

# Comment les élèves du premier et du dernier degré de l'enseignement secondaire se représentent-ils les différentes filières ?<sup>1</sup>

## Mélanie Ferrara

Diplômée du master en sciences de l'éducation, Université de Mons, Service de Méthodologie et Formation.

Contact : melanie.ferrara@alumni.umons.ac.be

## Nathanaël Friant

Assistant docteur, Université de Mons, Service de Méthodologie et Formation.

Contact : nathanael.friant@umons.ac.be

Version du 8 septembre 2014

## Résumé

Le système éducatif au niveau secondaire en Belgique francophone est fortement différencié. En effet, il est régi par des contraintes légales qui spécifient deux filières d'enseignement. L'enseignement de transition est composé de l'enseignement général et technique de transition tandis que la filière qualifiante est, elle, composée de l'enseignement technique de qualification et professionnel. Ces filières sont liées entre elles par des mécanismes d'orientation, de réorientation et de relégation. Ainsi, un élève n'atteignant pas les objectifs fixés dans l'enseignement général se verra «relégué» dans la filière qualifiante. Or, dans le contexte socio-économique actuel, le manque de main-d'œuvre qualifiée se fait sentir et pousse les institutions officielles à revaloriser l'enseignement qualifiant afin de rééquilibrer les filières d'enseignement. Pour revaloriser de manière adéquate l'image de l'enseignement qualifiant, il est intéressant de connaître les représentations des élèves des différentes filières et d'en dégager les différentes composantes qui constitueront des leviers sur lesquels agir. La recherche présentée dans cet article a donc pour but d'étudier les représentations sociales des élèves par rapport aux différentes filières de l'enseignement secondaire. Cette étude exploratoire a été menée sur une population de 668 élèves du premier et troisième degré de l'enseignement secondaire des régions de Mons et La Louvière. L'analyse des représentations sociales des élèves a mis en lumière plusieurs grandes composantes avec, en particulier, le principe de relégation, qui ternit considérablement l'image de la filière qualifiante. Il existe bel et bien, dans les représentations sociales des élèves, une hiérarchie des filières dominée par l'enseignement général. Ceci est confirmé par les représentations sociales et les métiers des filières qualifiantes, autrefois vocationnels, sont désormais transformés en échappatoire à la recherche de la performance scolaire qui est renvoyée par l'enseignement général.

---

<sup>1</sup> Cet article présente les résultats d'un mémoire de master en sciences de l'éducation réalisé par Mélanie Ferrara durant l'année académique 2013-2014. Ferrara, M. (2014). *Comment les élèves du premier et du dernier degré de l'enseignement secondaire se représentent-ils les différentes filières ?* (Mémoire de Master en Sciences de l'Education, non publié). Université de Mons, Mons.

# 1. Introduction

Le système éducatif des études secondaires en Belgique francophone est fortement différencié. En effet, il est régi par des contraintes légales qui spécifient deux filières d'enseignement, à savoir, d'un côté l'enseignement de transition composé de l'enseignement général et technique de transition et de l'autre, la filière qualifiante elle-même composée de l'enseignement technique de qualification et professionnel. La première filière, comme son nom l'indique constitue une étape de transition avant les études supérieures. Elle a donc pour but de préparer au mieux les élèves à l'enseignement supérieur universitaire ou non. La seconde, quant à elle, prépare les élèves à l'exercice d'un métier leur permettant d'avoir un accès à une profession sans devoir forcément passer par une formation complémentaire.

Chaque filière dispose donc de ses propres objectifs qu'elle se doit d'atteindre grâce à un programme établi selon des dispositions légales définies pour chaque type d'enseignement. Ces dispositions n'induisent pas explicitement de hiérarchisation entre formes d'enseignement, ceci est d'ailleurs proscrit par l'article 10 du Décret Mission du 24 juillet 1997 (pp.5-6) qui stipule : « *Article 10. - La Communauté française, pour l'enseignement qu'elle organise, et tout pouvoir organisateur, pour l'enseignement subventionné, veillent à : 1° proscrire toute mesure susceptible d'instaurer une hiérarchie entre établissements ou entre sections et formes d'enseignement organisées dans l'enseignement secondaire; 2° considérer les différentes formes et sections comme différentes manières d'atteindre les objectifs généraux du décret (...)* ».

Nonobstant ces fondements théoriques, on constate en pratique un certain clivage entre la filière de transition et la filière qualifiante. Les mécanismes d'orientation/réorientation, relégation n'y sont bien entendu pas étrangers. Ainsi, un élève n'atteignant pas les objectifs fixés dans l'enseignement général se verra « relégué » dans la filière qualifiante. Cette dernière propose un enseignement plus ciblé, qui se concentre sur des options sélectionnées préalablement par l'élève visant à atteindre les compétences souhaitées pour exercer une fonction ou catégorie de fonctions et nécessite donc une motivation et un intérêt particuliers chez l'élève pour l'option choisie. Ces mécanismes ont donc contribué à ternir l'image de la filière qualifiante ces dernières années.

Or, dans le contexte socio-économique actuel, le manque de main-d'œuvre technique qualifiée se fait sentir, et les institutions officielles prennent des mesures pour revaloriser l'enseignement qualifiant afin de « *mettre sur pied d'égalité les filières d'enseignement et combattre la relégation* » comme le préconise l'objectif 5 du contrat pour l'école (2005).

Pour ce faire, il est donc intéressant de connaître les représentations des élèves des différentes filières et d'en dégager les différents critères, paramètres qui constitueront des leviers sur lesquels agir pour justement revaloriser de manière adéquate l'image de l'enseignement qualifiant. Il s'agit là du but principal de cette recherche : connaître les représentations des élèves par rapport aux différentes filières de l'enseignement secondaire. Cette étude exploratoire a été menée sur une population de 668 élèves du premier et troisième degré de l'enseignement secondaire des régions de Mons et La Louvière (Belgique).

Notre travail est guidé par trois questions de recherche:

- Comment les élèves de la fin du premier et du dernier degré se représentent-ils les différentes filières d'enseignement? Ces représentations évoluent-elles au cours de la scolarité?
- Existe-t-il des différences dans la représentation des élèves de la fin du troisième degré en fonction de la filière qu'ils fréquentent ?
- Existe-t-il une hiérarchisation et/ou une valorisation entre les filières ?

## 2. Méthode

### 2.1. Echantillon

Le nombre de personnes interrogées s'élève à 668 sujets avec des sous-groupes de 102 sujets pour l'enseignement général, 101 sujets pour l'enseignement professionnel, 148 sujets pour l'enseignement technique de qualification et 45 sujets pour l'enseignement technique de transition. Pour le premier degré, 271 sujets ont été interrogés dont 180 pour la deuxième année commune et 91 pour la deuxième année complémentaire dans dix-sept écoles des régions de Mons et La Louvière. Le Tableau 1 présente les proportions d'élèves inscrits au sein des différentes filières selon les statistiques de l'année 2008-2009 et dans l'échantillon. L'adéquation entre la distribution de la population et celle de l'échantillon a été vérifiée par un test du khi deux. Il s'avère que la distribution de l'échantillon diffère de la distribution de la population (khi deux = 75.7606, df = 3, p-value = 2.489 e-16).

Tableau 1 - Comparaisons des effectifs réels à Mons (2008-2009) et de l'échantillon en fonction des filières des élèves du troisième degré

	Fédération Wallonie-Bruxelles pour la région de Mons	Echantillon
Enseignement général	39,7%	25,7%
Enseignement technique de transition	4,9%	11,4%
Enseignement technique de qualification	24,6%	37,4%
Enseignement professionnel	30,80%	25,50%
Effectif	6473	397

### 2.2. Instrument

La toute première étape de l'étude consiste en une pré-enquête auprès d'un échantillon restreint issu de la population parente. C'est pourquoi nous avons administré celle-ci aux élèves inscrits en deuxième année commune et complémentaire ainsi qu'en sixième année de l'enseignement général, technique de transition, technique de qualification et en septième année de l'enseignement professionnel d'un établissement scolaire qui propose les différents types de filières mais dont les implantations diffèrent en fonction de celles-ci. Il est à noter que cet établissement scolaire n'a pas participé à l'étude et est situé dans un périmètre de 30 kilomètres de Mons afin de se rapprocher au mieux des caractéristiques des établissements scolaires sélectionnés pour l'étude. Abric met en

exergue la pertinence d'utiliser une telle méthode et précise que celle-ci permettra de « *connaître les grandes catégories d'étayages de la représentation (c'est-à-dire les dimensions associées à l'objet), et les mots que les sujets utilisent à l'intérieur de chaque thème* » (Abric, 2003a, p.380) mais également de prendre connaissance des termes utilisés par les sujets. Cette pré-enquête consistait en une évocation libre où le sujet devait caractériser par de courtes phrases de maximum cinq mots ce qui lui venait spontanément à l'esprit lorsqu'il entendait les termes « enseignement professionnel, enseignement général, enseignement technique de transition, enseignement technique de qualification ».

Au total, 127 étudiants des premiers et derniers degrés de l'enseignement secondaire et inscrits dans les différentes filières ont répondu à quatre questions ouvertes conçues sous la forme d'évocations libres pour les différents types de filières. Ensuite, l'ensemble du corpus a été soumis à une « analyse thématique en continu » telle que décrite par Paillé et Mucchieli (2012). Cette démarche consiste à identifier onze thèmes (Hiérarchisation/valorisation, quantité de matière, spécialisation, accès à l'emploi, apprentissage des connaissances de base, travail pratique, travail intellectuel, difficulté/facilité, options, accès aux études supérieures, orientation) -qui constituent les items de nos questions fermées- en parallèle à la lecture du texte, ces thèmes ont ensuite été réorganisés au besoin afin d'en obtenir un nombre acceptable mais pas trop étendu et ce, dans le but de ne pas alourdir le questionnaire. Il est important de préciser qu'une attention particulière a été portée à l'authenticité des thèmes sélectionnés. Il était question de rester au plus proche du corpus et de ne pas tomber dans l'interprétation excessive afin que les items qui en découleront puissent être aisément reconnus par la population étudiée par la suite.

Les thèmes une fois identifiés, les questions ont pu être construites et ont ainsi constitué les dix sept items proposés dans la partie « reconnaissance de l'objet » du questionnaire. Par exemple, le thème « enseignement qui forme à un métier » a permis la construction d'une courte phrase telle que « le rôle de l'enseignement général est de former à l'emploi ». Le sujet était ensuite amené à le caractériser en choisissant parmi « c'est, il est possible que ce soit ou ce n'est pas ». En effet, l'échelle de trois propositions semble plus appropriée car cela permet une reconnaissance tranchée. Ainsi, comme le précise Jean-Claude Abric (2003c, p.73), « *On considèrera alors comme centraux les items qui, statistiquement, caractérisent « certainement » l'objet* ». En d'autres mots, seuls les termes étant repris dans la catégorie « c'est » ont été considérés comme appartenant au noyau central.

Le questionnaire a été construit en deux groupes de questions. D'une part, les questions d'évocation libre et hiérarchisée, de recherche de la zone muette et de contrôle de la centralité (questions fermées) telles que présentées précédemment et qui appliquent donc la méthodologie pour l'étude des représentations sociales (Abric, 2003). D'autre part, quatre questions ouvertes ont été ajoutées afin de dégager une possible valorisation et/ou hiérarchisation des filières. Plus précisément et question par question, la première question est constituée des évocations libres et hiérarchisées pour chacune des 4 formes d'enseignement, celles-ci distribuées de façon aléatoire afin de se défaire de la hiérarchisation qui a été avancée dans la littérature (Grootaers, 1998) et d'éviter ainsi un biais de contamination. L'ordre présenté est donc le suivant : enseignement général, professionnel, technique de transition et technique de qualification. Il a donc été demandé aux sujets d'inscrire cinq mots ou expressions qui leur venaient à l'esprit à l'évocation de ces formes d'enseignement. La seconde question est similaire et vise à faire émerger une éventuelle zone muette, l'ordre des formes d'enseignement a été gardé et cette fois, il a été

demandé aux sujets de se positionner en tant que « Monsieur et Madame tout le monde ». Les questions ouvertes ont été insérées en troisième position et ce afin de garantir un taux de réponses raisonnable et de ne pas perdre le sujet, car ces questions demandent un investissement plus conséquent et en auraient sans doute souffert en quatrième position. Cette question est également itérée pour chaque filière d'enseignement et demande aux sujets à quel type d'élèves conseilleraient-ils les différentes filières. Finalement, la dernière question vise à contrôler la centralité et propose pour chaque forme d'enseignement un tableau à 17 items (constitués grâce à la pré-enquête) pour lesquels il est demandé de les caractériser en « c'est », « ce n'est pas » et « il est possible que ce soit » en fonction de la filière d'enseignement dont il est question.

Le questionnaire comporte en préliminaire des questions de contrôle afin de recueillir le sexe, l'année d'étude, l'option et la profession des parents de chaque sujet.

### 3. Résultats et analyses

Chacune des questions de recherche a été traitée en analysant les corpus des sous-groupes correspondant selon différentes méthodes. Dans un premier temps l'analyse prototypique EVOC nous donnera une première image de la représentation et du noyau central, les éléments clés de la représentation pourront être identifiés. Le contrôle de la centralité viendra quant à lui confirmer ou infirmer les résultats dégagés par l'analyse prototypique. Finalement, l'analyse de similitude sous IRaMuTeQ et les graphes seuil révéleront la structure des relations entre les éléments de la représentation. Ce qui nous permettra d'affiner notre analyse. Pour chaque sous-groupe, la représentation des quatre filières d'enseignement a été dégagée et soumise aux mêmes analyses.

#### 3.1. Comment les élèves de la fin du premier degré et du dernier degré se représentent-ils les différentes filières d'enseignement? Ces représentations évoluent-elles au cours de la scolarité ?

Nous allons commencer par étudier la représentation sociale des différentes filières des élèves du premier degré et ensuite celle des élèves du troisième degré (toutes filières confondues) pour finalement comparer les éléments qui composent ces deux représentations. Cela nous permettra de confirmer ou infirmer l'hypothèse selon laquelle la représentation des élèves du troisième degré est plus juste que celle des élèves du premier degré.

##### 3.1.1. *L'enseignement professionnel*

Le noyau central de l'analyse prototypique des évocations des élèves du premier degré quant à l'enseignement professionnel (Tableau 3) est presque parfaitement confirmé par le contrôle de la centralité. On y retrouve des caractéristiques de l'enseignement telles que « accès à un emploi manuel » et « enseignement pratique » ainsi que des aspects relatifs aux élèves eux-mêmes, à savoir, « qui ont des difficultés scolaires » ou « qui désirent moins étudier ». Ces dernières notions sont concrètement évoquées par des termes comme «doubleurs » ou « élèves pas impliqués dans les études » qui prennent une forme de jugement de valeur en zone muette (Tableau 5) où l'on retrouve les expressions « Nuls », « Handicapés, débiles, imbeciles, incapables », « Elèves bêtes, pas intelligents », « Chômage, CPAS », etc. Les éléments contrastés de cette zone muette allongent la liste « noire » avec

« Basse classe », « Inférieur au général », « Mauvais métier, mauvais avenir », « Mauvais élèves », etc. Le graphe seuil à 10 de l'analyse de similitude (Figure 4) est lui centré autour d'« Enseignement qui forme à un métier » qui est bien un élément central de la représentation, mais il est intéressant de voir les éléments auxquels il se rattache. En effet, cette notion est assimilée à la facilité (indice de cooccurrence 21), à la spécificité pratique de l'enseignement (indice de cooccurrence 27) mais également aux caractéristiques à connotation péjorative précédemment évoquées comme « doubleurs » et « difficultés scolaires ». Ici, le graphe seuil à 9 de la zone muette (Figure 6) est totalement différent et s'articule surtout autour des caractéristiques des élèves, à savoir, « doubleurs », « Nuls » et « Difficultés scolaires », ces dernières sont raccrochées à la notion de la facilité en relation directe avec ces expressions. Il est intéressant de noter que cette notion de facilité est rattachée à « enseignement qui forme à un métier ».

Pour les élèves du troisième degré, la zone du noyau central de l'analyse prototypique est davantage empreinte de termes péjoratifs et dévalorisants (Tableau 4). En effet, aux côtés de « profession », « facile » et « enseignement qui forme à un métier » qui apparaissent le plus souvent et à un rang élevé, on retrouve « doubleurs », « niveau bas », « dernière chance » ou même « cas sociaux » et encore « débiles, imbéciles, incapables ». Le contrôle de la centralité fait quant à lui apparaître deux nouveaux éléments centraux, « l'accès à l'emploi à la fin du secondaire » et « l'enseignement qui permet de se spécialiser dans un domaine précis » qui étaient contrastés chez les élèves du premier degré. La zone muette fait apparaître quasi-exclusivement des jugements de valeurs dans les éléments centraux, caractéristiques péjoratives et dévalorisantes de la population d'élèves de l'enseignement professionnel, avec en trio de tête, « élèves bêtes, pas intelligents », « débiles, imbéciles, incapables » et « cas sociaux » (Tableau 6). Cette dévalorisation se retrouve dans les zones périphériques également aux côtés, tout de même, d'autres termes intéressants tels que « choix imposé » et « pas d'accès aux études supérieures » précurseurs d'une représentation modelée par les « effets indésirables » du système scolaire. Dans le graphe seuil à 8 de l'évocation on retrouve les termes centraux et de nouveau le couple facilité-enseignement pratique/qui forme à un métier (Figure 5). Le graphe seuil à 10 de la zone muette est quant à lui essentiellement articulé autour de la notion de facilité auquel viennent se rattacher les différents jugements de valeur relatifs aux qualités intrinsèques des élèves et à des perspectives d'avenir plutôt négatives (« salaire bas, mauvais salaire », « chômage, CPAS ») (Figure 7).

Les représentations sociales des élèves des premier et troisième degrés par rapport à l'enseignement professionnel s'accordent donc sur les notions de formation à un métier, de facilité mais également sur la population d'élèves de cette filière d'enseignement pour lesquels une connotation péjorative ressort des analyses, plutôt axée sur les difficultés scolaires chez les élèves du premier degré mais davantage ciblée sur la population étudiante elle-même et parfois dé-corrélée de la scolarité dans la représentation des élèves du troisième degré, où les évocations prennent la forme de jugement de valeur. Ces jugements de valeurs sont omniprésents et deviennent centraux dans la zone muette ce qui atteste une dévalorisation de l'enseignement professionnel. Les expressions qui qualifieraient a priori très bien cette filière comme « accès à l'emploi à la fin du secondaire » semblent isolées et sont d'ailleurs absentes des graphes seuil. Au final, bien que la représentation des élèves du troisième degré soit plus étoffée, les représentations des deux groupes quant à l'enseignement professionnel sont assez semblables.

### 3.1.2. Enseignement général

Pour les élèves de la fin du premier degré, la représentation de l'enseignement général est fortement caractérisée par les éléments centraux extraits de l'analyse prototypique des évocations (Tableau 7) et confirmés par le contrôle de la centralité faisant référence à la difficulté de l'enseignement, à l'accès aux études supérieures et à la qualité du métier sur lequel il débouche avec les termes «Beau métier, bel avenir». L'enseignement général est également associé aux élèves intelligents, « qui réussissent ». Il est intéressant de noter que les éléments contrastés sont caractérisés par des éléments de comparaison aux autres enseignements, on retrouve par exemple « enseignement supérieur aux autres » ou un enseignement qui accueille les « Bons élèves », ou encore ceux qui ont des « facilités scolaires ». La zone périphérique quant à elle contient des éléments plus descriptifs de l'enseignement, qui caractérisent davantage le quotidien des élèves. En effet, on retrouve des expressions telles que « professeurs », « école », « cours de sciences » ou « horaire chargé ».

L'analyse de similitude avec le graphe seuil à 6 (Figure 8) résume bien cette situation, la notion de difficulté y occupe une place centrale en forte relation avec l'étude et le travail scolaire (indice de cooccurrence supérieur à 20), on observe également un lien fort avec un aboutissement plutôt valorisant « Beau métier, Bel avenir » et « Université » (indice de cooccurrence respectivement de 13 et 20), ainsi qu'avec des qualités intrinsèques aux élèves cette fois, à savoir, « Élèves intelligents » (indice de cooccurrence 17).

La zone muette (Tableau 9 et Figure 1) ne se distingue pas sensiblement des évocations à la différence près qu'une notion de valorisation est davantage mise en évidence à travers des termes comme « Enseignement supérieur aux autres », « médecine », qui se place dans les éléments centraux de la représentation. Fait également son entrée dans le noyau central de la zone muette, l'évocation des noms d'écoles ne proposant que la filière de transition.

En ce qui concerne les élèves du troisième degré, l'analyse prototypique de leurs évocations, bien que plus riche en vocabulaire, reste fortement axée autour des mêmes thèmes centraux (Tableau 8). Ce qui est confirmé par le résultat du contrôle de la centralité où les items précédemment identifiés comme appartenant au noyau central obtiennent un score de reconnaissance supérieur à 70 pourcent. De nouveau, la notion de difficulté occupe une place centrale, également mise en évidence dans l'analyse de similitude.

Or, l'analyse de la zone muette montre ici une différence intéressante, outre la notion de difficulté toujours présente, elle laisse plus de place aux éléments valorisant de différents points de vue : d'une part de la qualité intrinsèque des élèves avec les expressions « élèves intelligents » et « élite » et d'autre part une notion d'aboutissement avec des termes tels que « université » et « beau métier, bel avenir » (Tableau 10).

La comparaison des graphes seuils (Figure 9 et Figure 11) illustre d'ailleurs très bien cette distribution plus contrastée. Il est intéressant de noter que les caractéristiques intrinsèques plus pragmatiques de l'enseignement général telles que « pas de diplôme qualifiant », « cours théoriques », « cours généraux », sont reléguées dans les zones périphériques de l'analyse prototypique, mais un élément comme « cours théorique » est pourtant bien confirmé dans le noyau central par le contrôle de la centralité.

Au vu de ces résultats, nous pouvons conclure que les représentations de l'enseignement

général est semblable pour les deux groupes étudiés, à savoir, les élèves du premier degré et du troisième degré. Les notions de difficulté, d'intelligence des élèves et de travail scolaire sont omniprésentes dans les deux groupes et constituent des éléments centraux forts. Toutefois, la zone muette des élèves du troisième degré traduit une notion de prestige plus prononcée qui met davantage l'accent sur les qualités intrinsèques aux élèves fréquentant cet enseignement.

### 3.1.3. *L'enseignement technique de qualification*

L'enseignement technique de qualification, selon l'analyse prototypique des évocations des élèves du premier degré (Tableau 11), est représenté par les thèmes centraux relatifs à la spécificité de l'enseignement, une comparaison avec l'enseignement général et son aboutissement. Par exemple, on retrouve respectivement, les termes « enseignement, diplôme manuel », « inférieur au général » et « accès à l'emploi à la fin du secondaire » reviennent souvent et sont assez bien classés. L'expression « Facile » est également présente dans la zone centrale et obtient le meilleur rang. La zone contrastée est « habitée » d'un sentiment de relégation avec des expressions telles que « échec du général », « doubleurs », « difficultés scolaires ». Les zones périphériques sont un peu des zones fourre-tout contenant des expressions tangibles comme « stages », « cours généraux » ou même des noms de métiers tels que « maçonnerie » ou « électricien » et fantaisistes, moins intéressantes, comprenant les expressions « écoles », « diplôme », etc. Ce qui peut déjà attester du faible ancrage de la représentation. En effet, celui-ci est confirmé par le contrôle de la centralité qui ne fait ressortir aucun noyau central. L'analyse de similitude et le graphe seuil à 7 donne une piste intéressante pour comprendre la construction de cette représentation (Figure 12). En effet, le terme « Qualification » est un des sommets principaux, certainement évoqué par le terme inducteur « Technique de qualification », il présente l'arête la plus forte (indice de cooccurrence 16) avec « Enseignement qui forme à un métier » duquel découle la spécificité pratique de l'enseignement rattachée à une notion de facilité avec l'expression « Peu, moins d'études, de travail scolaire », chemin déjà mis en évidence précédemment pour l'enseignement professionnel. L'analyse prototypique de la zone muette est similaire aux évocations tout en mettant davantage l'accent sur la notion de facilité (Tableau 13). Cette dimension est d'ailleurs mise en évidence avec le graphe à seuil 7 (Figure 14) qui distingue deux sous-graphes, l'un initié par le terme inducteur « Qualification » et qui s'articule autour de la spécificité pratique de l'enseignement et l'autre qui s'en détache, est axé autour de la notion de facilité de l'enseignement.

