits de certaines écoles, illustrés par des vidéos, des témoignages et des fiches pratiques, la mise en projet des élèves sera valorisée comme pratique pédagogique active au service des missions de l'école.

### Pédagogies actives et inégalités scolaires

Les obstacles à franchir pour que les pédagogies actives ne nuisent pas aux élèves

#### ME5

- Atelier
- Par Olivier Mottint
- Tout public

Les pédagogies actives sont souvent présentées comme étant bénéfiques aux élèves les plus éloignés de la « culture scolaire » et peuvent dès lors apparaître comme un outil précieux au service de l'égalité des acquis. Des recherches nuancent cependant cette assertion :

- Des méta-analyses démontrent que les élèves les moins « performants » profitent largement d'un enseignement cadré, caractérisé par un enseignement explicite, un guidage élevé, de nombreuses structurations et rétroactions opérées par l'enseignant. L'efficacité de ce guidage peut être partiellement expliquée par la théorie de la « charge cognitive ».
  - D'autres recherches montrent que l'emphase mise sur le projet, l'intérêt ou le jeu, encouragée par certains courants des pratiques actives pour « donner sens » aux apprentissages, sont susceptibles de masquer l'enjeu cognitif des activités scolaires. Apparaissent alors des malentendus scolaires, qui touchent prioritairement les élèves de milieux populaires, et qui engendrent des difficultés d'apprentissage.
  - Enfin, il y a lieu de s'interroger sur la pertinence de la mise en œuvre d'une pédagogie « sur mesure », prétendument adaptée aux « profils » supposés des élèves, qui trouve un certain écho dans les pédagogies actives.
- L'appropriation de ces éléments critiques par les enseignants investis dans les pédagogies actives constitue une opportunité de réguler les pratiques pour les faire tendre vers davantage d'égalité.

### La différenciation pédagogique, voie royale pour une pédagogie active au bénéfice de tous les élèves?

#### ME6

- Conférence participative
- Par Benoit Galand - UCL
- Tout public

Face à des publics scolaires qui seraient de plus en plus diversifiés, la différenciation pédagogique est régulièrement mise en avant comme solution pour prendre en compte cette diversité tout en réduisant les inégalités de résultats. Mais qu'est-ce que la différenciation pédagogique ? Quelles différences entre élèves prendre en compte ? Le temps et l'énergie investis par les enseignants dans des dispositifs de différenciation permet-elle de réduire les inégalités ? A quelles conditions la mise en activité des élèves est-elle bénéfique pour leurs apprentissages ? Cette intervention présentera les éléments de réponse à ces questions apportés par les recherches en éducation.

# Ateliers et conférences

## MERCREDI (15h30-17h00)

### Pour une désintoxication des professeurs

#### ME 7

- Atelier participatif
- Par : Charles Pepinster – GBEN (Groupe Belge d'Education Nouvelle) – Fondateur d'une école fondamentale innovante – ancien inspecteur cantonal
- Tout public

Le paiement des performances des élèves avec une fausse monnaie, les points, est un usage qui semble remonter aux mandarins chinois. Ces astucieux pontes avaient trouvé là un moyen d'exercer un pouvoir absolu sur leurs disciples sans se donner la peine de mettre l'intérêt et le plaisir comme moteurs de l'apprentissage. Ils avaient ainsi mis la motivation d'excitation à la place de la motivation d'incitation. Pire, ces bonzes avaient forgé l'outil souverain de l'exclusion en soumettant les jeunes à un pouvoir discrétionnaire.

Ce funeste exemple a été suivi par l'ensemble de la « planète école ». Il subsiste dans tous les esprits sans éveil de conscience. Plus le professeur est ennuyeux, inapte, autoritaire plus la note lui est indispensable, constituant un véritable dopage.

A contrario, l'enseignant passionnant, créatif, bienveillant peut se passer de ce viagra pédagogique.

L'atelier proposé s'intitule « Pour une désintoxication des professeurs », le pouvoir de démonétiser l'acte d'apprendre étant, en effet, dans les mains des enseignants.

Le maintien ou l'abandon de l'école bancaire est une question hautement politique que l'Éducation Nouvelle met au cœur des débats sur la formation citoyenne.

### Pourquoi apprendre ?

### Uniquement pour réussir ?

Choix pédagogiques en matière d'évaluation à l'Alter École

#### ME 8

- Partage d'expériences
- Par : Justine Gérard accompagnée de deux professeurs et un/des élève/s – Alter École
- Enseignement secondaire

L'Alter École est un Projet Pilote d'école secondaire général de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Elle accueille des élèves qui souhaitent apprendre autrement et vise l'octroi du certificat d'enseignement secondaire supérieur.

L'enjeu de l'équipe éducative est d'entretenir le plaisir d'apprendre et le plaisir d'enseigner. Mettre chaque élève au cœur de ses apprentissages en optant pour une progression automatique de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année : tel est le choix de l'équipe éducative de l'Alter École. Les enseignants garantissent alors un cadre d'apprentissage personnalisé rigoureux et une évaluation continue tout au long de leur parcours.

L'échange, mené par deux professeurs et un élève, sera l'occasion de partager le dispositif d'évaluation et d'accompagnement spécifique à l'Alter École mis en œuvre depuis septembre.

### Pédagogies actives et évaluation: de jamais à tout le temps

Quand l'école cesse de trier pour apprendre

#### ME 9

- Atelier participatif
- Par Catherine Lochet et Alain Buekenhoudt – CEMEA (centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active)
- Tout public

« L'évaluation est indispensable à l'apprentissage ». L'éducation active questionne cette affirmation et positionne l'évaluation dans sa dimension formative. Chacun apprend en dehors de l'école : le nouveau-né apprend à communiquer, manger, marcher. Après son entrée à l'école, l'enfant continue à apprendre sans être classé : rouler à vélo, nager, peindre, utiliser une console de jeu... et ce sans jamais recevoir de notes. L'adulte sorti de l'école continue à apprendre tout au long de sa vie.

L'éducation active pose l'évaluation comme un outil de progrès pour l'individu, non comme un outil de sélection. Il s'agit de considérer le statut de l'erreur non comme une faute, mais comme le début d'un progrès. L'éducation active est un système où l'évaluation disparaît si celle-ci reste une évaluation de compétition. Par contre, l'évaluation devient de tous les instants si elle permet à l'individu de constater ses progrès et d'être l'évaluateur de sa performance, de son expérience. Comme l'enfant qui jubile parce qu'il roule à vélo sans petites roues pour la première fois...

### Coopérer pour mieux réussir

L'impact de la relation de confiance et collaboration sur la réussite scolaire

#### ME 10

- Conférence
- Par Grigoras Costel – Université Paris-Sorbonne
- Tout public

La scolarité des enfants issus de l'immigration rom en France et l'imbrication des différents facteurs qui ont un impact direct ou indirect sur leur stabilité personnelle et académique, mais aussi sur leur réussite scolaire, représentent un sujet d'une majeure importance sociologique.

Cette recherche porte sur deux dimensions relationnelles : celle qui lie l'enfant à l'école et celle qui lie l'école à la famille rom. Si par son instabilité l'habitat informel, caractéristique des familles rom immigrées en France, influence le parcours scolaire de leurs enfants, la qualité de vie au sein des établissements scolaires et la pédagogie employée pèse de tout son poids. Un rapport de confiance solide entre l'enfant, les parents et les enseignants est la pierre angulaire de la réussite scolaire de l'enfant.

# Ateliers et conférences

## MERCREDI (15h30-17h00)

### Le travail en autonomie à l'ACE (de l'Autre Côté de l'École)

#### ME 13

- Atelier participatif
- Par Amandine Tuerlinckx – ACE (De l'Autre Côté de l'École)
- Enseignement secondaire

De l'Autre Côté de l'École est une école secondaire à pédagogie Freinet qui existe depuis septembre 2014. Depuis, les enseignants pratiquent des périodes de « travail autonome » avec les élèves dans plusieurs disciplines.

Des membres de l'équipe viendront montrer les outils utilisés, l'évolution de nos pratiques et mettront au travail les participants « à la manière des élèves », proposeront d'imaginer des activités propres au « travail autonome » (« à la manière d'un enseignant ») ainsi que de réfléchir sur les atouts et difficultés liées au dispositif (« à la manière d'un enseignant-chercheur »).

### Sortir et de l'implicite, travailler les malentendus

#### ME 14

- Atelier participatif
- Par Amandine Tuerlinckx – ACE (De l'Autre Côté de l'École)
- Enseignement secondaire

Les recherches montrent que les élèves de milieux populaires peinent à partager le sens que les enseignants donnent à l'activité, se méprennent sur ce qu'il s'agit d'apprendre au-delà de ce qu'il s'agit de faire. À partir de la projection d'un extrait d'une séance pédagogique, les participants identifieront les malentendus cognitifs qui ont pu s'y glisser à l'insu de l'enseignant et des élèves ; les organiseront sous la forme d'une typologie ; et imagineront des points de vigilance à développer par l'enseignant dans les différentes phases d'une séquence active d'apprentissage. Des apports théoriques seront faits en fonction des questionnements qui émergeront.

### Quelques pratiques pédagogiques qui fonctionnent

Envers et malgré tout

#### ME 15

- Atelier participatif
- Par les directions des écoles fondamentales ordinaires de la FELSI
- Enseignement fondamental

Il n'y a pas de règles. Les enfants font ce qu'ils veulent quand ils le veulent. Ils n'ont pas d'orthographe. Ils discutent de tout. Ils n'apprennent ni à travailler, ni à développer le sens de l'effort. Ils ne font que jouer. Ils n'ont pas de mémoire. Et puis, ils mesurent avec leurs pieds et leurs mains, ils jouent dans la bouillasse... Faut-il vraiment qu'ils observent dehors, des paysages, sous la pluie ? Ce serait tellement plus efficace de leur montrer des photos, un film. Les laisser gérer leur progression dans des fichiers, eux-mêmes, c'est croire aux contes de fées. Quel temps perdu dans des recherches, dans des travaux de groupe pour aboutir à si peu de contenu ! Et ne parlons pas des conseils de classe, des « quoi de neuf », des réunions d'école et autres foutaises ! À attendre que tout vienne des enfants, ils ne sont préparés à rien. Ce n'est pas en s'amusant qu'on apprend la rigueur.

