

Le développement des connaissances sémantiques chez les enfants de 5 à 9 ans

*Doctorante, isabelle.simoessloureiro@umons.ac.be

** Professeur, laurent.lefebvre@umons.ac.be

Service de Psychologie Cognitive et Neuropsychologie, UMONS

Introduction

Les aspects **perceptifs**, **fonctionnels/thématiques** et **taxonomiques** revêtent un rôle fondamental dans la constitution du réseau lexico-sémantique de l'enfant. Nous relevons néanmoins l'absence d'outils permettant d'investiguer ces attributs sémantiques spécifiques. Dès lors, nous proposons l'adaptation du **questionnaire de connaissances sémantiques** de Laiacina et al. (1997) initialement conçu pour l'adulte, à un public enfant de 5 à 9 ans.

Hypothèse

Notre questionnaire adapté permet de mettre en évidence un développement graduel des compétences sémantiques avec l'âge s'exprimant par une diminution des erreurs dans les modalités taxonomiques, perceptives et thématiques/fonctionnelles.

Population

93 enfants (56 filles et 37 garçons) recrutés par le biais d'écoles dans la province de Hainaut en Belgique répartis en 3 groupes :

- un groupe de 30 enfants de 5 ans (17 filles et 13 garçons ; âge moyen : 62,5 mois)
- un groupe de 30 enfants de 7 ans (20 filles et 10 garçons ; âge moyen : 88,8 mois)
- un groupe de 33 enfants de 9 ans (19 filles et 14 garçons ; âge moyen : 111,4 mois)



Matériel

Adaptation de l'outil original : Sélection des 30 items (15 naturels et 15 manufacturés) les plus pertinents suite à un pré-test auprès de 53 enfants de 5 ans, 7 ans et 9 ans

Présentation du test informatisé



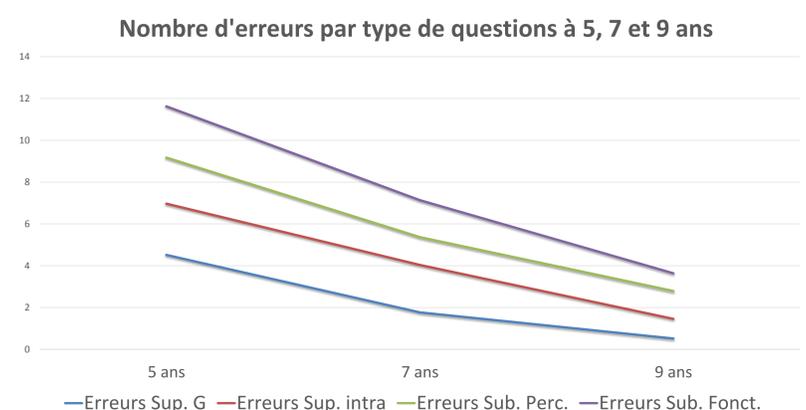
Information taxonomique superordonnée générale	<i>Est-ce que le papillon est un animal, un végétal ou un objet?</i>
Information taxonomique superordonnée intracatégorielle	<i>Est-ce que le papillon est un animal à quatre pattes, un oiseau ou un insecte ?</i>
Information subordonnée perceptive	<i>Quel est l'animal le plus léger : la grenouille ou le papillon?</i>
Information subordonnée thématique/fonctionnelle	<i>Comment se déplace le papillon : il saute, il court ou il vole ?</i>



Résultats

Les résultats du modèle linéaire généralisé mettent en évidence qu'il existe :

- un effet significatif de l'âge ($F=16.830$; $\alpha=.001$),
- un effet significatif du type de question ($F=19.967$; $\alpha=.001$),
- pas d'effet d'interaction entre le type de question et l'âge ($D= .681$; $\alpha=.634$).



Discussion

Les résultats indiquent que l'outil discrimine adéquatement le degré de maîtrise des informations sémantiques à travers les trois tranches d'âge testées. En effet, le questionnaire permet d'attester d'une **complexification sémantique progressive** comme le démontre la diminution significative et progressive du nombre d'erreurs totales réalisées par tranche d'âge. Notre questionnaire semble donc être en mesure de mettre en évidence la **construction progressive et parallèle** des attributs **perceptifs**, **fonctionnels/thématiques** et **taxonomiques** du réseau lexico-sémantique des enfants de 5 à 9 ans.