La zone centrale résultant de l'analyse prototypique des évocations des élèves du troisième degré (Tableau 12) est similaire à celle des élèves du premier degré à la différence près que les qualités intrinsèques aux élèves font leur entrée, avec le terme « Fainéants ». La comparaison avec l'enseignement général a, elle, disparue de la zone centrale. Le contrôle de la centralité fait cette fois ressortir deux éléments dans le noyau central relatifs à la spécificité de l'enseignement « Enseignement plus pratique » et « Enseignement qui permet de se spécialiser dans un domaine précis ». Cela atteste d'une meilleure connaissance de la filière et d'un meilleur ancrage de la représentation. Les éléments contrastés des évocations, font référence à une comparaison aux autres filières et à la relégation, les termes « Supérieur au professionnel » et « Échec du général » illustrent bien ces concepts. Dans les zones périphériques, on retrouve des éléments contrastés comme « Enseignement théorique », « Moins de cours théoriques », qui signalent la présence potentielle de sous-groupes avec des représentations différentes au sein du corpus (Tableau 12). Le graphe seuil à 12 (Figure

13) est défini par des sommets principaux fortement liés entre eux (indices de cooccurrence supérieurs à 20) relatifs à la spécificité pratique et qualifiante de l'enseignement, le terme inducteur est cette fois moins prépondérant tout en restant important (relation avec « Stage » pour une cooccurrence de 32). La facilité, quant à elle, est toujours présente. La zone muette est davantage construite autour de la relégation et la comparaison avec les autres enseignements, les expressions « Échec du général » et « Supérieur au professionnel » sont passées dans la zone centrale (Tableau 14). Le graphe seuil à 9 de la zone muette, apporte des éléments nouveaux, « Doubleurs » et « Echechs » sont reliés à la facilité, elle-même en relation avec « Stage ». « Echech du général » est ici relié à la spécificité pratique de l'enseignement (Figure 15).

Ici, la représentation des élèves du troisième degré quant à l'enseignement technique de qualification est plus juste que celle des élèves du premier degré bien que les notions qui les construisent soient équivalentes. La confirmation d'éléments du noyau central par le contrôle de la centralité et les qualités intrinsèques aux élèves qui apparaissent en zone centrale pour le troisième degré attestent d'une certaine expérience de cette filière. Notons également la présence d'éléments contrastés dans les zones périphériques du troisième degré qui traduit un manque de cohérence au sein de la représentation et la possible présence de sous-groupes ayant une représentation différente.

#### 3.1.4. *L'enseignement technique de transition*

Les élèves du premier degré se représentent l'enseignement de technique de transition en termes de noms d'options telles que « Sports, éducation physique » ou « Sciences » (Tableau 15). Le terme « Technique » a le plus haut rang, bien que quelque peu fantaisiste et rattaché au mot inducteur « Technique de transition », et donne déjà une indication de la mauvaise connaissance et donc de la faiblesse de la représentation qui est confirmée par le contrôle de la centralité, celui-ci ne faisant ressortir aucun élément du noyau central. Notons tout de même que la zone centrale de l'analyse prototypique est imprégnée d'une notion de « descente de niveau » reposant sur les termes « Plus facile qu'en général », « Inférieur au général », « Doubleurs », « Niveau, enseignement moyen ». Cette comparaison à mi-chemin se poursuit dans les éléments contrastés avec « Presque comme le général » ou « Échec du général » et encore « Equivalent au général » et « Facile » alors que la représentation de la filière générale était bien organisée autour de la difficulté. Cette vision disparate et assez floue de l'enseignement technique de transition de la part des élèves du premier degré est confirmée par l'analyse de similitude dont ressort un graphe à seuil 4 présentant 4 sous-groupes tout aussi disparates (Figure 16). On y lirait presque le flou dans l'esprit des élèves tant l'organisation de ces groupes est vide de sens. La zone muette n'apporte aucune indication supplémentaire et souffre du même manque de connaissance de cette filière (Tableau 17 et Figure 18).

Du côté des élèves du troisième degré, la représentation est de la même façon relativement mitigée, seul un élément central ressort du contrôle de la centralité : « Un enseignement qui permet de faire des études supérieures ». On retrouve néanmoins plus d'éléments périphériques, on retrouve les éléments suivants : « beaucoup de matière à étudier », « enseignement plus théorique », « apporte des connaissances dans beaucoup de domaines » notions qui sont plus proches de l'enseignement général. L'analyse prototypique (Tableau 16) a fait ressortir énormément de termes, les éléments du noyau central qui reviennent le plus souvent avec un rang élevé sont fortement sujets à comparaison à l'enseignement général. Les expressions « Equivalent au général », « Niveau enseignement moyen »,

« Presque comme le général » ou encore « Echec du général ». Le graphe à seuil 6 (Figure 17) est quant à lui plus intéressant et fait bien apparaître des notions principales. La notion de difficulté y occupe une position centrale et est évoquée avec les expressions « Enseignement théorique », « Étude, travail scolaire » ou « Equivalent au général ». Lorsque cette dernière expression est évoquée, on retrouve des éléments valorisants tels que « Elèves intelligents » et « Beau métier, bel avenir ». De son côté, l'analyse prototypique de la zone muette (Tableau 18) rend explicite la méconnaissance de cette filière, en effet, « Peu, pas connu » apparaît en zone centrale, accompagné d'éléments comparatifs à l'enseignement empreints de dévalorisation, on retrouve les évocations « Inférieur au général », « Plus facile qu'en général », « Echec du général ». Les éléments contrastés suivent cette tendance avec les expressions « Descente de niveau » et « Fainéants ». Ce concept d'infériorité est marqué dans le graphe à seuil 7 (Figure 19) où l'expression « Inférieur au général » y occupe la place centrale, en relation avec « Peu, pas connu » et des éléments caractéristiques de l'enseignement. Aspect intéressant, un sous graphe apparaît avec l'expression « Equivalent au général » reliée à la notion de difficulté, le graphe à seuil ici met en évidence deux visions assez tranchées.

Au final, il ressort surtout que la filière technique de transition souffre d'un manque de connaissance aussi bien de la part des élèves du premier degré que celle des élèves du troisième degré. On distingue tout de même, une nouvelle fois, que ces derniers ont une représentation plus juste de la filière bien qu'hétérogène. Ce manque de cohésion au sein de la représentation indique une nouvelle fois la présence de sous-groupes. Il est donc intéressant de tenter de dégager des sous-groupes à la représentation cohérente. Cela fait justement l'objet des questions de recherche suivantes.

### 3.2. Existe-t-il des différences dans la représentation des élèves de la fin du troisième degré en fonction de la filière qu'ils fréquentent ?

Dans la première question, le résultat des analyses des représentations sociales des élèves du premier degré et du troisième degré de l'enseignement ont donné des indications quant à l'existence de sous-groupes au sein de ces groupes d'élèves et plus particulièrement pour les élèves du troisième degré. Il semblerait logique que ces indications soient confirmées, ce dernier groupe d'élèves étant composé de classes d'élèves originaires de filières différentes, évoluant donc dans un contexte et un environnement différent. Or, nous l'avons vu, c'est là l'essence d'une représentation sociale. Celle-ci se construit socialement, elle émane des relations au sein d'un groupe (Piaget, 1972).

Pour tenter de mettre ce phénomène en évidence, et de dégager des représentations plus cohérentes et homogènes, le corpus a été subdivisé en plusieurs sous-groupes, correspondant aux populations d'étudiants provenant des quatre filières. Nous présenterons donc dans les points suivants les résultats des comparaisons des représentations des élèves du troisième degré issus de l'enseignement général, professionnel, technique de qualification et de transition.

### 3.2.1. Enseignement professionnel

L'analyse prototypique des évocations des élèves de l'enseignement général quant à l'enseignement professionnel fait ressortir une forte dévalorisation (Tableau 19). En effet, la zone centrale des évocations fait apparaître des termes caractérisant la population de l'enseignement professionnel tels que « Barakis <sup>2</sup> », « Cas sociaux ». L'enseignement est également qualifié de « Facile » et souffre d'une « Mauvaise réputation ». Les éléments contrastés, tout en prolongeant la dévalorisation sont rattachés à des concepts d'échec, de relégation, avec des expressions comme « Echecs », « Doubleurs », « Dernière chance ». Les termes plus neutres et réalistes tels que « Stages », « Enseignement, diplôme manuel » ou encore « Enseignement qui forme à un métier » sont relégués en zone périphérique. Le noyau central de la zone muette (Tableau 20) est quasi exclusivement peuplé d'éléments insultants envers la population d'élèves de la filière professionnels (« Débiles, imbéciles, incapables », « Fainéant », « Délinquants »), celle-ci se complète dans la zone contrastée (« Basse classe », « Nuls », « Elèves ratés, foutus, perdus, désespérés », etc.). Un élément contrasté résume bien cette représentation : « Enseignement poubelle » obtient le meilleur rang moyen. L'analyse de similitude de cette zone muette renvoie un graphe seuil à 4 (Figure 21) qui représente bien ce qui vient d'être décrit où « Facile » se place en position centrale et renvoie aux jugements de valeur comme « Barakis », « Fainéants », etc. Le graphe seuil à 4 des évocations (Figure 20) est plus rassurant, il s'articule autour d'« Enseignement, diplôme manuel » en relation avec des éléments tels que « Nom d'école technique et professionnelle de la région », « facile » ou « accès à l'emploi à la fin du secondaire ». Il est également à noter que les élèves de la filière générale sont les seuls à ne pas avoir reconnu « enseignement pour les élèves qui savent ce qu'ils veulent faire comme métier » comme élément central dans leur représentation de la filière professionnelle lors du test de reconnaissance de l'objet.

En ce qui concerne les élèves de la filière professionnelle, il est tout d'abord intéressant de noter qu'ils ne reconnaissent pas l'élément -et sont les seuls d'ailleurs- « Un enseignement pour les élèves qui désirent moins étudier » comme caractéristique de l'enseignement professionnel dans le contrôle de la centralité. Ils reconnaissent d'ailleurs davantage leur filière comme étant destinée aux élèves qui ont une idée de métier. La zone centrale des évocations suit cette tendance de valorisation, il n'y a ici plus aucun élément dégradant (Tableau 21). Ils ont laissé place à « Elèves expérimentés » accompagnés des éléments caractérisant l'enseignement professionnel comme « plus pratique » et « qui forme à un métier », la notion de facilité est quant à elle toujours présente. Cette légère valorisation en zone centrale est accompagnée d'éléments contrastés plus négatifs comme « Diplôme bas, inférieur » qui obtient le meilleur rang. « Stage » a pris une place charnière au sein du graphe seuil à 4, il est lié à « Accès à l'emploi à la fin du secondaire » ou encore « Enseignement qui forme à un métier » et « Enseignement pratique » (Figure 22). C'est dans la zone muette que cela change (Tableau 22), elle est ici étonnamment similaire à celle des élèves de l'enseignement général, avec un noyau central empreint d'insultes envers la population qu'ils constituent eux-mêmes. « Barakis », « Nuls », « Diplôme bas, inférieur », « Fainéants », etc. La liste des éléments négatifs est longue et ce au travers de toutes les couches de la représentation. « Stage » a laissé place à « Facile » dans le graphe seuil à 3 de la zone muette

---

<sup>2</sup> « Personne qui vit à l'écart de la norme, à l'origine forain qui vit dans une roulotte (baraque). Le baraki-type est un être grossier, peu éduqué, à l'hygiène douteuse, vivant dans une maison délabrée. Il passe ses journées dans les cafés, le plus souvent avec sa famille, à fumer et boire. » (Source : Wikipédia, <http://fr.wikipedia.org/wiki/Wallonisme>, consulté le 14 mai 2014)

(Figure 23), le chemin d'arêtes les plus élevées « Facile »-« Nuls »-« Débiles, imbéciles, incapable » résume bien cette représentation en zone muette.

Dernièrement, les élèves de la filière technique de qualification et technique de transition, ont des représentations similaires, avec des résultats ressortant du contrôle de la centralité quasiment identiques. Leur représentation de l'enseignement professionnel se rapproche de celle des élèves de la filière générale avec des termes dégradants dans le noyau de l'analyse prototypique des évocations qui se complètent dans les éléments contrastés (Tableau 23 et Tableau 25). Seules les zones périphériques comptent des termes plus représentatifs comme « Enseignement pratique », « Accès à l'emploi à la fin du secondaire », etc. Les graphes seuils, eux, viennent renforcer le couple « Facile »-« Enseignement manuel » ou « Enseignement qui forme à un métier » déjà mis en évidence précédemment (Figure 24 et Figure 26). La zone muette, quant à elle, suit la triste tendance dégradante, empreinte de jugements de valeur déjà relevée pour les autres sous-groupes (Tableau 24 et Figure 25, Tableau 26 et Figure 27).

Un phénomène intéressant apparaît donc ici: si la distinction de représentation entre les sous-groupes se confirme, la zone muette, elle, est presque identique pour les 4 populations d'élèves. En effet, si les élèves de l'enseignement professionnel ont, comme on pouvait s'y attendre, une image plus terre-à-terre d'eux-mêmes ressortant de leurs évocations, leur zone muette est tout aussi dégradante que celle des autres élèves. Il semblerait que les élèves se soient donc bien placés en tant que « Monsieur et Madame tout-le-monde » et aient évoqué ce qu'ils entendent autour d'eux. Pour les autres filières, la représentation de la filière professionnelle est plutôt péjorative, l'image négative de sa population d'élèves s'accompagne d'une notion de facilité permanente, bien que ses caractéristiques réelles principales soient tout de même reconnues comme centrale, elles ne sont pas naturellement évoquées en premier lieu.

### 3.2.2. Enseignement général

Les élèves de l'enseignement général mettent en évidence dans leur représentation l'implication dans les études demandées par la filière générale à travers des expressions comme « Etude régulière » dans le noyau central (confirmé dans le contrôle de la centralité), l'aboutissement avec « Université » et la qualité des élèves évoquée sous la forme d'« élèves intelligents » (Tableau 27). La notion de difficulté est reléguée dans la zone périphérique de l'analyse prototypique des évocations de par son rang plus élevé. La zone muette (Tableau 28) est intéressante dans la mesure où l'accent est porté cette fois sur la qualité des élèves avec « élèves intelligents » ou encore « élite ». Un simple coup d'œil aux graphes seuils à 4 illustre cette distinction (Figure 28). En effet, celui des évocations est axé autour de la difficulté reliée plus fortement à un concept d'aboutissement matérialisé par le terme « Université » (indice de cooccurrence le plus élevé à 13). Le graphe seuil de la zone muette (Figure 29) est, quant à lui, construit autour de l'expression « Elèves intelligents » toujours fortement lié à « Université ».

La représentation des élèves de l'enseignement professionnel quant à l'enseignement général est fortement régie par la difficulté, mais on retrouve également dans les évocations des noms d'écoles à proximité ne proposant que la filière générale (Tableau 29). L'aboutissement est également valorisé. De la même façon que les élèves de la filière générale, l'intelligence des élèves ressort également de l'analyse prototypique de la zone muette (Tableau 30). Il suffit de comparer les graphes seuils à 4 pour confirmer cette

ressemblance de représentation (Figure 30 et Figure 31).

Quant à eux, les élèves de l'enseignement technique de qualification se représentent, globalement, la filière générale de la même façon que les élèves des filières générale et professionnelle (Tableau 31). On retrouve toujours les notions de difficultés et d'élèves intelligents. Toutefois, ici, apparaissent en zone centrale des évocations, des termes plutôt dévalorisants tels que « élèves prétentieux » et « obligation de faire des études supérieures ». Les études supérieures sont donc perçues comme une tare alors que ces élèves de la filière qualifiante ont eux directement accès à l'emploi à la fin de leurs études secondaires. Il n'y a pas de distinctions particulières en zone muette (Tableau 32). Les graphes seuil sont également équivalents à ce qui a été précédemment illustré (Figure 32 et Figure 33). À ce stade, on perçoit déjà que la représentation des élèves par rapport à la filière générale est assez cohérente.

Dernier sous-groupe étudié, les élèves de l'enseignement technique de transition ne se distinguent pas sensiblement des autres sous-groupes précédemment présentés. Les analyses prototypiques (Tableau 33 et Tableau 34) et les graphes seuil sont articulés autour des mêmes concepts (Figure 34 et Figure 35).

En résumé, il n'y a pas de différence sensible entre les représentations des différents sous-groupes quant à la représentation de la filière générale. Ce résultat était attendu, car la représentation globale ne souffrait d'aucune incohérence. Cela est confirmé par le contrôle de la centralité qui met en évidence un noyau central identique pour chaque sous-groupe. Ceci atteste de la reconnaissance dont bénéficie la filière générale et particulièrement en fin de parcours dans l'enseignement secondaire où une grande partie des élèves, peu importe la filière actuelle dont ils sont issus, ont fait un passage dans l'enseignement général.

### 3.2.3. *Enseignement technique de qualification*

Tout d'abord, l'examen du contrôle de la centralité fait ressortir quelques différences intéressantes. De nouveau, la population étudiée donne plus de sens à sa filière. Les élèves de la filière technique de qualification sont en effet les seuls à reconnaître les items suivant « Enseignement qui permet de faire des études supérieures » et « Un enseignement pour les élèves qui savent ce qu'ils veulent faire comme métier ». Les élèves de la filière professionnelle n'ont aucun item dans le noyau central. Les élèves des filières générales et techniques de transition ont un noyau similaire, mis à part le fait que ces derniers reconnaissent l'enseignement technique de qualification comme un « Enseignement pour les élèves qui ont doublé trop de fois ».

Au niveau des analyses prototypiques, les élèves de la filière générale évoquent en zone centrale une notion de facilité, de redoublement et de fainéantise (Tableau 35). Les éléments contrastés sont eux sujets à comparaison avec les autres enseignements avec, par exemple, « Presque comme le professionnel » ou « Inférieur au général ». Un élément relatif à une notion de réorientation apparaît également avec « Choix imposé ». L'analyse de similitude (Figure 36) met en évidence les relations omniprésentes dans les représentations des filières qualifiantes, à savoir, les notions de facilité et d'enseignement pratique ou manuel. La zone muette (Tableau 36) est beaucoup moins sombre que celle obtenue pour l'enseignement professionnel, mais sa zone centrale est davantage focalisée sur la notion d'échec avec les expressions « Doubleurs » et « Echec du général ». On y retrouve

également quelques jugements de valeurs tels que « Elèves indisciplinés » ou « Elèves bêtes, pas intelligents ». Le graphe seuil est similaire à celui des évocations, sauf pour le terme « Doubleurs » qui fait son entrée, justifiant la notion d'échec présente dans la zone centrale (Figure 37).

La notion de facilité est totalement absente de la zone centrale des évocations des élèves de l'enseignement professionnel. On y retrouve par contre l'expression « Plus difficile qu'en professionnel », le terme « Facile » est présent dans les éléments contrastés accompagné de la notion d'échec avec « Echec du général » (Tableau 37). Les éléments caractéristiques de l'enseignement comme « Accès à l'emploi à la fin du secondaire », « Enseignement moins théoriques » sont repoussés dans les zones périphériques. C'est pourtant bien ces éléments qui forment le graphe seuil à 5 de l'analyse de similitude (Figure 38) qui comprend une suite d'arêtes fortes avec les expressions « Enseignement qui forme à un métier », « Enseignement, diplôme pratique », « Stages », « Qualification ». La facilité n'est plus la charnière du graphe seuil, et même si la notion d'échec est bien présente dans la zone centrale de l'analyse prototypique, elle est absente du graphe seuil, elle intervient donc comme un élément plus ou moins isolé dans la représentation. La zone muette ici ne se distingue pas vraiment des évocations mis à part la notion de hiérarchie qui fait son entrée en zone centrale (Tableau 38) et dans le graphe seuil avec « Supérieur au professionnel » (Figure 39).

Les élèves de la filière technique de qualification qui, rappelons-le avaient été les seuls à reconnaître les items « Enseignement qui permet de faire des études supérieures » et « Un enseignement pour les élèves qui savent ce qu'ils veulent faire comme métier » comme centraux dans le test de reconnaissance de l'objet (contrôle de la centralité) n'évoquent pourtant pas spontanément des éléments similaires. La zone centrale de l'analyse prototypique des évocations est ici peu intéressante, « Qualification » est le mot mieux classé (Tableau 39). Les éléments contrastés sont plus riches et reflètent plusieurs aspects différents, des comparaisons avec l'enseignement général, des caractéristiques réelles de l'enseignement, quelques éléments péjoratifs comme « Mauvaise réputation » ou « Elèves indisciplinés » mais il est intéressant de noter l'expression « Mon choix » qui s'oppose à « Choix imposé » évoqué par les élèves de la filière générale. La zone muette, bien que similaire, contient davantage de termes négatifs, « Fainéant » apparaît en zone centrale et « Doubleurs », « Echec du général », « Elèves bêtes, pas intelligents » sont évoqués plus fréquemment (Tableau 40). Une comparaison des graphes seuil permet de distinguer cette différence, là où celui des évocations est orienté autour des caractéristiques pratiques de l'enseignement (Figure 40), celui de la zone muette laisse plus de place à la notion de facilité en relation avec le terme « Doubleurs » (Figure 41).

La représentation de la filière technique de qualification des élèves issus de l'enseignement technique de transition est proche de celle des élèves de la filière générale. Les mêmes notions de facilité de fainéantise des élèves y sont présentes dans la zone centrale de l'analyse prototypique des évocations (Tableau 41). Le graphe seuil à 2 (Figure 42) fait apparaître deux sous-graphes, le premier contient les éléments classiques déjà rencontrés, c'est-à-dire les caractéristiques pratiques et qualifiantes reliées à la facilité. L'autre, relie les stages à la diminution de travail scolaire et à la notion de fainéantise. Il y a donc deux visions assez différentes ici, l'une plus neutre et l'autre qui condamne la fainéantise. Pour la zone muette, la notion d'échec est par contre reléguée dans les éléments contrastés (Tableau 42). Dans l'analyse de similitude, la notion de fainéantise fait, cette-fois, corps

avec le reste des éléments (Figure 43).

Finalement, l'enseignement technique de qualification bénéficie globalement d'une représentation moins péjorative de la part des élèves. On distingue également un phénomène de justification de la part de la population d'élèves concernée, le noyau central résultant du contrôle de la centralité et l'évocation de « Mon choix », s'opposant à « Choix imposé » pour les élèves de la filière générale, en sont des beaux exemples. Fait marquant de cette comparaison, l'apparition de strates, d'une forme de hiérarchie au sein des filières, avec la représentation des élèves du professionnel dont la notion de facilité est absente et laisse place à l'évocation de « Plus difficile qu'en professionnel ».

#### 3.2.4. Enseignement technique de transition

L'enseignement technique de transition souffrait d'une mauvaise connaissance de la part des élèves du premier et troisième degré de l'enseignement secondaire. Ici, par un simple examen des résultats du test de reconnaissance de l'objet, nous pouvons confirmer cette observation. En effet, seuls les élèves inscrits dans cette filière semblent reconnaître plus d'items comme appartenant au noyau central, celui-ci compte au total sept éléments pour les élèves de la filière technique de transition, contre un à deux pour les élèves inscrits dans cette filière. En résumé, tous s'accordent à dire que l'enseignement technique de transition permet de faire des études supérieures.

On peut dégager de l'analyse prototypique des évocations des élèves de l'enseignement général trois grandes tendances (Tableau 43). Premièrement, on observe une comparaison avec l'enseignement général, avec des expressions contrastées comme « Equivalent au général » ou « Echec du général », deuxièmement on obtient des expressions rattachées à la composante « technique » du terme inducteur, avec « Enseignement, diplôme manuel » ou encore « Enseignement, diplôme pratique ». On parlera également d'un « Enseignement ciblé ou limité à un domaine ». Troisième tendance, l'association à un « Enseignement théorique ». Il est intéressant de constater que la notion de « Choix imposé » se retrouve de nouveau en élément contrasté et celle de difficulté en zone périphérique. L'aspect comparatif au général va évoluer en zone muette en se positionnant clairement sous le niveau de cette dernière filière (Tableau 44). Le graphe seuil à 2 (Figure 44), quant à lui, témoigne d'une représentation hétérogène où l'on ne peut distinguer de relation saillante, en effet, il contient beaucoup de termes dont l'indice de cooccurrence est égal à la valeur plafond de 3. Le graphe seuil de la zone muette est lui plus tranché (Figure 45), mais pas de manière significative. Il s'articule autour des termes « Options » qui renvoie à « Sport, éducation physique », « Enseignement, diplôme pratique ». L'indice de cooccurrence le plus élevé (égal à 6) se retrouve entre le couple d'expressions « Peu, pas connu » et « Inférieur au général ». Attestant du manque de connaissance de la filière qui grâce à la filière générale de référence bénéficie d'une position plus ou moins claire.

