

# Egalité filles/garçons à travers un état des lieux en Fédération Wallonie-Bruxelles

## Les indicateurs de l'enseignement revisités



Prof. Marc Demeuse, Université de Mons

[marc.demeuse@umons.ac.be](mailto:marc.demeuse@umons.ac.be)

Prof. Dominique Lafontaine, Université de Liège

[dlafontaine@ulg.ac.be](mailto:dlafontaine@ulg.ac.be)



Faculté  
de Psychologie  
et des Sciences  
de l'Education

**Deuxième journée d'études du groupe de réflexion  
GENRE.S de l'UMONS: Enseignement: Genre.s et clichés.  
De la maternelle au doctorat (19/11/16)**

En effet, contrairement aux inégalités sociales plus aisément mesurables, les inégalités sexuées à l'école ne sont pas suffisamment connues et reconnues. D'une part, le fait que les filles réussissent mieux que les garçons à l'école ne pousse pas à s'interroger sur la responsabilité de l'école dans la production des rapports inégalitaires entre les femmes et les hommes présents dans la société (segmentation du marché du travail, plafond de verre, différences de salaire, sous-représentation aux postes de décision en politique, dans la culture, violences à l'encontre des femmes, etc.). D'autre part, les études de genre n'étant pas institutionnalisées en Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB), les sciences de l'éducation n'ont pas intégré les savoirs sur le genre et continuent d'ignorer les mécanismes subtils de différenciation sexuée à l'œuvre dans l'institution scolaire.

Commission « enseignement » du Conseil des femmes francophones de Belgique (CFFB). Note relative aux orientations du Pacte d'Excellence. Le chapitre manquant: le genre. Mai 2016

# Quelques remarques préalables

- Il existe de très nombreuses différences entre filles et garçons, il est plus utile de tenter de comprendre les mécanismes à l'œuvre que d'en dresser un inventaire exhaustif...
- Toutes les inégalités ne sont pas injustes, elles doivent être interprétées en regard d'un modèle de justice
- Pour bien comprendre les inégalités, il faut généralement étudier la manière dont elles se forment
- Nous utiliserons ici principalement les indicateurs officiels (2015) produits par la Fédération Wallonie-Bruxelles



# Qu'indiquent les indicateurs?

- Retard scolaire
- Résultats aux évaluations externes non certificatives
- ...

(différence d'acquis)

- Répartition filles-garçons en fonction du niveau scolaire
- Enseignement spécialisé
- Choix d'études dans le secondaire
- Choix d'études dans le supérieur
- ...

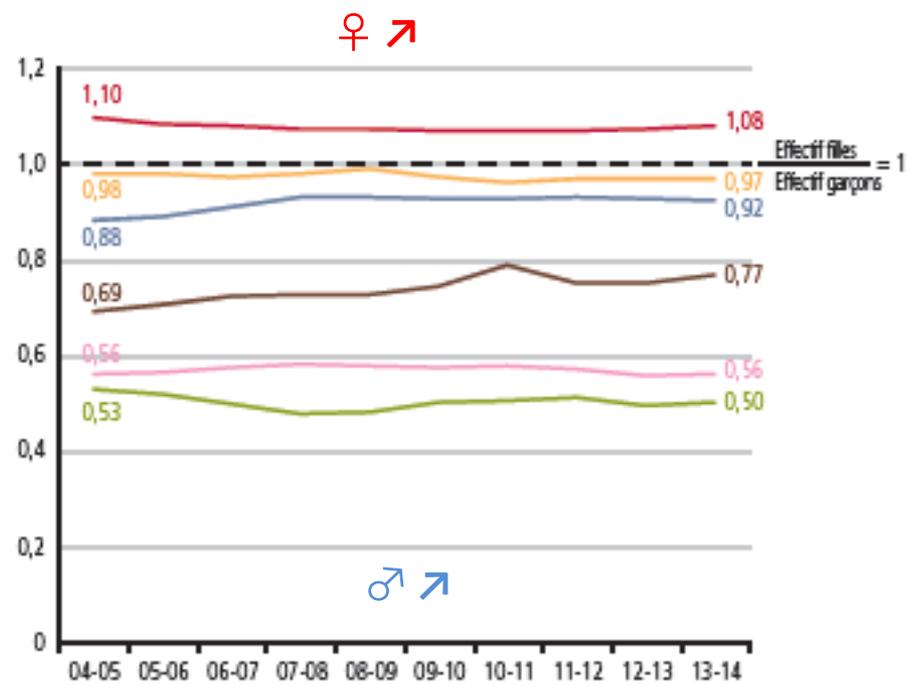
(différence de parcours)



## Quelques éléments de description

Différents publics

**4.4 Évolution de l'indice de parité entre sexes (IPS) dans l'enseignement en alternance, dans l'enseignement spécialisé, et aux 1<sup>er</sup> degré et aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés, dans l'enseignement secondaire ordinaire de plein exercice, selon la filière d'enseignement de 2004-2005 à 2013-2014**



**Évolution de l'indice de parité entre sexes (IPS) dans l'enseignement en alternance, dans l'enseignement spécialisé, et aux 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés de l'enseignement secondaire ordinaire de plein exercice, selon la filière d'enseignement de 2004-2005 à 2013-2014 (fig. 4.4)**

Dans le premier degré commun (1C-2C), le nombre de filles rejoint celui des garçons. L'indice de parité entre les sexes (IPS)<sup>5</sup>, de 2004-2005 à 2013-2014, est proche de la valeur 1. Malgré une évolution dans le temps vers la parité entre sexes dans le premier degré différencié (1D-2D), le nombre de filles reste inférieur à celui des garçons<sup>6</sup>. Ainsi, en 2013-2014, on compte en moyenne 77 filles pour 100 garçons dans le premier degré différencié.

Dans la section de qualification, l'IPS augmente depuis une dizaine d'année pour atteindre 0,92 en 2013-2014. En 2004-2005, l'IPS était de 0,88. Dans l'enseignement en alternance, les garçons sont deux fois plus nombreux que les filles. Ainsi, en 2013-2014, on compte 3 021 filles pour 6 064 garçons. Dans la section de transition, on compte en moyenne 108 filles pour 100 garçons en 2013-2014.

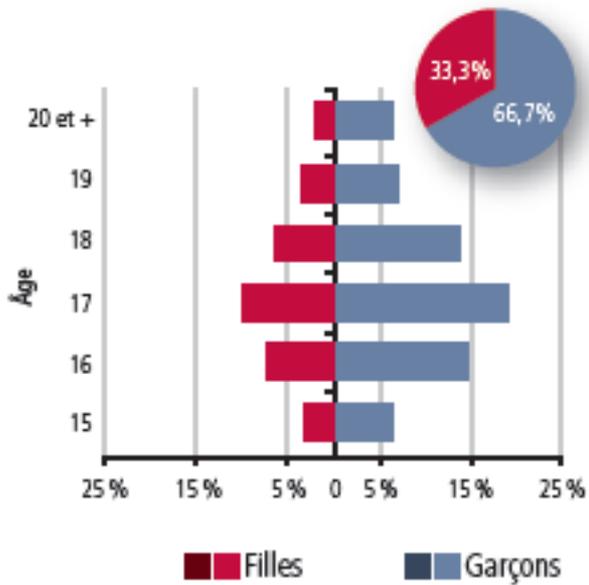
En 2013-2014 l'indice de parité entre les sexes en 1D-2D est de 0,77, cela signifie que, dans l'effectif fréquentant ces deux années d'études, il y a 77 filles pour 100 garçons. La plus grande disparité entre les filles et les garçons se marque dans l'enseignement en alternance.

# DEUX PROFILS TRES CONTRASTES

Répartition dans l'enseignement en alternance et au 4<sup>e</sup> degré du secondaire:  
Présence masculine plus marquée dans les CEFA  
Présence féminine plus marquée pour le 4<sup>e</sup> degré (soins infirmiers)

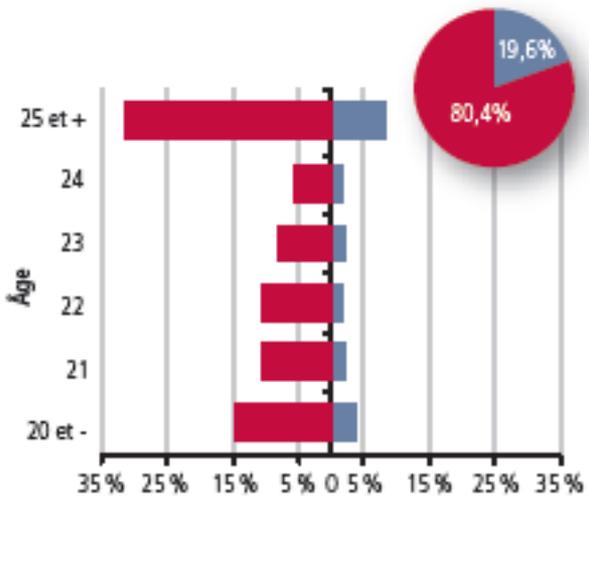
## 5.4 Dans l'enseignement en alternance (CÉFA)

(9 085 élèves)



## 5.5 Dans le 4<sup>e</sup> degré de l'enseignement secondaire

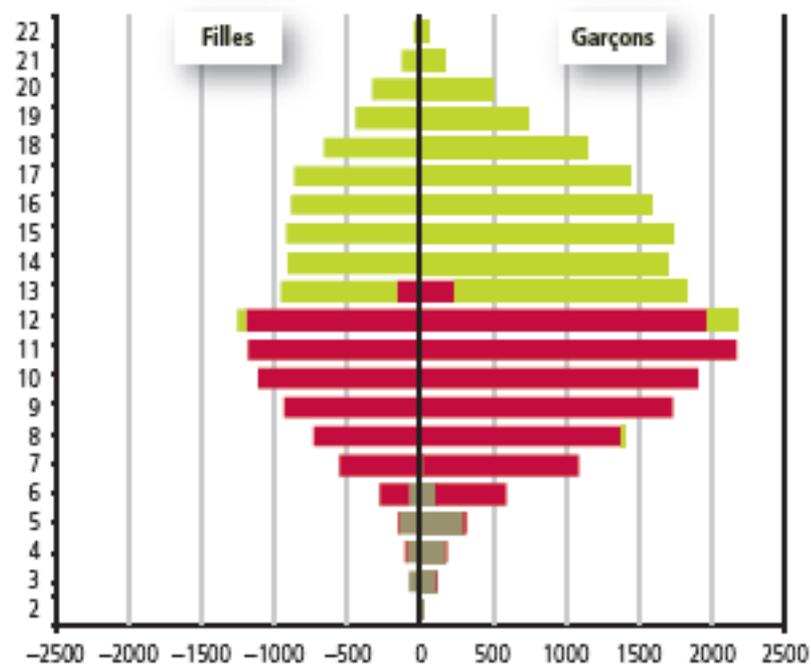
(6 345 élèves)



# ENSEIGNEMENT SPECIALISE

Le nombre d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé ne cesse d'augmenter. Le nombre de garçons est systématiquement supérieur à celui des filles : celles-ci ne composent qu'un tiers des effectifs de l'enseignement spécialisé. En 2013-2014, les filles ne représentent qu'un tiers des effectifs de l'enseignement spécialisé

## 6.2 Effectifs de l'enseignement spécialisé par niveau, âge et sexe en 2013-2014



En 2013-2014, 1 400 élèves, filles et garçons confondus, fréquentent l'enseignement maternel spécialisé, 17 495 élèves suivent l'enseignement primaire, et 17 211 élèves, l'enseignement secondaire. En dix ans, le nombre d'élèves a augmenté en maternel (+32 %), en primaire (+13 %) et en secondaire (+21 %). Le nombre de garçons est systématiquement supérieur à celui des filles : celles-ci ne composent qu'un tiers des effectifs de l'enseignement spécialisé.