Autant d'idées reçues quant aux pédagogies actives ! À défaut de leur tordre le cou, cernons ce qui leur est commun, ce qui les fonde, ce qui les différencie, ce qui assure leur longévité, ce qu'elles permettent de construire.

### Échec scolaire : toujours les mêmes ? Comment le comprendre ? À qui la faute ? Que faire ?

#### ME 16

- Atelier participatif
- Fred Mawet et Thomas Michiels – Cgé (Changement pour l'Égalité)
- Enseignement fondamental

Il n'y a pas de règles. Les enfants font ce qu'ils veulent quand ils le veulent. Ils n'ont pas d'orthographe. Ils discutent de tout. Ils ne font que jouer. Ils n'ont pas de mémoire. Et puis, ils mesurent avec leurs pieds et leurs mains, ils jouent dans la bouillasse... Faut-il vraiment qu'ils observent dehors, des paysages, sous la pluie ? Ce serait tellement plus efficace de leur montrer des photos, un film. Les laisser gérer leur progression dans des fichiers, eux-mêmes, c'est croire aux contes de fées. Quel temps perdu dans des recherches, dans des travaux de groupe pour aboutir à si peu de contenu ! Et ne parlons pas des conseils de classe, des « quoi de neuf », des réunions d'école et autres foutaises ! À attendre que tout vienne des enfants, ils ne sont préparés à rien. Ce n'est pas en s'amusant qu'on apprend la rigueur.

Autant d'idées reçues quant aux pédagogies actives ! À défaut de leur tordre le cou, cernons ce qui leur est commun, ce qui les fonde, ce qui les différencie, ce qui assure leur longévité, ce qu'elles permettent de construire.



# Ateliers et conférences

JEUDI (9h00-10h30)

## Le P45 : organisation, avantages, freins

Comment la pédagogie active et l'éducation nouvelle peuvent développer le potentiel des enfants ?

### JE 1

• Conférence en duo  
• Par Fabian Pede – Institut Jean Jaurès, Charleroi et Thibaut Davain et Daniel Massart – Collège Pie 10, Châtelineau  
• Enseignement secondaire

1. L'analyse du taux d'échec des élèves a conduit l'équipe de Direction de l'Institut Jean Jaurès à réfléchir aux dispositifs à mettre en place pour améliorer les performances des élèves. Une évidence s'est rapidement imposée : si l'on veut consacrer du temps à l'aide aux élèves, il faut que l'organisation temporelle de la semaine de cours soit modifiée pour dégager ce temps nécessaire.

L'Institut s'est alors inspiré d'un système mis en œuvre dans quelques établissements pionniers : le P45, c'est-à-dire l'organisation des cours en 45 minutes et la concaténation des 5 minutes restantes de chaque période de cours en un après-midi. Concrètement, le jeudi après-midi, aucun cours n'est prévu dans l'horaire : c'est l'après-midi P45. Durant cet après-midi, les élèves qui en éprouvent le besoin participent à des activités de remédiation, de renforcement, de dépassement ; les autres participent à des ateliers artistiques, des activités sportives, des animations, des conférences et autres activités de développement personnel. Chaque « P45 » est différent et nécessite donc un travail important d'une équipe de coordination pour produire une planification sur base des demandes des enseignants et des élèves. Après quatre années de pratique à l'Institut Jean Jaurès, le P45 a profondément amélioré :

- Le fonctionnement des enseignants en termes de différenciation, de pédagogie active et de pratiques collaboratives ;
- L'attractivité de l'école ;
- Le bien-être et le taux de réussite des élèves.

2. Depuis 2005, le Collège Pie 10 a réaménagé sa grille horaire en périodes de 45'. Ce changement fut amené par une réflexion sur l'amélioration globale de l'école, tant au niveau du bien-être de tous que de l'amélioration des résultats des élèves. Ce nouvel horaire permet de dégager trois périodes pour organiser :

- Des temps alloués à la remédiation ou au dépassement le jeudi après-midi en groupes plus restreints : l'un des principes est de retrouver confiance en soi et de redonner du plaisir à l'école. On y organise donc des ateliers créatifs, sportifs, artistiques et de développement personnel.
- Des temps de concertation et de débats entre enseignants au sein de l'école. Cet espace- temps offre la possibilité d'aménager, selon la nécessité, des lieux de réflexion et de formation des professeurs, des conseils de classe, des moments nécessaires à la coordination, à l'évaluation, et aux réajustements du P45.
- 2h de tutorat au 1er degré et 1h au 3ème degré pour accompagner l'élève dans son apprentissage et le développement de sa personnalité.

Cinq effets observés nous permettent d'évaluer positivement le dispositif : l'amélioration de l'estime de soi et par extension l'amélioration des résultats ; la réduction des risques de décrochage scolaire ; une culture d'école qui se tourne toujours plus vers l'innovation pédagogique ; la transversalité et la co-construction ; ce fonctionnement permet de s'affranchir des programmes pendant quelques heures par semaine, ce qui cultive un esprit visant l'autonomie et la prise en compte de notre contexte spécifique.

## Pédagogies actives et bien-être de l'enfant, histoires et perspectives

Envers et malgré tout

### JE 2

• Atelier / partage d'expérience  
• Par Fabienne Serina-Karsky, chercheur en Sciences de l'éducation, Université Paris

Quelles sont les pratiques de classe en lien avec les pédagogies actives que l'on retrouve dans les écoles qui s'ancrent aujourd'hui encore dans le mouvement de l'Education nouvelle ? Pourquoi et comment cette éducation datée de plus de 100 ans permet-elle d'envisager une école attachée au bien-être de l'enfant ? A partir de séquences de films, de photographies et de matériel pédagogique « innovant », nous découvrirons le petit monde des écoles nouvelles et cheminerons ensemble dans l'histoire de ces pratiques pédagogiques qui ont pour ambition affirmée de révolutionner l'école.

## Jouer et apprendre le français

### JE 3

• Atelier interactif  
• Par Isabelle Dessaint et Laura Van Laethem – Secteur ludothèques de la Cocof  
• Enseignement fondamental  
• Description :

Sur base du visionnage d'une vidéo réalisée sur notre projet « Jouer et apprendre le français » mené en partenariat avec des enseignants de primaire et des ludothécaires, nous invitons les participants à découvrir l'intérêt du jeu comme support d'apprentissage et l'impact de la pratique ludique sur le développement de la motivation, de la confiance en soi des élèves ainsi que sur le climat de classe. Nous proposons ensuite d'échanger sur les modalités d'organisation de projets ludiques au sein de classes de l'enseignement primaire et sur la pertinence de la mise en place d'une pédagogie ludique pour favoriser le bien-être des élèves. L'atelier sera clôturé par la présentation de différents jeux et des compétences socio-affectives et langagières qu'ils permettent de développer.

# Ateliers et conférences

JEUDI (9h00-10h30)

## L'Athénée Léonie de Waha et la formation à la citoyenneté participative

### JE 4

• Atelier interactif  
• Par Rudi Creeten et Veronique Dortu – Athénée Léonie de Waha  
• Enseignement secondaire

Notre monde actuel exige de plus en plus que les individus s'investissent dans l'action collective. Le rôle primordial de l'école est donc de former les futurs citoyens capables de s'engager et d'agir positivement sur notre société. Pour ce, l'élève doit s'imprégner des valeurs et pratiques démocratiques tout au long de sa scolarité. Établissement de Pédagogie Active de type Freinet, l'Athénée Léonie de Waha tente de relever le défi en donnant goût aux apprentissages, en respectant les Droits de l'enfant et en privilégiant le travail en coopération. Concrètement, cet établissement a choisi d'institutionnaliser la participation citoyenne en mettant entre autre en place les Conseils de la classe et les Journées Ateliers.

## Démarches socio-constructivistes en sciences humaines

Faire apprendre activement par des

<< situations-problèmes >>

### JE 5

• Atelier participatif  
• Par Michel Staszewski, retraité de l'enseignement secondaire (A.R. de Jette)  
• Enseignement secondaire

Cet atelier a pour objectif de confronter les participants à une forme particulière de pédagogie active : celle des situations-problèmes de type socio-constructiviste adaptée au (vaste) domaine des sciences humaines.

On y réfléchira :

- à l'intérêt de ce type de dispositif par rapport à l'objectif de former des citoyens responsables et actifs ;
- à ce que cette option didactique implique comme positionnement professionnel de l'enseignant ;
- aux fondements théoriques (socio-constructivistes) qui fondent de telles pratiques.

Concrètement, le responsable de cet atelier fera d'abord vivre aux participants une ou deux situations-problèmes issues de sa longue pratique de professeur d'histoire dans les 2e et 3e degrés de l'enseignement secondaire. Il animera ensuite un débat collectif autour des quatre points mentionnés ci-avant.

## Apprentissages naturels et autonomes

### JE 6

• Conférence  
• Par Romain Gauthier – Ecole démocratique de l'Orneau  
• Enseignement primaire et secondaire

L'École démocratique de l'Orneau accueille depuis septembre 2016 des jeunes de 3 à 18 ans sans classe d'âge dans une ancienne ferme agricole rénovée. L'école propose une approche éducative centrée sur les apprentissages autonomes pour développer l'identité des enfants, un fonctionnement en cogestion démocratique et une gouvernance partagée, ainsi qu'une responsabilisation au développement soutenable.

Les 5 valeurs de l'école pour nourrir notre élan de Vie :

Trouver et occuper sa place : j'apprends à me connaître et à prendre soin de moi tout en développant ma confiance.

Être en reliance : j'expérimente, au quotidien, de manière bienveillante et intègre, la reliance à soi, aux autres et à la nature.

- Fonder ensemble : je suis acteur d'une gouvernance partagée, d'une culture et d'un fonctionnement communs et je coopère solidairement pour vivre ensemble.
- Prendre soin de la diversité de la vie : j'apprends à prendre soin des vivants de la planète, des milieux de vie et à respecter la singularité de chacune et chacun.

Être acteur du changement : j'apprends à devenir responsable de ma propre vie, à développer ma citoyenneté et à être un acteur agile et entreprenant.

