

1 Problématique



Qu'est-ce qu'un SPOC ?

- S** Small ...destiné à un nombre restreint d'apprenants.
- P** Private ...d'accès privé...
- O** Online ...en ligne...
- C** Course Cours...

Kaplan & Haenlein (2016)

en opposition au **MOOC** où la philosophie est l'Ouverture à des cohortes Massives d'apprenants

Learning analytics ?

Sur le plan conceptuel, la trace correspond à « un enregistrement automatique d'éléments en interaction entre un utilisateur et son environnement dans le cadre d'une activité donnée ».

(Lafraquière et Prié, 2007, p. 1)

Outils à potentiel cognitifs ?

Environnements informatisés pouvant être intégrés dans des situations de formation pour favoriser l'apprentissage.

Depover, Karsenti & Komis (2007)

Ressources informatives :

les capsules correspondent à de courtes séquences audiovisuelles créées par un enseignant à destination des étudiants pour leur permettre d'approfondir, d'illustrer ou mettre en contexte un aspect sur un point précis du cours.

Roland & Emplit (2015)

Ressources interactives :

les forums donnent lieu au développement de compétences favorisées par des échanges élaborés qui s'appuient sur une argumentation et sur une mobilisation des concepts issus du contenu du cours.

*Dillenbourg et al. (2007)
Erkens & Janssen (2008)*

Ressources formatives :

tester ses connaissances constitue un facteur-clé dans l'apprentissage.

Hattie (2009)

2 Contexte de recherche

Cours de Sciences de l'Éducation et de la Formation

Tâches : (N = 174)

- informative
- interactive
- formative

3 Questions de recherche

- Quelles variables issues du processus d'apprentissage expliquent le développement des compétences des apprenants ?
- Quels profils d'apprentissage se distinguent dans l'environnement proposé ?

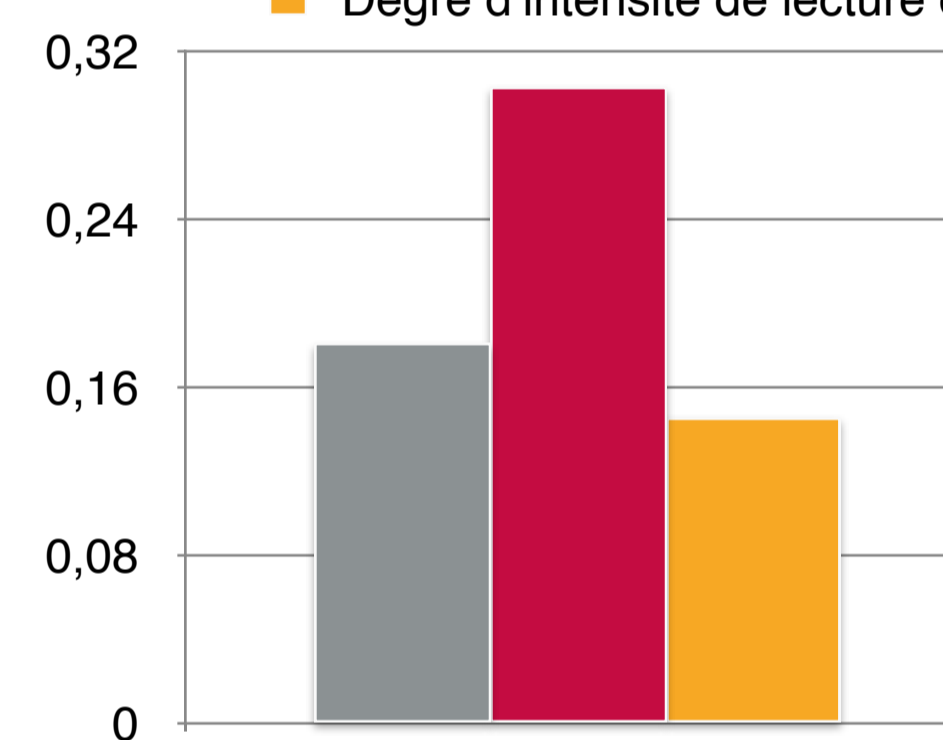
4 Résultats



Prédiction

R		.445
R ²		.198
Taux de significativité		.000
Prédicteur n°1	Degré de couverture du contenu (Forum)	.897
Bêta		.181
Taux de significativité		.014
Prédicteur n°2	Nombre de tentatives aux tests auto-correctifs	.917
Bêta		.302
Taux de significativité		.000
Prédicteur n°3	Degré d'intensité de lecture des capsules	.951
Bêta		.145
Taux de significativité		.041