En dix ans, dans l'enseignement primaire spécialisé, le nombre de garçons a augmenté dans une proportion plus importante que le nombre de filles passant de 9 810 à 11 258 garçons (+15 %) et de 5 699 à 6 237 filles (+9 %).

Dans l'enseignement secondaire spécialisé, le nombre de garçons est passé de 9 328 à 11 028, soit une augmentation de 18 % depuis 2004-2005 tandis que le nombre de filles est passé de 4 883 à 6 183, soit une augmentation de 27 % en dix ans.

En 2013-2014, l'enseignement spécialisé compte 1 985 garçons de 12 ans inscrits en primaire et 184 inscrits en secondaire.

- Maternel
- Primaire
- Secondaire

Indicateurs de l'enseignement 2015, p. 23

## CHOIX DES FILIERES

Les filles sont plus nombreuses que les garçons dans l'enseignement général.

Dans l'enseignement technique de transition, technique de qualification et professionnel : déséquilibre marqué dans les choix de secteurs (cf. dia suivante).

### Choix d'options en Technique de Transition

Mixité dans le secteur « services aux personnes » (options dans ce secteur : sciences sociales et éducatives + éducation physique).

Surreprésentation des filles dans les secteurs « arts appliqués », « beaux-arts », « humanités artistiques »

Surreprésentation des garçons dans les secteurs « sciences appliquées », « agronomie », « industrie » et « construction ».

### Choix d'options en Technique de Qualification et Professionnel

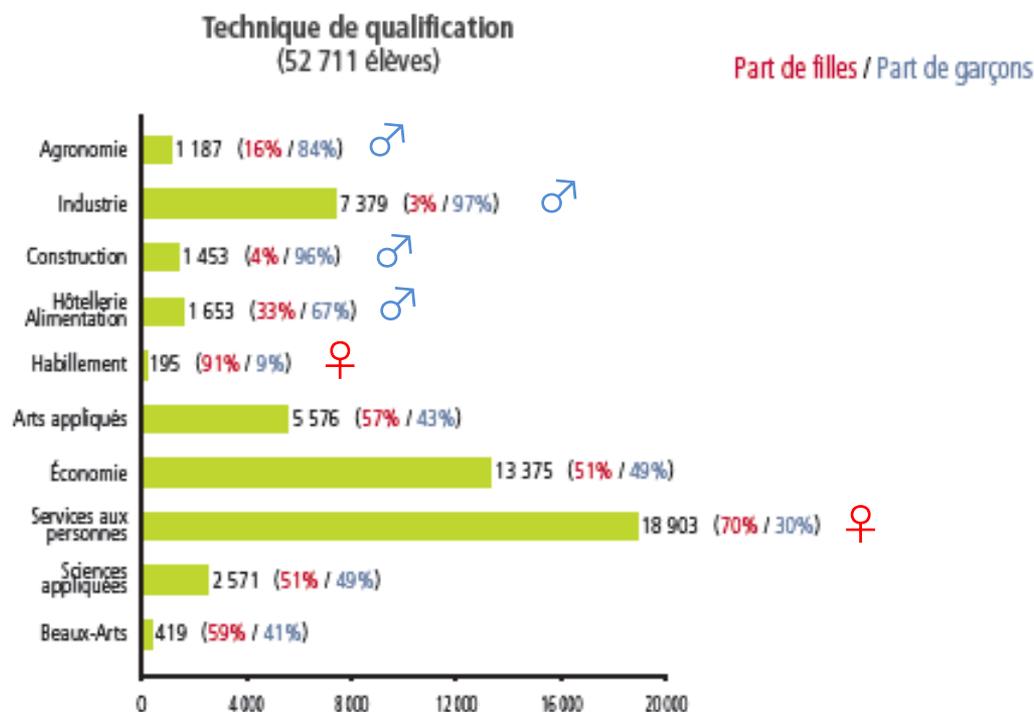
Mixité des secteurs « économie » et « sciences appliquées »

Surreprésentation des filles dans les secteurs « habillement » et « services aux personnes » (services sociaux, coiffure, puériculture, auxiliaire familiale et sanitaire...)

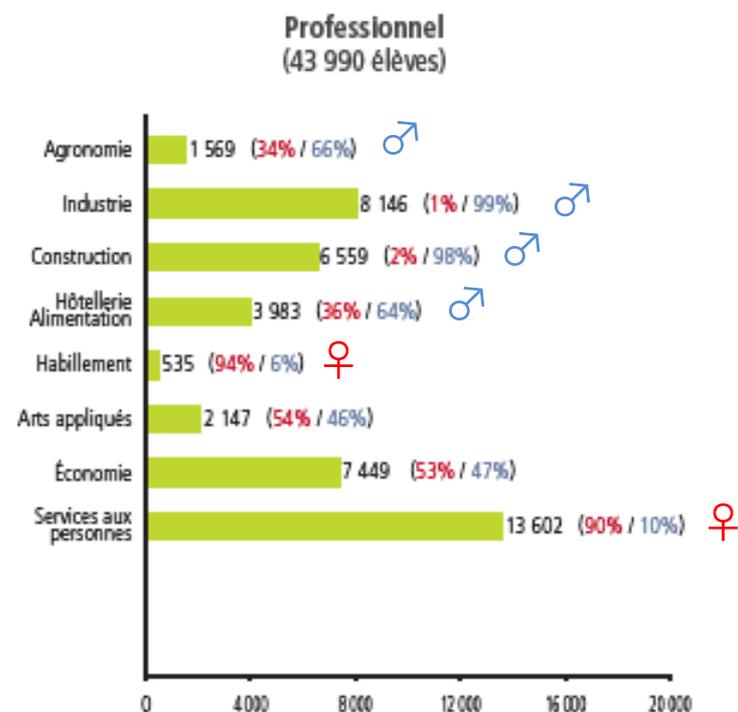
Surreprésentation des garçons dans les secteurs « industrie » et « construction ».

9.1 Nombre d'élèves dans les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés de l'enseignement secondaire technique de qualification de plein exercice selon le secteur de l'option groupée suivie et répartition selon le sexe en 2013-2014

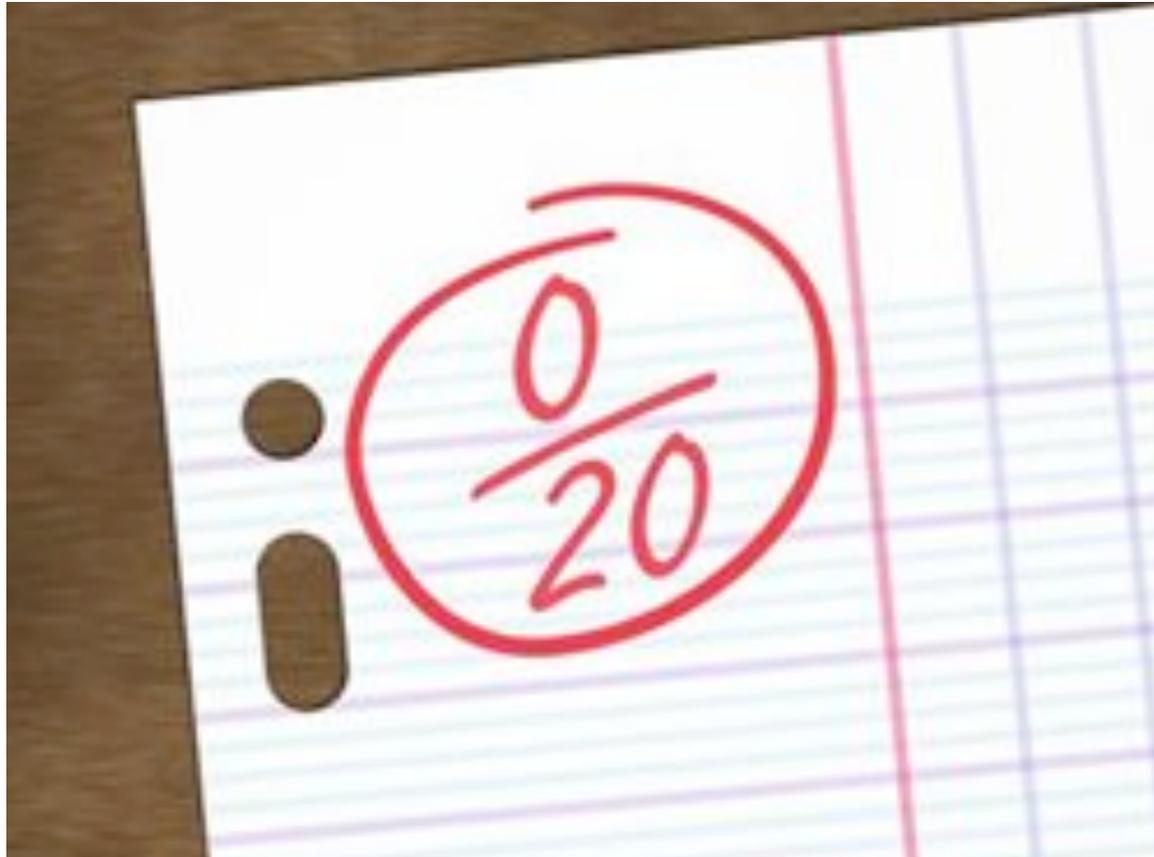
9.2 Nombre d'élèves dans les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés de l'enseignement secondaire professionnel de plein exercice selon le secteur de l'option groupée suivie et répartition selon le sexe en 2013-2014



En 2013-2014, 18 903 élèves inscrits dans l'enseignement technique de qualification sont inscrits dans une option du secteur « services aux personnes ». Les filles représentent 70 % de ces élèves.