L'on retrouve les mêmes tendances que celles des élèves de l'enseignement général dans l'analyse prototypique de la représentation des élèves de l'enseignement professionnel (Tableau 45) avec des termes comparatifs à l'enseignement général tels que « Equivalent au général » ou encore « Presque comme le général » et également une association avec les caractéristiques de l'enseignement qualifiant avec des expressions comme « Enseignement qui forme à un métier ». Par contre, la notion d'enseignement théorique liée à la difficulté se retrouve ici en première périphérie. La zone muette ne se distingue pas sensiblement des

évoqueries (Tableau 46). La comparaison des graphes seuil confirme cette ressemblance, mais aussi un flou dans la représentation. On y retrouve beaucoup de termes assez faiblement liés. Les éléments principaux y diffèrent quelque peu ; pour les évocations, les relations fortes se retrouvent entre les termes « Difficultés »-« Enseignement théorique »-« Enseignement, diplôme pratique » (Figure 46). Pour la zone muette, « Echec du général »-« Niveau moyen » obtient l'indice de cooccurrence le plus élevé faisant référence à une notion de relégation (Figure 47).

Les élèves issus de l'enseignement technique de qualification évoquent les mêmes thèmes (Tableau 47) On retrouve en zone centrale des éléments de comparaison à l'enseignement général avec des termes comme « Presque comme le général », « Equivalent au général » ou « Inférieur au général », mais aussi des notions liées au niveau de l'enseignement tels que « Plus facile » ainsi qu'à l'implication demandée par les études comme « Etude, travail scolaire ». Notons que « Peu, pas connu » est ici évoqué en zone centrale des évocations. Les éléments contrastés font référence à l'aboutissement avec « Accès à la haute école » et « Beau métier, bel avenir ». Le graphe seuil à 4 indique un « Enseignement théorique » difficile mais « Plus facile qu'en général » (Figure 48) Cette notion de difficulté est liée à « Etude, travail scolaire » aux « Options » et à « Equivalent au général ». Il est à noter que les indices de cooccurrence ne sont pas supérieurs à la valeur 6, pourtant les élèves du technique de qualification constituent le corpus le plus grand. On retrouvait par exemple dans leur graphe seuil pour la représentation de la filière technique de qualification des valeurs de cooccurrence supérieures à 20. La zone centrale de la zone muette est assez ressemblante à celle des évocations (Tableau 48) les éléments contrastés amènent quant à eux des termes nouveaux mais disparates: « Bon enseignement » apparaît aux côtés de « Mauvaise réputation » ou « Echec du général ». De son côté, le graphe seuil à 3 de l'analyse de similitude de la zone muette (Figure 49) atteste une nouvelle fois de l'hétérogénéité de la représentation avec de nombreux termes liés par des indices de cooccurrence faibles.

À première vue l'analyse prototypique des évocations des élèves de l'enseignement technique de transition est plutôt positive (Tableau 49). Les quatre zones contiennent peu de termes, mais plusieurs items ont été confirmés dans le noyau central par le contrôle de la centralité. On y retrouve « Accès à la haute école » qui avait été confirmé comme terme central, les éléments contrastés sont plutôt valorisants et comprennent les termes « Enseignement, études ciblées », « Elèves intelligents » ou encore « Enseignement théorique » ou « Presque comme le général ». La difficulté est ici renvoyée en première périphérie. Elle obtient la plus grande occurrence mais est moins bien classée selon le rang moyen. Elle constitue d'ailleurs l'arête principale du graphe seuil à 2 avec « Options » (Figure 50). La zone muette est davantage empreinte par une notion de descente de niveau avec « Inférieur au général », « Facile » et explicitement « Descente de niveau » (Tableau 50). Les éléments contrastés comprennent une équivalence avec les autres enseignements qualifiants et les zones périphériques contiennent des aspects disparates. Ce sentiment d'hétérogénéité se retrouve dans le graphe seuil à 1,5 (Figure 51) où on retrouve une quantité importante d'expressions faiblement liées entre elles (valeur maximale de cooccurrence égale à 2) qui justifierait simplement le rejet de ce graphe de similitude tant il est vide de sens.

Au final, le manque de connaissance de la filière de transition se confirme, même en subdivisant les élèves en fonction de la filière qu'ils fréquentent. Seuls les élèves de la filière

technique de transition ont reconnu un nombre satisfaisant d'items dans le noyau central. Le phénomène de valorisation de sa filière propre est de nouveau présent, bien que moins marqué pour les enseignements technique de qualification et professionnel. Par contre, la présence de niveaux ou strates est de nouveau visible, avec des aspects de relégation qui apparaissent et également des notions de difficultés uniquement évoquées par les élèves de l'enseignement professionnel et technique de qualification. L'enseignement général, faisant lui office de niveau de référence dans les évocations de comparaison.

### 3.3. Existe-t-il une hiérarchisation et/ou une valorisation entre les filières ?

Pour répondre à cette question, nous avons analysé les réponses aux questions ouvertes.

De manière générale, une valorisation se dégage plus ou moins fortement en fonction des filières. Comme cela a déjà été relevé lors de l'analyse de la représentation des élèves par rapport aux filières. Néanmoins, dans le cadre de cette analyse, nous avons trouvé juste de distinguer la hiérarchisation de la valorisation. En effet, la hiérarchisation doit être comprise ici comme une sous-catégorie de la valorisation. Elle apporte en plus du sens d'une simple valorisation ou d'une dévalorisation, un cadre de référence imprégné des notions de niveaux d'enseignement et de relégation dégagées précédemment. Plus concrètement, à titre illustratif, la valorisation qui est matérialisée par des expressions comme « Pour les élèves intelligents » se verra complétée d'une notion de hiérarchisation par une réponse telle que « Pour les élèves intelligents qui ne veulent pas descendre trop bas ».

Selon ce principe, deux types de catégories ont été créées, une relative à la valorisation et l'autre à la hiérarchisation. Celles-ci sont reprises en étiquettes sur l'axe des ordonnées aux Figures 52 et 53. Chaque réponse pertinente a donc été classée dans une catégorie propre. Les effectifs de chaque catégorie ont été compilés par filière et ont été représentés sous forme d'histogrammes présentés aux Figures 52 et 53.

La lecture de la Figures 53 met clairement en évidence une notion de valorisation pour l'enseignement général (en rouge). A contrario, l'enseignement professionnel (en bleu) souffre d'une dévalorisation où des occurrences élevées apparaissent dans les catégories « Enseignement qui rassemble les élèves qui ne sont pas investis dans la scolarité », « Elèves limités intellectuellement » et « Jugement de valeur ». La filière professionnelle, est également représentée en nombre par la catégorie valorisante, à savoir, « Choix motivé » également caractéristique de l'enseignement technique de qualification. Cela appuie les résultats obtenus dans l'analyse des représentations. En effet, la valorisation de l'enseignement général y avait déjà été dégagée, tout comme la dévalorisation dont souffre les enseignements professionnel et technique de qualification, avec une nuance qui semblait redresser la tendance en apportant une justification du « Choix motivé » jusqu'ici secondaire mais qui est mis en évidence par les réponses aux questions ouvertes.

En ce qui concerne la hiérarchisation, l'analyse de la Figures 52 nous montre également des résultats assez tranchés. L'enseignement professionnel (en bleu) est souvent sujet à comparaison « hiérarchisante ». Hiérarchisation induite par la relégation avec des catégories fortement représentées comme « Difficultés scolaires, redoublement » et « Relégation ». Il est intéressant de noter une sorte de choix stratégique, une échappatoire à l'étude ou aux difficultés scolaire par choix d'une spécialisation caractérisant la filière professionnelle et

dans une moindre mesure les enseignements techniques de qualification (en mauve) et de transition (en vert). Ce dernier est souvent associé à une « deuxième chance du général » et une volonté de ne pas « tomber trop bas ». Notons que l'enseignement général, bien que l'occurrence de la catégorie ne soit pas très élevée, ressort en tant que « Enseignement le plus élevé ».

Les résultats de l'analyse des représentations sont donc complétés et confirmés par l'analyse qualitative des questions ouvertes. Une valorisation dont découle une certaine hiérarchisation existe bel et bien au sein des différentes filières de l'enseignement où l'enseignement général « tout puissant » constitue la référence de base, les autres filières viennent se placer soit en-dessous ou, au mieux, au même niveau.

#### 4. Discussion des résultats

L'hypothèse selon laquelle les élèves du troisième degré se représentaient les filières de façon plus adéquate a été partiellement vérifiée. En effet, les enseignements général et professionnel semblent jouir d'une représentation cohérente et homogène de la part des élèves du premier degré, abstraction faite de l'adéquation de cette représentation à une description officielle de ce type d'enseignement. Car, en effet, la représentation de l'enseignement professionnel est surtout empreinte de jugements de valeur, elle prend alors une dimension plus émotionnelle que pragmatique. La représentation des élèves du dernier degré de l'enseignement secondaire se distingue surtout au niveau des filières techniques de transition et de qualification, distinction mise en évidence par le test de reconnaissance de l'objet. Ceux-ci bénéficient sans doute d'une expérience plus grande de ces filières que leurs cadets. Cependant, ces représentations souffrent d'un manque de cohérence indiquant une présence probable de sous-groupes au sein des élèves du troisième degré. Dernier fait intéressant, il est apparu évident que l'enseignement technique de transition souffre d'un manque de connaissance, d'absence d'identité forte et ce chez tous les élèves.

Ensuite, des sous-groupes ont été distingués en fonction de la filière dont les élèves étaient issus et ce, afin d'essayer de mettre en évidence des représentations plus cohérentes là où celles-ci faisaient défaut dans les résultats de la première analyse. Ceci a permis de confirmer d'une part, l'identité forte de l'enseignement général et d'autre part, le manque de connaissance de la filière technique de transition dont seule la représentation des élèves issus de cette filière était cohérente. Des indices de valorisation et hiérarchisation ont également été dégagés. En effet, si l'enseignement général bénéficie d'une image positive et valorisante, il en devient même placé sur un piédestal révélant ainsi une hiérarchisation où les filières qui le suivent souffrent d'une dévalorisation graduelle, proportionnelle à sa place dans ce classement. L'enseignement professionnel étant le plus mal placé. Les élèves issus de ces filières valorisées tente pourtant tant bien que mal de redorer leur blason avançant un « Choix motivé » mais sont rapidement rattrapés par les valeurs véhiculées dans leur environnement direct qui ressortent de l'évocation de la zone muette. Cette (dé-)valorisation et hiérarchisation a pu être étayée par l'analyse des réponses aux questions ouvertes.

Au final, nous avons pu observer que la représentation d'une filière se construit autour de plusieurs facteurs principaux et est dimensionnée par la connaissance de cette filière. Les résultats obtenus l'attestent, ainsi que de simples statistiques descriptives pouvant mettre en évidence un taux de non-réponses bien plus élevé pour le technique de qualification et le

technique de transition mais pas pour les enseignements général et professionnel. Dans les points suivants, nous discutons des facteurs révélés par les résultats en les confrontant à la littérature.

## 5. Conclusions et perspectives

Lorsque l'histoire de l'enseignement en Belgique a été parcourue, il est tout de suite apparu que les ségrégations sociales étaient déjà présentes à la genèse du système éducatif, certaines formes d'enseignement étant réservées à une élite. Petit à petit des modèles méritocratiques sont apparus rendant perméables ces frontières sociales. En parallèle, les enseignements techniques et professionnels sont apparus à la fin du 19<sup>ème</sup> siècle sous l'impulsion industrielle avec, pour objectif premier, de qualifier au mieux l'élève pour répondre aux besoins de l'artisanat ou de l'industrie. Ces enseignements ont progressivement été intégrés à l'enseignement général sous la coupe de l'enseignement rénové (Grootaers, 1998).

Mais les mécanismes inhérents au système éducatif secondaire belge, en particulier le principe de relégation, ont considérablement terni l'image de la filière qualifiante, qui, jadis formait jusqu'aux ingénieurs. Aujourd'hui on assiste à une hiérarchisation des filières dont l'enseignement général sort en tête. Ceci est confirmé par les représentations sociales et les métiers des filières qualifiantes, autrefois vocationnels, sont désormais transformés en échappatoire à la recherche de la performance scolaire renvoyée par l'enseignement général.

La revalorisation de la filière qualifiante appelée en partie par l'industrie et l'économie est un des défis majeurs des années à venir. La pénurie de main d'œuvre dans certains secteurs et la remise en question de notre industrie qui se voit faiblir au fil des ans au profit de pays émergents ne sont pas étrangères à ce besoin. Il faut redonner à la filière qualifiante ses principes initiaux (intelligence des principes et de la pratique réfléchie comme le mentionne Grootaers (1998)). Mais cela est bien loin de l'image actuelle qu'en ont les élèves du secondaire, et ce, aussi bien pour la nouvelle génération (premier degré) que pour l'ancienne (troisième degré). Leurs représentations sociales ne sont que le reflet des valeurs véhiculées par la société brassées avec les expériences personnelles. Un changement de mentalité en profondeur de la part de tous les acteurs du système éducatif est donc nécessaire pour aboutir à cette revalorisation. Les élèves de la filière qualifiante, nous l'avons vu, cherchent à donner un sens à leur tâche, prenons cela comme un levier.

Comme avancé dans la théorie du noyau central, pour transformer la représentation sociale, il faut parvenir à transformer celui-ci. Abric (1994) affirme que les mots et les informations diffusés n'ont pas beaucoup d'influence sur le changement de ces représentations mais qu'il convient plutôt d'agir et de proposer des pratiques nouvelles. Adopter une approche orientante constitue un exemple de changement intéressant. Par définition, l'approche orientante correspond à «la prise en compte du rôle prépondérant de l'instance scolaire dans le processus d'orientation dont le but est de planifier avec le jeune un projet professionnel cohérent» (Moisan, 2000 cité par Demeuse, Franquet & Artus 2010, p.15), ce qui s'oppose à la réalité actuelle mise en évidence par l'analyse des réponses des élèves. En effet, Demeuse et al. (2010) mettent en évidence l'orientation négative basée sur la performance scolaire et non sur les intérêts professionnels des élèves. Le système de relégation vient donc ternir l'image des filières qualifiantes puisque les élèves seraient orientés majoritairement sur base de leurs performances scolaires et non selon leurs aspirations professionnelles. Les sujets interrogés dans le cadre de notre recherche

semblent aller dans le même sens. L'analyse des questions ouvertes montre ainsi que la filière qualifiante est surtout représentée par le choix d'un aspect pratique par échappatoire à l'étude, aux difficultés ou par la relégation.

Il est donc indispensable de continuer à étudier la question afin d'identifier les pistes d'amélioration et de fournir le support de réflexion nécessaire à l'entreprise d'actions réformatrices. L'étude qui a été présentée ici a le mérite d'avoir recueilli la représentation d'un grand nombre d'élèves dans un rayon de trente kilomètres autour de Mons. Bien que cela ait permis de mettre en lumière une partie des critères qui influencent la représentation sociale des élèves, l'étude pourrait être complétée par des recherches ultérieures. Cette étude a été menée avec un but qui dépasse le cadre de ce mémoire. Plusieurs variables de contrôle ont donc été mesurées afin de répondre au besoin de recherches futures.

Des recherches ultérieures permettraient donc de répondre aux questions qui ont déjà été soulevées et pour lesquelles des données ont déjà été recueillies, nettoyées et traitées pour analyse dans le cadre de cette recherche.

Dans un premier temps, l'analyse des représentations a mis en évidence la probable présence de sous-groupes, en particulier pour l'enseignement technique de transition. Le postulat selon lequel il existe des groupes possédant une représentation plus homogène incite donc à poursuivre les recherches dans ce sens et justifie la question de recherche qui avait été posée, à savoir, « Existe-t-il des différences dans la représentation des élèves en fonction de l'offre d'enseignement de l'établissement scolaire qu'ils fréquentent ? ». Une analyse des évocations libres et hiérarchisées de tous les élèves par groupe d'établissement permettrait donc de comparer les représentations des élèves inscrits dans une école qui ne propose que la filière de qualification avec celles d'élèves inscrits dans une école qui propose les deux types de filières et enfin des élèves inscrits dans une école qui ne propose que la filière de transition.

Dans un second temps, il serait également intéressant d'analyser l'influence de facteurs externes sur la représentation tels que le milieu socio-économique dont sont issus les élèves. En effet, si la représentation sociale résulte en partie de nos interactions sociales comme se l'accordent à dire de nombreux auteurs et notamment Durkheim (1898), l'hypothèse selon laquelle la représentation sociale est dépendante du milieu social d'origine de l'individu semble fondée. Elle rejoint d'ailleurs une des questions de recherche soulevée dans cette étude. C'est pourquoi la variable externe que constitue l'indice socio-économique des parents des répondants a été mesurée à l'aide du questionnaire. Celle-ci permettrait une analyse de la représentation sociale des élèves en fonction de la catégorie socio-économique des parents selon un traitement plutôt quantitatif qui permettrait de dégager une corrélation entre cet indice socio-économique et le type de représentation sociale et d'ainsi vérifier l'hypothèse précédemment posée.

En outre, il serait intéressant d'étendre ce type d'étude aux autres acteurs du système éducatif. Il conviendrait alors d'entreprendre la même démarche mais cette fois destinée aux enseignants et aux parents. Cela permettrait de confirmer ou d'infirmer les observations faites lors de l'analyse des résultats. Notamment, quant à la validité de la zone muette comme outil de capture des valeurs véhiculées par la société.

Finalement, les prochaines recherches peuvent être supportées par les mêmes outils que ceux utilisés dans le cadre de ce mémoire. En effet, ils constituent un support efficace à ce

type d'étude et permettent d'obtenir rapidement des résultats analysables. Ils ont constitué le support principal de notre démarche pluri méthodologique. Dans notre cas, ils se sont révélés complémentaires par définition, le logiciel EVOC2000 étant voué à l'analyse prototypique et IRaMuTeQ à l'analyse de similitude. Ils permettent toutefois de déployer des méthodes indépendantes. En effet, l'analyse catégorielle suivant l'analyse prototypique peut être supportée par le logiciel EVOC2000. IRaMuTeQ permet également d'extraire la matrice de similitudes afin d'en approfondir l'analyse. Ceci peut être effectué en réalisant les étapes ultérieures à l'extraction du graphe seuil décrites par Bouriche (2003), à savoir la visualisation du filtrant des cliques maximales, la comparaison de matrices de similitudes de différentes sous-populations. IRaMuTeQ à l'instar du logiciel Alceste permet également d'effectuer d'autres types d'analyses statistiques textuelles telles que l'Analyse en Composantes Principales (ACP) ou une classification hiérarchique descendante (Méthode Reinert) (Ratinaud, 2009) qui peuvent être utilisées pour d'autres types d'études.

## Références

- Abric, J-C. (2003a). L'Analyse structurale des représentations sociales. In S. Moscovici & F. Buschini (Eds.), *Les Méthodes des sciences humaines* (pp. 375-392). Paris : Presses Universitaires de France.
- Abric, J-C. (2003b). La recherche du noyau central et de la zone muette des représentations sociales. In J-C. Abric (Eds.), *Méthodes d'étude des représentations sociales* (pp. 59-80). Ramonville Saint Agne: ERES.
- Abric, J-C. (1994). *Pratiques sociales et représentations*. Paris : PUF.
- Bouriche, B. (2003). L'analyse de similitude. In J-C. Abric (Ed.), *Méthodes d'étude des représentations sociales* (pp. 221-252). Ramonville Saint-Agne : Erès.
- Contrat pour l'école. Dix priorités pour nos enfants (2005). *Objectif 5 : Mettre sur pied d'égalité les différentes filières d'enseignement afin que le choix de la filière soit un choix positif*. En ligne [http://www.contrateducation.be/contrat\\_6obj.asp](http://www.contrateducation.be/contrat_6obj.asp), consulté le 20 mai 2013.
- Demeuse, M., Franquet, A. & Artus, F. (2010). *L'approche orientante dans l'enseignement secondaire. Recherche commanditée par la Province de Hainaut*. En ligne, [http://www.humanitech.be/enseignement/humanitech/medias\\_user/2010\\_01\\_26\\_Conference\\_de\\_presse\\_AO\\_Le\\_PPT.pdf](http://www.humanitech.be/enseignement/humanitech/medias_user/2010_01_26_Conference_de_presse_AO_Le_PPT.pdf), consulté le 16 mai 2014.
- Durkheim, E. (1898). « Représentations individuelles et représentations collectives ». *Revue de Métaphysique et de Morale*, tome VI. En ligne [http://classiques.uqac.ca/classiques/Durkheim\\_emile/Socio\\_et\\_philo/ch\\_1\\_representations/representations.pdf](http://classiques.uqac.ca/classiques/Durkheim_emile/Socio_et_philo/ch_1_representations/representations.pdf), consulté le 25 mai 2013.
- Gouvernement de la Communauté française de Belgique (1997). *Décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre*. (Moniteur : 23 septembre 1997).
- Grootaers, D. (1998). *Histoire de l'enseignement en Belgique*. Bruxelles : Editions du CRISP.
- Paillé, P. & Mucchieli, A. (2012). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris : Armand Colin.
- Piaget, J. (1947). *La représentation du monde chez l'enfant*. Paris : Presses universitaires de France.
- Ratinaud P. (2009). *IRaMuTeQ: Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires*. <http://www.iramuteq.org>
- Wikipédia. (2013). *Wallonisme*. En ligne <http://fr.wikipedia.org/wiki/Wallonisme> En ligne, consulté le 15 mai 2014.