## La pédagogie Freinet, une pédagogie toujours nouvelle

Évolution d'une pédagogie dans le sillage de l'éducation nouvelle

### JE 7

• Conférence  
• Par Henri Landroit et Danièle Blumfarb – Education populaire – mouvement Freinet  
• Tout public

Parmi les pédagogies dites « nouvelles », la pédagogie Freinet ne supporte guère cet adjectif. Elle ne peut s'intituler « nouvelle » qu'en se renouvelant constamment. Freinet préférerait parler de « pédagogie de l'école moderne » et tout un temps, les publications parurent sous le titre de l'« École Moderne » ou de l'« École Moderne française » et le mouvement d'enseignants prit, après la guerre, le nom d'Institut coopératif de l'école moderne. « Nous disons bien École moderne, écrit Freinet, et non École nouvelle parce que nous insistons beaucoup moins sur l'aspect nouveauté que sur celui d'adaptation aux nécessités de notre siècle... Nous avons à faire naître l'avenir au sein du présent et du passé ». C'est donc dans cet esprit que s'est développée la pédagogie Freinet en près de cent ans : se renouveler au point de vue des techniques, des méthodes mais tout en restant toujours elle-même, pénétrant maintenant dans l'enseignement secondaire. Deux enseignants ayant une longue pratique de la pédagogie Freinet dialogueront sur le thème de cette distinction à faire entre les adjectifs généralement accolés au terme de pédagogie : nouvelle, moderne, active. La présentation se terminera par un dialogue avec le public

# Ateliers et conférences

JEUDI (9h00-10h30)

## Collaborer pour penser, créer et organiser une École pour demain

Le cas de projet de création d'un établissement scolaire secondaire différent, « La CITÉ – école vivante »

### JE 8

- Conférence collective
- Par Cédric Danse et Daniel Faulx – Université de Liège et quelques acteurs de terrain
- Enseignement secondaire

Au travers de l'actuelle création d'un établissement scolaire différent, la dimension active de la pédagogie est ici traitée non seulement dans le système-classe, mais également à l'échelle de l'établissement, de sa gouvernance, des rapports entre les différents membres de la communauté éducative (élèves, équipe éducative, directions ou parents).

S'appuyant sur le décret « Missions », La CITÉ – école vivante, projet d'école secondaire différente, vise trois objectifs fondamentaux : l'émancipation des individus, la socialisation grâce aux groupes la démocratie collaborative. Or, se construire activement nécessite de nombreuses démarches collaboratives...

Évoquons quelques questions qu'une telle entreprise pose. Comment positionner une école différente dans la diversité du paysage institutionnel des établissements scolaires ? Quels sont les soutiens politiques, institutionnels et sociétaux à obtenir pour mettre en œuvre un tel projet ? Comment parvenir à mobiliser des citoyens (dont les potentiels parents) dans cette initiative ? Comment se doter d'un cadre institutionnel et fonctionnel cohérent pour une telle organisation humaine ?

Cette contribution se propose d'apporter quelques éclairages conceptuels permettant de construire des réponses aux différentes questions évoquées. Elle se fait également un écho à une démarche de création pédagogique globale avec l'équipe d'enseignants porteurs du projet La CITÉ – école vivante.

## Regard sur 4 ans de pratiques à l'ACE (de l'Autre Côté de l'École)

### JE 10

- Partage d'expérience
- Par Amandine Tuerlinckx, directrice et un enseignant – ACE (De l'Autre Côté de l'École)
- Enseignement secondaire

Cet atelier présente 4 ans d'histoire et de pratiques dans une nouvelle école en pédagogie Freinet, De l'Autre Côté de l'École. Il propose une réflexion sur les pratiques, le chemin parcouru et à parcourir, les réussites et les difficultés de l'établissement. Un enseignant et la direction viendront raconter l'histoire de cette école et répondront aux questions.

## Quels processus mettre en place pour développer la citoyenneté chez les élèves ?

### JE 11

- Atelier participatif
- Par Cédric Pinchart et Catherine Liégeois – Ecole Active
- Enseignement secondaire

À travers la présentation de nos principes et de quelques-unes de nos pratiques concrètes au sein de l'École Active - comme le Conseil de la classe, le Conseil de l'École mais aussi différentes activités scolaires ou d'ateliers - nous illustreront les processus qui font sens pour nous et que nous développons pour l'apprentissage de la citoyenneté.

# Ateliers et conférences

JEUDI (9h00-10h30)

## Les écoles publiques au Québec

Naissance du mouvement alternatif au Québec, coéducation et évaluation

### JE 12

- Conférence en duo
- Par Philippe Maubant, Professeur titulaire et Donia Zeinedinne, doctorante - Université de Sherbrooke, Québec, Canada
- Tout public

Dans le système scolaire québécois, les écoles publiques alternatives rassemblées dans un réseau, R.É.P.A.Q. (Réseau des écoles publiques alternatives au Québec) semblent adopter une organisation et un fonctionnement différents de ceux des autres écoles publiques. En s'inspirant de plusieurs penseurs de l'Éducation nouvelle ces écoles sont axées sur l'élève. Elles portent une ambition plus large, et ce, en proposant une alternative au système régulier, plus spécifiquement, en impliquant les élèves et leurs parents dans le processus d'apprentissage, d'où l'idée de la coéducation, pilier fondamental soutenant au sein du réseau des écoles publiques alternatives au Québec.

Un regard sur les principes, les conditions et le fonctionnement de ces écoles fait ressortir clairement certains termes utilisés pour se décrire. Entre autres, nous citons : « former une équipe », « communauté d'appartenance », « communauté éducative », « communauté d'apprentissage », « intervention éducative des enseignants et des parents » « esprit de coéducation », « partenaires », « éduquer ensemble » « coévaluation », « évaluation multipartite », etc. (RÉPAQ, 2005, 2008, 2013). Ce portrait dressé laisse voir une façon différente de percevoir l'éducation, l'enfant, ainsi que le rôle de chacun des intervenants soit le personnel enseignant, la direction et les parents dans ce type d'écoles.

## EnovA : apprenons ensemble !

Une nouvelle école communale initiée par un collectif citoyen

### JE 13

- Partage d'expérience
- Par Jean-François Fonck – École EnovA
- Enseignement fondamental

Cet atelier présentera l'école communale EnovA qui depuis son ouverture à Attert, en septembre dernier, développe une pédagogie active basée notamment sur la coopération et le travail en verticalité.

Initiée par un collectif de citoyens, puis construite au jour le jour par toute l'équipe éducative, cette nouvelle école accueille désormais 83 enfants de maternelle et de primaire. Le vécu présenté par les acteurs de l'école sera enrichi par un support vidéo qui permettra aux participants de s'immerger dans la vie de l'école grâce aux moments partagés et témoignages d'enfants. L'équipe éducative propose de présenter différents éléments très pratiques mis en place dans l'école et qui concrétisent toute la particularité de son projet d'établissement.

## Travailler ses compétences sociales pour s'orienter dans

## l'enseignement supérieur

Présentation d'un projet coopératif international Erasmus+

### JE 14

- Atelier participatif
- Par Mélanie Souhait et partenaires – projet Erasmus+
- Enseignement secondaire

Notre projet est le projet Erasmus + « ISSKO » de coopération pour l'échange de bonnes pratiques. Le projet est piloté par le Lycée français Stephen Liégeard, en partenariat avec un lycée en Pologne, un lycée en Finlande, et avec le projet IDEFI TalentCampus en France. Dix lycéens de chaque pays constituent le groupe d'élèves. L'objectif du projet est de développer les compétences sociales des élèves pour s'orienter dans l'enseignement supérieur et engager une réflexion sur le choix d'une future profession.

Le constat à mi-parcours (le projet dure trois ans) est que toutes les actions menées ont un impact non limité aux groupes de pilotage et d'élèves. En effet, ce projet prend de l'ampleur et impacte plusieurs acteurs des lycées partenaires et l'environnement scolaire.

La présentation se centrera sur une action proposée aux élèves lors de leur rencontre en France en avril 2017.

# Ateliers et conférences

JEUDI (9h00-10h30)

## Le viaduc de Louvain : une activité collaborative pour apprendre le travail d'équipe

### JE 15

- Atelier participatif
- Par Mélanie Souhait – TalentCampus, Louvain Learning Lab et Ecole Polytechnique de Louvain
- Enseignement secondaire et Enseignement supérieur

Tout étudiant entre à l'université avec ses représentations sur l'enseignement supérieur (amphithéâtres, groupes nombreux...). Celles-ci sont en rupture avec la réalité des études à l'École Polytechnique de Louvain (UCL). En effet, depuis 2000, les étudiants sont dès le premier jour face à un dispositif pédagogique qui alterne le travail de groupe (apprentissage par problèmes et par projets), les cours magistraux et le travail individuel. Son nouvel environnement est différent de son vécu en études secondaires et de ce qui se dit généralement des études universitaires. C'est pourquoi une activité de kick-off est organisée depuis 2000 le jour de la rentrée des 400 étudiants primo inscrits.

Ce kick-off vise à créer des liens dans une équipe destinée à travailler ensemble durant le premier quadrimestre et initier à une approche méthodologique sur le travail en équipe et l'apprentissage par projets ou par problèmes.

Par équipe, vous serez amenés à résoudre deux missions, tour à tour. Pour y parvenir, vous devrez vous organiser en identifiant puis en vous appropriant des rôles, des fonctions, des responsabilités. Un bilan critique de l'utilisation de ces rôles, fonctions et responsabilités sur le fonctionnement de l'équipe sera ensuite réalisé afin que chacun tire des conclusions de l'expérience.

## L'interdisciplinarité et le travail en équipe

*Expérimenter la faisabilité et la richesse des pratiques interdisciplinaires*

### JE 16

- Atelier participatif
- Par Sophie Derudder, Anabelle Harckman, Isabelle Moucheron et Julie Versele – Ecole Decroly
- Enseignement secondaire

Cet atelier vise à montrer, par la pratique, comment aborder un même thème dans différentes disciplines, afin de susciter de l'intérêt, de générer du sens et d'enrichir les apprentissages.

Des petits groupes de participants seront amenés à réfléchir, en équipe, à la façon de décliner un même thème dans différentes disciplines. Cette réflexion aboutira à la réalisation d'une sorte de mind mapping ou de « plan de travail ».

