

# Editorial

## « Le numérique à l'école est un impératif social »

*Xavier de la Porte (2017)*

Bruno De Lièvre  
Université de Mons

Récemment, Xavier de la Porte<sup>1</sup>, dans son émission « La vie numérique » sur France Culture, a conclu sa chronique en insistant sur la nécessité que ce sont bien tous (!) les enfants qui doivent bénéficier à l'école d'une éducation aux usages du numérique. S'il a défendu cette idée, c'est pour réagir au fait que les ingénieurs de la Silicon Valley éviteraient (c'est bien du conditionnel) que leurs enfants aient accès trop souvent aux écrans. Au-delà du fait que cette assertion ne se base que sur un article unique sans réel fondement scientifique<sup>2</sup>, ce qui est certain c'est que ces enfants-là, déjà favorisés socialement, ne sont pas ceux qui en ont le plus besoin. Par contre, pour les enfants dont les conditions familiales, sociales ou culturelles ne leur garantissent pas de bénéficier d'une éducation « au » et « par le » numérique, il est indispensable que l'école remplisse sa mission éducative et soit un moteur dans la réduction des fractures, quelle que soit leur nature.

Véronique Francis a eu l'excellente initiative dans ce numéro e-306 de traiter du lien entre l'éducation familiale et du numérique. Comment les familles, les parents, les mamans, les pères, ... sont-ils parties prenantes dans ce processus d'éducation aux technologies ? Ce numéro traite de la présence importante (mais insoupçonnée) des mères dans la blogosphère (Francis), de la construction de la parentalité au travers des réseaux (Sita & al.) et du soutien social qu'y reçoivent les jeunes parents (Cadéi & al.). La relation entre l'école et la famille est considérée par Rinaudo sous l'angle des Environnements Numériques de Travail, par Le Floch qui prend pour objet les rythmes d'apprentissage que reconfigurent les usages numériques et par Alava qui met en relation la médiation familiale avec les usages des outils digitaux dans des situations de cyberviolence ou de cyberapprentissage. La question des modes de contrôle, des tensions ou des complicités que génère le numérique au sein des familles est l'objet de l'article de Jankeviciute. Vaquero & al. analysent les comportements d'adolescents en centre d'accueil d'urgence : le numérique favorise-t-il chez eux un sentiment de résilience ? Plantard & al. questionnent à juste titre le mythe de la génération connectée (Y, Z ou ...) en insistant sur l'indispensable accompagnement dont ils doivent bénéficier indépendamment des a priori positifs ou négatifs que nous pouvons poser.

Ces articles défendent des idées similaires aux propos introductifs : à savoir qu'il est indispensable, d'éduquer, largement et en profondeur, aux usages du numérique. Et que ce sont bien tous (!) les enfants qui doivent en bénéficier, quelles que soient les conditions dans lesquelles ils vivent. Nous ne pouvons pas « supposer » que les usages des outils numériques se révéleront spontanément pertinents parce que nos enfants en feraient une utilisation quotidienne. En tant qu'éducateurs, notre rôle, en ce qui concerne le numérique (et tout autre domaine bien entendu), est d'éveiller, avec précaution, mais aussi avec ambition, à une vie meilleure dans la société qui nous accueille, pour en devenir acteurs plus que spectateurs. Il faut regarder au-delà des outils, voir plus loin que la technologie, prendre de la hauteur par rapport aux techniques, car c'est du haut de la montagne qu'il est possible d'imaginer l'étendue du monde. Et qui est capable d'estimer ses réelles dimensions ?

En supplément de ce numéro numérique ;-), je vous recommande vivement la lecture d'un article hors-série écrit par Lebrun & al. qui présentent une typologie des classes inversées.

Bonne lecture à toutes et à tous,

Pour la Revue Education & Formation,

Bruno De Lièvre

---

<sup>1</sup> <https://www.franceculture.fr/emissions/la-vie-numerique/debogage-dun-mythe-sur-le-numerique-lecole>

<sup>2</sup> [http://www.nytimes.com/2011/10/23/technology/at-waldorf-school-in-silicon-valley-technology-can-wait.html?\\_r=0](http://www.nytimes.com/2011/10/23/technology/at-waldorf-school-in-silicon-valley-technology-can-wait.html?_r=0)