

IDENTIFICATION DES EXPRESSIONS FACIALES ÉMOTIONNELLES (EFE) chez les enfants présentant un Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H)

Khira El Bouragui*, Aurélia Rendon de la Cruz & Mandy Rossignol

* Université de Mons, Belgique

I. Introduction

- Le TDA/H se caractérise par des **déficits cognitifs** et s'accompagne d'importantes **difficultés affectives** (Wehmeier et al., 2010).
- Les comportements **sociaux** adaptés nécessitent une bonne compréhension des **émotions** d'autrui (Da Fonseca et al., 2009).
- Un **défaut d'identification** des expressions faciales émotionnelles (EFE) pourrait être impliqué dans les **déficits socio-émotionnels** des enfants présentant ce trouble (Collin et al., 2013).

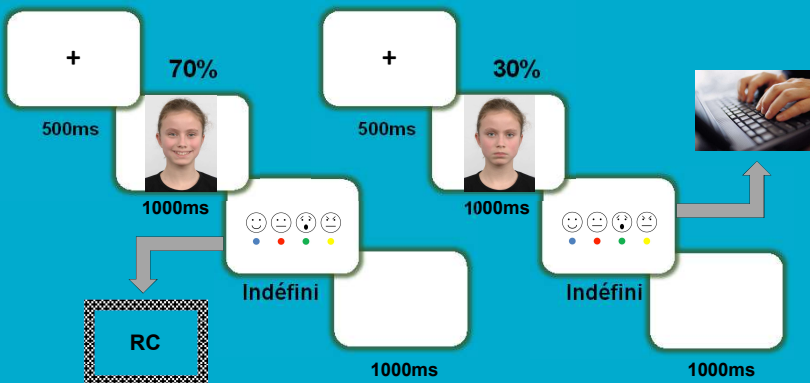
II. Hypothèses

- HG1 → ✓ CTRL IDENTIFICATION ≠ IDENTIFICATION TDA/H X
- HG2 → X TDA/H IDENTIFICATION < > RELATIONS SOCIALES TDA/H X



III. Méthodologie

Tâche d'appariement Visages (Joie-Peur-Colère) / Smiley (+ Neutre)



Mesures : RC = % de Réponses Correctes

Instruments de mesure

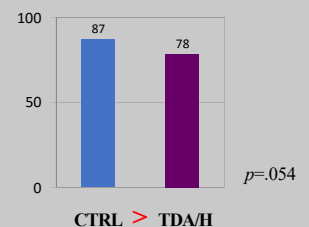
Trouble de l'Attention / Hyperactivité
SNAP-IV (Swanson et al., 1992) :
Inattention - Hyperactivité - Impulsivité
Trouble oppositionnel avec provocation

Relations sociales
Inventaire CBCL (Child Behavior Checklist) :
Echelles Activités - Scolaires - Sociales

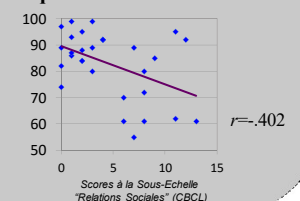
IV. Résultats

30 ENFANTS
15 TDA/H
15 CONTRÔLES

RC Identification des EFE 70 (%)



Identification des EFE 70 (%)
selon la qualité des relations sociales

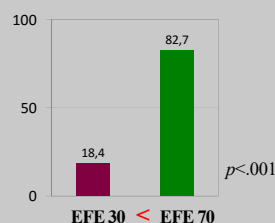


26 ♂ / 4 ♀
M = 9.8 ans
SD = 1.7

V. Discussion

- EFE 70 (RC) : TDAH < Contrôle
- EFE 30 (RC) : ns. Confirmation *partiel*. HG1.
- EFE (RC) : 30 < 70
- PB de détection et non d'identification.
- PB Sociaux (sous-échelle CBCL)
- = Meilleur prédicteur du taux RC. Confirmation HG2.
- Intérêt clinique : réentraînement à l'identification des EFE pour ➔ compétences sociales.

RC Identification des EFE (%)



Bibliographie

- Collin, L., Bindra, J., Raju, M., Gillberg, C., & Minnis, H. (2013). Facial emotion recognition in child psychiatry: a systematic review. *Research in developmental disabilities*, 34, 1505-20.
- Da Fonseca, D., Segui, V., Santos, A., Pointo, F., & Deruelle, C. (2009). Emotion understanding in Children with ADHD. *Child Psychiatry and Human Development*, 40, 111-21.
- Wehmeier, P. M., Schacht, A., & Barkley, R. A. (2010). Social and emotional impairment in children and adolescents with ADHD and the impact on quality of life. *Journal of Adolescent Health*, 46, 209-17.