L'activité se poursuivra par une séance plus réflexive. La faisabilité de ce travail interdisciplinaire au sein d'une classe, la compatibilité avec les référentiels, l'intérêt comme les difficultés inhérentes à cette pratique seront exposés, partagés, questionnés, discutés.

Les participants seront encadrés par quatre enseignants expérimentés en pédagogie active. Ces intervenants sont complémentaires, puisqu'ils enseignent dans des disciplines et à des niveaux différents.

# Ateliers et conférences

JEUDI (9h00-10h30)

## Un cours de math « tous capables » dans l'enseignement qualifiant, c'est possible !

*L'invention de pratiques actives et collaboratives avec des élèves acteurs*

### JE 17

- Conférence
- Par Marie Milis – Adomath
- Enseignement secondaire

Être en lien avec chacun et faire que tous mes élèves deviennent capables... Même en math ! Deux règles qui m'ont guidée dans la création d'outils pédagogiques pour transformer mes classes en laboratoire où chaque élève est acteur et à n'avoir plus aucun échec malgré un très haut niveau d'exigence certifié par un jury extérieur. Ma contribution au colloque se propose d'être à la fois un témoignage de terrain et de recherche et en même temps une opportunité offerte de réfléchir avec les personnes qui le désirent pour qu'elles questionnent leurs difficultés et trouvent leurs réponses créatives pour les jeunes contemporains.

## Les approches « evidence-based » en éducation et les pédagogies actives

*Un exemple basé sur l'apprentissage coopératif et un enseignement explicite d'une approche métacognitive en résolution de problèmes mathématiques au primaire*

### JE 19

- Conférence collective
- Par Ariane Baye, Annick Fagnant et Julie Frusch – Université de Liège
- Enseignement fondamental primaire

Il existe une multitude d'approches d'enseignement qui peuvent paraître plus ou moins efficaces à l'enseignant qui les met en œuvre dans sa classe. Pour dépasser cette simple « impression », les recherches (quasi)expérimentales tentent d'évaluer l'efficacité des approches pédagogiques, que celles-ci s'inscrivent ou non dans le champ des pédagogies actives, notamment en mesurant les progrès cognitifs des élèves. Les méta-analyses permettent de prendre encore un peu plus de recul en combinant les apports d'un ensemble de recherches centrées sur une même thématique. Le présent atelier est organisé en trois volets. Après avoir expliqué ce que recouvre le concept « evidence-based » en éducation, le premier volet s'intéressera à interroger la place des pédagogies actives dans ce contexte. Dans un second temps, le champ se réduira pour cibler le domaine des mathématiques au primaire, mettant notamment en évidence l'impact positif de l'apprentissage coopératif et des pédagogies métacognitives. Enfin, dans un troisième temps, un exemple d'approche combinant ces deux éléments sera développé dans le domaine de la résolution de problèmes mathématiques au primaire. Quelques éléments permettant de mettre en lumière l'efficacité de cette approche, tant sur les performances des élèves, que sur les variables métacognitives et motivationnelles seront également exposés.

# Ateliers et conférences

JEUDI (9h00-10h30)

## La pédagogie du chef d'œuvre au service d'une école active

### JE 20

- Conférence collective
- Par David Marth et Jacques Kass – École régionale Uewersauer, GD de Luxembourg
- Enseignement fondamental

Nous avons décidé de pratiquer la pédagogie du chef d'œuvre de façon continue dans toute l'École régionale d'Uewersauer. Le leitmotiv de ces pratiques pourrait être « l'enfant auteur ». En ce sens, nous pouvons revendiquer le label « école active ». La mise en place de ce type de pédagogie a nécessité de revisiter toute une série de paramètres en concertation afin qu'il y ait continuité dans toute l'école. Ce n'est pas facile tous les jours, mais les grandes lignes directrices sont déjà bien visibles. Il y a d'abord l'aspect philosophique où nous considérons que chacun à sa place dans notre école, ce qui entraîne des postures relationnelles spécifiques. Ensuite, l'environnement matériel a été organisé au service de notre projet. Les dispositifs didactiques utilisés s'éloignent de l'enseignement magistral et incite les enfants à s'engager dans de multiples réalisations. La sensibilisation des enfants au développement durable, à leur environnement et l'éveil du désir de gérer soi-même ses apprentissages sont des piliers de notre établissement scolaire. Ces différents axes provoquent des comportements visibles et nous paraissent orienter notre action vers un développement plus humain.

## Usage du jeu de rôle en histoire et développement de compétences complexes

### JE 21

- Atelier
- Par Ikram Ech-Chaqrouni – Académie Royale des Beaux-Arts
- Enseignement secondaire

En Fédération Wallonie Bruxelles, l'approche par compétence désormais bien implémentée fait souvent l'objet d'une présentation « biaisée » cristallisée par une vision caricaturale l'opposant à la primauté des savoirs. Le cours d'Histoire ne fait pas exception. Il est traditionnellement perçu comme axé sur la transmission de contenus et l'acquisition de connaissances relative à des faits historiques. Par-delà les savoirs, des compétences fondamentales telles que critiquer, analyser ou synthétiser sont également sollicitées. Pourtant, le développement des compétences inhérentes aux savoir-être est peu abordé.

La présente communication visera à illustrer une manière de répondre aux exigences de développement d'une identité citoyenne au départ d'un dispositif pédagogique concret basé sur l'usage du jeu de rôle. L'enseignement technique de qualification vise, entre autres finalités, à développer des savoir-être et des compétences complexes de nature sociale.

L'objectif pédagogique sous-jacent de ce dispositif est de parvenir à transférer les compétences acquises dans le cadre du cours d'Histoire à d'autres contextes. Selon Frenay et Bédard, la contextualisation des connaissances favorise le transfert. Pour réaliser ce transfert de compétences, l'usage du jeu de rôle au départ de situations historiques authentiques contextualisées présente selon nous une voie à explorer.

## La pédagogie par les pairs

Un apprentissage entre élèves, par les élèves et pour les élèves

### JE 41

- Conférence
- Par un représentant de l'Inspection de la Ville de Bruxelles
- Enseignement secondaire / Enseignement fondamental

La présente communication vise à exposer les résultats d'une expérience relative à la « pédagogie par les pairs » et à ses effets dans les pratiques de classe. Le dispositif présenté constitue à ce titre une tentative de redéfinition des interactions « traditionnelles » induites par l'usage du triangle didactique "Maître- Elève- Savoir" conceptualisé par Houssaye.

L'apprenant est ici envisagé dans une perspective « holistique » en tant qu'acteur du processus d'apprentissage. Cette expérience menée à l'initiative de l'Inspection de la Ville de Bruxelles s'inscrit pleinement dans le cadre de l'émergence des pédagogies actives. Elle s'opérationnalise au départ d'activités concrètes et authentiques misant sur le développement de compétences mathématiques sans éluder la perspective citoyenne indissociable à ce type de démarche. Les contenus abordés demeurent en phase avec les référentiels officiels.

En outre, l'analyse du dispositif révèle l'émergence d'une série d'effets au niveau cognitif, socioaffectif et motivationnel. Des « traces » vidéos ont été conservées à des fins scientifiques et dans une optique d'échanges de pratiques porteuses. Ce type d'actions illustre de manière concrète notre intérêt pour les pédagogies actives et traduit pleinement notre volonté de promotion du « bien-être » scolaire, consubstantielle au projet pédagogique poursuivi par l'Instruction publique de la Ville de Bruxelles.

## Éducation au monde numérique et pédagogie active

Chez les petits, une pédagogie active, ancrée dans le réel, éduque au numérique. Chez les grands, les pratiques numériques ouvrent aux techniques et aux enjeux.

### JE 32

- Atelier participatif
- Par Françoise Guillaume et Hélène Gutt – Centre d'Etudes Decrolyennes / Ecole Decroly

Cet atelier propose de dépasser la polarisation des « pro » et dans « anti » numérique à l'école en s'appuyant sur des exemples concrets, mis en pratique à l'École Decroly.

Ancrer un concept dans le réel, dans le corps, construit un lien avec la réalité, lien qui permet de mettre le virtuel à sa juste place. Partir d'hypothèses formulées par les élèves qui offrent un réseau des possibles, amène à construire un raisonnement plus continu, le même processus que celui opéré par la pensée quand on travaille sur Internet. On différencie ainsi l'information, disponible presque à l'infini sur Internet, des savoirs construits et transposables.

Ainsi donc, sans employer d'ordinateur jusqu'à un certain âge (environ 9-10 ans), l'école prépare les enfants au monde numérique. Mais cela ne suffit pas et, au plus tard à l'école secondaire, il faudra être « sur l'outil », pour apprendre à le maîtriser mais aussi pour en comprendre tous les enjeux. Plusieurs exemples seront exposés, tant au niveau des compétences techniques que de l'approche citoyenne.

Les adultes ne doivent pas se disqualifier, ni quitter la position de transmetteur. L'introduction au numérique est de la responsabilité de tous les enseignant(e)s.

# Ateliers et conférences

JEUDI (14h15-15h15)

## Les pédagogies nouvelles, toute une histoire !

Au départ un fond commun de résistances et d'espérances

### GCONF-JE 2

- Conférence
- Par Catherine Chabrun, rédactrice en chef de la revue *Le Nouvel Educateur*
- Tout public

En France, les pédagogies nouvelles émergent au fur et à mesure qu'une certaine forme scolaire se met en place, celle où l'on commence à regrouper les enfants par niveaux, où l'on segmente les savoirs avec des progressions délimitées par année avec des évaluations régulières...

Après les lois Jules Ferry sur l'école primaire qui rendent l'école gratuite en 1881, l'instruction obligatoire et l'enseignement public laïc en 1882, cette forme scolaire est maintenue et renforcée. L'État est aux commandes, il la modélise avec trois séparations : séparations filles-garçons, enseignement général et professionnel, secteur laïque et libre.

Tout au long du 20e siècle, l'école se construit avec : l'enfermement de l'enfance (dans des espaces qui relèvent plus de la caserne : classes étroites, lieux de déplacement contraints, cours de récréation, surveillance des élèves, mais aussi des enseignants), les apprentissages s'appuient sur des textes appris par cœur, l'autorité du maître comme celle du manuel ne peuvent être discutées ; l'espace et le temps scolaire sont réglementés par une discipline rigoureuse.