# Annexes

Tableau 2 – Légende des annexes

Légende catégories :	Légende tableaux:
Aboutissement	Rg: rang
Niveau de l'enseignement	Frq: Fréquence d'apparition
Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	
Caractéristiques de l'enseignement	
Relégation	
Qualités de l'enseignement	
Comparaison	
Quotidien des élèves ou inclassables	

Tableau 3 : Tableau de l'analyse prototypique des évocations des élèves du premier degré pour l'enseignement professionnel

Premier degré					
Evocations					
Noyau Central			Première périphérie		
	Frq	Rg		Frq	Rg
Enseignement-qui-forme-à-un-métier } Caractéristiques de l'enseignement	92	2.880	Enseignement-diplôme-manuel } Caractéristiques de l'enseignement	50	3.045
Profession } Aboutissement	39	2.590	Enseignement-diplôme-pratique } Aboutissement	63	2.965
Travail-manuel } Aboutissement	41	2.805	Coiffure } Aboutissement	31	3.290
Diplôme-bas-inférieur } Niveau de l'enseignement	15	2.667	Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire } Aboutissement	28	3.179
Facile-plus-facile } Niveau de l'enseignement	114	2.587	Maçonnerie } Aboutissement	26	3.154
Doubleurs } Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	57	2.316	Choix-de-métiers-limités } Aboutissement	20	2.900
Difficultés-scolaires } Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	36	2.500	Peu-moins-de-cours-matière } Quantité de travail scolaire	18	3.000
Elèves-pas-impliqués-dans-les-études } Quantité de travail scolaire	18	2.722			
Peu-moins-d'étude-de-travail-scolaire } Quantité de travail scolaire	74	2.730			
Nom-d'école-technique-et-professionnelle-de-la-région } Quantité de travail scolaire	32	2.875			
Éléments contrastés			Zone Périphérique		
	Frq	Rg		Frq	Rg
Peu-moins-de-cours-théoriques } Caractéristiques de l'enseignement	14	2.714	Cuisinier } Aboutissement	14	3.643
Chômage-CPAS } Aboutissement	5	2.200	Mémisierie } Aboutissement	13	3.923
Choix-de-métiers-limité } Aboutissement	8	2.375	Mécanicien-garagiste } Aboutissement	13	4.077
Salaire-bas-mauvais-salaire } Aboutissement	7	1.857	Travail-physique-fatigant } Aboutissement	9	4.000
Elèves-indisciplinés } Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	10	2.700	Ferme-des-portes } Aboutissement	7	3.571
Elèves-moins-intelligents } Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	10	2.400	Puéricultrice } Aboutissement	7	3.143
Elèves-bêtes-pas-intelligents } Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	8	2.625	Stages } Caractéristiques de l'enseignement	13	2.923
Enseignement-le-plus-bas } Niveau de l'enseignement	9	2.333	Pas-d'étude-de-travail-scolaire } Quantité de travail scolaire	8	3.250
Niveau-bas } Niveau de l'enseignement	8	2.625	Ecole } Quantité de travail scolaire	14	3.500

Tableau 4: Tableau de l'analyse prototypique des évocations des élèves du troisième degré pour l'enseignement professionnel

Troisième degré						
Evocations						
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie		
Enseignement-qui-forme-à-un-métier Difficultés-scolaires Elèves-indisciplinés Niveau-bas Doubleurs Elèves-bêtes-pas-intelligents Echecs Cas-sociaux Basse-classe Débiles-imbéciles-incapables Dernière-chance Mauvaise-réputation Facile-plus-facile Enseignement-études-inférieur-es Profession Nom-d-école-technique-et-professionnelle-de-la-région	} Caractéristiques de l'enseignement } Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur } Niveau de l'enseignement } Qualités de l'enseignement } Aboutissement	135	2.941	Sept-années-de-secondaire	25	3.360
		42	2.429	Enseignement-diplôme-manuel	94	3.309
		32	2.844	Enseignement-diplôme-pratique	104	3.125
		26	2.731	Stages	75	3.333
		22	2.409	Peu-moins-de-cours-généraux	19	3.421
		21	2.667	Moins-de-cours-théoriques	16	3.438
		19	2.526	Fainéants	19	3.158
		16	2.813	Elèves-manuels	16	3.063
		15	2.267	Maçon	15	4.333
		16	2.000	Sept-années-de-secondaire	25	3.360
		16	1.625	Travail-physique-fatigant	25	3.240
		16	2.688	Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	98	3.010
		174	2.850	Travail-manuel	72	3.139
		14	2.786	Ouvriers	21	3.095
		55	2.855	Pas-d'accès-aux-études-supérieures	13	3.231
53	2.792	Peu-moins-d-étude-de-travail-scolaire	34	3.441		
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique		
Barakis Dégradant-dénigrant-dévalorisant Elèves-expérimentés Garçons Qualification Spécialisation Peu-moins-de-cours-matière Chômage-CPAS Diplôme-bas-inférieur Cours-généraux-faciles Echec-du-général	} Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur } Caractéristiques de l'enseignement } Aboutissement } Niveau de l'enseignement } Relégation	12	2.417	Enseignement-le-plus-bas	10	3.300
		8	2.625	Salaire-bas-mauvais-salaire	11	3.091
		12	2.500	Coiffure	10	4.300
		11	2.909	Ferme-des-portes	12	3.333
		10	2.800	Diplôme	9	3.556
		10	2.700	Délinquants	12	3.250
		7	2.714	Elèves-avec-une-idée-de-métier	7	3.143
		7	2.857	Nuls	7	4.000
		12	2.917	Options	9	3.444
		7	1.857	Ateliers	7	3.857
		7	1.143	Technique	10	3.300
				Pas-d-étude-de-travail-scolaire	8	4.125

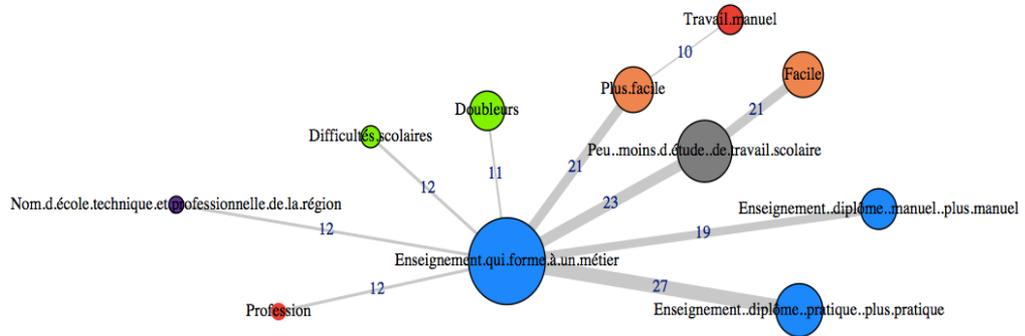


Figure 4 : Graphe seuil à 10 des évocations des élèves du premier degré pour l'enseignement professionnel

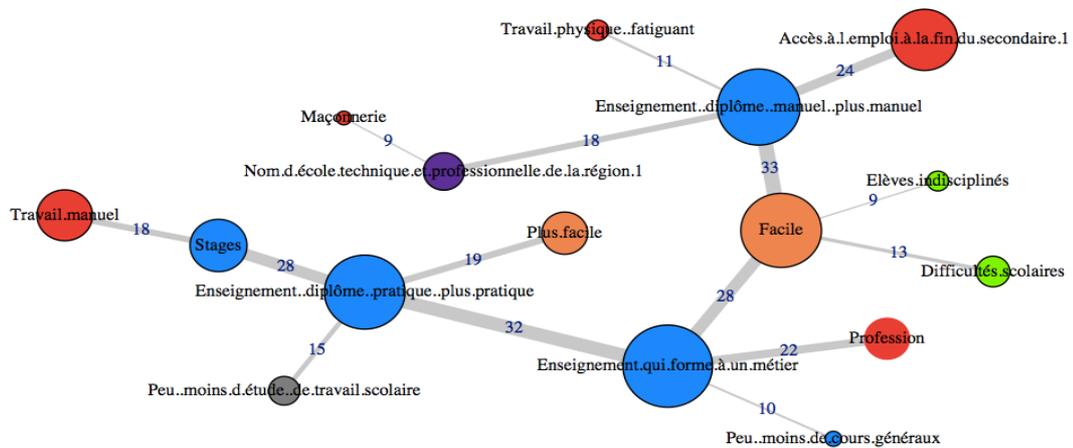


Figure 5 : Graphe seuil à 8 des évocations des élèves du troisième degré pour l'enseignement professionnel

Tableau 5: Tableau de l'analyse prototypique de la zone muette des élèves du premier degré pour l'enseignement professionnel

Premier degré					
Zone muette					
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie	
Diplôme-bas-inférieur	Qualités de l'enseignement	19	2.632	Cas-sociaux	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur
Salaire-bas-mauvais-salaire		25	2.560	Elèves-indisciplinés	
Chômage-CPAS		14	2.500	Enseignement-pas-fréquentable-déconseillé	
Peu-moins-d'étude-travail-scolaire		55	2.753	Enseignement-diplôme-pratique-plus-pratique	
Facile-plus-facile		99	2.697	Enseignement-qui-forme-à-un-métier	
Enseignement-diplôme-manuel	Caractéristiques de l'enseignement	40	2.603	Nom-d-école-technique-et-professionnelle	Caractéristiques de l'enseignement
Doubleurs		88	2.386	Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	
Difficultés-scolaires	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	46	2.587	Profession	Aboutissement
Elèves-pas-impliqués-dans-les-études		26	2.808	Travail-manuel	
Handicapés-débiles-imbéciles-incapables		26	2.500	Maçonnerie	
Elèves-bêtes-pas-intelligents		18	2.667	Coiffure	
Elèves-moins-intelligents		17	2.529		
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique	
Mauvais-métier-mauvais-avenir	Aboutissement	13	2.385	Délinquants	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur
Choix-de-métiers-limité		6	2.167	Cancres	
Culture-générale-faible-mauvaise	Qualités de l'enseignement	6	2.833	Fainéants	Niveau de l'enseignement
Enseignement-études-inférieur-es		12	2.333	Niveau-bas	
Inférieur-au-général	Comparaison	10	2.200	Moins-de-cours-théoriques	Caractéristiques de l'enseignement
Interdit-par-les-parents		7	2.571	Peu-moins-de-cours-matière	
Elèves-faibles	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	7	2.571	Stages	Quantité de travail scolaire
Elèves-ratés-foutus-perdus-désespérés		7	2.714	Pas-d'étude-de-travail-scolaire	
Basse-classe		6	2.833	Enseignement-peu-pas-sérieux	
Mauvais-élèves		12	2.833	Mauvaise-école	
				Ferme-des-portes	Aboutissement
				Travail-physique-fatigant	

Tableau 6 : Tableau de l'analyse prototypique de la zone muette des élèves du troisième degré pour l'enseignement professionnel

Troisième degré					
Zone muette					
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie	
Barakis	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	42	2.857	Facile-plus-facile	Niveau de l'enseignement
Débiles-imbéciles-incapables		73	2.534	Niveau-bas	
Cas-sociaux		69	2.870	Enseignement-qui-forme-à-un-métier	Caractéristiques de l'enseignement
Fainéants		68	2.426	Enseignement-diplôme-manuel	
Elèves-indisciplinés		54	2.815	Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	
Doubleurs		48	2.938	Stages	
Difficultés-scolaires		44	2.295	Enseignement-diplôme-pratique-plus-pratique	Aboutissement
Basse-classe		43	2.791	Travail-manuel	
Nuls		43	2.581	Chômage-CPAS	Qualités de l'enseignement
Elèves-bêtes-pas-intelligents		85	2.847	Salaire-bas-mauvais-salaire	
Pas-d-ambition-manque-d-ambition-de-motivation		16	2.812	Ouvriers	Aboutissement
Délinquants		42	2.595	Profession	
Echecs		27	2.926	Ferme-des-portes	Qualités de l'enseignement
Elèves-faibles		23	2.348	Travail-physique-fatigant	
Elèves-moins-intelligents		23	2.609	Dégradant-dénigrant-dévalorisant	Quantité de travail scolaire
Elèves-pas-impliqués-dans-les-études		14	2.929	Elèves-manuels	
Nom-d-école-technique-et-professionnelle-de-la-région		42	2.738	Enseignement-diplôme-qui-ne-donne-acès-à-rien	Quantité de travail scolaire
Diplôme-bas-inférieur		28	2.571	Mauvaise-école	
Pas-d-avenir		31	2.677	Peu-moins-d-étude	Quantité de travail scolaire
Mauvais-métier-mauvais-avenir		16	2.813		
Enseignement-le-plus-bas	30	2.600		Niveau de l'enseignement	
Dernière-chance	29	2.310			
Enseignement-études-inférieur-es	18	2.833		Qualités de l'enseignement	
Enseignement-pas-fréquentable-déconseillé	23	2.783			
Mauvaise-réputation	14	2.571		Qualités de l'enseignement	
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique	
Connaissances-limitées	Qualités de l'enseignement	7	2.571	Elèves-ratés-foutus-perdus-désespérés	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur
Enseignement-poubelle		8	1.750	Pauvres	
Pas-d-acès-aux-études-supérieures	Caractéristiques de l'enseignement	8	2.625	Elèves-avec-une-idée-de-métier	Caractéristiques de l'enseignement
Choix-imposé		7	2.857	Études-courtes	
Honte	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	8	2.750	Options	Aboutissement
Drogés-alcooliques		8	2.750	Maçon	

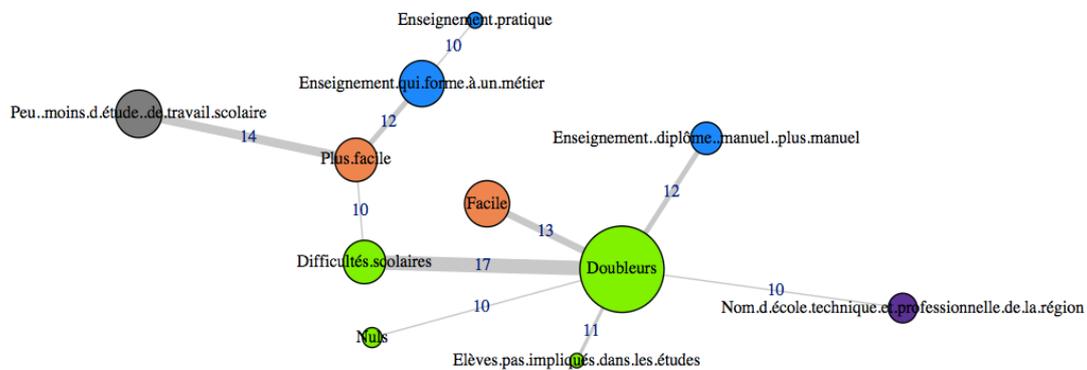


Figure 6 : Graphe seuil à 9 de la zone muette des élèves du premier degré pour l'enseignement professionnel

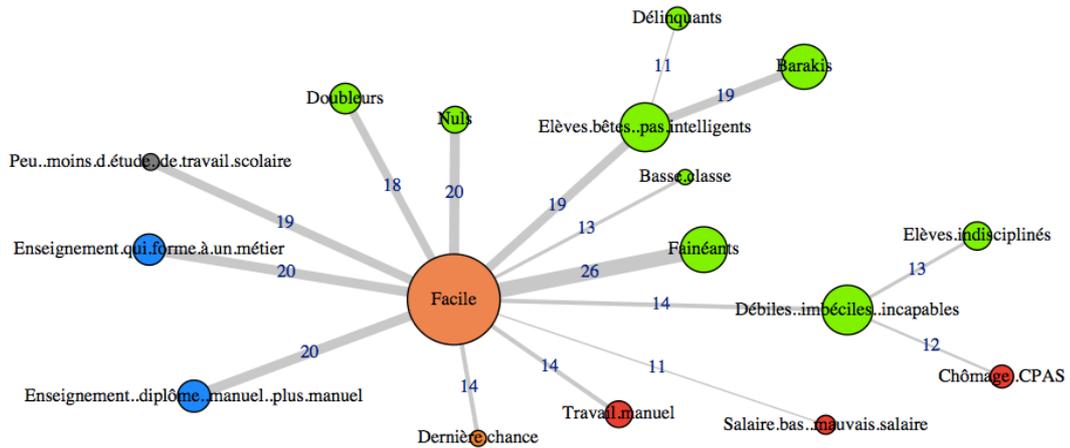


Figure 7: Graphe seuil à 10 de la zone muette des élèves du troisième degré pour l'enseignement professionnel

Tableau 7 : Tableau de l'analyse prototypique des évocations des élèves du premier degré pour l'enseignement général

Premier degré						
Evocations						
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie		
Difficulté-plus difficile	Niveau de l'enseignement	141	2.800	Plus-d-étude-de-travail-scolaire	Quantité de travail scolaire	
		44	2.241			30
Université	Aboutissement	22	2.773	Beaucoup-de-cours-matières	Caractéristiques de l'enseignement	
Diplôme		41	2.804	Cours-généraux		20
Beau-métier-bel-avenir	Caractéristiques de l'enseignement	28	2.464	Elèves-intellectuels	Qualités intrinsèques à l'élève	
Enseignement-théorique		53	2.500	Nom-d-école-élitiste-de-la-région		20
Elèves-intelligents	Qualités intrinsèques à l'élève	17	2.765	Enseignement-sérieux	Qualités de l'enseignement	
Réussite-scolaire		154	2.755	Médecine		18
Etude-travail-scolaire	Quantité de travail scolaire	154	2.755	Abouissement	18	3.056
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique		
Enseignement-supérieur-aux-autres	Comparaison	15	2.467	Bon-salaire	Abouissement	
		12	2.000			Meilleur-diplôme
Enseignement-le-plus-difficile	Quantité de travail scolaire	11	2.818	Beaucoup-de-choix-de-métiers	8	3.250
Plus-de-cours-matière		10	2.500	Cours-de-sciences	13	3.154
Connaissances-dans-beaucoup-de-domaines	Qualités de l'enseignement	14	2.571	Professeurs	Quotidien des élèves	
Dans-la-norme		14	2.500	Ecole		10
Bons-élèves	Qualités intrinsèques à l'élève	10	2.400	Horaire-chargé-plus-chargé	10	2.900
Elèves-qui-ont-des-facilités-scolaires		9	2.889	Pas-de-pratique	13	3.154
Accès-aux-études-supérieures	Abouissement	8	2.875			
Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire		12	2.250			Caractéristiques de l'enseignement
Etudes-supérieures						

Tableau 8: Tableau de l'analyse prototypique des évocations des élèves du troisième degré pour l'enseignement général

Troisième degré					
Evocations					
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie	
Frq	Rg			Frq	Rg
Difficulté-plus-difficile	Niveau de l'enseignement	239	2,902	Beaucoup-d'étude-de-travail-scolaire	85 3,188
Niveau-élevé		21	2,905	Beaucoup-de-cours-matière	22 3,500
Enseignement-théorique		76	2,711	Accès-à-la-haute-école	19 3,158
Connaissances-dans-beaucoup-de-domaines		22	2,909	Pas-d'accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	29 3,103
Enseignement-supérieur-aux-autres		21	2,762	Bon-salaire	19 3,684
Université		78	2,641	Beau-métier-bel-avenir	43 3,233
Études-supérieures		50	2,700	Longues-études	23 3,130
Beau-diplôme-diplôme-élevé		20	2,500	Enseignement-strict	25 3,320
Diplôme		26	2,808	Pas-de-pratique	18 3,667
Obligation-de-faire-des-études-supérieures		22	2,500	Prépare-à-l-université	17 2,941
Elèves-intelligents	Qualités intrinsèques à l'élève	94	2,606	Bon-bagage	43 3,233
Elèves-intellectuels		34	2,206	Elèves-motivés	15 3,200
Étude-travail-scolaire		81	2,728	Elèves-prétentieux	21 3,000
Étude-régulière	Quantité de travail scolaire	41	2,780	Intellos	22 3,136
				Elite	19 3,053
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique	
Frq	Rg			Frq	Rg
Accès-aux-études-supérieures	Aboutissement	14	2,571	Elèves-disciplinés-bien-élevés	14 3,571
CESS		14	2,000	Classe-sociale-élevée	10 4,100
Ouvre-des-portes		13	2,846	Pas-de-vie-sociale-de-temps-libre	13 3,769
Plus-de-portes-ouvertes		12	2,917	Elèves-courageux	9 3,889
Ouvre-toutes-les-portes		11	2,091	Elèves-consciencieux-ambitieux	9 3,556
Etudes	Caractéristiques de l'enseignement	10	2,300	Dans-la-norme	11 3,364
Prépare-aux-études-supérieures		10	2,400	Enseignement-qui-donne-accès-à-un-métier-intellectuel	11 3,364
Cours-généraux		7	2,571	Enseignement-sérieux	11 3,545
Enseignement-plus-théorique	Qualités de l'enseignement	8	2,750	Pas-de-diplôme-qualifiant	13 3,308
Bonne-école		6	2,833	Pas-de-stages	13 4,154
Valorisant	Qualités intrinsèques à l'élève	6	2,667	Cours-de-mathématiques	12 4,250
Réussite-scolaire		9	2,000	Cours-de-langues	10 3,300
				Enseignement-qui-ne-forme-pas-à-un-métier	9 3,889
				Plus-de-cours-matière	9 3,556

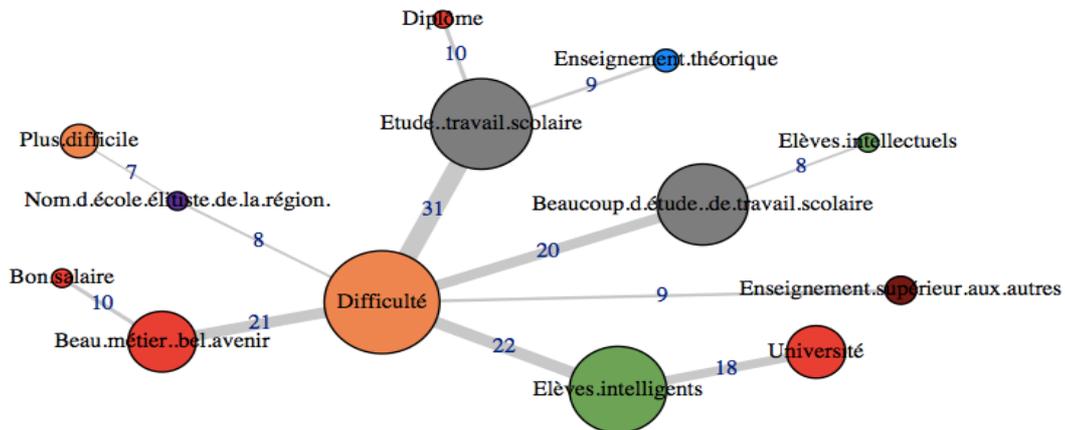


Figure 8 : Graphe seuil à 6 des évocations des élèves du premier degré pour l'enseignement général

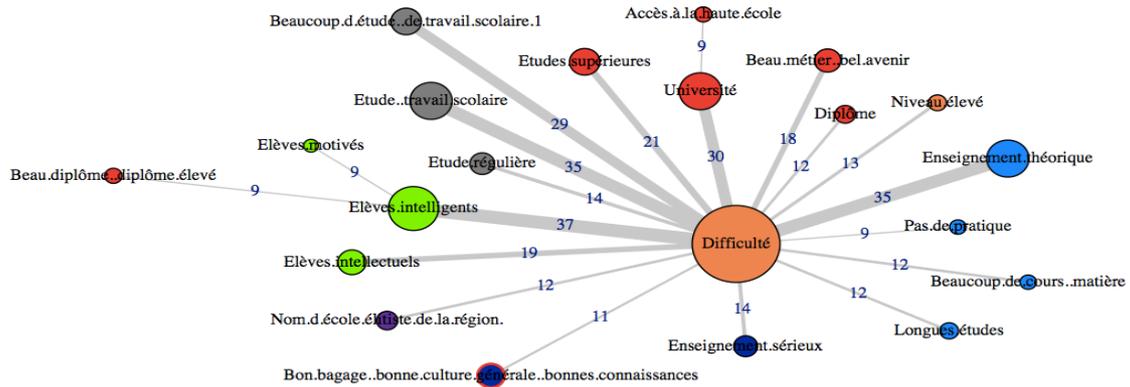


Figure 9 : Graphe seuil à 8 des évocations des élèves du troisième degré pour l'enseignement général

Tableau 9: Tableau de l'analyse prototypique de la zone muette des élèves du premier degré pour l'enseignement général

Premier degré					
Zone muette					
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie	
Difficulté-plus-difficile	Niveau de l'enseignement	131	2.740	Etude-travail-scolaire	Quantité de travail scolaire
Nom-d-école-élitiste-de-la-région		27	2.704	Bon-salaire	
Enseignement-supérieur-aux-autres	Comparaison	30	2.700	Beau-métier-bel-avenir	Aboutissement
Elèves-motivés		77	2.597	Université	
Elèves-intelligents	Qualités intrinsèques à l'élève	24	2.750	Enseignement-théorique	Caractéristiques de l'enseignement
Elèves-intellectuels		23	2.870		
Diplôme	Aboutissement	16	2.750		
Médecine					
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique	
Bons-élèves	Qualités intrinsèques à l'élève	13	2.769	Enseignement-sérieux	Qualités de l'enseignement
Dans-la-norme		12	2.583	Pas-de-pratique	
Plus-d-étude-de-travail-scolaire	Quantité de travail scolaire	11	2.545	Plus-de-cours-matière	Caractéristiques de l'enseignement
Cours-généraux		12	2.750		
Examens-interrogations	Caractéristiques de l'enseignement	11	2.455		
Etudes-supérieures		11	2.545		
Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	Aboutissement	10	2.700		
Meilleur-bagage		10	2.200		
	Qualités de l'enseignement				

Tableau 10: Tableau de l'analyse prototypique de la zone muette des élèves du troisième degré pour l'enseignement général

Troisième degré					
Zone muette					
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie	
Elèves-intelligents	Qualités intrinsèques à l'élève	147	2.667	Difficulté-plus-difficile	Niveau de l'enseignement
Elèves-intellectuels		40	2.400	Beau-métier-bel-avenir	
Bons-élèves	Aboutissement	29	2.828	Bon-salaire	Aboutissement
Université		101	2.832	Longues-études	
Etudes-supérieures	Aboutissement	46	2.696	Pas-d'accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	Aboutissement
Diplôme		37	2.784	Elèves-disciplinés-bien-élevés	
Beau-diplôme-diplôme-élevé	Aboutissement	33	2.636	Elite	Qualités intrinsèques à l'élève
Meilleur-avenir-meilleur-métier		20	2.700	Elèves-studieux	
Ouvre-des-portes	Niveau de l'enseignement	27	2.593	Classe-sociale-élevée	Quantité de travail scolaire
Niveau-élevé		34	2.235	Etude-travail-scolaire	
Beaucoup-d-étude-de-travail-scolaire	Quantité de travail scolaire	19	2.895	Beaucoup-d-étude-de-travail-scolaire	Quantité de travail scolaire
Etude-régulière		26	2.692	Enseignement-théorique	
Nom-d-école-élitiste-de-la-région	Comparaison	25	2.040	Enseignement-strict	Qualités de l'enseignement
Enseignement-supérieur-aux-autres		62	2.548		
Bon-bagage	Qualités de l'enseignement	42	2.929		
Bon-enseignement		20	2.750		
Bonne-réputation	Qualités de l'enseignement	17	2.353		
Prestige		15	2.000		
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique	
Dans-la-norme	Aboutissement	14	2.500	Avenir	Aboutissement
Accès-aux-études-supérieures		13	2.462	Elèves-consciencieux-ambitieux	
Prépare-aux-études-supérieures	Caractéristiques de l'enseignement	10	2.500	Elèves-courageux	Qualités intrinsèques à l'élève
				Elèves-motivés	
	Qualités de l'enseignement	11	3.000	Intellos	Qualités intrinsèques à l'élève
				Réussite-scolaire	
	Qualités de l'enseignement	10	3.500	Pas-de-pratique	Caractéristiques de l'enseignement
				Connaissances-dans-beaucoup-de-domaines	
	Qualités de l'enseignement	10	4.000		Qualités de l'enseignement
	Qualités de l'enseignement	11	3.545		Qualités de l'enseignement