En 2013-2014, 8 146 élèves inscrits dans l'enseignement professionnel sont inscrits dans une option du secteur « industrie ». Parmi ces élèves, 99 % sont des garçons.

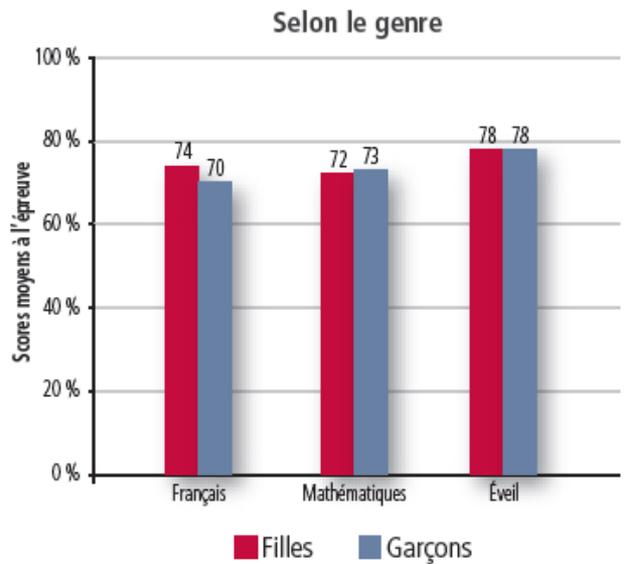


## Différence d'acquis

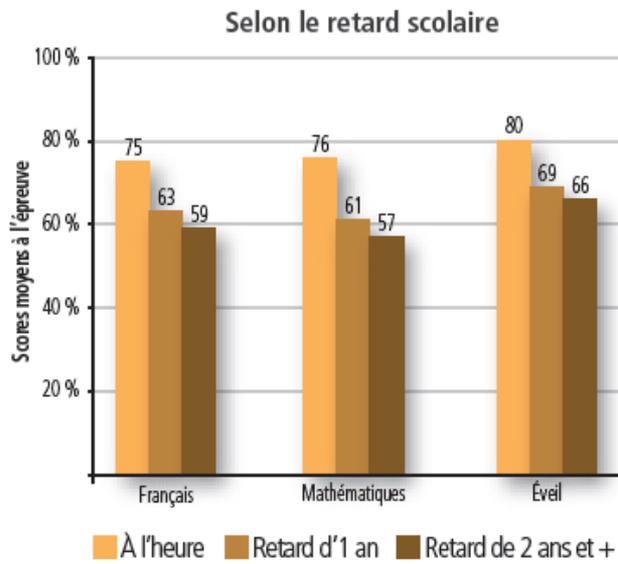
CEB, attestations d'orientation, CESS, réussite dans le supérieur

## Des écarts relativement faibles entre filles et garçons. Importance du retard scolaire et de l'indice socio-économique sur les résultats.

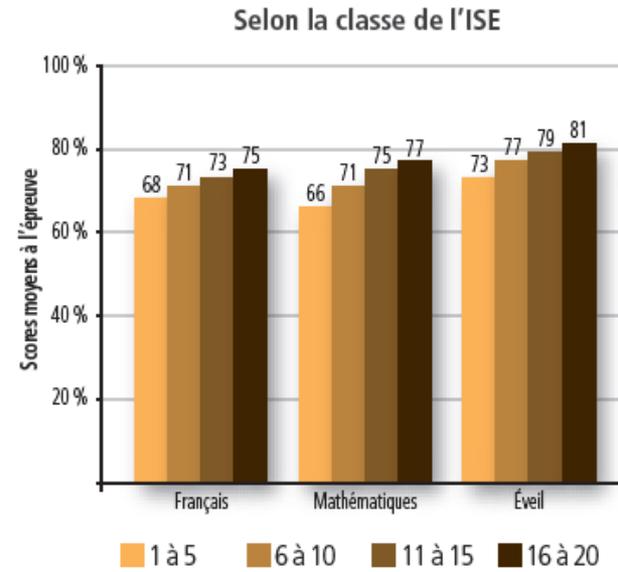
### 19.3 Scores moyens des élèves de 6<sup>e</sup> année primaire en français, en mathématiques et en éveil selon le genre, le retard scolaire ou la classe de l'ISE de l'implantation scolaire fréquentée - 2014



En français, les filles obtiennent un score moyen de 74/100 tandis que chez les garçons ce score est de 70/100.



En mathématiques, les élèves à l'heure obtiennent un score moyen de 76/100. Ce score est de 57/100 chez les élèves avec un retard scolaire de deux années et plus.



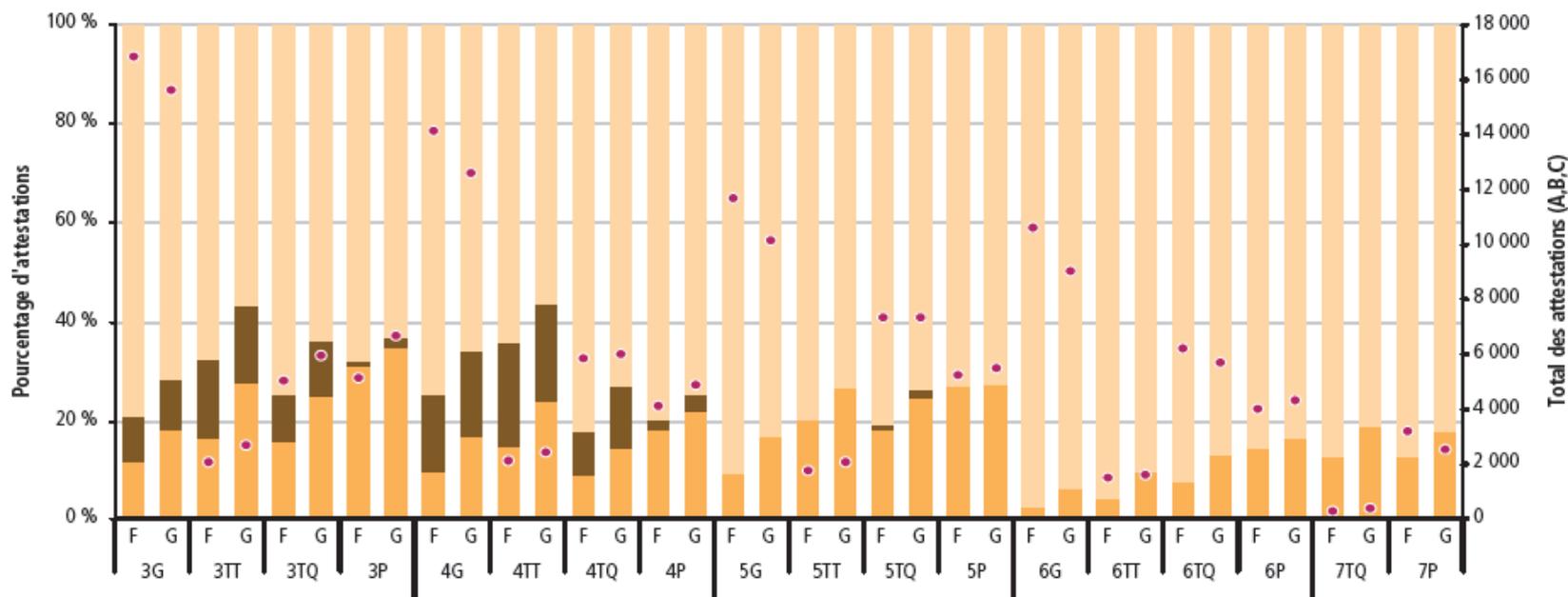
En éveil, un score moyen de 81/100 est observé chez les élèves fréquentant une implantation scolaire bénéficiant d'un ISE élevé (classes de 16 à 20).

# ORIENTATION - SELECTION

De manière générale, la part des filles obtenant l'AOA est plus élevée que celle des garçons.

La part des garçons obtenant l'AOC est plus élevée que celle des filles.

25.1 Répartition des attestations A, B et C par année d'études et par sexe, dans l'enseignement secondaire ordinaire de plein exercice, et nombre total d'attestations A, B, C délivrées en 2012



En 2012, 12 % des filles inscrites en 3G reçoivent une attestation C, 9 % une attestation B et 79 % une attestation A, le total des attestations (A, B, C) étant de 16 814.

- A
- B
- C
- Total

# EVALUATIONS EXTERNES NON CERTIFICATIVES

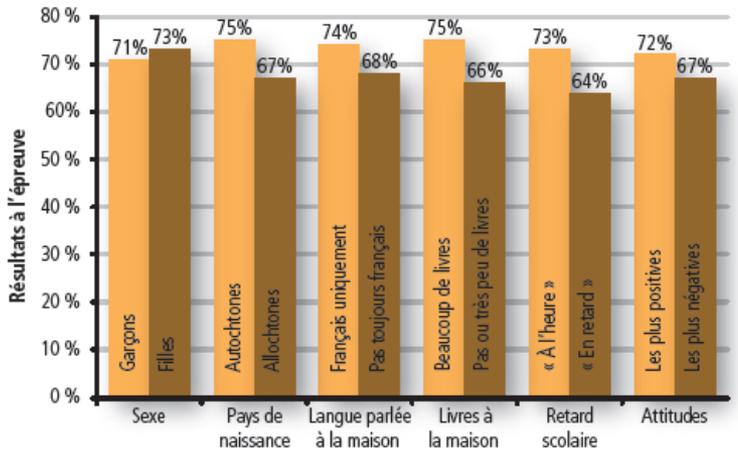
Les garçons et les filles de 2<sup>e</sup> primaire ont des scores très proches. Les deux caractéristiques individuelles qui ont le plus grand impact sur les résultats sont le retard scolaire et le niveau socioculturel (appréhendé via le nombre de livres à la maison).

En 5<sup>e</sup> primaire, il n’y a aucune différence de scores selon le sexe. Toutes les autres caractéristiques individuelles ont un impact.