Comme le disait déjà Pestalozzi au XVIIIe siècle : « Comment enseigner à des enfants, à des élèves qui ne veulent pas de nous ? ».

Ces militants, ces pédagogues constatent que le système pédagogique traditionnel ne fonctionne pas et surtout que si un ou des enfants ne s'adaptent pas, c'est bien le système qui est inefficace.

L'espérance, l'utopie les portent guidés par de grands principes, certes avec parfois des nuances, car engagés chacun dans des systèmes éducatifs différents.

## Pour une pédagogie de l'accompagnement interculturel

### GCONF-JE 3

- Conférence
- Par Loïc Chalmel, LISEC EA 2310 Alsace-Lorraine/Novatris
- Tout public

Comment dépasser le paradoxe d'approches culturelles voire multiculturelles qui inscrivent principalement leurs recherches dans un cadre académique, lorsque la posture interculturelle, nécessairement plurielle, ne devrait négliger aucune variable en terme d'apprentissage ? L'étude d'interactions entre différents espaces éducatifs est nécessaire à une compréhension globale du processus de socialisation interculturelle. L'ouverture vers d'autres univers, d'autres ergonomies, nous amène à repenser le rôle du sujet en tant qu'acteur de la construction de ses propres apprentissages, articulant réflexion et analyse critique. La socialisation comme la structuration de l'identité individuelles deviennent dans cette perspective des processus complexes, issus de la diversité des influences croisées héritées d'habitus sociaux différenciés où évoluent les acteurs.

## Des espaces scolaires pour le bien-être et la réussite

### GCONF-JE 4

- Conférence
- Par Maurice Mazalto, ingénieur et proviseur de lycée honoraire
- Tout public

On reconnaît de plus en plus l'importance de l'architecture pour favoriser la transmission des connaissances et développer le vivre ensemble dans les établissements scolaires. En effet concevoir ou réhabiliter des lieux d'école concrétise des intentions éducatives plus ou moins affirmées qui agissent sur le vécu des utilisateurs et plus particulièrement sur le bien-être, vecteur essentiel de réussite éducative.

A partir des fonctions assignées à l'école, s'appuyant sur différentes réalisations, Maurice Mazalto propose une lecture de différents pôles stratégiques, pour souligner les installations scolaires qui favorisent le bien-être, celles qui pourraient être améliorées pour générer davantage de réussite. Il propose des aménagements souvent peu onéreux, qui prennent en compte la diversité des usagers, montre des démarches collaboratives avec les élèves et les parents quand la possibilité existe.

# Ateliers et conférences

JEUDI (14h15-15h15)

## Pourquoi recourir à des pédagogies alternatives ? Intérêts et points de vigilance

### GCONF-JE 6

- Conférence
- Par Yves Reuter, Université de Lille
- Tout public

Ma communication s'ouvrira sur quelques précautions concernant, entre autres, la notion de « pédagogie alternative » et les travaux sur lesquels je m'appuie. Je développerai ensuite trois points. Le premier sera consacré aux raisons qui sous-tendent le recours à des pédagogies alternatives : raisons « personnelles », limites de l'enseignement « classique », « bénéfiques » de pédagogies alternatives. Puis j'essaierai de préciser pourquoi, selon moi, certaines de ces pédagogies produisent des effets intéressants. J'exposerai ainsi un certain nombre de principes qui sont à l'œuvre : centration sur le travail d'apprentissage, clarté, sécurisation, coopération, articulation entre production et réflexion sur la production... Je conclurai sur des points de vigilance nécessaires : formation des maîtres, logiques des acteurs, problèmes de transférabilité...

## Le mouvement d'Éducation Nouvelle : tensions et controverses

### GCONF-JE 7

- Conférence
- Par Elsa Roland, ULB
- Tout public

Depuis 2015, comme après 1968, le mouvement d'Éducation Nouvelle est au cœur d'une nouvelle actualité en Belgique et plus spécifiquement à Bruxelles : les nouvelles écoles se multiplient et des réformateurs comme Decroly, Montessori et Freinet sont remis au goût du jour. Pourtant, si les écoles dites à « pédagogie active » se sont historiquement constituées à partir d'un ensemble de problématiques, d'hypothèses et de méthodes a priori semblables, derrière l'illusion rétrospective d'un « mouvement » uniforme, s'exprimaient de fortes tensions internes d'un point de vue politique (notamment entre les courants libertaires, communistes et libéraux), épistémologique (entre spiritualistes, matérialistes, positivistes, philosophes, psychologues ou pédagogues) ou encore par rapport aux formes de pastoralité (entre laïques, catholiques, juifs ou protestants) telles que problématisées par Foucault.

Lors de cette présentation nous tenterons d'instruire ces différentes tensions et controverses, par une double analyse comparative : d'abord, en montrant les continuités et les discontinuités de ces écoles par rapport à l'histoire longue de l'école en Occident ; ensuite en repérant les continuités et les discontinuités entre deux expériences d'« éducation nouvelle » au début du XXe siècle : celle d'Ovide Decroly d'un côté et celle de Janus Korczak de l'autre.

## Pédagogies actives : l'activité en question(s)

### GCONF-JE 8

- Conférence
- Par Jacques Bernardin, Président du GFEN (Groupe français d'Éducation Nouvelle) • Tout public

Les pédagogies actives, bien que s'inscrivant dans une approche commune faisant rupture avec l'enseignement traditionnel, ont des déclinaisons diverses, redevables à leur histoire. A l'heure où on se tourne vers elles pour repenser l'éducation, il est légitime d'en interroger les points aveugles.

L'activité est centrale pour l'éducation nouvelle, et les psychologues comme les sciences cognitives en accréditent l'importance. Encore faut-il en préciser la nature, car si l'activité opératoire est importante, signe tangible de l'action de l'enfant sur le monde, elle ne suffit pas pour apprendre. Elle peut même avoir des effets de leurre, tant pour l'enseignant que pour l'élève.

En effet, l'apparence est parfois trompeuse. Ainsi, l'élève très actif en classe peut parfois décevoir et l'élève silencieux surprendre positivement. L'activité ne se réduit donc pas à l'observable. En écho, du côté des élèves scolairement fragiles, on relève des malentendus quant à la façon de s'inscrire dans les apprentissages. D'où l'importance de cerner la logique qui sous-tend leurs conduites.

Les sociologues nous alertent sur les limites de pédagogies actives aux effets élitaires dès lors qu'elles mésestiment les déplacements à faire opérer aux élèves, notamment ceux qui – sur la base de leur prime expérience socio-familiale – ne partagent pas les codes de l'école. L'activité reste néanmoins un espace privilégié de (re)mobilisation des élèves, pour peu qu'on en utilise tous les ressorts.

JEUDI (14h15-16h45)

## « Toutes les pédagogies sont-elles actives ? »

### GCONF-JE 5

- Conférence à 2 voix
- Par Jean-Charles Cailliez, HDR, MBA, Directeur d'HEMISF4iRE, Design School, Vice-Président Innovation de l'Université Catholique de Lille et Bruno De Lièvre, Vice-Doyen, Professeur, Chef du service de Pédagogie Générale et des Médias Éducatifs, Département des Sciences et de la Technologie Éducative, Université de Mons
- Tout public

Une conférence-atelier renversante et renversée !

# Ateliers et conférences

JEUDI (15h45-17h15)

## Tenter plus >>... une classe coopérative verticale

La Pédagogie Institutionnelle en formation d'enseignants

### JE 22

- Atelier / partage d'expérience
- Par Françoise Budo, Sarah Close et Michel Thiry – HELMO
- Enseignement supérieur

« Tenter Plus », c'est un collectif de 12 enseignants dans une Haute Ecole, au sein de la section régendat. Nous mettons en place des dispositifs de formation inspirés de la pédagogie institutionnelle pour des futurs enseignants du début du secondaire en sciences humaines (géographie, histoire, sciences sociales). Étant convaincus, qu'en formation d'enseignants dire reste inefficace, c'est faire qui compte, la loi de l'isomorphisme, si bien formulée par Fernand Oury : « Ne rien dire que nous n'ayons fait », guide l'action des activités que nous organisons en formation d'enseignants. Pour remettre en question et transformer des pratiques professionnelles, il est essentiel de vivre des ruptures dans sa manière de penser et de poser son acte. Il s'agit donc bien d'interroger l'identité enseignante. L'atelier développera plus concrètement comment des temps de formation, comme le projet collectif vertical, l'atelier didactique ou la classe atelier, visent à la fois des apprentissages et des ruptures».

## Les pédagogies actives, un siècle plus tard...

### JE 24

- Atelier participatif
- Par Françoise Guillaume, Centre d'Études decrolyennes
- Tout public

Aujourd'hui comme hier, l'objectif des pédagogies actives est d'éduquer des citoyen(ne)s : apprendre à partir des observations menées sur leur milieu proche et les questions qui en découlent ; et donc interroger toute réalité en établissant des correspondances avec les savoirs et compétences acquises, pour participer de manière critique et constructive au monde.

À partir des principes énoncés par les grand(e)s pédagogues du 20ème siècle, il y a de nombreux points communs à toutes les pédagogies actives, principalement dans la volonté d'ancrer les apprentissages dans le réel, le monde environnant ; mais aussi, dans la manière de considérer l'enfant comme un sujet à part entière, tout en rapportant ce principe à l'évolution du statut de l'enfant aujourd'hui.

Il y a d'autres convergences : le rythme dans la classe, la place du groupe, l'autonomie (bien comprise), l'intérêt des élèves, la volonté de toujours établir des liens, l'objectif de prendre en compte tous les aspects de l'enfant/adolescent(e) (intellectuel, physique, social, créatif,...) etc.

Ce type d'approche est encore plus nécessaire aujourd'hui pour introduire au monde numérique.

Les pédagogies actives actuelles s'ancrent dans des racines établies par les fondateurs et fondatrices.