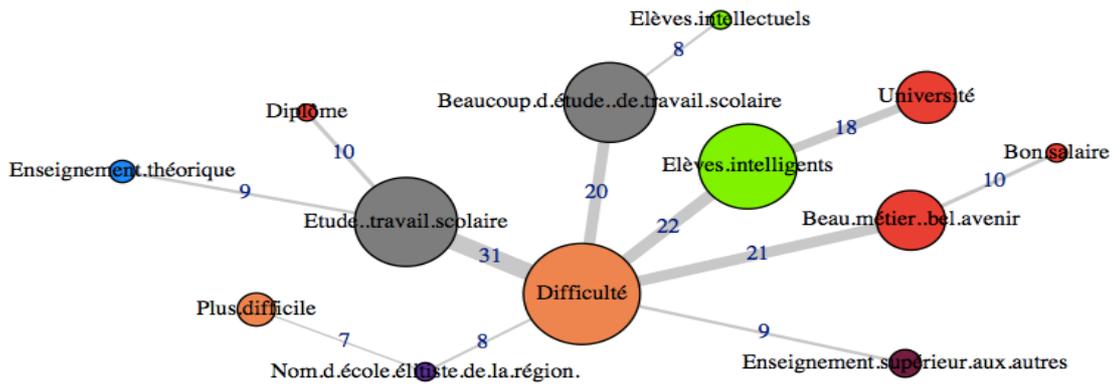


Figure 10 : Graphe seuil à 6 de la zone muette des élèves du premier degré pour l'enseignement général

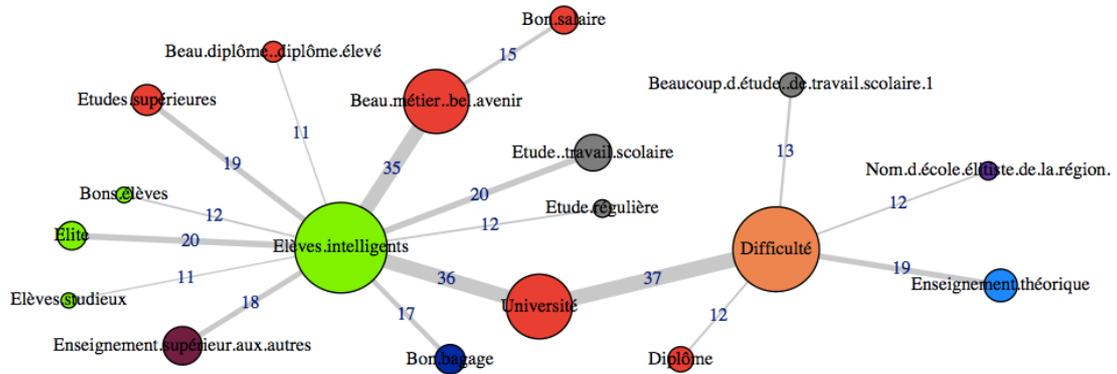


Figure 11 : Graphe seuil à 10 de la zone muette des élèves du troisième degré pour l'enseignement général

Tableau 11 : Tableau de l'analyse prototypique des évocations des élèves du premier degré pour l'enseignement technique de qualification

Premier degré					
Evocations					
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie	
Enseignement-diplôme-manuel	} Caractéristiques de l'enseignement	30	2.433	Enseignement-qui-forme-à-un-métier	} Caractéristiques de l'enseignement
Enseignement-diplôme-pratique		44	2.454	Stages	
Options	} Aboutissement	10	2.100	Technique	} Aboutissement
Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire		25	2.360	Secrétaire	
Qualification	} Comparaison	47	2.234	Niveau-enseignement-moyen	} Niveau de l'enseignement
Inférieur-au-général		11	2.273	Plus-facile	
Travail	} Niveau de l'enseignement	11	2.364	Peu-moins-d-étude-de-travail-scolaire	} Quantité de travail scolaire
Facile		14	1.786		
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique	
Difficultés-scolaires	} Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	8	2.250	Electricien	} Aboutissement
Doubles		6	2.000	Maçonnerie	
Peu-moins-de-cours-matière	} Quantité de travail scolaire	6	2.000	Diplôme	} Quantité de travail scolaire
Travail-manuel		7	2.000	Nom-d-école-technique-et-professionnelle	
Qualification-à-un-métier	} Aboutissement	6	1.833	Etude-travail-scolaire	} Quantité de travail scolaire
Echec-du-général		5	2.200	Moins-de-cours-théoriques	
Equivalent-au-professionnel	} Comparaison	6	2.500	Cours-généraux	} Caractéristiques de l'enseignement
				Ecole	

Tableau 12 : Tableau de l'analyse prototypique des évocations des élèves du troisième degré pour l'enseignement technique de qualification

Troisième degré					
Evocations					
Noyau Central			Première périphérie		
	Frq	Rg		Frq	Rg
CESS	33	2.909	Stages	127	3.189
Qualification	72	2.250	Enseignement-qui-forme-à-un-métier	118	3.102
Plus-facile	48	2.854	Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	93	3.108
Niveau-enseignement-moyen	32	2.781	Accès-aux-études-supérieures	34	3.794
Peu-moins-d'étude-de-travail-scolaire	29	2.793	Diplôme	18	3.111
Options	40	2.975	Facile	26	3.077
Enseignement-diplôme-manuel	33	2.879	Technique	19	3.000
Enseignement-diplôme-pratique	153	2.980			
Fainéants	19	2.737			
Eléments contrastés			Zone Périphérique		
	Frq	Rg		Frq	Rg
Echec-du-général	15	2.600	Enseignement-théorique	16	3.500
Choix-imposé	10	2.900	Moins-de-cours-théoriques	11	3.364
Supérieur-au-professionnel	14	2.857	Etude-travail-scolaire	16	3.438
Equivalent-au-professionnel	13	2.154	Comptabilité	11	3.000
Presque-comme-le-professionnel	13	2.615	Abouissement	15	3.067
Inférieur-au-général	12	2.583	Doubleurs	14	3.500
Difficultés-scolaires	11	2.818	Elèves-avec-une-idée-de-métier	12	3.667
Spécialisation	13	2.538	Elèves-expérimentés	13	3.615
Enseignement-moins-théorique	12	2.667	Nom-d-école-technique-et-professionnelle	11	3.636
Epreuve-de-qualification-jury	11	2.636	Niveau-bas		
Peu-moins-de-cours-généraux	15	2.800			
Travail-manuel	11	2.727			

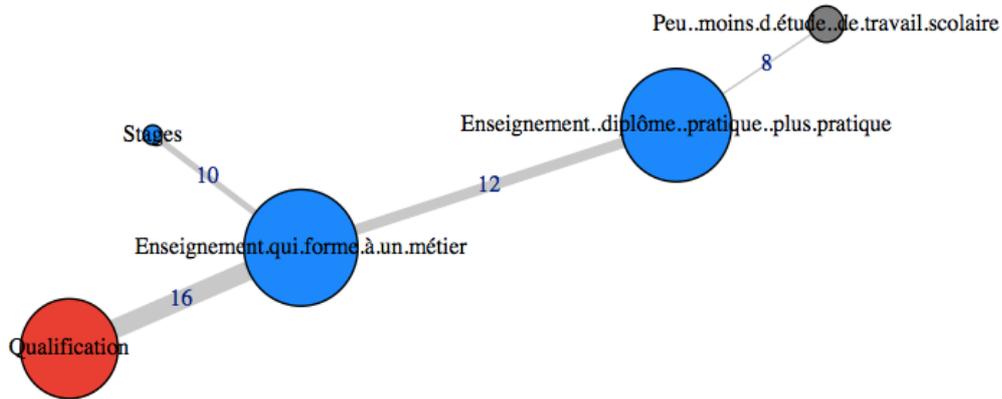


Figure 12 : Graphe seuil à 7 des évocations des élèves du premier degré pour l'enseignement technique de qualification

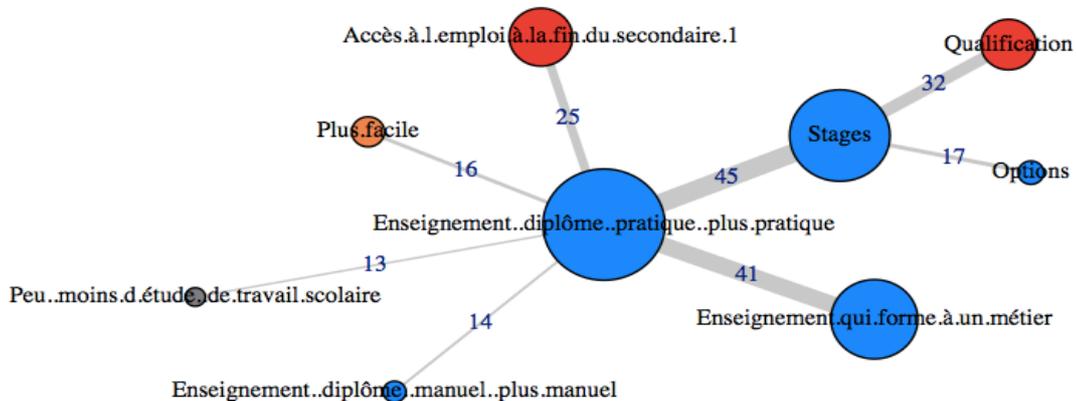


Figure 13 : Graphe seuil à 12 des évocations des élèves du troisième degré pour l'enseignement technique de qualification

Tableau 13 : Tableau de l'analyse prototypique de la zone muette des élèves du premier degré pour l'enseignement technique de qualification

Premier degré					
Zone muette					
Noyau Central			Première périphérie		
Frq	Rg		Frq	Rg	
Enseignement-qui-forme-à-un-métier	44	2.545	Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	27	2.741
Qualification	36	2.222	Enseignement-diplôme-manuel	27	2.704
Secrétaire	16	2.500	Enseignement-diplôme-pratique	38	2.868
Inférieur-au-général	12	2.000	Stages	20	2.800
Peu-moins-d'étude-de-travail-scolaire	24	2.417	Etude-travail-scolaire	13	3.769
Facile	20	1.550	Technique	11	3.545
Plus-facile	29	2.172			
Eléments contrastés			Zone Périphérique		
Frq	Rg		Frq	Rg	
Difficultés-scolaires	9	2.111	Options	9	2.667
Doubleurs	6	1.500	Moins-de-cours-théoriques	8	3.625
Travail	9	2.333	Diplôme	8	4.125
Niveau-enseignement-moyen	7	2.286	Electricien	8	2.750
Pas-d'étude-de-travail-scolaire	6	1.833	Ecole	9	3.222
Equivalent-au-professionnel	8	1.375			
Travail-manuel	8	2.125			

Tableau 14: Tableau de l'analyse prototypique de la zone muette des élèves du troisième degré pour l'enseignement technique de qualification

Troisième degré					
Zone muette					
Noyau Central			Première périphérie		
Frq	Rg		Frq	Rg	
Equivalent-au-professionnel	19	2.842	Stages	106	3453
Plus-facile-qu-en-général	18	2.056	Enseignement-qui-forme-à-un-métier	99	3212
Supérieur-au-professionnel	25	2.840	Enseignement-pratique	86	3384
Inférieur-au-général	40	2.625	Options	22	3.091
Presque-comme-le-professionnel	33	2.515	CESS	20	3.050
Qualification	57	2.526	Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	75	3.320
Enseignement-diplôme-manuel	31	2.871	Doubleurs	42	3.548
Enseignement-diplôme-pratique	34	2.882			
Peu-moins-d'étude	32	2.969			
Elèves-bêtes-pas-intelligents	24	2.083			
Fainéants	27	2.778			
Facile	58	2.603			
Plus-facile	52	2.846			
Niveau-enseignement-moyen	42	2.357			
Niveau-bas	25	2.800			
Echec-du-général	25	2.560			
Mauvaise-réputation	21	2.810			
Eléments contrastés			Zone Périphérique		
Frq	Rg		Frq	Rg	
Débiles-imbéciles-incapables	14	2.143	Diplôme	17	3.235
Difficultés-scolaires	11	2.182	Accès-aux-études-supérieures	16	3.625
Elèves-indisciplinés	11	2.818	Pas-d'accès-à-l'université	10	3.500
Avant-dernière-chance	11	2.818	Enseignement-études-inférieur-es	15	3.000
Salaire-bas-mauvais-salaire	10	2.700	Technique	14	3.429
Travail-manuel	17	2.880	Enseignement-théorique	13	3.615
Choix-imposé	11	2.727	Nuls	14	3.500
Nom-d-école-technique-et-professionnelle	10	2.600	Elèves-avec-une-idée-de-métier	13	3.154
Etude-travail-scolaire	10	2.900	Cas-sociaux	12	3.250
			Elèves-moins-intelligents	11	3.091
			Echecs	15	3.000
			Dernière-chance-avant-le-professionnel	9	3.000

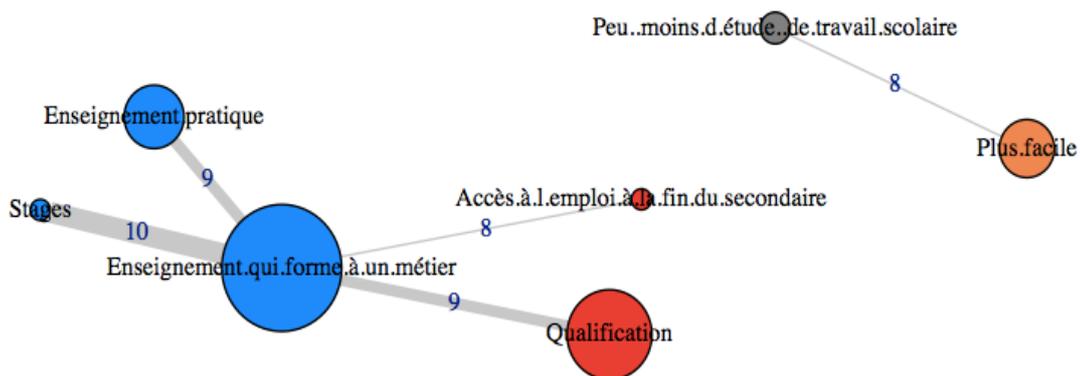


Figure 14 : Graphe seuil à 7 de la zone muette des élèves du premier degré pour l'enseignement technique de qualification

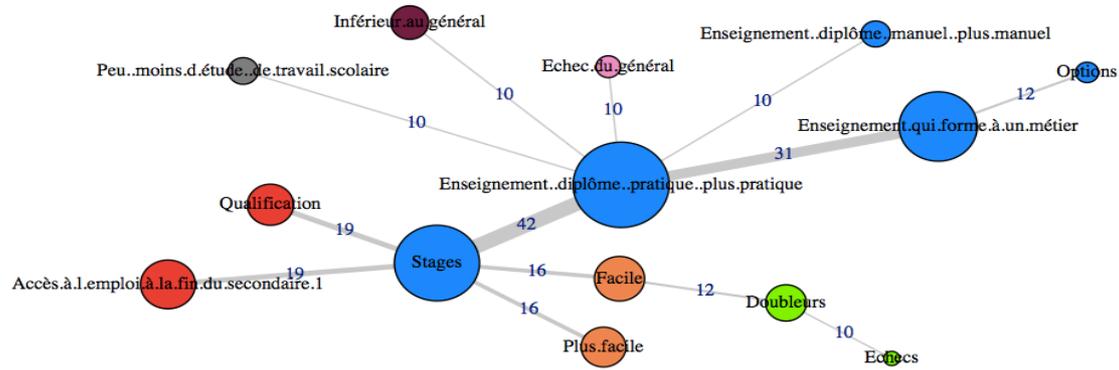


Figure 15 : Graphe seuil à 9 de la zone muette des élèves du troisième degré pour l'enseignement technique de qualification

Tableau 15: Tableau de l'analyse prototypique des évocations des élèves du premier degré pour l'enseignement technique de transition

Premier degré							
Evocations							
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie			
Enseignement-théorique-plus-théorique	} Caractéristiques de l'enseignement	26	2.346	} Difficulté Plus-facile	} Niveau de l'enseignement		
Enseignement-qui-forme-à-un-métier		33	2.333				
Options		23	2.391	} Enseignement-diplôme-manuel Enseignement-diplôme-pratique	} Caractéristiques de l'enseignement		
Sport-éducation-physique		36	2.083				
Cours-de-sciences		14	2.571	Travail	13	2.615	
Technique	} Niveau de l'enseignement	19	1.737	} Beaucoup-d'étude-de-travail-scolaire Etude-travail-scolaire	} Quantité de travail scolaire		
Niveau-enseignement-moyen		21	1.952				
Plus-facile-qu-en-général	} Comparaison	13	2.385	} Stages Secrétaire	} Caractéristiques de l'enseignement		
Inférieur-au-général		10	2.100				
Doubles	} Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	12	2.000			} A-partir-de-la-troisième-année	} Aboutissement
Difficultés-scolaires		11	2.364				
Eléments contrastés		Frq	Rg			Zone Périphérique	
Presque-comme-le-général	} Comparaison	8	1.750	} Cours-matière	} Quantité de travail scolaire		
Equivalent-au-général		6	1.500				
Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	} Aboutissement	7	2.000	} Ecole	} Quantité de travail scolaire		
Beau-métier-bel-avenir		7	2.429				
Travail-manuel		7	2.286				
Études-supérieures		6	2.500				
Echec-du-général	} Relégation	7	2.429	} Peu-moins-d-étude-de-travail-scolaire	} Quantité de travail scolaire		
Facile		7	1.714				



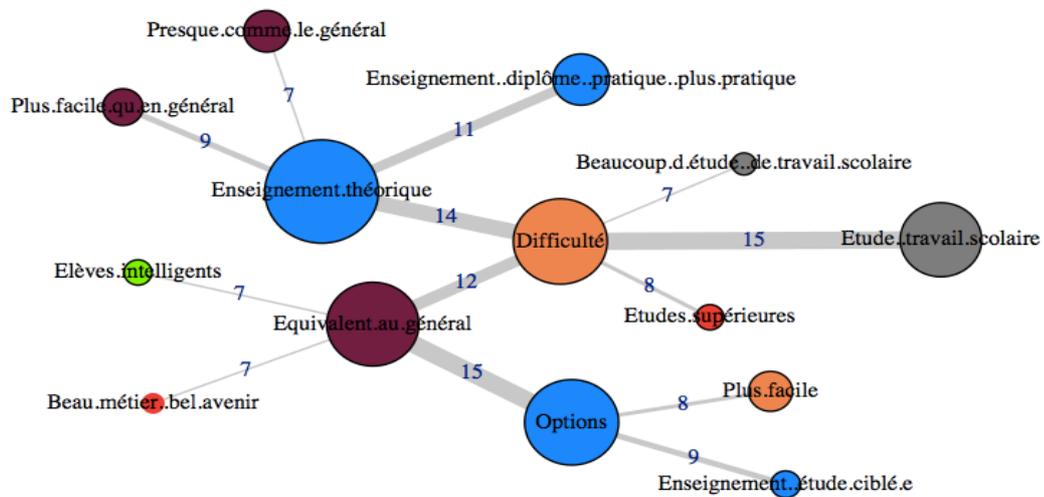


Figure 17: Graphe seuil à 6 de s'évocations des élèves du troisième degré pour l'enseignement technique de transition

Tableau 17 : Tableau de l'analyse prototypique de la zone muette des élèves du premier degré pour l'enseignement technique de transition

Premier degré					
Zone muette					
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie	
Sport-éducation-physique	} Caractéristiques de l'enseignement	33	2.424	Etude-travail-scolaire	} Quantité de travail scolaire
Options		22	2.455	Difficulté	
Enseignement-théorique		20	2.300	Enseignement-diplôme-pratique	} Caractéristiques de l'enseignement
Technique		19	1.789	Cours-de-sciences	
Travail	11	2.273	Enseignement-qui-forme-à-un-métier	} Caractéristiques de l'enseignement	
Plus-facile	} Niveau de l'enseignement	24	2.292		
Niveau-enseignement-moyen		12	2.167		
Facile		11	1.818		
Inférieur-au-général	} Comparaison	11	2.364		
		11	2.364		
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique	
Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	} Relégation	8	2.250	Peu-moins-d'étude-de-travail-scolaire	} Quantité de travail scolaire
Echec-du-général		8	2.125	Diplôme	
Presque-comme-le-général	} Comparaison	8	1.875	Beau-métier-bel-avenir	} Aboutissement
Doubleurs		8	1.875	Secrétaire	
	} Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur			Stages	} Caractéristiques de l'enseignement

Tableau 18 : Tableau de l'analyse prototypique de la zone muette des élèves du troisième degré pour l'enseignement technique de transition

Troisième degré					
Zone muette					
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie	
Inférieur-au-général	} <b>Comparaison</b>	67	2.299	Options	} <b>Caractéristiques de l'enseignement</b>
Plus-facile-qu-en-général		43	2.512	Enseignement-théorique	
Equivalent-au-général	} <b>Niveau de l'enseignement</b>	32	2.250	Enseignement-qui-forme-à-un-métier	
Pas-peu-connu		51	2.333	Enseignement-diplôme-pratique	
Niveau-enseignement-moyen	} <b>Relégation</b>	48	2.729	Difficulté	} <b>Niveau de l'enseignement</b>
Facile		33	2.758	Plus-facile	
Echec-du-général		29	2.759	Etude-travail-scolaire	} <b>Quantité de travail scolaire</b>
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique	
Technique	} <b>Qualités de l'enseignement</b>	26	2.615	Pas-de-stages	} <b>Caractéristiques de l'enseignement</b>
Bon-bagage		7	2.000	Sport-éducation-physique	
Mauvaise-réputation	} <b>Abouissement</b>	14	2.929	Enseignement-étude-ciblé	
Beau-diplôme-diplôme-élevé		13	2.538	Stages	
Université	} <b>Comparaison</b>	8	2.500	Art	} <b>Abouissement</b>
Descente-de-niveau		11	1.909	Enseignement-diplôme-manuel	
Seconde-chance	} <b>Quantité de travail scolaire</b>	8	2.500	Cours-généraux	
Presque-comme-le-général		26	2.692	Etudes-supérieures	
Equivalent-au-technique-de-qualification	} <b>Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur</b>	11	1.545	Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	
Peu-moins-d-étude		10	2.800	Beau-métier-bel-avenir	
Elèves-hésitants	} <b>Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur</b>	7	2.143	Diplôme	
Elèves-intelligents		16	2.750	Accès-aux-études-supérieures	
Fainéants	} <b>Qualité de l'enseignement</b>	13	2.385	Accès-à-la-haute-école	
Difficultés-scolaires		11	2.909	Ferme-des-portes	
				Elèves-motivés	} <b>Quantité de travail scolaire</b>
				Bon-enseignement	
				Enseignement-études-inférieur	
				Peu-moins-de-cours-matière	

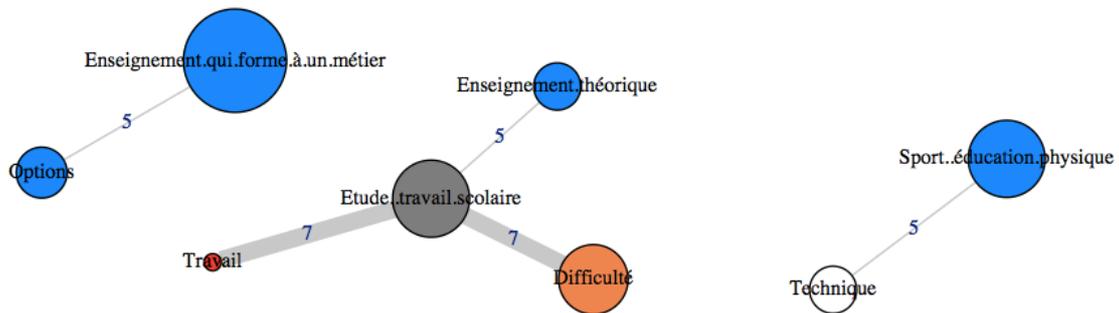


Figure 18 : Graphe seuil à 4 de la zone muette des élèves du premier degré pour l'enseignement technique de transition