- Degré de couverture du contenu dans le forum
- Nombre de tentatives aux tests
- Degré d'intensité de lecture des capsules

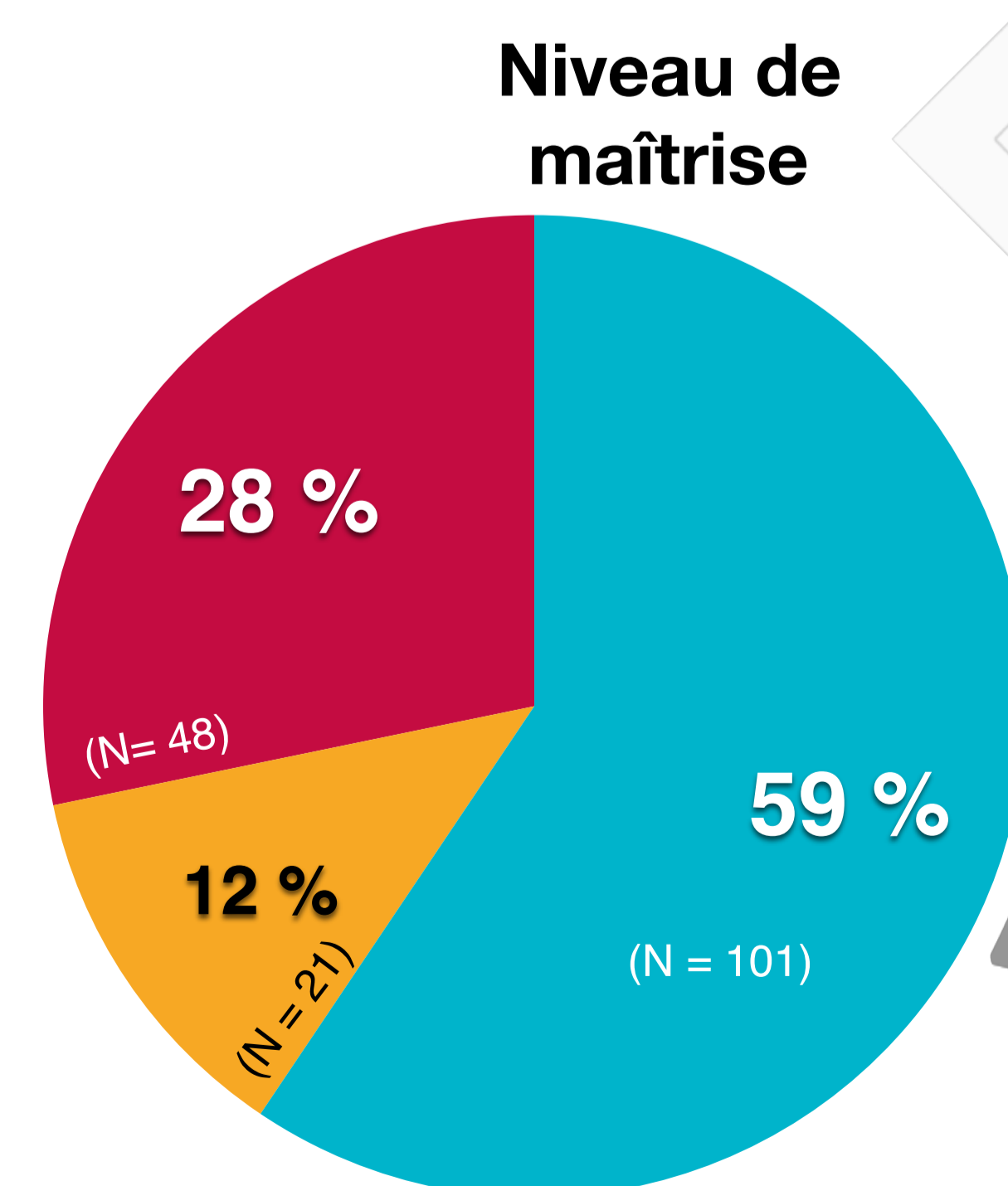
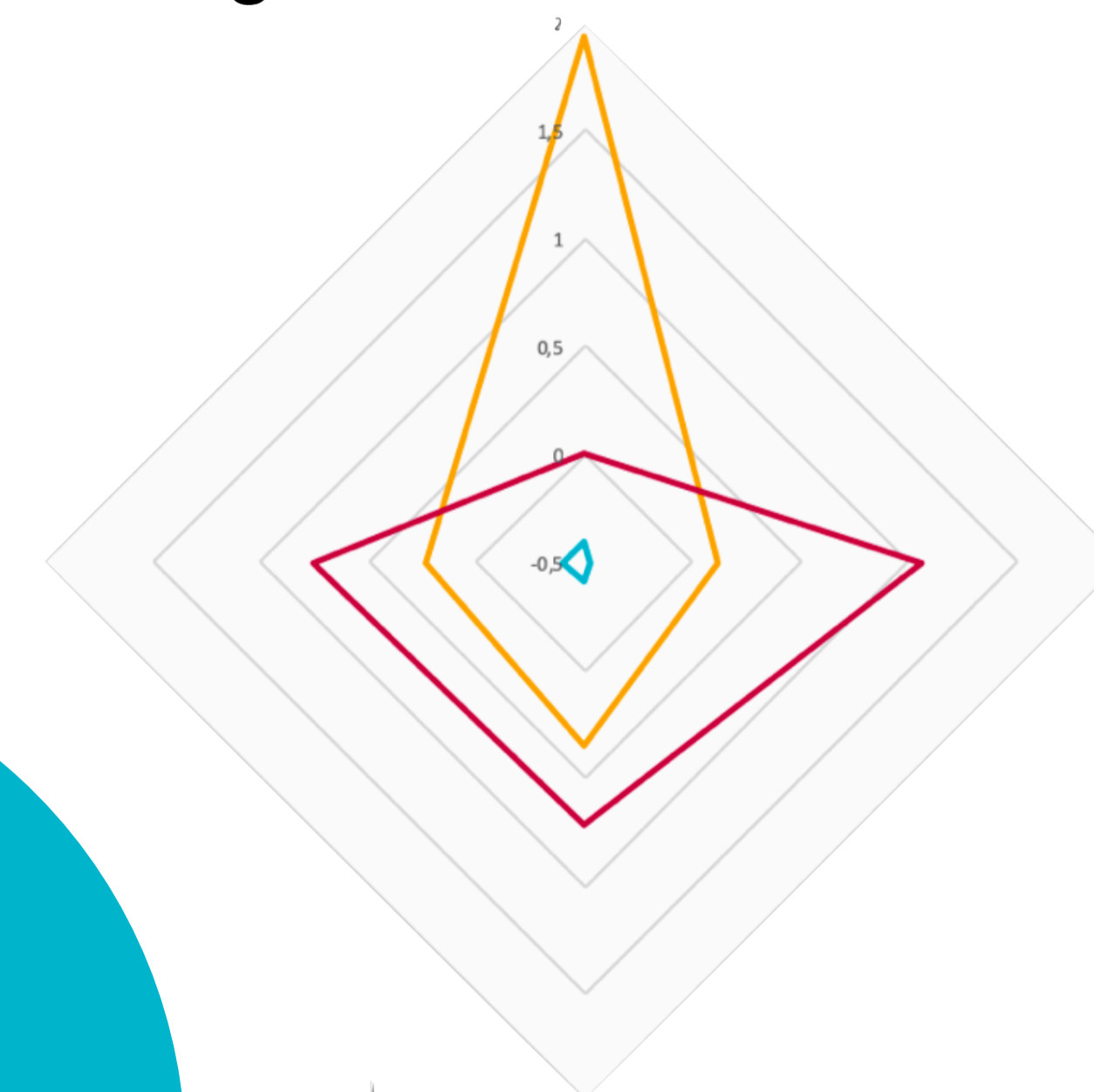


Plus les apprenants ont un degré de couverture du contenu important ($\beta = .181$), effectuent les tests auto-correctifs ($\beta = .302$) et visionnent les capsules vidéos ($\beta = .145$) plus ils sont performants. Le modèle proposé permet d'expliquer pratiquement 20 % ($R^2 = .198$) du degré de maîtrise des apprenants.

Catégorisation

	Profil n°1 : « Participants observateurs »	Profil n°2 : « Participants passifs »	Profil n°3 : « Participants actifs »
	Moyenne	Moyenne	Moyenne
Degré d'intensité de lecture des capsules (%)	131,33	343,49	168,28
Nombre de tentatives aux tests	1,39	2,13	4,62
Degré de couverture du contenu dans le forum (%)	22,72	30,89	34,78
Niveau de maîtrise (%)	57,21	69,69	79,86

Degré d'intensité de lecture



Profils d'apprenants

- 1 Participants observateurs
- 2 Participants passifs
- 3 Participants actifs

Hill (2013)