## Programme de formation apprenance à l'Académie de Grenoble

### JE 25

- Conférence participative
- Par Sylvain Joly, Séverine Thiboud et Pierre Massat – Académie de Grenoble
- Tout public

L'Académie de Grenoble se mobilise pour réduire le déterminisme social et garantir l'accès aux apprentissages à tous les élèves. Parce que c'est au cœur de la classe que se joue cet objectif, il est essentiel de mettre l'accent sur les transformations pédagogiques à conduire. Pour créer les conditions du changement nous avons imaginé et construit un programme de formation. Il vise des modalités de formation innovantes :

- étudier l'activité scolaire ordinaire par l'intermédiaire de corpus vidéo
- étudier comment les élèves construisent leur expérience scolaire
- observer le travail des élèves, la nature précise de leurs activités pour mieux comprendre la manière dont ils se mobilisent
- analyser les formats d'enseignements.
- créer de nouveaux espaces professionnels de développement.
- valoriser l'acuité réflexive
- structurer les expérimentations mutualisées

Ce programme de formation matérialise également notre volonté de lier la connaissance issue de la recherche et la connaissance issue de la pratique. Pour cela, un travail de recherche est actuellement mené afin de préciser les soubassements théoriques du programme et d'évaluer ses effets sur les enseignants et les élèves. L'approche adoptée pour construire un site web de mutualisation permet une présentation claire et focalisée de l'information, tout en élargissant le public visé.

# Ateliers et conférences

JEUDI (15h45-17h15)

## Développer la créativité des futurs enseignants

Présentation d'un dispositif de formation de futur instit primaire et préscolaire

### JE 26

- Conférence/atelier participatif
- Par Coline Vincent – Haute Ecole de la Ville de Liège
- Enseignement supérieur

Comment amener les futurs-enseignants à innover pour faire face à leurs futurs défis professionnels ?

Depuis trois ans, nous proposons en formation initiale un dispositif ayant pour visée principale de stimuler la créativité des étudiants. Actuellement, la créativité n'apparaît pas explicitement dans le référentiel de compétences des enseignants en Belgique francophone (2000). Nous y voyons néanmoins une compétence professionnelle indispensable à développer à l'heure où l'innovation est aussi au centre des préoccupations des acteurs de l'éducation.

Un processus créatif est donc mené au sein d'activités visant à la fois une meilleure compréhension du concept et son appropriation en tant que démarche active et fonctionnelle. Les futurs-enseignants y développent des projets d'innovations pédagogiques en référence aux étapes d'un modèle inspiré de plusieurs modèles du processus.

Les activités proposées dans ce cadre visent donc le développement de la capacité à innover de nos étudiants. La créativité étant le moyen choisi pour y parvenir. Dans le cadre d'une recherche menée en 2016-17, nous avons exploré la question suivante :

Le dispositif permet-il aux futurs enseignants de faire évoluer leurs représentations du métier en y intégrant le processus créatif comme démarche fonctionnelle ?

## La pratique réflexive au cœur de la formation des enseignants

### JE 27

- Atelier participatif
- Par Emilie Wilmet – Haute Ecole Francisco Ferrer
- Enseignement supérieur

Dans le cadre de l'activité d'apprentissage intitulée « techniques de gestion de groupes et expression orale » dispensée lors du deuxième quadrimestre de la première année du bloc 2 de la formation d'agrégés de l'enseignement secondaire inférieur, nous mettons en place plusieurs activités de pratique réflexive. Ces activités se déroulent en amont et en aval d'un stage pédagogique de deux semaines.

Durant le stage pratique, les étudiants tiennent un journal de bord permettant de recenser les incidents critiques vécus dans et hors de la classe. À leur retour de stage, un travail de coopération est mis en place pour l'analyse de ces incidents critiques : les étudiants partent de leur vécu pour organiser et parfaire leur action d'enseignement. Cette phase d'action réflexive se base, entre autres, sur les travaux de Schön (1983) et sur la grille d'Ardoino dans le cadre d'un dispositif professionnalisant et d'une pédagogie active. Les étudiants sont amenés, tour à tour, à mobiliser la pratique réflexive, l'écriture réflexive, le jeu de rôle, la métacognition alors que l'enseignant titulaire de l'AA se positionne en tant qu'accompagnateur tel que Frenay et Bédard (2004) décrivent le compagnonnage cognitif.

## D'une pédagogie à l'autre ou changer de métier !

### JE 42

- Conférence-atelier
- Par Jacques Cornet, Président de CGé (Changement pour l'Égalité)
- Tout public

Passer d'une pédagogie traditionnelle à une pédagogie active, c'est changer de métier de projet professionnel, ce qui suppose un certain nombre de ruptures qu'on peut qualifier d'identitaires pour adopter une nouvelle posture professionnelle. C'est aussi s'approprier des savoirs didactiques et pédagogiques nouveaux et entraîner des compétences nouvelles.

Quelles ruptures sont nécessaires pour adopter quelle nouvelle posture professionnelle ?

Quels savoirs et compétences nouveaux sont nécessaires pour pratiquer les pédagogies actives ?

## Le rôle du directeur d'établissement dans le développement des pédagogies actives

### JE 28

- Conférence participative
- Par Danielle Boucher – Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE), Québec – Canada
- Tout public

La structure scolaire a peu bougé pendant les dernières décennies. Les classes d'élèves sous la responsabilité d'un professeur regroupées dans un établissement administré par une direction semblent être le modèle qui continuera de s'imposer pendant plusieurs années. Dans ce modèle, le directeur d'établissement y joue un rôle stratégique. Il assure la gestion administrative de son établissement et est reconnu par ses pairs comme un leader pédagogique appelé à inspirer son équipe école.

Dans un contexte où l'environnement éducatif change, notamment à cause des technologies numériques donnant un accès varié aux connaissances et à l'acquisition de compétences, le rôle du directeur d'établissement est appelé à évoluer.

Comment penser le rôle du directeur d'établissement dans l'implantation et le développement des pédagogies actives à l'école ?

Quelles stratégies de gestion peuvent être mises en place par le directeur d'établissement pour assurer une plus grande coopération entre les membres de l'équipe école dans la recherche de pratiques pédagogiques innovantes et adaptées aux élèves du XXI<sup>e</sup> siècle ?

Quel profil professionnel (formation et expérience) de direction d'établissement devons-nous rechercher et développer pour appuyer l'émergence des pédagogies actives ?

Quelle contribution peut apporter le directeur d'établissement pour assurer l'adhésion et la coopération du public et de sa communauté environnante dans l'essor des pédagogies actives ?

# Ateliers et conférences

JEUDI (15h45-17h15)

## C'est quoi diriger une école à pédagogie active ?

Mission impossible ou 24h chrono ?

### JE 29

- Conférence participative
- Par les directions des écoles fondamentales et secondaires ordinaires de la FELSI
- Tout public

4 directions d'écoles à pédagogie active (une Freinet, une Decroly, une mixte) ciblent leurs priorités et tentent d'analyser, à travers des exemples de leur quotidien, comment ils tentent d'allier l'inconciliable. Entre l'élaboration longue de la réflexion pédagogique dans leurs équipes, qui constitue leur mission principale, les aléas du quotidien, les injonctions contradictoires du monde environnant, comment survivent-ils ? Comment parviennent-ils à assurer, à leurs équipes, une sécurité de base permettant à chacun de penser ? Sans cependant s'enfermer, s'imperméabiliser, se stériliser ?

## Permettre aux équipes éducatives des écoles à pédagogie active de continuer à mener à bien leur mission d'apprentissage

### JE 30

- Conférence participative
- Par Cédric Pinchart – École Active et Hélène Gutt – École Decroly
- Tout public

Lorsqu'une équipe éducative en pédagogie active construit ses séquences d'apprentissage, elle tente de tenir compte du réel. Quand elle construit ses cours, l'équipe enseignante pose également un choix en tenant compte de l'autre réel. Celui de la classe.

La liberté de sens et pédagogique est laissée aux équipes éducatives car le postulat est le suivant : un enseignant est un être doté d'intelligence qui possède les compétences pour construire les moyens à mettre en œuvre pour amener les élèves à atteindre les objectifs d'apprentissage.

Ces besoins des équipes éducatives se retrouvent-ils dans les référentiels et les programmes ?

Nous tenterons à travers quelques exemples de répondre à cette question et de dégager quelques pistes constructives.

## Ouvrir une école officielle à pédagogies actives

Les écoles secondaires plurielles

### JE 39

- Conférence participative
- Par Julie Moens – Espace maritime, Ecoles secondaires plurielles
- Enseignement secondaire - Directions

Le projet d'ouverture de deux écoles secondaires officielles à pédagogies actives dans le nord-ouest de Bruxelles est né de la rencontre entre une ASBL d'enseignants, l'École Ensemble, deux communes, Molenbeek-Saint-Jean et Berchem-Sainte-Agathe, la Fédération Wallonie-Bruxelles et l'ULB.

Les 2 écoles ont ouvert en septembre 2017 et accueillent 264 élèves de première secondaire.

Le projet pédagogique des deux écoles veut lutter contre les inégalités scolaires et se base sur trois priorités :

- les pédagogies actives où l'élève est épanoui parce qu'il est acteur, qu'il construit son apprentissage et lui donne du sens. Il veut également donner aux élèves la possibilité de comprendre la société et ses principes démocratiques que ce soit par l'intermédiaire des cours ou de l'organisation générale des écoles (présence de conseils pour permettre aux élèves de participer activement à la construction et à l'amélioration de leur école). Ces pédagogies sont axées sur le développement personnel de chaque élève selon ses qualités et son individualité, les évaluations y sont continues et jamais stigmatisantes.

- la mixité sociale qui est un réel moteur d'apprentissage et d'épanouissement.

- les liens avec le monde extérieur : les parents, les écoles primaires et les associations des communes. Les extra-muros y sont privilégiés.

## La métamorphose de l'École : quand les élèves font classe

### JE 31

- Conférence participative
- Par Vincent Faillet – Lycée Dorian, Paris
- Enseignement secondaire

La structure et l'organisation des salles de classe est figée depuis au moins 350 ans, depuis Jean-Baptiste de la Salle, grand théoricien de l'enseignement simultané : un mode d'enseignement qui est toujours le modèle de référence aujourd'hui.

D'autres formes scolaires ont pourtant existé au fil du temps, c'est le cas de l'enseignement mutuel ou des pédagogies actives. Ces formes scolaires alternatives, ont toutes deux comme spécificité de considérer l'espace scolaire différemment et de prendre en compte le corps de l'élève et le plaisir d'apprendre.