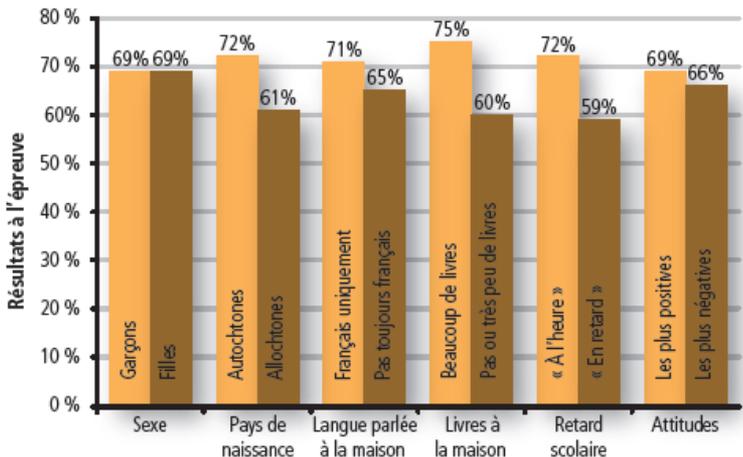
En 2<sup>e</sup> secondaire : différence d’1% à l’avantage des garçons

En 3<sup>e</sup> secondaire : même constat, le sexe a peu d’influence

22.3 Scores moyens des élèves en formation historique et géographique, selon les caractéristiques individuelles et scolaires des élèves, 2<sup>e</sup> primaire – 2012



23.3 Scores moyens des élèves en formation historique et géographique, selon les caractéristiques individuelles et scolaires des élèves, 5<sup>e</sup> primaire – 2012

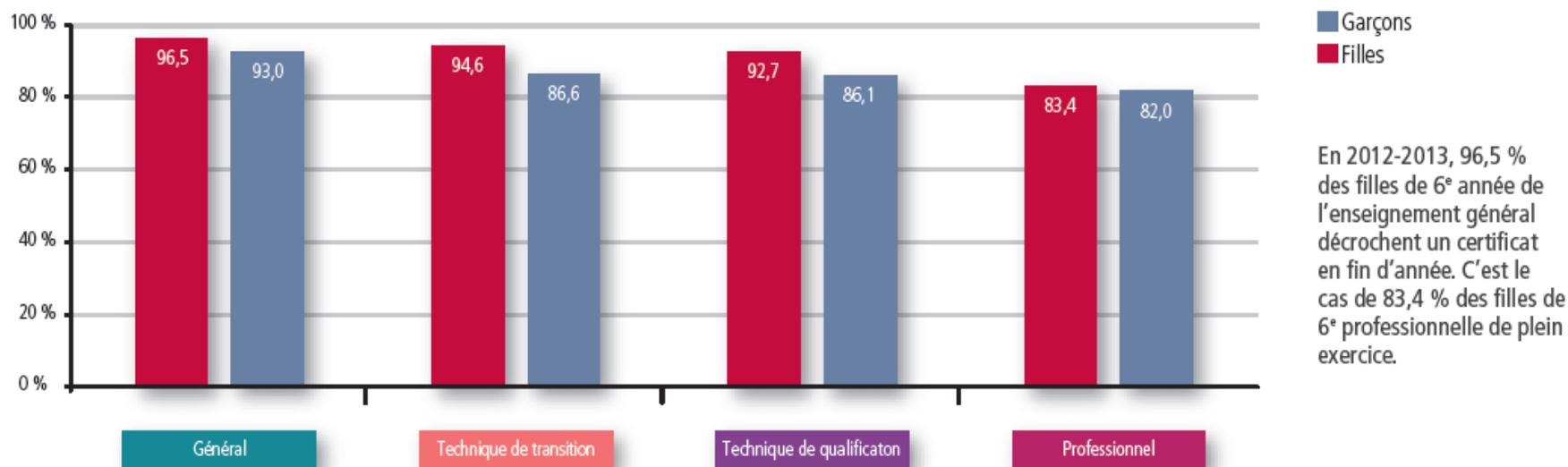


Indicateurs de l’enseignement 2013, pp. 54-61

## CERTIFICATION EN FIN DE SECONDAIRE

Dans la majorité des formes d'enseignement, la différence entre les sexes est à l'avantage des filles. Cette différence se marque dans une moindre mesure dans la forme professionnelle (83,4% pour les filles contre 82,0% pour les garçons).

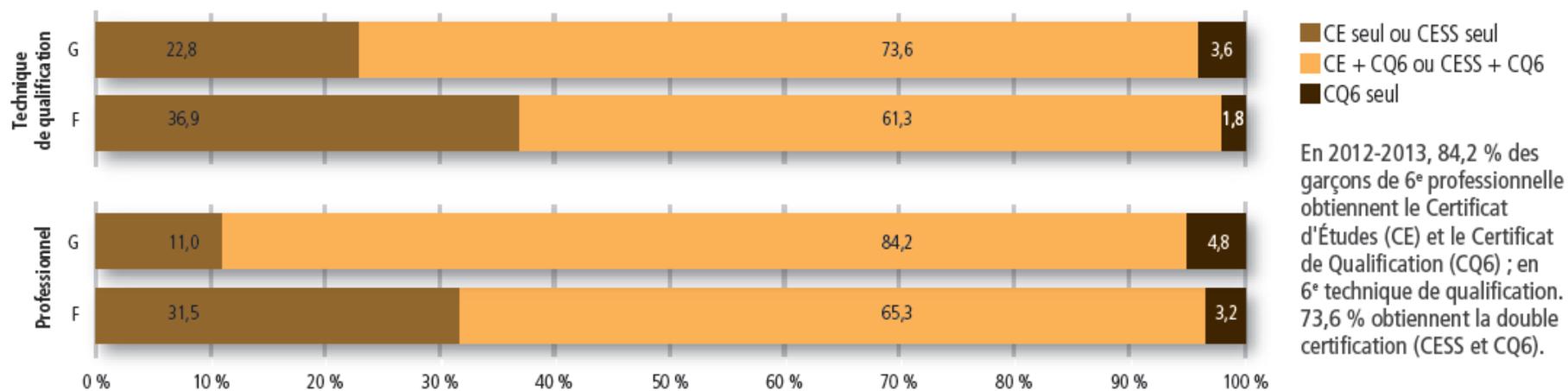
### 22.1 Certification en 6<sup>e</sup> secondaire, par sexe et par forme d'enseignement – Année de certification 2013



## CERTIFICATION EN FIN DE SECONDAIRE

Dans l'enseignement technique de qualification, les garçons obtiennent davantage que les filles la double certification (CESS + CQ6)

### 22.2 Types de certificat obtenu en 6<sup>e</sup> année du secondaire, selon le sexe, dans les formes qualifiantes : technique de qualification et professionnel – Année de certification 2013

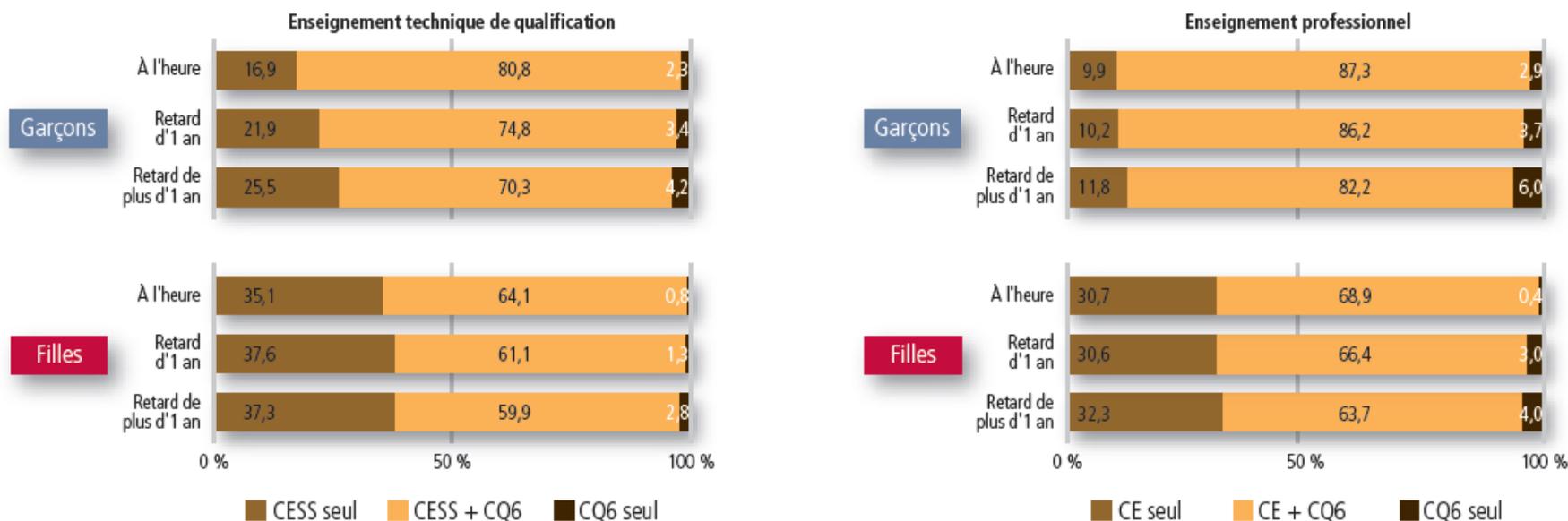


## CERTIFICATION EN FIN DE SECONDAIRE

Dans l'enseignement technique de qualification, la double certification est obtenue par **64,1 % des filles** et **80,8 % des garçons** à l'heure, par **61,1 % des filles** et **74,8 % des garçons** en retard d'un an, et par **59,9 % des filles** et **70,3 % des garçons** en retard de deux ans et plus.

Dans l'enseignement professionnel, **68,9 % des filles** et **87,3 % des garçons** à l'heure obtiennent un CE et un CQ6. Cela concerne aussi **66,4 % des filles** et **86,2 % des garçons** en retard d'un an, et **63,7 % des filles** et **82,3 % des garçons** en retard de deux ans et plus.

### 22.3 Types de certificat obtenu dans les deux formes qualifiantes, selon le sexe et le retard scolaire – Année de certification 2013



En 2012-2013, 80,8 % des garçons de 6<sup>e</sup> technique de qualification à l'heure obtiennent simultanément le CESS et le CQ6 ; ce taux est de 70,3 % pour les garçons qui accusent un retard de plus d'1 an.

# REUSSITE EN HAUTE ECOLE (TYPE COURT) (2012-2013)

Réussite plus importante des filles...