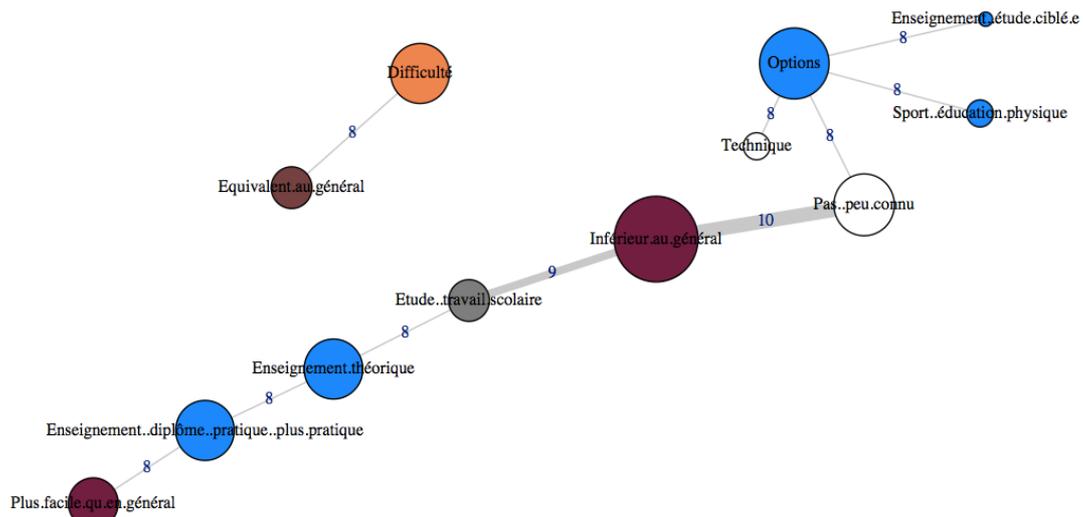


Figure 19: Graphe seuil à 7 de la zone muette des élèves du troisième degré pour l'enseignement technique de transition

Tableau 19 : Tableau de l'analyse prototypique des évocations des élèves du général pour l'enseignement professionnel

Evocations					
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie	
Facile	Niveau de l'enseignement	25	2.720	Enseignement-diplôme-manuel	Caractéristiques de l'enseignement
Plus-facile		15	2.867	Enseignement-qui-forme-à-un-métier	
Difficultés-scolaires	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	17	2.059	Enseignement-diplôme-pratique	Aboutissement
Cas-sociaux		8	2.750	Stages	
Barakis	Quantité de travail scolaire	10	2.000	Sept-années-de-secondaire	Aboutissement
Peu-moins-d-étude-de-travail-scolaire		9	2.667	Profession	
Nom-d-école-technique-et-professionnelle-de-la-région	Qualité de l'enseignement	23	2.217	Maçonnerie	Aboutissement
Mauvaise-réputation		8	2.375	Travail-manuel	
				Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	
				Elèves-indisciplinés	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur
				Délinquants	
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique	
Echecs	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	6	1.667	Fainéants	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur
Doubleurs		5	2.200	Spécialisation	
Elèves-bêtes-pas-intelligents	Niveau de l'enseignement	6	2.833	Ouvriers	Caractéristiques de l'enseignement
Dernière-chance		5	1.400	Travail-physique-fatigant	
				Technique	Aboutissement

Tableau 20 : Tableau de l'analyse prototypique de la zone muette des élèves du général pour l'enseignement professionnel

Zone muette							
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie		Frq	Rg
Barakis	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	27	2.227	Facile	Niveau de l'enseignement	30	3.400
Cas-sociaux		21	2.714	Plus-facile		9	3.333
Fainéants		20	2.450	Elèves-bêtes-pas-intelligents	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	20	3.050
Délinquants		19	2.632	Doubleurs		10	3.500
Elèves-indisciplinés		19	2.895	Enseignement-diplôme-manuel	Caractéristiques de l'enseignement	21	3.905
Difficultés-scolaires		16	2.000	Enseignement-qui-forme-à-un-métier		13	3.154
Débiles-imbéciles-incapables		12	2.000	Travail-manuel	Abouissement	13	3.846
Nom-d'école-technique-et-professionnelle		18	2.444	Chômage-CPAS		10	3.300
Dernière-chance	Niveau de l'enseignement	9	2.556	Accès-à-l'emploi-à-la-fin-du-secondaire		8	3.750
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique		Frq	Rg
Basse-classe	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	7	2.571	Ouvriers	Abouissement	7	4.286
Elèves-moins-intelligents		4	1.750	Profession		7	3.429
Nuls		6	1.833	Salaire-bas-mauvais-salaire	Niveau de l'enseignement	7	3.143
Elèves-pas-impliqués-dans-les-études		5	2.800	Mauvais-métier-mauvais-avenir		5	3.800
Elèves-ratés-foutus-perdus-désespérés	4	1.500	Niveau-bas	Caractéristiques de l'enseignement	6	3.167	
Enseignement-pas-fréquentable	7	2.000	Enseignement-diplôme-pratique		6	4.167	
Enseignement-poubelle	Qualité de l'enseignement	4	1.250	Stages	Qualité de l'enseignement	6	3.667
Mauvaises-fréquentations		4	1.500	Dégradant-dénigrant-dévalorisant		5	3.600
				Echecs	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	7	3.571

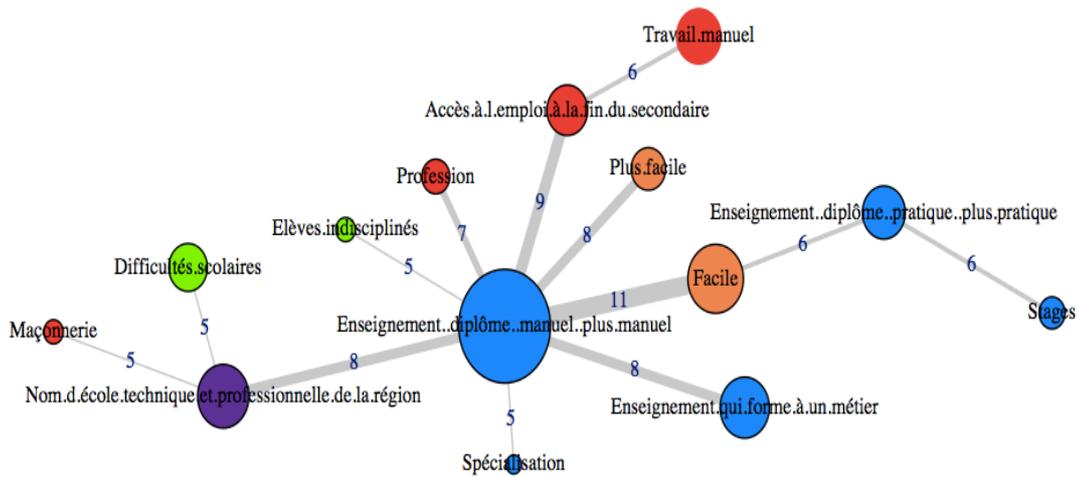


Figure 20: Graphe seuil à 4 des évocations des élèves du général pour l'enseignement professionnel

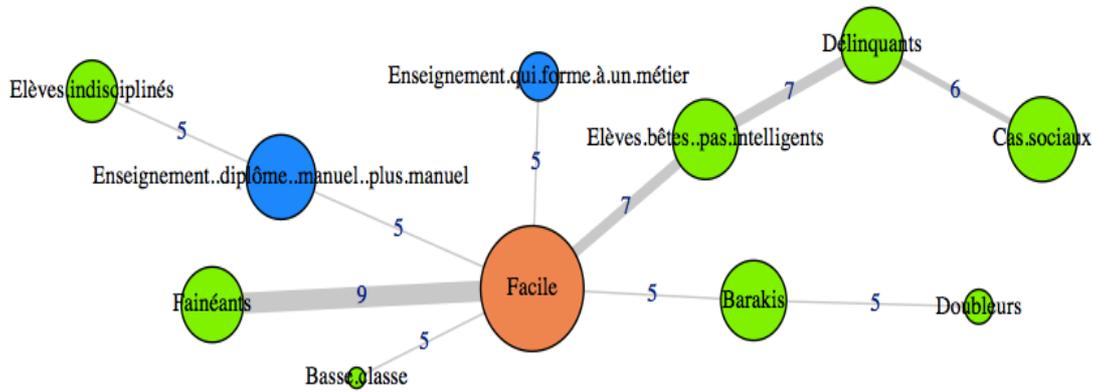


Figure 21: Graphe seuil à 4 de la zone muette des élèves du général pour l'enseignement professionnel

Tableau 21 : Tableau de l'analyse prototypique des évocations des élèves du professionnel pour l'enseignement professionnel

Evocations					
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie	
Enseignement-qui-forme-à-un-métier	} Caractéristiques de l'enseignement	57	2.947	Stages	} Caractéristiques de l'enseignement
Enseignement-diplôme-pratique		36	2.860	Enseignement-diplôme-manuel	
Profession	} Aboutissement	26	2.885	Options	} Aboutissement
Travail-manuel		17	2.647	Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	
Plus-facile	} Niveau de l'enseignement	16	2.938		
Facile		14	2.643		
Elèves-expérimentés	} Qualités intrinsèques à l'élève	10	2.700		
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique	
CESS	} Aboutissement	4	2.250	Diplôme	} Aboutissement
Ouvriers		7	2.286	Elèves-avec-une-idée-de-métier	
Difficultés-scolaires	} Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	6	2.667	Peu-moins-d-étude-de-travail-scolaire	} Quantité de travail scolaire
Diplôme-bas-inférieur		5	1.400	Peu-moins-de-cours-généraux	
Niveau-bas	} Niveau de l'enseignement	5	2.200		} Caractéristiques de l'enseignement

Tableau 22: Tableau de l'analyse prototypique de la zone muette des élèves du professionnel pour l'enseignement professionnel

Zone muette					
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie	
Nuls	} Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	20	2.200	Débiles-imbéciles-incapables	} Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur
Elèves-faibles		8	2.250	Elèves-bêtes-pas-intelligents	
Fainéants		16	2.313	Doubleurs	
Barakis		13	2.444	Basse-classe	
Difficultés-scolaires		7	2.429	Cas-sociaux	
Délinquants		7	1.571	Elèves-indisciplinés	
Nom-d-école-technique-et-professionnelle-de-la-région	} Qualité de l'enseignement	8	1.750	Chômage-CPAS	} Aboutissement
Diplôme-bas-inférieur		16	2.625	Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	
Culture-générale-faible-mauvaise	} Niveau de l'enseignement	9	2.333	Salaire-bas-mauvais-salaire	} Caractéristiques de l'enseignement
Plus-facile		9	2.556	Stages	
				Enseignement-qui-forme-à-un-métier	
				Niveau-bas	
				Dernière-chance	} Niveau de l'enseignement
				Facile	
				Facile	
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique	
Echecs	} Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	5	2.200	Ouvriers	} Aboutissement
Elèves-moins-intelligents		6	2.333	Pas-d-avenir	
Enseignement-le-plus-bas		5	2.600	Profession	
			Enseignement-diplôme-qui-ne-donne-accès-à-rien		
			Mauvais-métier-mauvais-avenir		

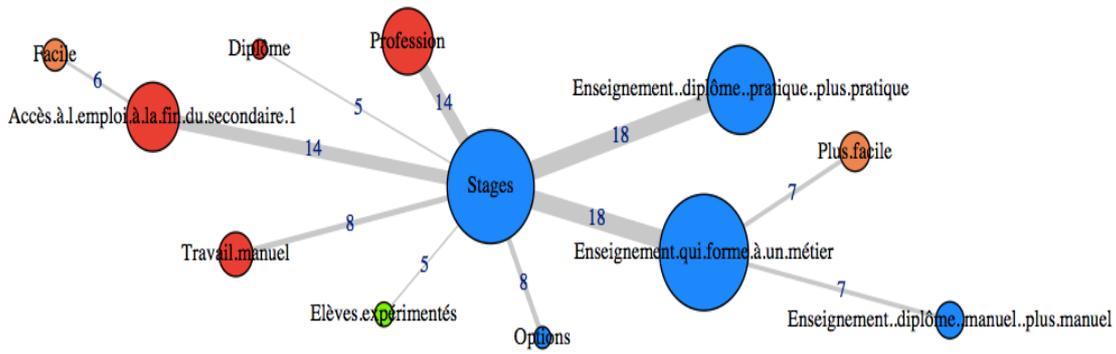


Figure 22: Graphe seuil à 4 des évocations des élèves du professionnel pour l'enseignement professionnel

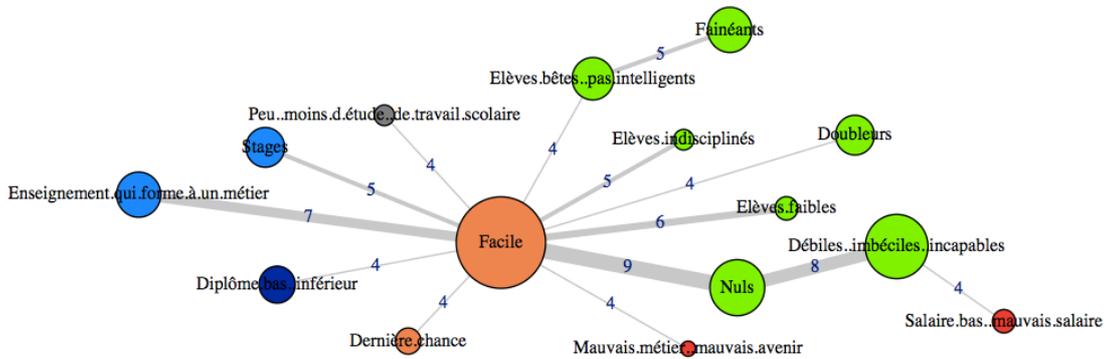


Figure 23 : Graphe seuil à 3 de la zone muette des élèves du professionnel pour l'enseignement professionnel

Tableau 23: Tableau de l'analyse prototypique des évocations des élèves du technique de qualification pour l'enseignement professionnel

Evocations					
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie	
Facile	Niveau de l'enseignement	50	2.840	Enseignement-diplôme-manuel	Caractéristiques de l'enseignement
Plus-facile		21	2.810	Enseignement-diplôme-pratique	
Enseignement-qui-forme-à-un-métier	44	2.795	Stages		
Profession	16	2.750	Sept-années-de-secondaire		
Travail-physique-fatigant	Aboutissement	13	2.385	Peu-moins-de-cours-généraux	Quantité de travail scolaire
Enseignement-études-inférieures		13	2.538	Peu-moins-d'étude-de-travail-scolaire	
Difficultés-scolaires	Qualités de l'enseignement	15	2.400	Accès-à-l'emploi-à-la-fin-du-secondaire	Aboutissement
Doubleurs		11	2.364	Travail-manuel	
Débiles-imbéciles-incapables	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	10	2.100	Nom-d'école-technique-et-professionnelle-de-la-région	
Elèves-indisciplinés		10	2.400		
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique	
Fainéants	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	7	2.714	Cas-sociaux	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur
Garçons		7	2.714	Nuls	
Barakis		6	2.333	Moins-de-cours-théoriques	Caractéristiques de l'enseignement
Elèves-bêtes-pas-intelligents	5	2.400	Mauvaise-réputation		
Diplôme-bas-inférieur	Qualités de l'enseignement	6	2.500	Maçonnerie	Qualités de l'enseignement
Ferme-des-portes		5	2.800	Ouvriers	
Dernière-chance	Niveau de l'enseignement	4	1.750		Aboutissement
Niveau-bas		5	2.600		

Tableau 24: Tableau de l'analyse prototypique de la zone muette des élèves du technique de qualification pour l'enseignement professionnel

Zone muette					
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie	
Débiles-imbéciles-incapables	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	31	2.806	Enseignement-diplôme-manuel	Caractéristiques de l'enseignement
Barakis		29	2.621	Enseignement-qui-forme-à-un-métier	
Elèves-bêtes-pas-intelligents		29	2.483	Travail-manuel	
Fainéants		22	2.318	Chômage-CPAS	Abouissement
Difficultés-scolaires		16	2.000	Facile	Niveau de l'enseignement
Doubleurs		16	2.625		
Enseignement-études-inférieures		16	2.500		
Nom-d-école-technique-et-professionnelle-de-la-région		14	2.286		
Pas-d-avenir		19	2.263		
Salaire-bas-mauvais-salaire		14	2.714		
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique	
Elèves-indisciplinés	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	13	2.923	Enseignement-pas-fréquentable	Qualités de l'enseignement
Basse-classe		9	2.444	Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	
Elèves-faibles		10	2.800	Travail-physique-fatiguant	Abouissement
Elèves-moins-intelligents		8	2.750	Ferme-des-portes	
Drogués-alcooliques	6	2.833	Peu-moins-d-étude-de-travail-scolaire	Quantité de travail scolaire	
Mauvais-métier-mauvais-avenir	9	2.111	Enseignement-diplôme-pratique	Caractéristiques de l'enseignement	
Enseignement-le-plus-bas	13	2.462	Stages		
Dernière-chance	8	2.000	Cas-sociaux	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	
Plus-facile	10	2.700	Nuls		
Mauvaise-réputation	12	2.917	Elèves-pas-impliqués-dans-les-études		
Bas-de-l-échelle-fond-du-panier	7	2.143	Echecs		
Diplôme-bas-inférieur	9	2.444	Délinquants	Niveau de l'enseignement	
Dégradant-dénuisant-dévalorisant	6	2.500	Niveau-bas		

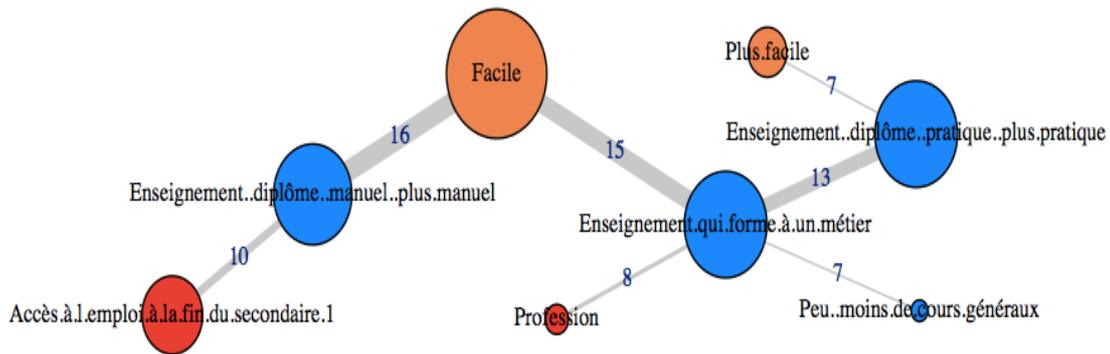


Figure 24: Graphe seuil à 6 des évocations des élèves du technique de qualification pour l'enseignement professionnel

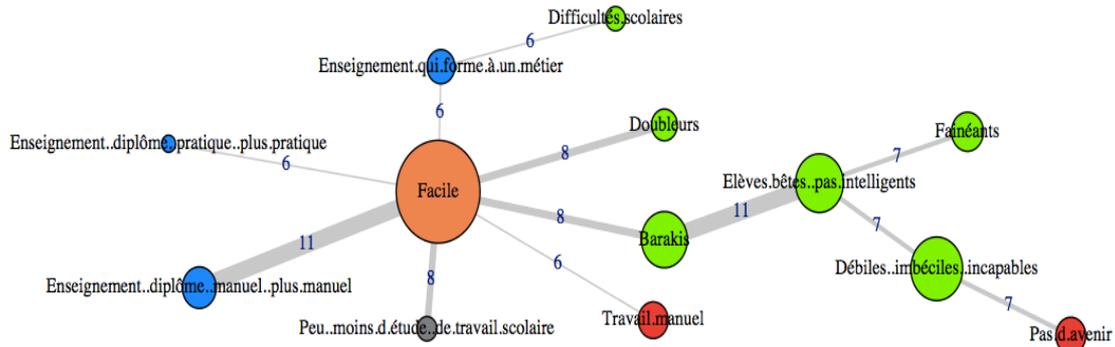


Figure 25: Graphe seuil à 5 de la zone muette des élèves du technique de qualification pour l'enseignement professionnel

Tableau 25: Tableau de l'analyse prototypique des évocations des élèves du technique de transition pour l'enseignement professionnel

Evocations							
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie		Frq	Rg
Barakis	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	5	2.800	Enseignement-diplôme-manuel	Caractéristiques de l'enseignement	11	3.727
Echecs		6	2.833	Enseignement-qui-forme-à-un-métier		8	3.625
Peu-moins-d-étude-de-travail-scolaire	Quantité de travail scolaire	6	2.833	Enseignement-diplôme-pratique	Aboutissement	7	3.000
Dernière-chance		5	1.800	Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire		10	3.600
Facile-plus-facile	Niveau de l'enseignement	25	2.480	Travail-manuel	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	9	3.333
				Nom-d-école-technique-et-professionnelle-de-la-région		7	3.429
				Délinquants		5	3.000
				Elèves-pas-impliqués-dans-les-études		5	3.000
				Fainéants		5	3.000
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique		Frq	Rg
Difficultés-scolaires	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	4	2.000	Elèves-indisciplinés	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	4	3.000
Elèves-bêtes-pas-intelligents		4	2.500	Basse-classe		3	3.000
Culture-générale-faible-mauvaise	Qualité de l'enseignement	4	1.000	Travail-physique-fatigant	Aboutissement	4	4.000
Enseignement-études-inférieur-es		3	2.000	Ouvriers		3	3.333
Horaire-léger-plus-léger	Niveau de l'enseignement	3	2.667	Pas-d'accès-aux-études-supérieures	Caractéristiques de l'enseignement	3	3.333
Niveau-bas		3	1.667	Sept-années-de-secondaire		4	3.500
				Stages		3	4.000

Tableau 26: Tableau de l'analyse prototypique de la zone muette des élèves du technique de transition pour l'enseignement professionnel

Zone muette							
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie		Frq	Rg
Fainéants	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	15	2.933	Facile	Niveau de l'enseignement	19	3.684
Barakis		12	2.500	Nom-d-école-technique-et-professionnelle-de-la-région		8	3.125
Débiles-imbéciles-incapables		12	2.750	Elèves-indisciplinés	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	11	3.273
Elèves-bêtes-pas-intelligents		8	2.500	Délinquants		7	3.143
Doubleurs		7	2.000	Chômage-CPAS	6	3.667	
Cas-sociaux	6	2.167					
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique		Frq	Rg
Salaire-bas-mauvais-salaire	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	5	2.800	Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	Aboutissement	5	4.400
Nuls		4	2.000	Travail-physique-fatigant		4	4.000
				Difficultés-scolaires	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	5	3.400
				Elèves-pas-impliqués-dans-les-études		4	3.000
				Enseignement-diplôme-manuel	Caractéristiques de l'enseignement	5	4.400

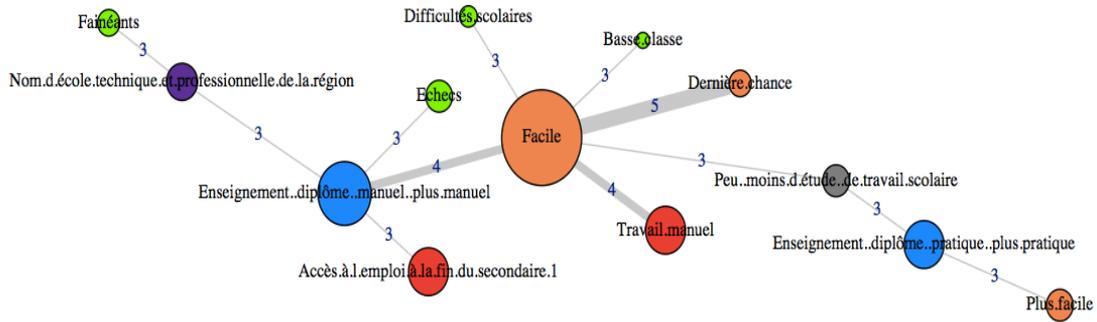


Figure 26: Graphe seuil à 2 des évocations des élèves du technique de transition pour l'enseignement professionnel

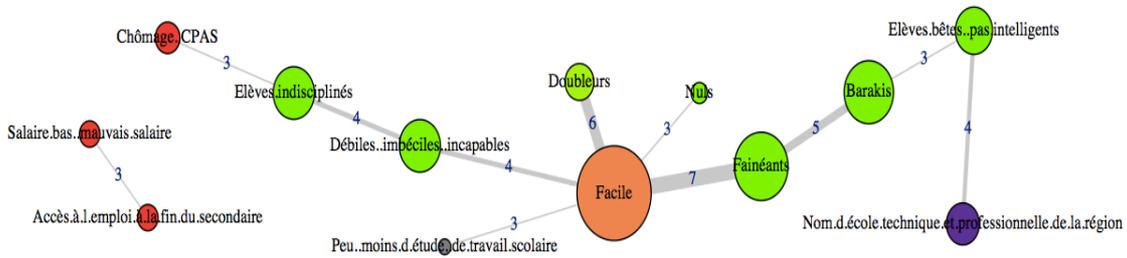


Figure 27: Graphe seuil à 2 de la zone muette des élèves du technique de transition pour l'enseignement professionnel

Tableau 28: Tableau de l'analyse prototypique de la zone muette des élèves du général pour l'enseignement général