L'expérimentation « classe mutuelle » menée au Lycée Dorian à Paris met en exergue qu'il est possible de changer la forme scolaire en privilégiant l'enseignement mutuel sur l'enseignement simultané mais qu'il faut pour cela faire évoluer la salle de classe. Une évolution qui autorise le mouvement des élèves et rend tout l'espace de la classe pleinement utile pédagogiquement. Une évolution qui conduit à repenser le rôle et la position à la fois de l'enseignant et des élèves dans la salle de classe.

# Ateliers et conférences

JEUDI (15h45-17h15)

## Ils manquent de vocabulaire !

Apprendre les mots de vocabulaire ou les travailler dans leur contexte ?

### JE 18

• Atelier participatif  
• Par Jacqueline Bonnard et Jacques Bernardin - GFEN (Groupe Français d'Education Nouvelle)  
• Enseignement secondaire

Quand on parle du vocabulaire des élèves c'est souvent en termes de «manque». On se dit qu'il faudrait des leçons de vocabulaire, apprendre des mots. Mais l'explication des mots inconnus est-elle un préalable à la compréhension ? Une situation-défi à vivre où l'on découvre qu'appréhender du sens permet de travailler les mots dans leur contexte et que la force du collectif permet à chacun d'enrichir son vocabulaire.

## Pourquoi et comment développer la conceptualisation dans le cadre des apprentissages en mathématiques ?

### JE 23

• Atelier  
• Par Geoffrey Delcroix, Président de la Maison des Maths, Quaregnon  
• Enseignement fondamental primaire et enseignement secondaire

La thèse que nous défendons est que la conceptualisation est une activité cognitive qui doit être abordée spécifiquement avant de placer tout apprenant en résolution de tâches complexes en mathématiques. Par exemple, comment un apprenant peut-il modéliser un problème à l'aide d'une expression polynomiale s'il ne présente pas une conceptualisation précise d'un polynôme ? Lors d'une résolution de tâches complexes, l'apprenant est régulièrement amené à utiliser une écriture formalisée, un graphe, un schéma, un tableau... Cela requiert donc de sa part, non pas la capacité à manipuler des éléments mathématiques, mais bien à traiter et/ou à convertir des représentations sémiotiques de ceux-ci. Dès lors, d'un point de vue didactique, il convient de mettre en place des dispositifs d'apprentissage à travers lesquels les apprenants doivent effectuer des traitements et des conversions spécifiques de représentations sémiotiques des concepts mathématiques étudiés.

Notre intervention poursuit l'objectif de proposer aux enseignants du primaire et du secondaire un cadrage théorique sur cette question, tout en l'articulant autour d'exemples et de pratiques concrètes à réaliser avec les élèves. Chaque intervenant est placé en situation à travers laquelle il doit s'interroger sur la conceptualisation qu'il possède relativement à différentes notions mathématiques.

## Les pratiques des pédagogies actives : tous pour une et une pour tous ?

Une entrée par le jeu : différentes conceptions et différents vécus

### JE 33

• Atelier  
• Par Sylvie Van Lint et Isabelle Van Malder - ULB, Haute Ecole Galilée, HE2B Defré accompagnées de Jannick Bries - Ecole en couleurs et Frédéric Rumpf - Ecole Nos enfants  
• Enseignement fondamental

Quand, au début du 21<sup>e</sup> siècle, on parle de pédagogie active, de quoi parle-t-on réellement ? Nos conceptions sont-elles fidèles aux écrits des pionniers du début du 20<sup>e</sup> siècle ? Avons-nous tous les mêmes conceptions ? Toutes les pratiques de pédagogie active d'aujourd'hui sont-elles comparables ?

Cet atelier propose une analyse des différentes tensions qui traversent plusieurs écrits de pédagogues et psychologues du début du siècle passé à propos de l'apport du jeu dans les pratiques de classe.

Ainsi, différents thèmes seront abordés :

- la dichotomie jeu – travail, éclairée par C. Freinet,
- le lien entre le jeu et la motivation, selon O. Decroly,
- la tension entre le jeu et l'exercice en suivant Piaget et Claparède,
- la place du jeu libre chez M. Montessori,
- le lien entre le jeu et l'apprentissage décrit par S. Bruner et Vygotski.

Ensuite, plusieurs intervenants de différentes écoles actives d'aujourd'hui présenteront leurs pratiques actuelles autour du jeu et des apprentissages et discuteront ainsi avec les participants des conceptions sous-jacentes à ces pratiques actuelles.

# Ateliers et conférences

JEUDI (15h45-17h15)

## Injonctions parentales et rapports au savoir

### JE 34

• Atelier participatif  
• Par Sandrine Grosjean – Cgè (Changement pour l'égalité)  
• Tout public

La posture que l'élève adopte vis-à-vis de l'école, des activités qui lui y sont proposées, est souvent déterminante pour la qualité de ses apprentissages. Quelles sont les différentes postures possibles et en quoi sont-elles plus ou moins favorables à l'apprentissage ? À partir d'une situation-problème « que me disaient mes parents lorsque vers 10 ans je partais à l'école et que me disaient-ils à mon retour ? », les participants sont invités à comparer les différentes injonctions présentes dans le groupe avec d'autres recueillies ailleurs et à analyser les effets probables sur l'enfant. Cette activité peut être considérée comme une première initiation au concept de « rapport au savoir ».

## Partage de situations de tâtonnement expérimental

Le tâtonnement expérimental et la méthode naturelle en sciences et technologie

### JE 35

• Atelier participatif  
• Par : Mehdi Sahnoun, ACE (de l'Autre Côté de l'École)  
• Enseignement secondaire

La méthode naturelle et le tâtonnement expérimental sont des démarches d'apprentissage intégrées dans les classes pratiquant la pédagogie Freinet.

Dans cet atelier, nous allons découvrir qu'avec une simple boîte remplie d'objets divers, nous arriverons à créer des questionnements chez les enfants au moyen de manipulations libres mais cadrées avec pour but d'expérimenter, d'observer, de comparer, d'imaginer et de vérifier des théories scientifiques.

Par petit groupe, et en libre découverte, par le biais de petits défis, nous allons apprendre autrement en favorisant la manipulation d'outils et de matériaux faciles à se procurer dans le but d'inventer plutôt que de se contenter de reproduire les savoirs.

## Parcours du Migrant

D'où viennent les réfugiés du parc Maximilien ?

### JE 36

• Atelier Jeu  
• Par Cécile Pierre, Stéphanie Brasseur et Laura Marlot – Etudiantes à la Haute Ecole de Bruxelles  
• Tout public

Parcours du Migrant est un jeu de plateau qui vise à sensibiliser les joueurs au parcours mené par les migrants qui arrivent chez nous, dans le parc Maximilien plus précisément. Tout au long du jeu les joueurs sont amenés à se poser les questions : Qui sont-les migrants ? D'où viennent-ils ? Que fuient-ils ? Quel est leur parcours ?

Ce jeu, pouvant être apparenté à un jeu de rôles, apporte une dimension affective et permet d'aborder en classe un sujet d'actualité sensible, quel que soit le côté duquel on se place et quelles que soient nos opinions politiques.

Il met en évidence la dimension sociale de l'homme. La coopération sociale fait partie des compétences indispensables à la citoyenneté. Indirectement, en s'intéressant à l'histoire des migrants les joueurs sont amenés à développer cette compétence.

## Comment expliquer la localisation particulière des volcans à la surface du globe ?

### JE 37

• Atelier Jeu  
• Par Nisrine Baanan et Souhaila Budhan - Etudiantes à la Haute Ecole de Bruxelles  
• Enseignement supérieur / Enseignement fondamental primaire

La finalité de ce dispositif est que l'apprenant, grâce à différentes questions et manipulations, puisse reconstituer le phénomène qui est à la source des éruptions volcaniques et expliquer leur localisation.

Par ses questionnements, hypothèses, recherches et manipulation, l'enfant devient lui-même acteur de son apprentissage. De plus, le dispositif favorise l'apprentissage collaboratif.

# Ateliers et conférences

JEUDI (15h45-17h15)

## D'où viennent les aliments que nous consommons ?

### JE 38

- Atelier Jeu
- Par des étudiantes à la Haute Ecole de Bruxelles
- Enseignement supérieur / Enseignement fondamental primaire

Notre carte (construite à partir de matériaux recyclés) a pour finalité de questionner l'origine de notre alimentation, ses conditions de production, les causes et les conséquences de la mondialisation dans le secteur alimentaire et les alternatives qui s'offrent à nous, citoyens belges. À travers ce dispositif pédagogique, nous invitons les participants à être acteur de leur apprentissage.

## Cours de portés acrobatiques

### JE 40

- Par l'ESAC, l'École supérieure des arts du cirque
- Tout public

L'École supérieure des arts du cirque est la seule école en Belgique qui offre une formation officielle dans le domaine. Les études organisées en trois ans sont sanctionnées par un diplôme de bachelier (180 crédits ECTS-Bologne) en arts du spectacle et techniques de diffusion et de communication – option Arts du cirque.

## La classe inversée, un moyen de différenciation

### JE 43

- Conférence-atelier
- Par Luc Viatour, enseignant à l'Institut Saint-Joseph à Ciney et Valérie Beghin, enseignante à l'Institut de la Providence à Champion
- Tout public

Au cours de cet atelier, vous apprendrez à écrire et à utiliser des séquences de leçons sous le modèle de la classe inversée.

Vous découvrirez également les applications spécifiques aux math et vous apprendrez à les utiliser.

Un temps de création de contenus pédagogiques vous permettra d'écrire à plusieurs un scénario pédagogique utilisant la classe inversée et les tablettes (iPad). Vous y serez guidés par des professeurs utilisant quotidiennement l'iPad et la classe inversée dans leurs cours.

Le but est d'utiliser le potentiel de cette pédagogie allié aux tablettes afin d'individualiser vos leçons.

Cette manière de procéder changera votre rôle en classe : vous serez alors plus un guide plutôt qu'un dispensateur de savoir. Cela vous donnera également plus de temps pour les élèves en difficultés, tout en respectant les rythmes d'apprentissages de chacun.

# Pages Blanches

JEUDI (14h15-15h15)

## Expériences vécues en pédagogies actives

### PB 1

- INEDIT!
- Forum semi-ouvert
- Par David Lallemand et Aude Garelly

Une rencontre sur les pédagogies actives ne peut s'organiser sans faire aussi une place aux espaces de discussion semi-formels, spontanés, dynamiques et vivants, ou pour aller plus loin dans la découverte ou la mise en débat de certains sujets, certaines pratiques.