## 23.1 Évolution du taux de réussite en 1<sup>re</sup> année des étudiants de 1<sup>re</sup> génération dans l'enseignement de type court en hautes écoles

	HOMMES							FEMMES							H+F
	Taux						Effectifs	Taux						Effectifs	Taux
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013		2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013		
Général - à l'heure	51,7 %	52,2 %	51,1 %	49,5 %	53,6 %	52,8 %	1 063	69,4 %	66,2 %	64,2 %	63,6 %	69,3 %	66,1 %	2 104	61,7 %
Général - en retard	35,6 %	35,6 %	34,4 %	31,4 %	35,4 %	35,4 %	1 693	51,7 %	50,1 %	47,3 %	44,1 %	49,1 %	51,0 %	1 923	43,7 %
Technique de transition - à l'heure	40,8 %	43,8 %	52,9 %	39,7 %	42,1 %	43,3 %	182	61,2 %	55,9 %	61,1 %	60,4 %	53,3 %	61,4 %	321	54,8 %
Technique de transition - en retard	29,5 %	30,1 %	31,3 %	31,1 %	29,3 %	28,3 %	649	47,8 %	45,5 %	44,5 %	40,3 %	45,0 %	43,1 %	583	35,3 %
Technique de qualification - à l'heure	26,6 %	32,4 %	30,0 %	37,0 %	29,5 %	27,0 %	397	38,1 %	40,4 %	37,3 %	42,0 %	40,5 %	41,1 %	857	36,6 %
Technique de qualification - en retard	19,2 %	21,5 %	19,3 %	21,0 %	21,0 %	19,2 %	2 059	28,6 %	30,0 %	28,4 %	30,6 %	30,4 %	30,0 %	2 567	25,2 %
Professionnel - tout âge	9,9 %	10,2 %	9,5 %	13,0 %	9,6 %	10,2 %	276	14,0 %	19,1 %	15,0 %	14,6 %	21,7 %	16,3 %	498	14,1 %
Total - à l'heure	42,6 %	45,5 %	45,5 %	44,3 %	45,6 %	44,9 %	1 670	60,0 %	58,3 %	56,2 %	57,4 %	59,5 %	58,1 %	3 375	53,7 %
Total - en retard	26,7 %	28,0 %	26,4 %	26,3 %	26,6 %	25,9 %	4 648	38,5 %	39,1 %	36,8 %	36,3 %	38,1 %	37,6 %	5 479	32,2 %
<b>TOTAL</b>	<b>32,0 %</b>	<b>33,2 %</b>	<b>32,3 %</b>	<b>31,8 %</b>	<b>32,0 %</b>	<b>30,9 %</b>	<b>6 318</b>	<b>48,7 %</b>	<b>47,6 %</b>	<b>45,0 %</b>	<b>44,9 %</b>	<b>46,8 %</b>	<b>45,4 %</b>	<b>8 854</b>	<b>39,4 %</b>

En fin d'année 2012-2013, le taux de réussite des femmes de première génération provenant du secondaire général et entrées à l'heure (18 ans ou moins) en 1<sup>re</sup> année de l'enseignement en haute école de type court est de 66,1 % ; il est de 52,8 % chez leurs homologues masculins.

# REUSSITE EN HAUTE ECOLE (TYPE LONG) (2012-2013)

## Réussite plus importante des filles...

### 23.2 Évolution du taux de réussite en 1<sup>re</sup> année des étudiants de 1<sup>re</sup> génération dans l'enseignement de type long en hautes écoles

	HOMMES							FEMMES							H+F
	Taux						Effectifs	Taux						Effectifs	Taux
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013		2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013		2012-2013
Général - à l'heure	45,5 %	45,4 %	39,4 %	39,8 %	35,0 %	<b>39,6 %</b>	566	61,2 %	61,1 %	51,4 %	54,7 %	49,3 %	<b>55,4 %</b>	509	<b>47,1 %</b>
Général - en retard	27,7 %	30,3 %	25,6 %	25,6 %	22,4 %	<b>21,5 %</b>	534	47,1 %	53,2 %	43,6 %	45,0 %	40,8 %	<b>41,3 %</b>	404	<b>30,1 %</b>
Technique de transition - tout âge	29,2 %	25,6 %	19,8 %	27,2 %	15,3 %	<b>24,0 %</b>	129	30,0 %	16,1 %	14,5 %	29,8 %	22,8 %	<b>23,9 %</b>	67	<b>23,9 %</b>
Technique de qualification - tout âge	15,8 %	17,2 %	12,0 %	17,4 %	7,6 %	<b>8,4 %</b>	143	18,4 %	18,8 %	15,2 %	22,2 %	11,4 %	<b>5,5 %</b>	110	<b>7,1 %</b>
Professionnel - tout âge	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	<b>0,0 %</b>	15	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	<b>8,3 %</b>	12	<b>3,7 %</b>
Total - à l'heure	44,5 %	43,8 %	38,0 %	38,5 %	33,0 %	<b>38,0 %</b>	639	57,7 %	58,1 %	48,9 %	51,2 %	46,3 %	<b>52,9 %</b>	546	<b>44,9 %</b>
Total - en retard	24,0 %	26,7 %	21,8 %	22,1 %	18,9 %	<b>18,6 %</b>	749	42,1 %	44,1 %	37,2 %	37,3 %	35,4 %	<b>32,9 %</b>	556	<b>24,7 %</b>
<b>TOTAL</b>	<b>34,6 %</b>	<b>35,7 %</b>	<b>29,5 %</b>	<b>30,4 %</b>	<b>25,9 %</b>	<b>27,5 %</b>	<b>1 388</b>	<b>51,3 %</b>	<b>51,6 %</b>	<b>43,5 %</b>	<b>44,6 %</b>	<b>41,2 %</b>	<b>42,8 %</b>	<b>1 102</b>	<b>34,3 %</b>

En fin d'année 2012-2013, le taux de réussite des hommes de première génération provenant du secondaire général et entrés à l'heure (18 ans ou moins) en 1<sup>re</sup> année de l'enseignement en haute école de type long est de 39,6 % ; chez les hommes issus du secondaire technique de qualification, il est de 8,4 % (tous âges confondus).

# REUSSITE A L'UNIVERSITE (2012-2013)

Réussite plus importante des filles... mais écarts plus faibles qu'en Haute Ecole

## 23.3 Évolution du taux de réussite en 1<sup>re</sup> année des étudiants de 1<sup>re</sup> génération dans l'enseignement universitaire

	HOMMES							FEMMES							H+F
	Taux						Effectifs	Taux						Effectifs	Taux
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2012-2013	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2012-2013	2012-2013
Général - à l'heure	43,8 %	44,6 %	43,9 %	42,8 %	44,6 %	43,7 %	3 300	50,1 %	49,5 %	47,6 %	47,4 %	51,0 %	45,8 %	4 267	44,9 %
Général - en retard	20,8 %	20,8 %	22,6 %	23,0 %	21,8 %	22,9 %	1 668	32,1 %	30,1 %	31,3 %	30,0 %	32,7 %	30,0 %	1 604	26,4 %
Technique de transition - à l'heure	18,1 %	23,0 %	19,3 %	23,9 %	21,7 %	18,8 %	90	22,6 %	18,8 %	20,0 %	27,0 %	21,5 %	24,3 %	119	22,0 %
Technique de transition - en retard	4,5 %	10,6 %	10,5 %	8,0 %	10,6 %	12,5 %	234	12,0 %	11,3 %	13,0 %	11,9 %	14,1 %	12,6 %	184	12,5 %
Technique de qualification - tout âge	3,1 %	5,4 %	4,5 %	5,3 %	7,1 %	7,2 %	305	3,7 %	3,5 %	4,0 %	5,2 %	7,3 %	7,4 %	337	7,3 %
Professionnel - tout âge	7,1 %	6,7 %	15,4 %	9,1 %	3,8 %	6,9 %	43	0,0 %	0,0 %	5,0 %	5,3 %	4,5 %	8,3 %	29	6,9 %
Total - à l'heure	42,9 %	43,8 %	43,1 %	42,0 %	43,7 %	42,9 %	3 428	48,8 %	48,0 %	46,4 %	46,3 %	49,4 %	44,7 %	4 465	43,9 %
Total - en retard	17,7 %	18,5 %	19,4 %	19,5 %	18,4 %	19,3 %	2 212	27,0 %	25,5 %	26,2 %	25,0 %	26,7 %	25,0 %	2 076	22,1 %
<b>TOTAL</b>	<b>34,1 %</b>	<b>34,5 %</b>	<b>34,1 %</b>	<b>32,9 %</b>	<b>33,6 %</b>	<b>33,6 %</b>	<b>5 640</b>	<b>43,4 %</b>	<b>41,7 %</b>	<b>40,3 %</b>	<b>39,6 %</b>	<b>41,9 %</b>	<b>38,5 %</b>	<b>6 541</b>	<b>36,2 %</b>

En fin d'année 2012-2013, le taux de réussite des hommes de première génération provenant du secondaire général et entrés à l'heure (18 ans ou moins) en 1<sup>re</sup> année de l'enseignement supérieur universitaire est de 43,7 % ; chez les hommes issus du secondaire technique de qualification, il est de 7,2 % (tous âges confondus).