Zone muette							
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie			
Etude-travail-scolaire	Quantité de travail scolaire	17	2.706	Difficulté-plus-difficile	Niveau de l'enseignement		
Elèves-intelligents		37	2.838			Beau-métier-bel-avenir	38
Elite	Qualités intrinsèques à l'élève	14	2.786	Bon-bagage	Abouissement		
Elèves-intellectuels		14	2.000			Enseignement-sérieux	18
Université	Abouissement	31	2.600	Qualités de l'enseignement			
Diplôme		13	2.692				
Etudes-supérieures		12	2.833				
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique			
Enseignement-théorique	Caractéristiques de l'enseignement	10	2.900	Elèves-studieux	Qualités intrinsèques à l'élève		
Prépare-aux-études-supérieures		7	2.571			Elèves-motivés	10
Ouvre-des-portes	Abouissement	7	2.000	Classe-sociale-élevée			
Bon-salaire		5	2.800			Bons-élèves	6
Niveau-élevé	Niveau de l'enseignement	5	2.400	Connaissances-dans-beaucoup-de-domaines	Qualités de l'enseignement		
Etude-régulière		7	2.286			Enseignement-supérieur-aux-autres	5
Intellos	Quantité de travail scolaire	5	2.400	Beaucoup-d'étude-de-travail-scolaire	Comparaison		
Travailleurs		5	2.600			Ouvre-toutes-les-portes	8
	Qualités intrinsèques à l'élève				Quantité de travail scolaire		
							6
						5	3.400

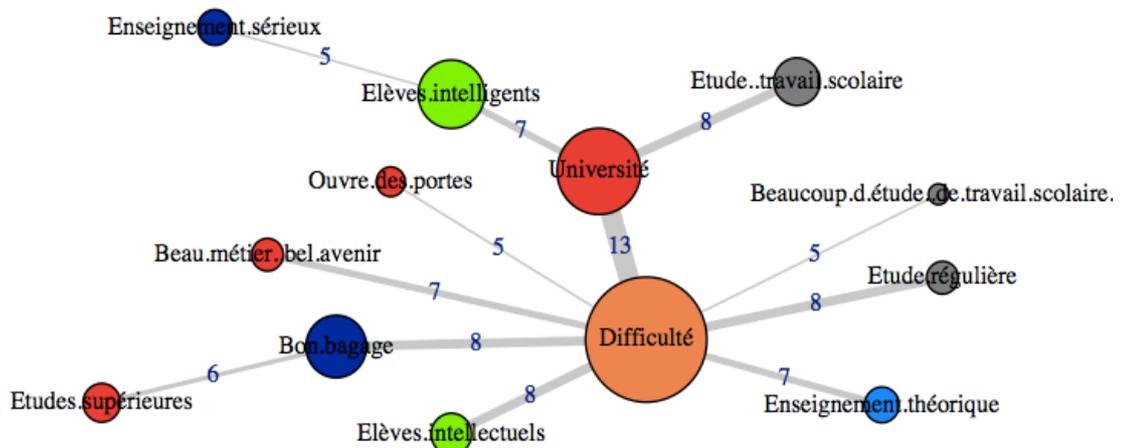


Figure 28: Graphe seuil à 4 des évocations des élèves du général pour l'enseignement général

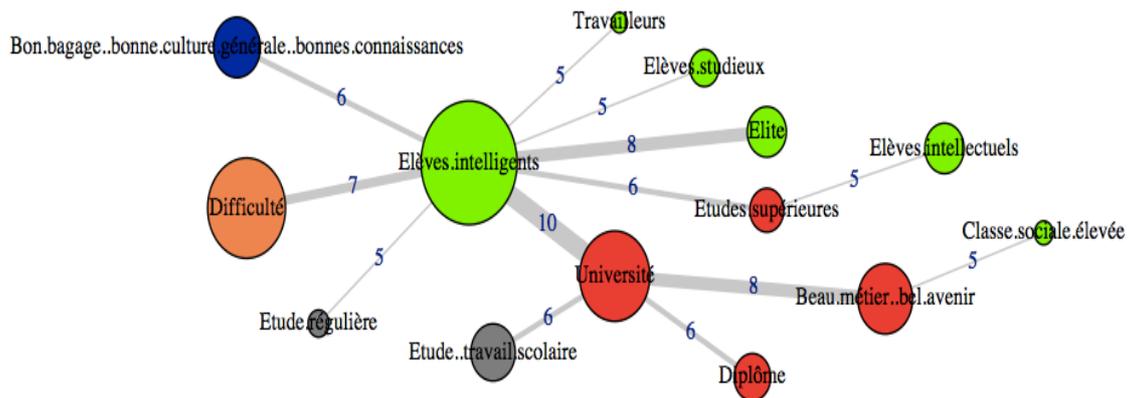


Figure 29: Graphe seuil à 4 de la zone muette des élèves du général pour l'enseignement général

Tableau 30: Tableau de l'analyse prototypique de la zone muette des élèves du professionnel pour l'enseignement général

Zone muette					
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie	
Elèves-intelligents	Qualités intrinsèques à l'élève	38	2.658	Difficulté-plus-difficile	Niveau de l'enseignement
Université		25	2.920	Etude-travail-scolaire	
Beau-métier-bel-avenir	Aboutissement	22	2.909	Bon-salaire	Quantité de travail scolaire
Beau-diplôme-diplôme-élevé		17	2.353	Enseignement-théorique	
Enseignement-supérieur-aux-autres	Comparaison	16	2.625	Bon-bagage	Caractéristiques de l'enseignement
Beaucoup-d-étude-de-travail-scolaire		14	2.857		
Nom-d-école-élitiste-de-la-région	Quantité de travail scolaire	13	2.000		Qualité de l'enseignement
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique	
Bons-élèves	Qualités intrinsèques à l'élève	6	2.500	Elite	Qualités intrinsèques à l'élève
Les-meilleurs-élèves		7	1.571	Classe-sociale-élevée	
Elèves-intellectuels	Niveau de l'enseignement	5	2.800	Elèves-conscientieux-ambitieux	Aboutissement
Niveau-élevé		8	2.875	Pas-d'accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	
Diplôme	Aboutissement	7	2.286	Etudes-supérieures	Caractéristiques de l'enseignement
CESS		4	2.750	Meilleur-avenir-meilleur-métier	
Dans-la-norme	Quantité de travail scolaire	5	2.400	Longues-études	
Etude-régulière		4	2.500		
Plus-d-étude-de-travail-scolaire		4	1.750		

Tableau 29: Tableau de l'analyse prototypique des évocations des élèves du professionnel pour l'enseignement général

Evocations							
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie		Frq	Rg
Difficulté-plus-difficile	Niveau de l'enseignement	51	2.824	Etude-travail-scolaire	Quantité de travail scolaire	31	3.161
Niveau-élevé		8	2.250	Beaucoup-d'étude-de-travail-scolaire		24	3.333
Elèves-intelligents	Qualités intrinsèques à l'élève	26	2.808	Enseignement-théorique	Caractéristiques de l'enseignement	28	3.035
Nom-d'école-élite-de-la-région		16	1.938	Université		19	3.368
Beau-diplôme-diplôme-élevé	Aboutissement	10	2.400	Diplôme	Aboutissement	11	3.545
Etudes-supérieures		10	2.700	Beau-métier-bel-avenir		9	3.000
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique		Frq	Rg
Bon-bagage	Qualités de l'enseignement	5	2.600	Obligation-de-faire-des-études-supérieures	Aboutissement	7	3.143
Enseignement-sérieux		7	2.571	Accès-à-la-haute-école		6	3.000
Longues-études	Caractéristiques de l'enseignement	7	2.857	Bon-salaire	Qualités intrinsèques à l'élève	6	3.333
Enseignement-supérieur-aux-autres		5	2.000	Elèves-prétentieux		5	3.400
CESS	Comparaison	6	2.333	Elèves-intellectuels	Quantité de travail scolaire	6	3.167
Pas-d'accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire		5	2.800	Etude-régulière		6	3.167
Intellos	Qualités intrinsèques à l'élève	4	2.000	Pas-de-stages	Caractéristiques de l'enseignement	5	4.000

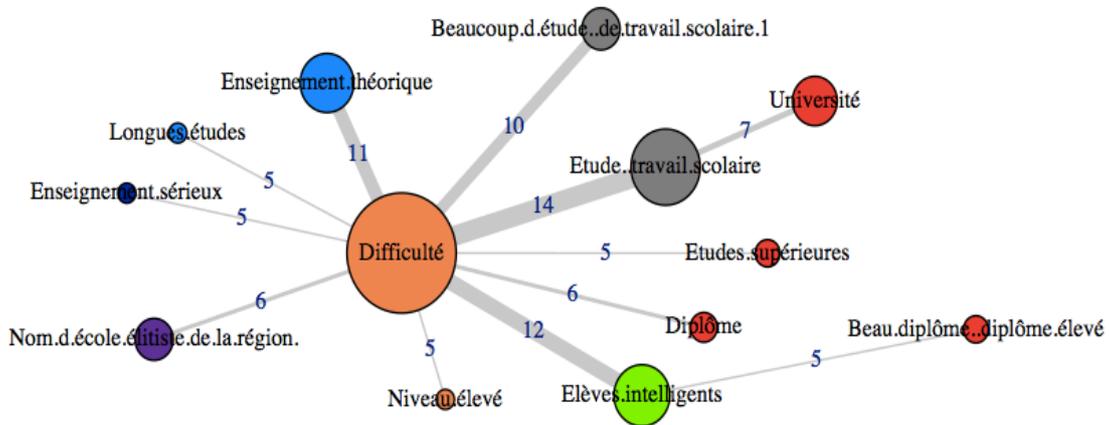


Figure 30: Graphe seuil à 4 des évocations des élèves du professionnel pour l'enseignement général

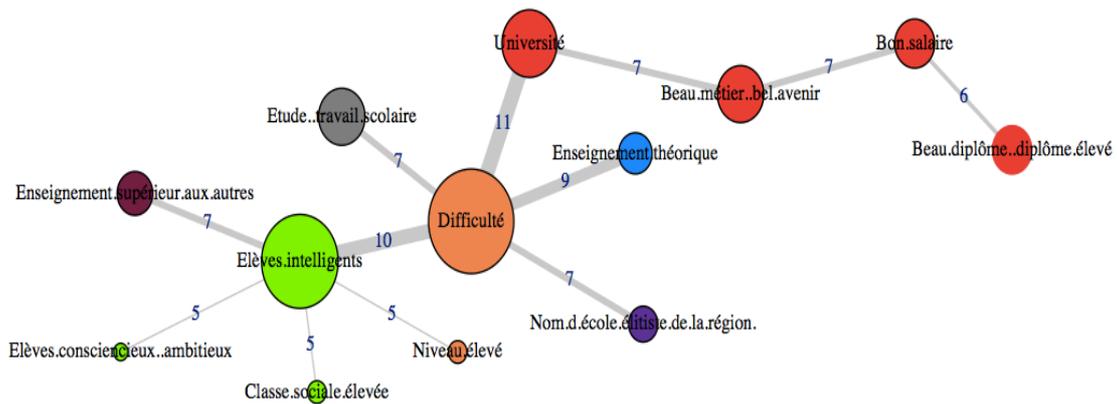


Figure 31: Graphe seuil à 4 de la zone muette des élèves du professionnel pour l'enseignement général

**Tableau 31: Tableau de l'analyse prototypique des évocations des élèves du technique de qualification pour l'enseignement général**

Evocations							
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie		Frq	Rg
Difficulté-plus-difficile	Niveau de l'enseignement	85	2.741	Pas-d'accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	Aboutissement	19	3.211
Enseignement-théorique		32	2.656	Etudes-supérieures		18	3.000
Elèves-intelligents	Caractéristiques de l'enseignement	31	2.710	Beau-métier-bel-avenir	Quantité de travail scolaire	16	3.313
Elèves-prétentieux		11	2.818	Beaucoup-d'étude-de-travail-scolaire		24	3.125
Elèves-intellectuels	Qualités intrinsèques à l'élève	18	2.389	Pas-de-diplôme-qualifiant	Caractéristiques de l'enseignement	13	3.154
Plus-d'étude-de-travail-scolaire		9	2.889	Pas-de-pratique		13	3.692
Etude-régulière	Quantité de travail scolaire	12	2.083				
Etude-travail-scolaire		21	2.667				
Enseignement-supérieur-aux-autres	Comparaison	10	2.900				
Obligation-de-faire-des-études-supérieures		10	2.000				
Université	Aboutissement	13	2.385				
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique		Frq	Rg
Intellos	Qualités intrinsèques à l'élève	7	2.714	Beaucoup-de-cours-matière	Quantité de travail scolaire	8	3.625
Nom-d'école-élite-de-la-région		7	1.714	Bon-bagage		8	3.250
Connaissances-dans-beaucoup-de-domaines	Qualités de l'enseignement	6	2.833	Longues-études	Caractéristiques de l'enseignement	7	3.429
Beau-diplôme-diplôme-élevé		5	2.400	Cours-de-langues		6	3.167
Ouvre-des-portes	Aboutissement	5	1.200	Cours-ennuyants	Caractéristiques de l'enseignement	6	3.333
Niveau-élevé		Niveau de l'enseignement	7	2.429		Enseignement-qui-ne-forme-pas-à-un-métier	6
					Pas-de-stages	6	4.000
				Diplôme	6	3.000	
				Accès-à-la-haute-école	Aboutissement	7	3.143
				Bon-salaire		7	3.429

**Tableau 32: Tableau de l'analyse prototypique de la zone muette des élèves du technique de qualification pour l'enseignement général**

Zone muette							
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie		Frq	Rg
Elèves-intelligents	Qualités intrinsèques à l'élève	51	2.392	Beau-métier-bel-avenir	Aboutissement	56	3.054
Elèves-intellectuels		18	2.667	Université		36	3.111
Elite	Comparaison	16	2.813	Bon-salaire	Niveau de l'enseignement	16	3.375
Enseignement-supérieur-aux-autres		25	2.360	Diplôme		16	3.125
Etudes-supérieures	Aboutissement	19	2.316	Difficulté-plus-difficile	Caractéristiques de l'enseignement	51	3.196
Etude-travail-scolaire		13	2.923	Enseignement-théorique		20	3.150
	Quantité de travail scolaire						
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique		Frq	Rg
Beau-diplôme-diplôme-élevé	Aboutissement	10	2.700	Beaucoup-d'étude-de-travail-scolaire	Quantité de travail scolaire	15	3.399
Meilleur-avenir-meilleur-métier		8	2.250	Les-meilleurs-élèves		6	3.667
Réussite-scolaire	Qualités intrinsèques à l'élève	6	2.500	Elèves-prétentieux	Qualités de l'enseignement	6	3.167
Bons-élèves		10	2.900	Elèves-studieux		6	3.000
Niveau-élevé	Niveau de l'enseignement	9	2.333	Enseignement-sérieux	Comparaison	6	3.500
Etude-régulière		7	2.857	Le-meilleur-enseignement		6	4.000
Longues-études	Caractéristiques de l'enseignement	7	2.857	Médecine	Aboutissement	6	3.167
Bon-enseignement		10	2.500	Ouvre-des-portes		6	3.167
Bonne-réputation	Qualités de l'enseignement	10	2.900	Pas-de-diplôme-qualifiant	Caractéristiques de l'enseignement	7	3.000
Prestige		8	2.125				
Bon-bagage		7	2.714				

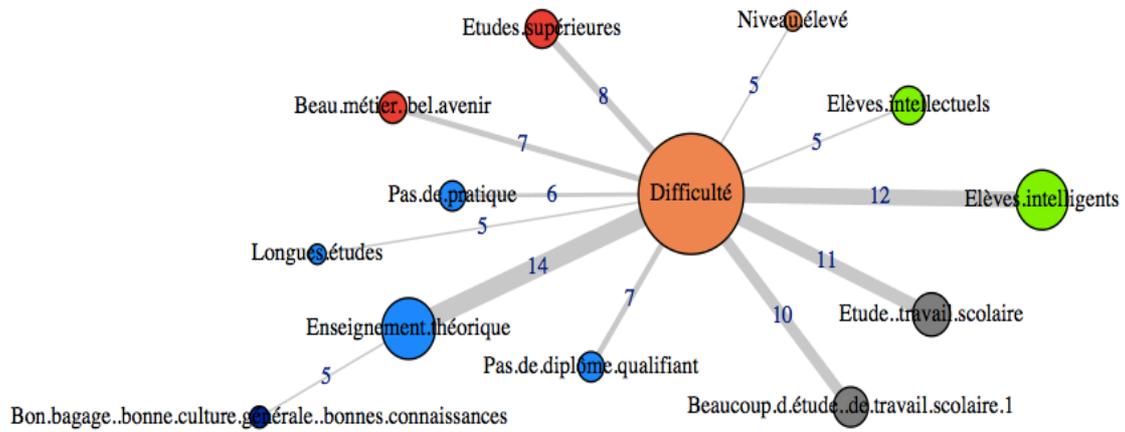


Figure 32: Graphe seuil à 4 des évocations des élèves du général pour l'enseignement général

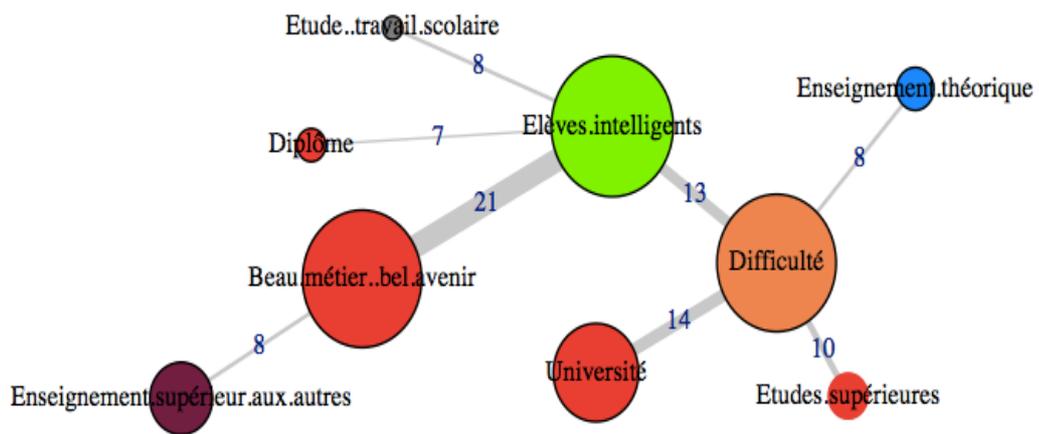


Figure 33: Graphe seuil à 6 de la zone muette des élèves du technique de qualification pour l'enseignement général

**Tableau 33: Tableau de l'analyse prototypique des évocations des élèves du technique de transition pour l'enseignement général**

Evocations							
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie		Frq	Rg
Difficulté-plus-difficile	Niveau de l'enseignement	22	2.636	Enseignement-sérieux	Qualités de l'enseignement	8	3.375
Elèves-intelligents	Qualités intrinsèques à l'élève	14	2.286	Bon-bagage		6	3.000
Université	Abouissement	13	2.769	Etudes-supérieures	Abouissement	6	3.333
Enseignement-théorique	Caractéristiques de l'enseignement	7	1.714				
Etude-travail-scolaire		7	2.571				
	Quantité de travail scolaire						
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique		Frq	Rg
Etude-régulière	Quantité de travail scolaire	5	2.400	Beau-métier-bel-avenir	Abouissement	5	3.200
Elèves-intellectuels	Qualités intrinsèques à l'élève	4	2.000	Elèves-studieux	Qualités intrinsèques à l'élève	5	3.200
				Elite		4	3.500

**Tableau 34: Tableau de l'analyse prototypique de la zone muette des élèves du technique de transition pour l'enseignement général**

Zone muette							
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie		Frq	Rg
Elèves-intelligents	Qualités intrinsèques à l'élève	21	2.952	Difficulté-plus-difficile	Niveau de l'enseignement	16	3.500
Université	Abouissement	13	2.538	Enseignement-sérieux	Qualités de l'enseignement	7	3.714
Beau-métier-bel-avenir		11	2.909	Etude-régulière	Quantité de travail scolaire	7	3.143
Bon-bagage	Qualités de l'enseignement	9	2.333				
Enseignement-supérieur-aux-autres	Comparaison	7	1.571				
Nom-d-école-élitiste-de-la-région		7	2.143				
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique		Frq	Rg
Etude-travail-scolaire	Quantité de travail scolaire	5	2.400	Longues-études	Caractéristiques de l'enseignement	6	3.000
Elèves-studieux	Qualités intrinsèques à l'élève	4	2.500	Enseignement-théorique		5	4.200
Etudes-supérieures	Abouissement	5	2.800				
Ouvre-des-portes		4	2.000				

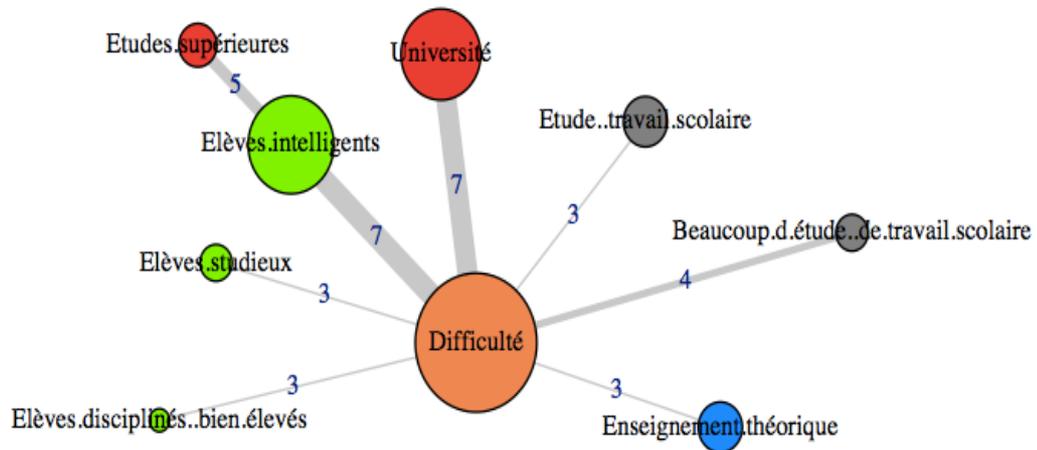


Figure 34: Graphe seuil à 2 des évocations des élèves du technique de transition pour l'enseignement général

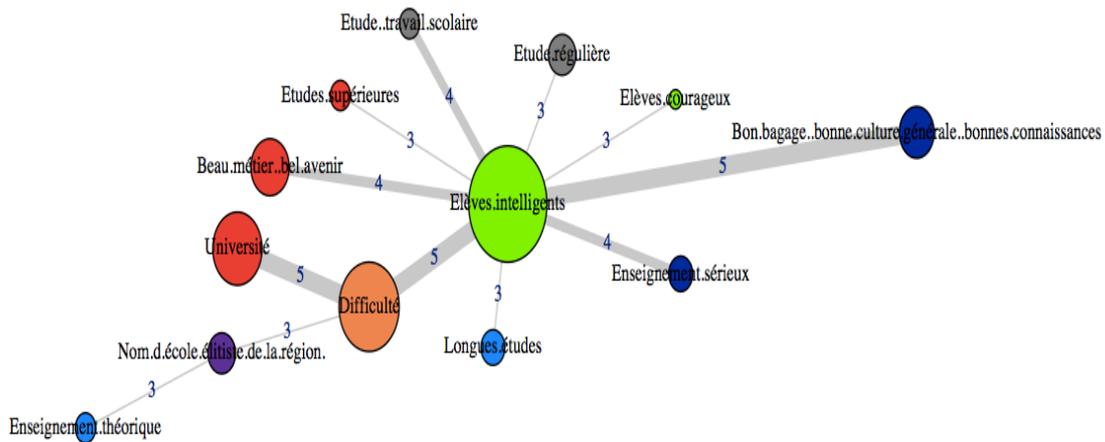


Figure 35: Graphe seuil à 2 des évocations des élèves du technique de transition pour l'enseignement général

Tableau 35: Tableau de l'analyse prototypique des évocations des élèves du général pour l'enseignement technique de qualification

Evocations					
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie	
Plus-facile } Facile } Qualification } Stages } Doubleurs } Fainéants }	Niveau de l'enseignement	18	2.556	Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire } Enseignement-diplôme-pratique }	Aboutissement
		12	3.083		
	12	2.333	Caractéristiques de l'enseignement		
	15	2.733		Quantité de travail scolaire	
	12	3.000	Peu-moins-d-étude-de-travail-scolaire }		
12	2.750	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur			
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique	
Elèves-bêtes-pas-intelligents } Choix-imposé } Echec-du-général } Niveau-enseignement-moyen } Culture-générale-faible-mauvaise } Spécialisation } Peu-moins-de-cours-de-mathématiques } Peu-moins-de-cours-généraux } Presque-comme-le-professionnel } Inférieur-au-général }	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	8	2.500	Secrétaire } Difficultés-scolaires }	Aboutissement
		5	2.600		
	7	1.857	Travaux-de-bureau } Options }		
	7	2.286		Caractéristiques de l'enseignement	
	6	2.333	Pas-peu-connu } Technique }		
	6	2.667		Nom-d-école-technique-et-professionnelle-de-la-région	
	5	1.800	Caractéristiques de l'enseignement		
	5	2.000			
	8	2.125	Comparaison		
	5	1.800			

