



# **Revue Éducation & Formation**

## **Bilan et perspectives de recherches en Technologie de l'Éducation, Formation et Pédagogie Universitaire**

N° e-313

Septembre 2019

Coordinateur-trices du numéro thématique :

Bernadette Charlier\*, Stéphanie Boéchat-Heer\*\*, Pierre-François Coen\*\*\*, Nathalie Deschryver \*\*\*\*  
Université de Fribourg\*, HEP BEJUNE\*\*, HEP Fribourg\*\*\* et HEP Vaud\*\*, Suisse

Editeur : De Lièvre, Bruno

© Revue Éducation & Formation, e-313, Septembre - 2019

<http://revueeducationformation.be/>

ISSN 2032-8184

Prof. B. De Lièvre, éditeur

Service d'Ingénierie Pédagogique et du Numérique éducatif

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation

Université de Mons – Belgique

## Table des matières

Éditorial – Science-fiction et Science : deux voies pour s'élever.....	5
Bruno De Lièvre, <i>Université de Mons, Belgique</i>	

### Numéro thématique :

#### Bilan et perspectives de recherches en Technologie de l'Éducation, Formation et Pédagogie Universitaire

Introduction.....	9
Bernadette Charlier*, Stéphanie Boéchat-Heer**, Pierre-François Coen*** & Nathalie Deschryver **** <i>Université de Fribourg*, HEP BEJUNE**, HEP Fribourg*** et HEP Vaud****, Suisse</i>	

Quelles pratiques pour la formation à l'intégration des TICE en formation initiale des enseignants ?.....	13
Christophe Laduron, Brigitte Denis & Jonathan Rappe, <i>Université de Liège, Belgique</i>	

Le développement de communautés de pratique : indicateurs de succès et freins.....	25
Natasha Noben, Sarah Higuët & Brigitte Denis, <i>Université de Liège, Belgique</i>	

Conception participative en formation continue .....	39
Jonathan Rappe & Brigitte Denis, <i>Université de Liège, Belgique</i>	

L'usage des TICE pour répondre aux attentes des étudiants sportifs de haut niveau ? .....	55
Jérémy Bonni, Marc Cloes & Brigitte Denis, <i>Université de Liège, Belgique</i>	

Analyse communicationnelle de vidéos de Moocs : quelle magistralité les choix discursifs construisent-ils ?.....	75
Baptiste Campion*, Claire Peltier** & Daniel Peraya**, <i>Institut des Hautes Études des Communications Sociales, Belgique*</i> <i>Université de Genève, Suisse**</i>	

Posture : une notion centrale pour la compréhension de l'activité des acteurs dans les dispositifs de formation.....	93
Geneviève Lameul, <i>Université de Rennes, France</i>	

Cadre et outils pour évaluer. Décrire un dispositif de formation d'enseignants du supérieur et en comprendre les effets.....	105
Bernadette Charlier & Marie Lambert, <i>Université de Fribourg, Suisse</i>	

### Varia

L'institutionnalisation de l'innovation dans l'enseignement supérieur français .....	125
Najoua Mohib, <i>Université de Strasbourg, France</i>	

La communication à l'université. Une sociologie du changement institutionnel en train de se faire.....	141
Miguel Souto Lopez, Hugues Draelants & Xavier Dumay, <i>Université catholique de Louvain, Belgique</i>	



## Editorial

# Science-fiction et Science : deux voies pour s'élever

*L'imagination s'élève plus haut que le  
meilleur cerf-volant.  
(Lauren Baccal, 1924)*

Bruno De Lièvre  
Université de Mons

Il y a deux manières de s'élever. L'une d'entre elles, c'est la Science-fiction : c'est parce les êtres humains ont un jour imaginé atteindre la Lune et les étoiles qu'un jour des fusées ont décollé de la terre. Pour avoir des projets innovants, il faut parfois se raconter des histoires dont certaines deviendront vraisemblables.

La seconde manière de s'élever, c'est la Science : grâce à sa démarche rigoureuse elle analyse les effets de ce que nous avons produits. Il faut regarder en arrière pour en mettre en avant les bénéfices déjà acquis ou les écueils encore à franchir. Et construire l'avenir sur des bases solides.

C'est ce que Bernadette Charlier et ses collègues, Stéphanie Boéchat-Heer, Pierre-François Coen, et Nathalie Deschryver, ont réalisé en permettant aux auteurs des articles de ce numéro de mettre sur papier les constats de leur regard réflexif sur certaines de leur pratique. Laduron & al. se penchent sur l'usage des outils numériques dans le cadre de la formation initiale des enseignants. Noben, Higuët et Denis analysent les freins et catalyseurs dans la constitution des communautés d'apprentissage. De la même équipe liégeoise, Rappe & al. s'intéressent à la formation continue et la conception participative.

Viennent ensuite trois articles abordant des thématiques très spécifiques : Bonni, Cloes et Denis considèrent les pratiques numériques efficaces pour l'intégration des sportifs de haut-niveau à l'Université. Campion, Peltier et Peraya analysent et catégorisent les modalités de dialogue dans les MOOC. Enfin, Geneviève Lameul nous revient avec son fil conducteur autour des postures enseignantes. Bernadette Charlier et Marie Lambert clôturent cette partie thématique avec des méthodes et des outils d'analyse pour jeter un œil critique sur nos recherches.

Viennent ensuite deux articles varia : le premier de Najoua Mohib de l'Université de Strasbourg qui réalise une analyse de la manière dont l'Éducation nationale française valorise l'innovation pédagogique et ensuite, en provenance de l'UCL (Mons et Louvain), un dernier article clôture ce numéro dans lequel Souto-Lopez, Draelandts et Dumay portent leur regard sur une problématique, elle aussi institutionnelle, relative à la communication dans leur cas.

Tous témoignent avec rigueur de ce que la Science peut amener comme réflexions a posteriori sur nos pratiques d'éducation et de formation... et proposer des perspectives pour des usages futurs, plus conscients des faiblesses du passé et enthousiastes pour des idées nouvelles... Vers une « Science-fiction » ? Espérons-le.

Bonne lecture à toutes et à tous,

Pour la Revue Éducation & Formation,

Bruno De Lièvre



**Revue  
Éducation & Formation**

**e-313**

**Bilan et perspectives de recherches en  
Technologie de l'Éducation, Formation et  
Pédagogie Universitaire**