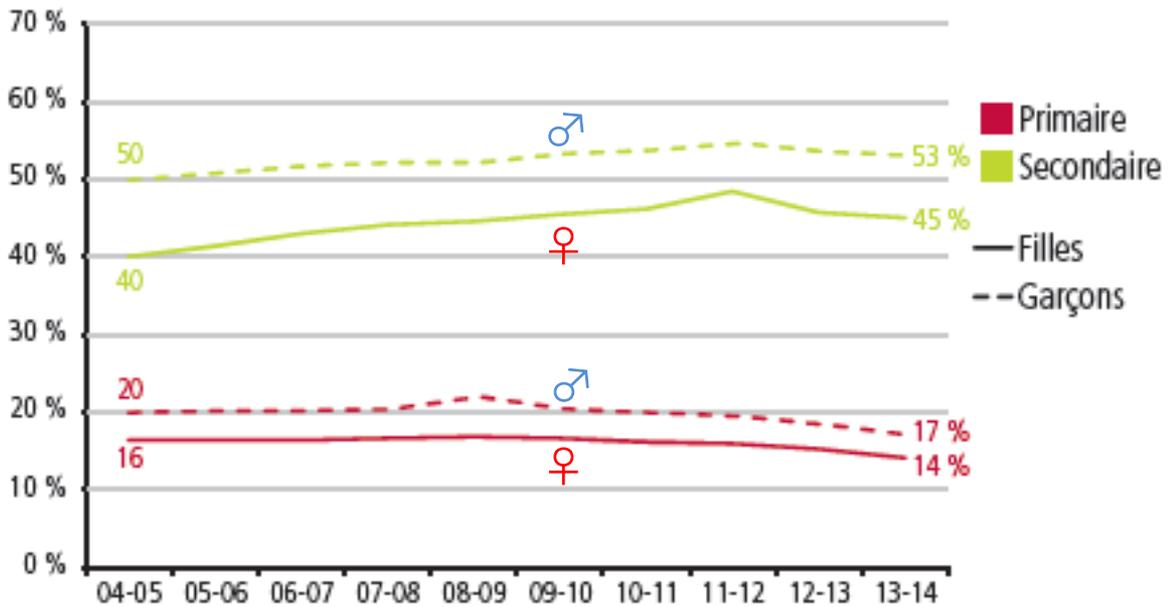
## Différence de parcours

Photo extraite de <https://terriermichel.wordpress.com/2012/02/05/ancienne-photo-de-lexternat-du-jardin-denfants-de-lecole-sainte-croix-dagadir-1958-1959/>

# RETARD EN PRIMAIRE ET EN SECONDAIRE

Les écarts se creusent entre filles et garçons, à l'avantage des filles

## 10.2 Évolution du taux de retard scolaire par sexe dans l'enseignement ordinaire de plein exercice – 2004-2005 à 2013-2014



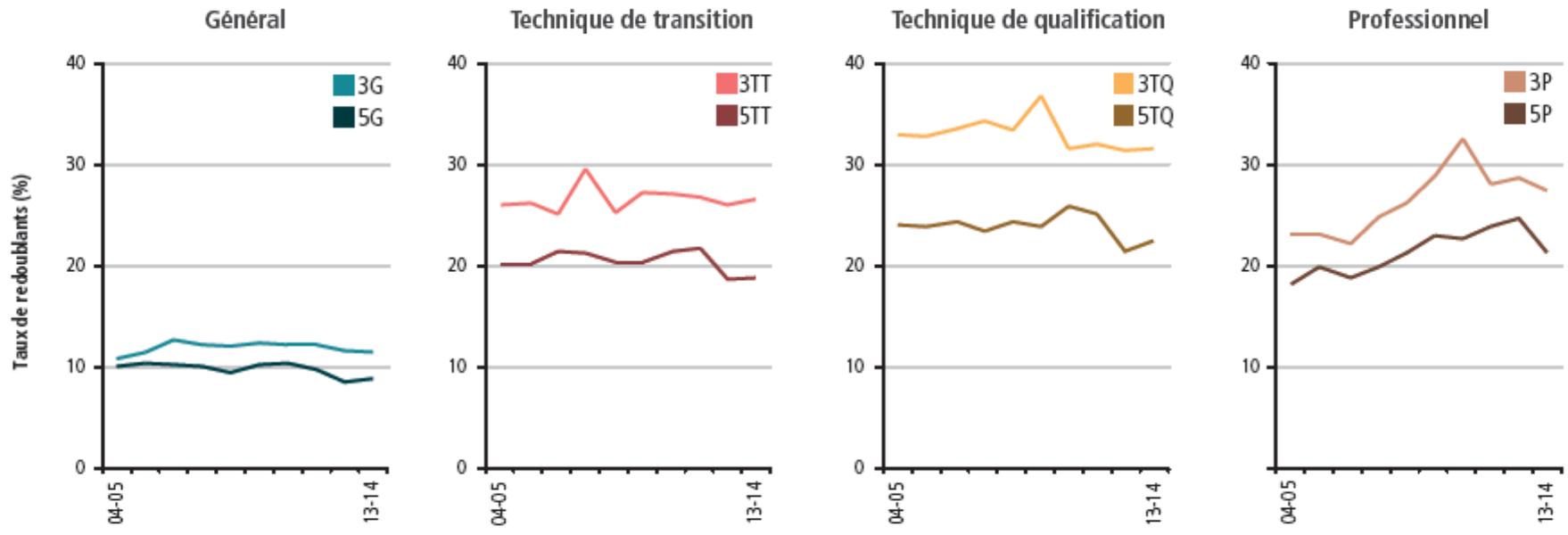
En 2013-2014, dans le primaire, 17 % des garçons et 14 % des filles sont en retard scolaire d'au moins un an ; dans le secondaire, ce sont 53 % des garçons et 45 % des filles qui sont en retard scolaire d'au moins un an.

Indicateurs de l'enseignement 2015, p. 31

# REDOUBLEMENT EN SECONDAIRE

Les écarts se creusent entre filles et garçons, à l'avantage des filles (Général < TT < TQ / P)

11.3 Évolution du taux de redoublants accueillis en 3<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années du secondaire ordinaire, selon la forme d'enseignement suivie de 2004-2005 à 2013-2014



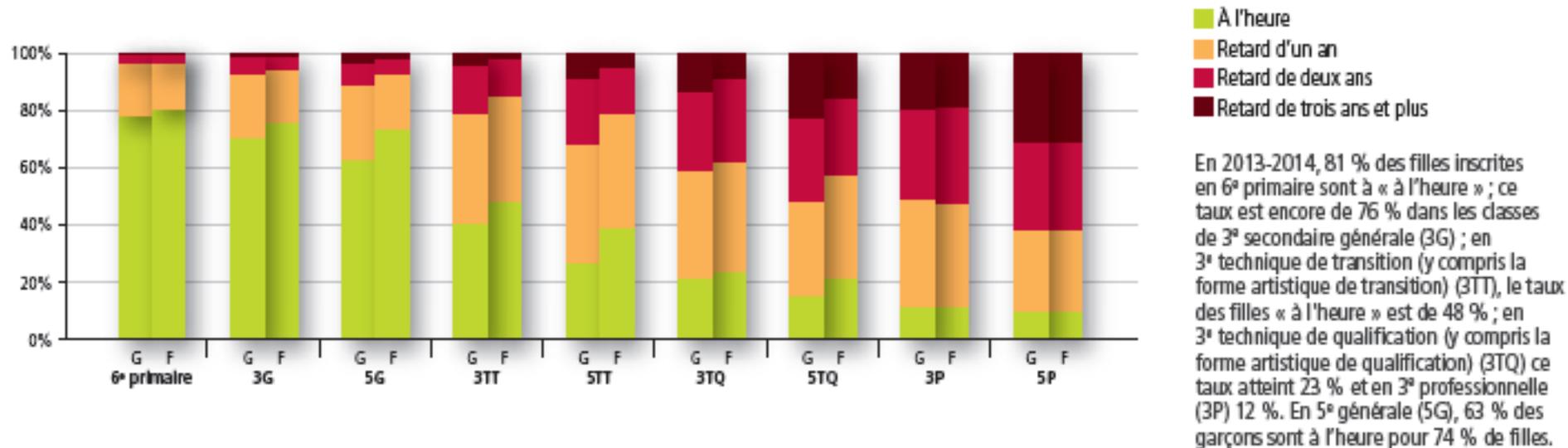
En 2013-2014, on observe des taux de redoublants très différents en 3<sup>e</sup> année secondaire selon la forme d'enseignement suivie : 11,5 % d'élèves sont redoublants dans la forme générale (3G), 26,6 % en technique (et artistique) de transition (3TT), 31,8 % en technique (et artistique) de qualification (3TQ) et 27,4 % dans la forme professionnelle.

# RETARD SCOLAIRE

Les filles sont systématiquement plus à l'heure que les garçons sauf dans la forme professionnelle

Présence du phénomène de relégation dès le 2<sup>e</sup> degré (moment de l'orientation) et se renforce au 3<sup>e</sup> degré (moment de la confirmation).

10.4 Répartition des élèves à l'heure et en retard scolaire dans l'enseignement ordinaire de plein exercice selon la forme et le sexe en 6<sup>e</sup> année primaire, 3<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années secondaires – 2013-2014



# PARCOURS

Le parcours le plus fréquent (P5-P6-1C-2C) est le fait de **83,3% des filles à l'heure** et de **46,5% des filles en retard** pour **78,9% des garçons à l'heure** et **36,6% des garçons en retard**.

Dans les autres parcours, généralement, ce sont les garçons qui sont les plus nombreux.

En 08-09	Parcours			Répartition de la cohorte selon les parcours	Pour les élèves « à l'heure » (10 ans ou moins en 2008)			Pour les élèves en retard (11 ans ou plus en 2008)			ISE*
	En 09-10	En 10-11	En 11-12		Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	
	P6 → 1C → 2C			73,1 %	81,1 %	83,3 %	78,9 %	39,8 %	43,5 %	36,6 %	+0,16
	P6	1C	1S	14,4 %	11,2 %	9,4 %	13,0 %	27,9 %	26,0 %	29,4 %	
	P5	P6	1C	3,3 %	3,2 %	3,0 %	3,4 %	3,4 %	3,3 %	3,5 %	
	1D	2D	3P	1,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	6,5 %	6,2 %	6,7 %	
	P6	1D	2D	1,0 %	0,3 %	0,3 %	0,2 %	4,1 %	4,3 %	4,0 %	
	P6	Sortie		0,8 %	0,8 %	0,8 %	0,8 %	0,6 %	0,6 %	0,6 %	-0,25
	P6 → P6 → 1C			0,5 %	0,5 %	0,6 %	0,5 %	0,6 %	0,7 %	0,5 %	
	Autres parcours			4,1 %	1,6 %	1,4 %	1,8 %	14,5 %	13,2 %	15,6 %	
	Autres sorties			1,5 %	1,3 %	1,2 %	1,3 %	2,8 %	2,2 %	3,3 %	
<b>TOTAL</b>				<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>ISE*</b>
Effectifs				46 753 (100 %)	37 687 (80,6 %)	19 072	18 615	9 066 (19,4 %)	4 186	4 880	moyen = +0,05

\*ISE = indice socioéconomique moyen des élèves (voir note 4, p. 44)

Parmi les filles entrées à l'heure en 5<sup>e</sup> primaire (P5) en 2008-2009, 83,3 % se retrouvent en 2<sup>e</sup> année secondaire commune (2C) 3 ans plus tard, en 2011-2012, après avoir fréquenté une 6<sup>e</sup> primaire (P6) et c'est le cas de 36,6 % des garçons entrés en retard en 5<sup>e</sup> primaire en 2008-2009