Le programme vous propose ici une première « Page Blanche » :

- C'est un espace libre de de discussion qui se centrera autour de vos expériences vécues. Celle ci s'organisera en travail collectif dans un lieu participatif et bienveillant, spécialement conçu pour accueillir ce foisonnement d'expériences.
- Il s'agira d'ouvrir la discussion, le débat et les échanges à partir de d'expériences concrètes de participants au colloque, de rencontrer d'autres acteurs qui portent des projets de pédagogies actives, qu'on ne rencontre pas toujours en raison de l'éloignement géographique, de l'inscription dans des réseaux différents, de pratiques moins visibles car pilotes ou informelles.
- Comment faire part d'une proposition ? Vous pourrez proposer, à chaud le jour-même, vos interventions sur le temps de midi, le jeudi, pendant le lunch, où un panneau sera disponible pour y coller vos propositions sous forme de post-its (livrés dans la farde du participant).
- Les modérateurs du colloque les trieront rapidement en fin de lunch et nous vous proposerons d'en débattre ensemble pendant l'heure dédiée à cette première page blanche.
- L'animation sera prise en charge par les modérateurs du colloque, pour organiser les éventuels sous-groupes et les échanges.
- Si vous avez un autre sujet à discuter, à proposer, qui ne concerne pas une expérience vécue, une deuxième page blanche a lieu plus tard dans l'après-midi, « free style autour des pédagogies actives »

JEUDI (15h45-17h15)

## Freestyle autour des pédagogies actives

### PB 2

- Forum semi-ouvert
- Par David Lallemand et Aude Garelly

Une rencontre sur les pédagogies actives ne peut s'organiser sans faire aussi une place aux espaces de discussion semi-formels, spontanés, dynamiques et vivants, ou pour aller plus loin dans la découverte ou la mise en débat de certains sujets, certaines pratiques.

Le programme vous propose ce deuxième espace «Page Blanche»: ce sera un espace libre de discussion autour de thématiques ou sujets de réflexion.

- Pour s'organiser en tables de discussion, de travail collectif dans un lieu participatif et bienveillant, spécialement conçu pour accueillir ce foisonnement d'idées émergentes, décalées et, pourquoi pas à contre-courant, nous vous inviterons sur le temps de midi, à soumettre vos idées.
- Comment faire part d'une proposition ? Vous pourrez proposer, à chaud le jour-même, vos interventions sur le temps de midi, le jeudi, pendant le lunch, où un panneau sera disponible pour y coller vos propositions sous forme de post-its (livrés dans la farde du participant).
- Les modérateurs du colloque les trieront rapidement en fin de lunch et nous vous proposerons d'en débattre ensemble pendant l'heure dédiée à cette première page blanche.
- L'animation sera prise en charge par les modérateurs du colloque, pour organiser les éventuels sous-groupes et les échanges.
- Si vous avez un autre sujet à discuter, à proposer, qui concerne plus particulièrement une expérience vécue, une première page blanche a lieu plus tôt dans l'après-midi, « Expériences vécues en pédagogies actives »

# Conférence de clôture du colloque

VENDREDI 23 MARS (10h00-12h00)

## Conférence de clôture à plusieurs voix

### GCONF – VE 1

- Conférence animée et modérée par Aude Garelly et David Lallemand
- Avec Patrick Beudelot, Directeur d'administration de l'Enseignement et de la Formation professionnelle à la Cocof, Jacques Bernardin, Président du GFEN, Delphine Chabbert, secrétaire politique de la Ligue des familles et Jacques Cornet, Président de CGé
- Tout public

#### Un moment important !

La conférence de clôture vise à ouvrir les horizons, à faire le lien entre les apports du colloque, les réalités des familles, les paroles et vécus des enfants, en invitant à la table quelques intervenants clefs à réagir aux mots, concepts, non-dits, étonnements que les modérateurs du colloque auront glané et synthétisé depuis le mercredi matin.

La conférence animée par les modérateurs du colloque, Aude Garelly et David Lallemand, invitera les intervenants à réagir à chaud, à s'écouter, se répondre, se questionner.

Parmi eux, **Patrick Beudelot**, Directeur d'administration de l'Enseignement et de la Formation professionnelle à la Cocof, **Jacques Bernardin**, Président du GFEN, **Delphine Chabbert**, secrétaire politique de la Ligue des familles et **Jacques Cornet**, Président de CGé (changements pour l'Égalité) et témoin de notre colloque.

**Laurence Vielle**, poétesse nationale conclura, à sa manière, les trois jours de ce colloque. Le dispositif favorise l'apprentissage collaboratif.



# Comités

## Membres du comité scientifique

Monsieur **Patrick BEAUDELLOT**, Directeur d'administration, Direction de l'enseignement et de la formation professionnelle, Commission communautaire française

Monsieur **Bernard BOON FALLEUR**, Président, ASBL « L'école de Tous »

Madame **Evelyne CHARLIER**, Directrice, Département Education et Technologie, Université de Namur

Madame **Cécile DE BLAUWE**, Attachée, Affaires générales, Présidente du comité organisateur du colloque, SPFB

Monsieur **Bruno DE LIEVRE**, Vice-Doyen, Professeur, Chef du service de Pédagogie Générale et des Médias Éducatifs, Département des Sciences et de la Technologie Éducative, Université de Mons

Monsieur **Otman EL ABDI**, Directeur, Institut Charles Gheude, enseignement secondaire spécialisé, Cocof

Madame **Annick FAGNANT**, chargée de cours à la Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation, vice-Présidente du Centre Interfacultaire de Formation des Enseignants (CIFEN), Université de Liège

Monsieur **Benoit GALAND**, Professeur, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université catholique de Louvain

Monsieur **Roberto GALLUCCIO**, Administrateur-délégué, Conseil des Pouvoirs Organisateurs de l'Enseignement Officiel Neutre Subventionné (CPEONS)

Monsieur **Léonard GUILLAUME**, chargé de cours à l'UNI.LU, chercheur associé au laboratoire LISEC (Université de Haute Alsace) et Education et Famille (UMons)

Monsieur **Nicolas GOESSENS**, Directeur, Institut Roger Guilbert, enseignement de promotion sociale, Cocof

Madame **Brigitte HERMANS**, ASBL « L'école de Tous »

Monsieur **Patrick HULLEBROECK**, Directeur, Ligue de l'Enseignement

Monsieur **Olivier JACOBS**, enseignant, Institut Emile Gryzon, enseignement secondaire ordinaire, Cocof

Monsieur **Jean-François MANIL**, chargé de cours à l'UNI.LU, chercheur associé au laboratoire LISEC (Université de Haute Alsace) et Education et Famille (UMons)

Madame **Isabella MARCHESINI**, Gradué Administrative Principale, Secrétariat O.G.S.E., secrétaire du comité scientifique, SPFB

Madame **Floriane MARTIN**, conseillère pédagogique, CPEONS

Madame **Ariane MERLAND**, collaboratrice au Service Enseignement, chargée de projets pédagogiques, Présidente du comité scientifique, Cocof Enseignement

Madame **Laila OUGHCHA**, enseignante, Institut Emile Gryzon, enseignement secondaire ordinaire

Madame **Véronique PIERCOT**, conseillère pédagogique, CPEONS

Monsieur **Bernard REY**, Professeur de l'Université, Services des Sciences de l'Éducation, Université Libre de Bruxelles

Monsieur **Laurent TALBOT**, Chargé de cours, Services des Sciences de l'Éducation, Université Libre de Bruxelles

Monsieur **Anas ZAYTOUNI**, enseignant, Haute Ecole Francisco Ferrer

## Membres comité méthodologique

Monsieur **Patrick BEAUDELLOT**, Directeur d'administration, Direction de l'enseignement et de la formation professionnelle, Commission communautaire française

Madame **Christine BRASSEUR**, collaboratrice au service Enseignement, coordinatrice pédagogique

Madame **Cécile DE BLAUWE**, Attachée, Affaires générales, Présidente du comité organisateur du colloque, SPFB

Madame **Anne-Sophie GERARD**, collaboratrice au service Enseignement, chargée de projets FSE

Monsieur **Thierry HALIN**, collaborateur au service Enseignement, chargé de projets FSE

Madame **Sandra MAGHREBI**, collaboratrice au service Enseignement, chargée de projets FSE

Madame **Ariane MERLAND**, collaboratrice au Service Enseignement, chargée de projets pédagogiques, Présidente du comité scientifique, Cocof Enseignement

Mademoiselle **Camille RICHARD**, collaboratrice au Service Enseignement, chargée de projets, Cocof Enseignement

## Membres du comité organisationnel

Monsieur **Patrick BEAUDELLOT**, Directeur d'administration, Direction de l'enseignement et de la formation professionnelle, Commission communautaire française

Madame **Cécile DE BLAUWE**, Attachée, Affaires générales, Présidente du comité organisateur du colloque, SPFB

Madame **Laurence DESTREBECQ**, Attachée principale, O.G.S.E., SPFB

Madame **Isabella MARCHESINI**, Gradué Administrative Principale, Secrétariat O.G.S.E., secrétaire du comité scientifique, SPFB

Madame **Ariane MERLAND**, collaboratrice au Service Enseignement, chargée de projets pédagogiques, Présidente du comité scientifique, Cocof Enseignement

Monsieur **Patrick RENIERS**, Directeur, Institut Redouté-Peiffer

Mademoiselle **Camille RICHARD**, collaboratrice au Service Enseignement, chargée de projets, Cocof Enseignement

Madame **Annette SPILSTEYNS**, Attachée, Direction de l'enseignement et de la formation professionnelle, chargée de la comptabilité du colloque

Madame **Catherine THIRY**, collaboratrice au Service Enseignement, chargée de communication des établissements scolaires de la COCOF, Cocof Enseignement

Madame **Caroline VINCKBOOMS**, Cheffe des travaux d'atelier, Institut Emile Gryzon



# REGARDS CROISÉS

## SUR LES PRATIQUES EN PÉDAGOGIES ACTIVES

Colloque International organisé par la COCOF  
Bruxelles – Campus du CERIA

# PROGRAMME