17.1 Parcours scolaires de deux cohortes d'élèves entrés en 1<sup>re</sup> année du 1<sup>er</sup> degré commun en 2006-2007 et en 2008-2009

t (entrée)	t+1	t+2	t+3	t+4	COHORTE 1 (ENTRÉE EN 2006-2007 EN 1C)						COHORTE 2 (ENTRÉE EN 2008-2009 EN 1C)						
					%	%	ISE	Effectifs	% filles	% garçons	%	%	ISE	Effectifs	% filles	% garçons	
				5 <sup>e</sup> trans.	37 %			15 547	56 %	44 %	37 %			16 279	58 %	42 %	
				5 <sup>e</sup> qual.	2 %			778	65 %	35 %	2 %			867	61 %	39 %	
			4 <sup>e</sup> trans.	4 <sup>e</sup> trans.	6 %			2 724	44 %	56 %	6 %			2 695	42 %	58 %	
			4 <sup>e</sup> qual.	4 <sup>e</sup> qual.	1 %	57 %	0,29	367	51 %	49 %	1 %	58 %	0,28	309	58 %	42 %	
			4 <sup>e</sup> qual.	5 <sup>e</sup> qual.	2 %			858	63 %	37 %	2 %			867	61 %	39 %	
			3 <sup>e</sup> trans.	4 <sup>e</sup> trans.	6 %			2 714	45 %	55 %	7 %			2 899	45 %	55 %	
			3 <sup>e</sup> trans.	4 <sup>e</sup> qual.	1 %			628	45 %	55 %	1 %			644	47 %	53 %	
			3 <sup>e</sup> qual.	4 <sup>e</sup> qual.	2 %			654	50 %	50 %	2 %			770	52 %	48 %	
			3 <sup>e</sup> qual.	5 <sup>e</sup> qual.	7 %			3 114	51 %	49 %	6 %			2 761	50 %	50 %	
			3 <sup>e</sup> qual.	4 <sup>e</sup> qual.	1 %	10 %	-0,10	443	42 %	58 %	1 %	8 %	-0,05	305	41 %	59 %	
			3 <sup>e</sup> qual.	4 <sup>e</sup> qual.	2 %			709	44 %	56 %	1 %			484	44 %	56 %	
				4 <sup>e</sup> trans.	2 %			895	45 %	55 %	3 %			1 125	50 %	50 %	
			3 <sup>e</sup> trans.	4 <sup>e</sup> qual.	1 %			348	51 %	49 %	1 %			547	51 %	49 %	
			2C	3 <sup>e</sup> trans.	1 %	7 %	-0,05	434	36 %	64 %	1 %	10 %	-0,09	465	32 %	68 %	
				4 <sup>e</sup> qual.	2 %			1 021	49 %	51 %	4 %			1 773	52 %	48 %	
				3 <sup>e</sup> qual.	1 %			380	38 %	62 %	1 %			513	37 %	63 %	
			3 <sup>e</sup> qual.	4 <sup>e</sup> qual.	5 <sup>e</sup> qual.	1 %	1 %	-0,33	505	48 %	52 %	1 %	1 %	-0,08	497	53 %	47 %
				3 <sup>e</sup> trans.	4 <sup>e</sup> trans.	1 %			477	48 %	52 %	1 %			514	49 %	51 %
			1C	4 <sup>e</sup> qual.	3 %	6 %	-0,13	1 404	48 %	52 %	5 %	9 %	-0,18	2 363	48 %	52 %	
				3 <sup>e</sup> qual.	2 %			642	35 %	65 %	2 %			908	37 %	63 %	
			2P	3 <sup>e</sup> qual.	4 <sup>e</sup> qual.	5 <sup>e</sup> qual.	3 %	3 %	-0,26	1 068	47 %	53 %					
				Autre parcours	11 %	11 %	-0,29	4 523	42 %	58 %	9 %	9 %	-0,23	3 729	38 %	62 %	
				Sortie	5 %	5 %	-0,03	2 327	37 %	63 %	5 %	5 %	-0,00	2 320	37 %	63 %	
				TOTAL	100 %	100 %	0,10	42 560	49 %	51 %	100 %	100 %	0,11	43 634	50 %	50 %	

Après deux années scolaires (t+2), environ 57 % des élèves de chaque cohorte entament une 3<sup>e</sup> année de transition après avoir réussi une 2<sup>e</sup> année commune.

Indicateurs de l'enseignement 2014, p. 45

## 18.1 Parcours scolaires des élèves entrés en 1<sup>re</sup> année du 1<sup>er</sup> degré différencié en 2006-2007 et 2008-2009

t (entrée)	t+1	t+2	t+3	t+4	COHORTE 1 (ENTRÉE EN 2006-2007 EN 1B)					COHORTE 2 (ENTRÉE EN 2008-2009 EN 1D)									
					%	%	ISE	Effectifs	% filles	% garçons	%	%	ISE	Effectifs	% filles	% garçons			
1D	2D	3 <sup>e</sup> qual.	4 <sup>e</sup> qual.	5 <sup>e</sup> qual.	20 %			846	50 %	50 %	13 %			588	52 %	48 %			
				4 <sup>e</sup> qual.	6 %			243	47 %	53 %	4 %			182	41 %	59 %			
				4 <sup>e</sup> qual.	9 %			402	47 %	53 %	8 %			364	49 %	51 %			
				3 <sup>e</sup> qual.	7 %	51 %	-0,37	316	44 %	56 %	7 %	38 %	-0,40	306	45 %	55 %			
				Cefa	4 %			161	47 %	53 %	4 %			166	41 %	59 %			
				Cefa	Cefa	Cefa	4 %				190	38 %	62 %	4 %			165	36 %	64 %
				Cefa	Cefa	Cefa	1 %	1 %	-0,39	56	21 %	79 %	1 %	1 %	-0,35	51	16 %	84 %	
				2C	3 <sup>e</sup> qual.	4 <sup>e</sup> qual.	*	*	*	*	*	*	*	2 %	2 %	-0,43	87	44 %	56 %
				3 <sup>e</sup> qual.	4 <sup>e</sup> qual.	5 <sup>e</sup> qual.	2 %	2 %	-0,40	65	60 %	40 %	3 %			140	45 %	55 %	
				3 <sup>e</sup> qual.	3 <sup>e</sup> qual.	4 <sup>e</sup> qual.	*	*	*	*	*	*	1 %	4 %	0,02	50	62 %	38 %	
				3 <sup>e</sup> trans.	4 <sup>e</sup> trans.		*	*	*	*	*	*	1 %			51	39 %	61 %	
				2C	3 <sup>e</sup> qual.	4 <sup>e</sup> qual.	3 %			138	63 %	37 %	9 %	12 %	-0,33	401	54 %	46 %	
				3 <sup>e</sup> qual.	3 <sup>e</sup> qual.		1 %	4 %	-0,30	51	31 %	69 %	3 %			126	51 %	49 %	
				1C	3 <sup>e</sup> qual.	4 <sup>e</sup> qual.	*	*	*	*	*	*	2 %	2 %	-0,47	79	42 %	58 %	
				2D	Ens. spéc.	Ens. spéc.	Ens. spéc.	Ens. spéc.	1 %	1 %	-0,44	63	44 %	56 %	*	*	*	*	*
Ens. spéc.	Ens. spéc.	Ens. spéc.	Ens. spéc.	2 %	2 %	-0,45	79	39 %	61 %	2 %	2 %	-0,30	79	33 %	67 %				
Autre parcours					20 %	20 %	-0,45	861	39 %	61 %	21 %	21 %	-0,42	988	39 %	61 %			
Sortie					19 %	19 %	-0,35	803	37 %	63 %	18 %	18 %	-0,41	842	37 %	63 %			
Total					100 %	100 %	-0,38	4274	44 %	56 %	100 %	100 %	-0,38	4 665	43 %	57 %			

\* Effectifs Insuffisants

Deux ans après leur entrée en 1D, 51 % des élèves de la cohorte 1 et 38 % des élèves de la cohorte 2 fréquentent une 3<sup>e</sup> année de qualification après être passés par la 2D.

## SORTIES DU SYSTEME

Les garçons ont plus tendance à sortir prématurément du système que les filles. Les taux de sortie diminuent dans le temps chez les filles et les garçons, mais cette diminution est particulièrement forte chez les garçons.

Des taux très élevés sont constatés chez les élèves de 18 à 22 ans et chez ceux qui sortent de qualification. Ces variables sont liées car la section de qualification rassemble des élèves avec un haut taux de retard et un taux de garçons plus important.

### 17.4 Comparaison des taux de sortie de 2006, 2009, 2012, 2013 selon le sexe, le groupe d'âge et la section fréquentée

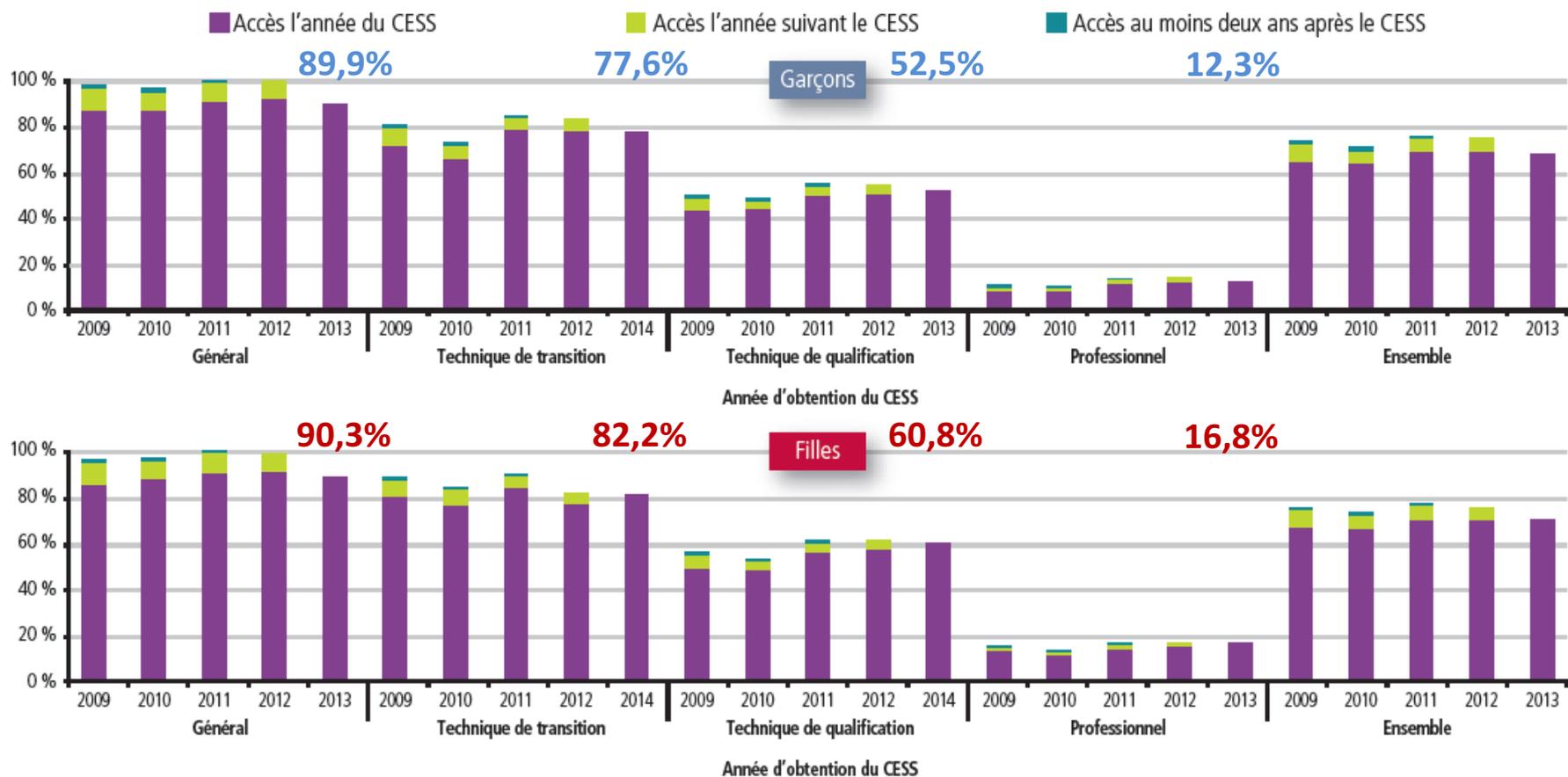
		Taux de sortie				Variation du taux de sortie
		2006	2009	2012	2013	entre 2006 et 2013
Sexe	Filles	5,8 %	5,2 %	4,8 %	4,5 %	-22 %
	Garçons	8,2 %	7,2 %	6,5 %	6,2 %	-24 %
Âge à la sortie	Entre 15 et 17 ans	3,3 %	2,7 %	2,3 %	2,0 %	-38 %
	Entre 18 et 22 ans	18,0 %	15,4 %	14,0 %	13,7 %	-24 %
Section fréquentée avant la sortie	Transition	2,5 %	2,0 %	1,9 %	1,8 %	-29 %
	Qualification	12,6 %	11,2 %	10,5 %	10,1 %	-20 %
<b>Ensemble des élèves</b>		<b>7,0 %</b>	<b>6,2 %</b>	<b>5,7 %</b>	<b>5,4 %</b>	<b>-23 %</b>

Le taux de sortie des filles est de 5,8 % en 2006 et de 4,5 % en 2013, soit une diminution, par rapport à 2006, de 22 %.

# TAUX D'ACCES AU SUPERIEUR

Taux d'accès au supérieur à 18 ans: **24,1% pour les garçons** et **33,7% pour les filles** (génération 1995)

18.2 Taux d'accès à l'enseignement supérieur des détenteurs du CESS de l'enseignement secondaire de plein exercice selon le sexe – CESS délivrés de fin 2008-2009 à fin 2012-2013



Les garçons ayant obtenu un CESS dans l'enseignement général en 2013 sont 90,3 % à accéder à l'enseignement supérieur la même année ; c'est le cas de 89,9 % des femmes.

## TAUX D'ACCES AU SUPERIEUR

Les taux d'accès à l'enseignement supérieur à 18 ans des élèves présents à 17 ans dans le secondaire ordinaire est stable tant pour les filles que pour les garçons. On remarque cependant que les garçons sont moins nombreux à y accéder.

Les taux varient selon la forme d'enseignement suivi.

Depuis 1992-1993, les filles sont plus nombreuses que les garçons à s'inscrire dans l'enseignement supérieur.

En 1945, 4 000 élèves issus du secondaire entamaient des études universitaires. Parmi ceux-ci, un sixième de filles (Cf. graph. 1, Alaluf, 2003).

Aujourd'hui, ils sont plus de 22.000, dont 12.000 filles (53 %). Depuis 30 ans, ce sont elles qui assurent l'essentiel de la croissance de la population universitaire globale.



## Et les enseignant(e)s?

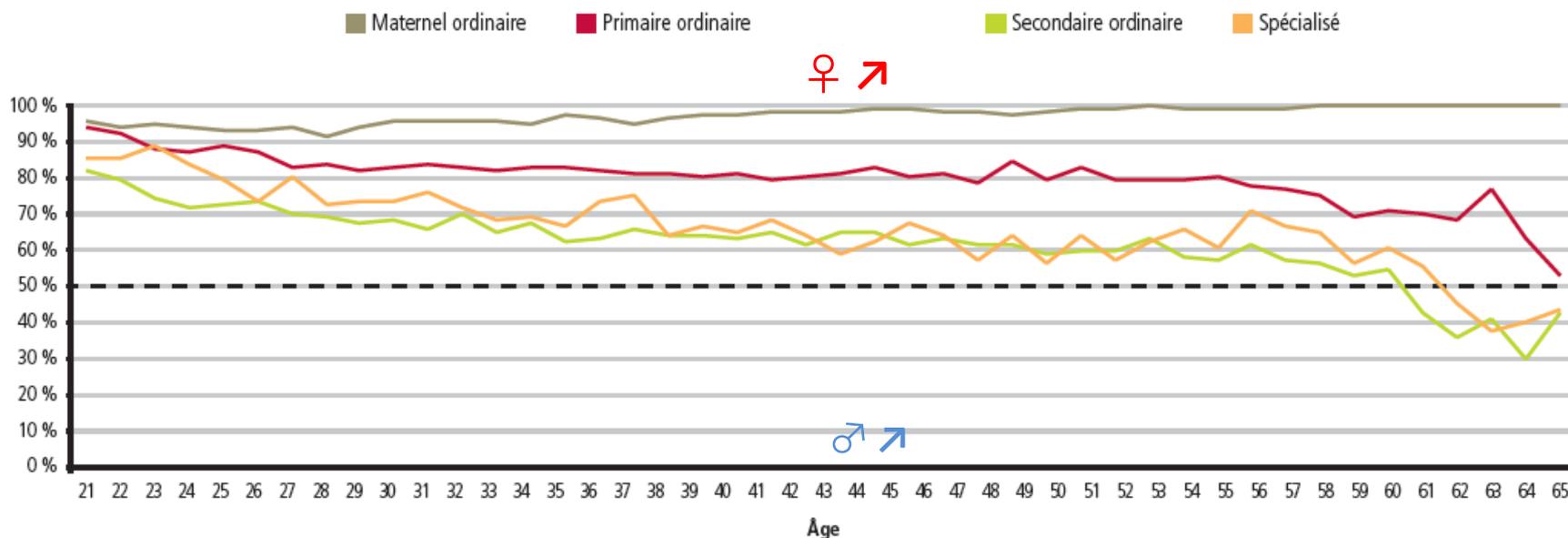
De plus en plus... une affaire de femmes

# LES ENSEIGNANTS

Principalement des enseignantes... dans tous les niveaux (un peu plus d'hommes que par le passé en maternelle (3%) surtout lié à la psychomotricité).

Plus d'enseignants âgés que d'enseignantes (féminisation encore en cours et départ à la retraite).

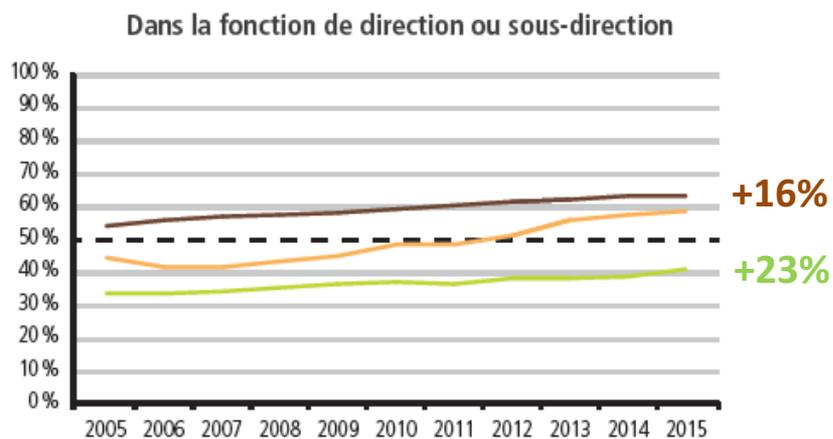
29.1 Représentation du personnel enseignant féminin (exprimé en ETP) de l'enseignement ordinaire et spécialisé, selon l'âge – Situation au mois de janvier 2015



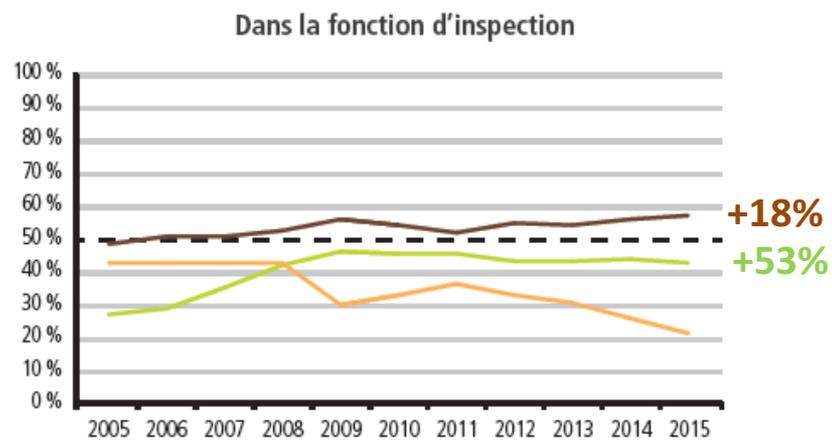
En janvier 2015, la proportion de femmes de 45 ans est de 80,7 % dans l'enseignement primaire ordinaire et de 61,6 % dans l'enseignement secondaire ordinaire.

Un effet plus lent de la féminisation.

Fondamental ordinaire    Secondaire ordinaire    Spécialisé



♀ ↗



♂ ↗

En janvier 2015, la proportion de femmes dans la fonction de direction de l'enseignement fondamental est de 63,2 %.



*Suite du programme: Du secondaire à l'enseignement supérieur: réussite, motivation et orientations d'études selon le genre*