Tableau 36: Tableau de l'analyse prototypique de la zone muette des élèves du général pour l'enseignement technique de qualification

Zone muette					
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie	
Plus-facile } Doubleurs } Elèves-bêtes-pas-intelligents } Elèves-indisciplinés } Echec-du-général } Inférieur-au-général }	Niveau de l'enseignement	21	2.810	Enseignement-diplôme-pratique } Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire }	Caractéristiques de l'enseignement
		17	2.765		
	12	2.333	Enseignement-diplôme-manuel } Facile }		
	9	2.667		Aboutissement	
	11	2.273	Niveau de l'enseignement		
9	1.333	Travail-manuel }			
Eléments contrastés			Frq	Rg	Zone Périphérique
Presque-comme-le-professionnel } Equivalent-au-professionnel } Niveau-enseignement-moyen } Peu-moins-d-étude-de-travail-scolaire } Fainéants } Difficultés-scolaires } Débiles-imbéciles-incapables }	Comparaison	8	2.125	Choix-imposé } Nuls }	Relégation
		6	2.500		
	6	2.167	Cas-sociaux } Accès-aux-études-supérieures }		
	6	2.167		Aboutissement	
	8	2.875	Comparaison		
	5	2.400		Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	
	5	2.200	Technique		

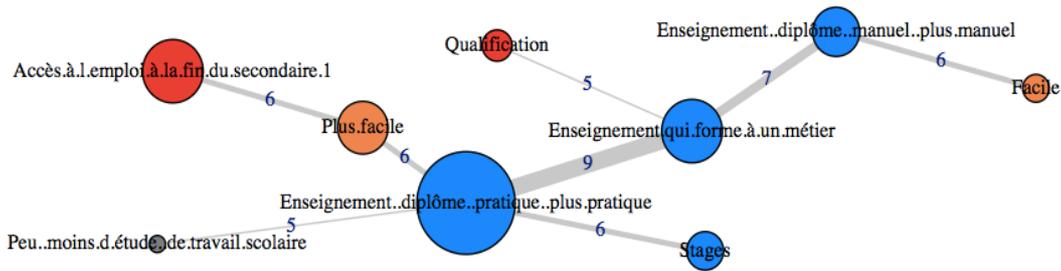


Figure 36: Graphe seuil à 4 des évocations des élèves du général pour l'enseignement technique de qualification

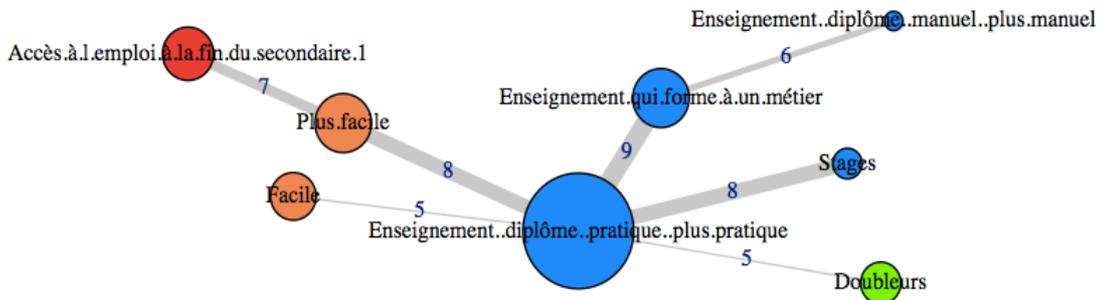


Figure 37: Graphe seuil à 4 de la zone muette des élèves du général pour l'enseignement technique de qualification

Tableau 37: Tableau de l'analyse prototypique des évocations des élèves du professionnel pour l'enseignement technique de qualification

Evocations					
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie	
Qualification	Abouissement	26	1.923	Enseignement-diplôme-pratique	47 3.191
Niveau-enseignement-moyen	Niveau de l'enseignement	11	2.909	Stages	36 3.389
Plus-difficile-qu-en-professionnel	Comparaison	9	2.444	Enseignement-qui-forme-à-un-métier	29 3.000
Etude-travail-scolaire	Quantité de travail scolaire	7	2.857	Options	13 3.000
Peu-moins-d-étude-de-travail-scolaire		7	2.143	Enseignement-théorique	10 4.000
Technique		7	2.714	Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	17 3.412
				CESS	15 3.267
				Accès-aux-études-supérieures	9 4.333
				Supérieur-au-professionnel	7 3.286
				Abouissement	
				Comparaison	
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique	
Echec-du-général	Relégation	6	2.167	Diplôme	6 3.833
Difficultés-scolaires	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	5	2.200	Nom-d-école-technique-et-professionnelle-de-la-région	6 3.333
Facile	Niveau de l'enseignement	5	2.000	Enseignement-moins-théorique	5 3.400
Travail-manuel	Abouissement	5	2.400	Caractéristiques de l'enseignement	
Presque-comme-le-professionnel	Comparaison	5	2.400		

**Tableau 38: Tableau de l'analyse prototypique de la zone muette des élèves du professionnel pour l'enseignement technique de qualification**

Zone muette					
Noyau Central			Première périphérie		
	Frq	Rg		Frq	Rg
Qualification	23	2.217	Enseignement-qui-forme-à-un-métier	32	3.250
Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	18	2.944	Enseignement-pratique	31	3.484
Niveau-enseignement-moyen	12	2.500	Stages	30	3.600
Options	10	2.900	CESS	9	3.556
Supérieur-au-professionnel	16	2.813			
Presque-comme-le-professionnel	10	2.500			
Peu-moins-d'étude-de-travail-scolaire	9	2.889			
Eléments contrastés			Zone Périphérique		
	Frq	Rg		Frq	Rg
Facile	8	2.500	Doubleurs	8	3.250
Etude-travail-scolaire	7	2.429	Enseignement-théorique	6	3.375
Echec-du-général	6	1.833	Epreuve-de-qualification-jury	5	3.600
Choix-imposé	5	1.800	Diplôme	6	3.667
Plus-difficile-qu-en-professionnel	6	2.500	Inférieur-au-général	6	3.667
Plus-facile-qu-en-général	5	2.600	Plus-facile	5	3.200

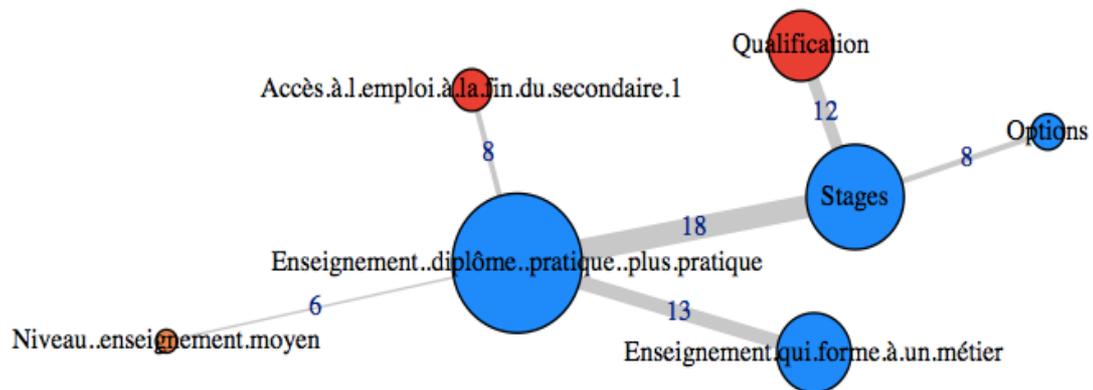


Figure 38: Graphe seuil à 5 des évocations des élèves du professionnel pour l'enseignement technique de qualification

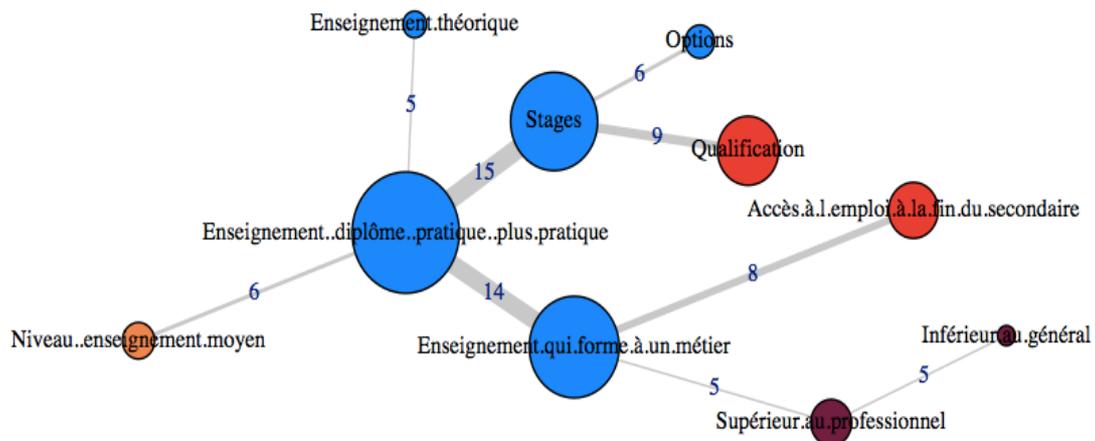


Figure 39: Graphe seuil à 4 de la zone muette des élèves du professionnel pour l'enseignement technique de qualification

Tableau 39: Tableau de l'analyse prototypique des évocations des élèves du technique de qualification pour l'enseignement technique de qualification

Evocations							
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie		Frq	Rg
Qualification	} <b>Aboutissement</b>	29	2.276	Stages	} <b>Caractéristiques de l'enseignement</b>	63	3.254
Diplôme		11	2.636	Enseignement-qui-forme-à-un-métier		48	3.125
Options		18	2.611	Enseignement-diplôme-pratique		58	3.223
Plus-facile		17	2.588	Accès-aux-études-supérieures		13	3.538
	} <b>Niveau de l'enseignement</b>			Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	} <b>Aboutissement</b>	39	3.256
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique		Frq	Rg
CESS	} <b>Aboutissement</b>	9	2.667	Elèves-expérimentés	} <b>Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur</b>	8	3.875
Mauvaise-réputation	} <b>Qualités de l'enseignement</b>	9	2.222	Etude-travail-scolaire		8	3.875
Peu-moins-d'étude-de-travail-scolaire	} <b>Quantité de travail scolaire</b>	9	2.222	Accès-à-la-haute-école	} <b>Quantité de travail scolaire</b>	6	3.667
Mon-choix		8	2.625	Certificat-de-qualification		} <b>Aboutissement</b>	6
Inférieur-au-général	} <b>Comparaison</b>	6	2.333	Avenir	} <b>Caractéristiques de l'enseignement</b>	8	3.625
Plus-facile-qu-en-général		4	1.250	Ambiance-amusant		6	3.500
Elèves-indisciplinés	} <b>Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur</b>	4	1.750	Peu-moins-de-cours-généraux	} <b>Caractéristiques de l'enseignement</b>	8	3.625
Moins-de-cours-théoriques		7	2.857	Enseignement-étude-ciblée		7	3.286
Comptabilité	} <b>Caractéristiques de l'enseignement</b>	8	2.250	Enseignement-théorique		6	3.167
Enseignement-diplôme-manuel		5	2.200	Gestion	6	3.167	
Epreuve-de-qualification-jury		5	2.600				

**Tableau 40: Tableau de l'analyse prototypique de la zone muette des élèves du technique de qualification pour l'enseignement technique de qualification**

Zone muette					
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie	
Inférieur-au-général	} Comparaison	27	2.519	Stages	} Caractéristiques de l'enseignement
Plus-facile-qu-en-général		10	2.100	Enseignement-qui-forme-à-un-métier	
Presque-comme-le-professionnel	} Qualités de l'enseignement	10	2.600	Enseignement-diplôme-pratique	} Abouissement
Enseignement-études-inférieures		12	2.333	Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	
Fainéants	} Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	10	2.700	Qualification	} Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur
Facile		24	2.208	Doublers	
Plus-facile	} Niveau de l'enseignement	22	2.409	Mauvaise-réputation	} Qualités de l'enseignement
Niveau-enseignement-moyen		15	2.267		
Enseignement-diplôme-manuel	} Caractéristiques de l'enseignement	9	2.778		
Éléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique	
Difficultés-scolaires	} Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	5	1.400	Mauvais-métier-mauvais-avenir	} Abouissement
Nuls		5	1.800	Accès-aux-études-supérieures	
Elèves-bêtes-pas-intelligents	} Caractéristiques de l'enseignement	8	2.250	Accès-à-la-haute-école	} Caractéristiques de l'enseignement
Elèves-pas-impliqués-dans-les-études		8	2.875	Travail-manuel	
Options	} Relégation	8	2.750	Enseignement-diplôme-pratique	} Niveau de l'enseignement
Echec-du-général		8	2.250	Peu-moins-de-cours-généraux	
Pas-peu-connu	} Niveau de l'enseignement	7	2.429	Niveau-bas	} Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur
Descente-de-niveau		6	2.667	Elèves-expérimentés	
Diplôme	} Abouissement	7	2.286	Elèves-faibles	} Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur
Pas-d-avenir		6	2.667	Elèves-moins-intelligents	
CESS		6	1.667	Echecs	
Dernière-chance-avant-le-professionnel	} Comparaison	5	2.000		
Equivalent-au-professionnel		6	2.333		
Peu-moins-d-étude-de-travail-scolaire	} Quantité de travail scolaire	5	2.400		

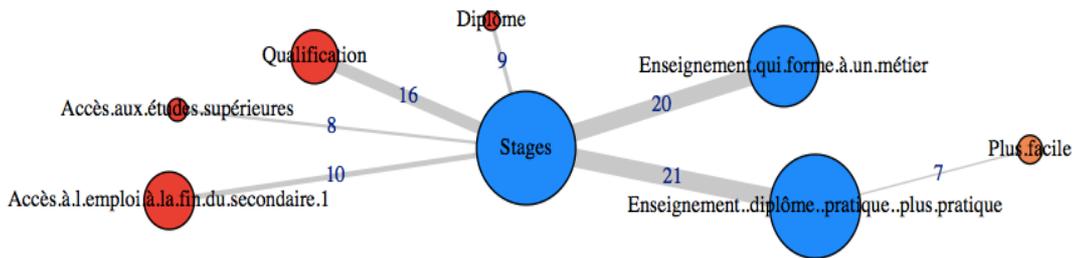


Figure 40: Graphe seuil à 6 des évocations des élèves du technique de qualification pour l'enseignement technique de qualification

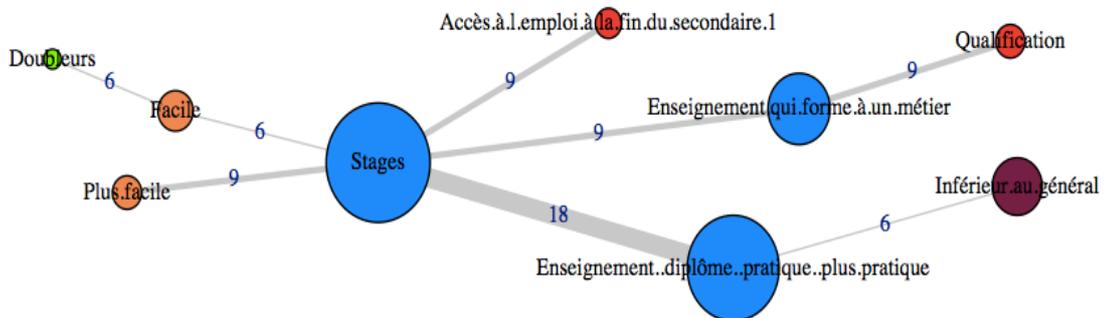


Figure 41: Graphe seuil à 5 de la zone muette des élèves du technique de qualification pour l'enseignement technique de qualification

Tableau 41: Tableau de l'analyse prototypique des évocations des élèves du technique de transition pour l'enseignement technique de qualification

Evocations					
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie	
Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	} <b>Abouissement</b>	14	2.786	Enseignement-qui-forme-à-un-métier	} <b>Caractéristiques de l'enseignement</b>
Peu-moins-d-étude-de-travail-scolaire		8	2.500	Stages	
Fainçants		7	2.571	Enseignement-diplôme-manuel	
Plus-facile		7	2.143	Enseignement-pratique	
Facile	} <b>Niveau de l'enseignement</b>	5	2.200	Enseignement-moins-théorique	
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique	
Enseignement-étude-ciblée	} <b>Caractéristiques de l'enseignement</b>	4	2.250	Accès-aux-études-supérieures	} <b>Abouissement</b>
Peu-moins-de-cours-généraux		3	2.000	Qualifiant	
Plus-de-stages		3	2.667	Culture-générale-faible-mauvaise	} <b>Qualités de l'enseignement</b>
Equivalent-au-professionnel	} <b>Comparaison</b>	4	2.500	Elèves-moins-intelligents	
Niveau-bas		} <b>Niveau de l'enseignement</b>	4	2.500	Technique
Horaire-léger-plus-léger	3		2.667		
Pas-d'accès-à-l-université	} <b>Abouissement</b>	3	2.333		

Tableau 42: Tableau de l'analyse prototypique de la zone muette des élèves du technique de transition pour l'enseignement technique de qualification

Zone muette					
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie	
Facile	} <b>Niveau de l'enseignement</b>	10	2.500	Stages	} <b>Caractéristiques de l'enseignement</b>
Niveau-enseignement-moyen		7	1.857	Enseignement-qui-forme-à-un-métier	
Plus-facile	} <b>Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur</b>	7	2.429	Enseignement-diplôme-pratique	} <b>Abouissement</b>
Fainçants		8	2.625	Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	
Enseignement-étude-ciblée	} <b>Caractéristiques de l'enseignement</b>	6	1.667	Peu-moins-d-étude-de-travail-scolaire	} <b>Quantité de travail scolaire</b>
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique	
Doubleurs	} <b>Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur</b>	5	2.800	Enseignement-études-inférieures	} <b>Qualités de l'enseignement</b>
Elèves-bêtes-pas-intelligents		4	2.250	Equivalent-au-professionnel	
Cours-généraux-faciles-plus-faciles	} <b>Niveau de l'enseignement</b>	4	2.500	Dernière-chance-avant-le-professionnel	} <b>Comparaison</b>
Avant-dernière-chance		3	2.000	Supérieur-au-professionnel	
Niveau-bas		3	1.333	Enseignement-diplôme-manuel	} <b>Caractéristiques de l'enseignement</b>

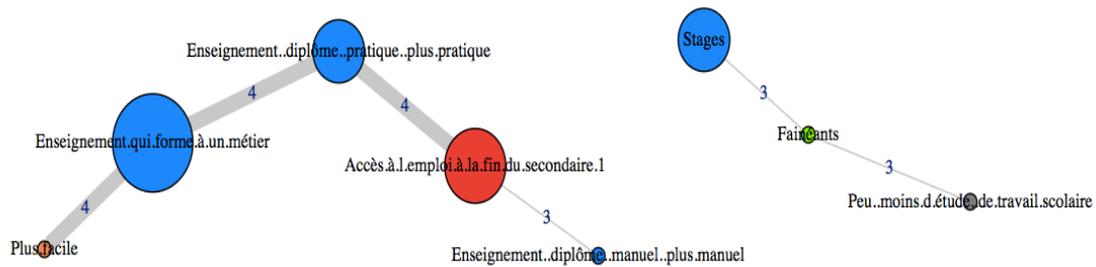


Figure 42: Graphe seuil à 2 des évocations des élèves du technique de transition pour l'enseignement technique de qualification

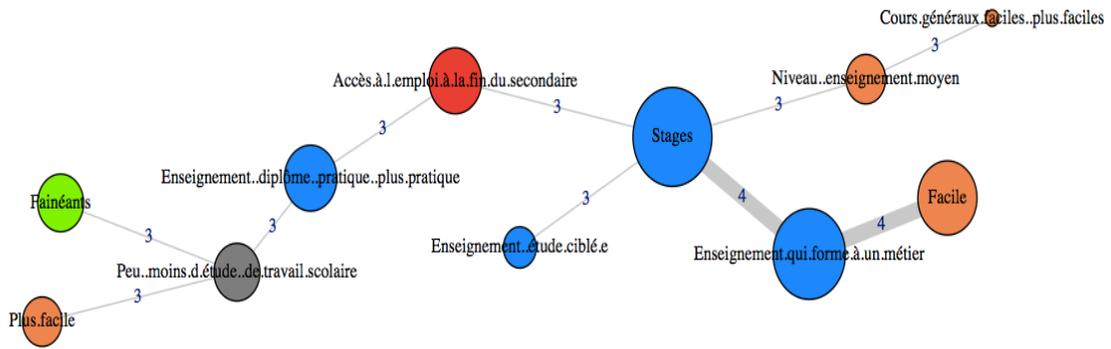


Figure 43: Graphe seuil à 2 de la zone muette des élèves du technique de transition pour l'enseignement technique de qualification

Tableau 43: Tableau de l'analyse prototypique des évocations des élèves du général pour l'enseignement technique de transition

Evocations							
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie		Frq	Rg
Equivalent-au-général	} Comparaison	13	2.769	Sport-éducation-physique	} Caractéristiques de l'enseignement	18	3.389
Presque-comme-le-général		8	2.375	Options		16	3.000
Peu-moins-d'étude-de-travail-scolaire	} Quantité de travail scolaire	9	2.778	Art	} Quantité de travail scolaire	9	3.111
Enseignement-limité-à-un-domaine		7	2.286	Etude-travail-scolaire		10	3.700
Enseignement-diplôme-manuel	} Caractéristiques de l'enseignement	8	2.625	Plus-facile	} Niveau de l'enseignement	10	3.400
Enseignement-étude-ciblée		8	2.625	Difficulté		7	3.143
Enseignement-théorique	} Relégation	11	2.818	Elèves-intelligents	} Qualités intrinsèques à l'élève	7	3.714
Enseignement-diplôme-pratique		14	2.642				
Echec-du-général	} Qualités intrinsèques à l'élève	7	1.429				
Elèves-avec-une-idée-de-métier		7	2.714				
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique		Frq	Rg
Accès-aux-études-supérieures	} Aboutissement	6	2.333	Horaires-léger-plus-léger	} Caractéristiques de l'enseignement	6	4.000
Accès-à-l'emploi-à-la-fin-du-secondaire		5	2.800	Cours-généraux		4	3.250
Enseignement-qui-forme-à-un-métier	} Caractéristiques de l'enseignement	6	2.833	Stages	} Qualités intrinsèques à l'élève	5	4.200
Inférieur-au-général		6	2.167	Elèves-intellectuels		5	4.200
Technique	} Comparaison	6	2.833	Université	} Aboutissement	5	4.000
Choix-imposé		5	1.600	Ferme-des-portes		5	3.600
Facile	} Niveau de l'enseignement	5	2.600				
Mauvaise-réputation		5	2.800				
Pas-peu-connu	} Qualités de l'enseignement	5	2.000				
		5	2.000				

Tableau 44: Tableau de l'analyse prototypique de la zone muette des élèves du général pour l'enseignement technique de transition

Zone muette							
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie		Frq	Rg
Inférieur-au-général	} Comparaison	18	2.444	Options	} Caractéristiques de l'enseignement	19	3.316
Plus-facile-qu-en-général		10	2.900	Sport-éducation-physique		17	3.588
Echec-du-général	} Relégation	11	2.364	Enseignement-diplôme-pratique	} Caractéristiques de l'enseignement	20	3.000
Technique		11	2.364	Art		10	3.000
Pas-peu-connu	} Aboutissement	10	2.600	Enseignement-diplôme-manuel	} Niveau de l'enseignement	8	3.000
Accès-à-l'emploi-à-la-fin-du-secondaire		9	2.111	Enseignement-étude-ciblée		8	3.125
Débiles-imbéciles-incapables	} Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur	8	2.500	Plus-facile	} Niveau de l'enseignement	11	3.091
Facile		8	2.750				
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique		Frq	Rg
Presque-comme-le-général	} Comparaison	7	2.286	Etude-travail-scolaire	} Quantité de travail scolaire	7	3.429
Choix-imposé		6	2.500	Horaires-léger-plus-léger		7	3.714
Seconde-chance	} Relégation	6	2.333	Accès-aux-études-supérieures	} Aboutissement	6	3.333
		6	2.333	Enseignement-théorique		} Caractéristiques de l'enseignement	7
	} Niveau de l'enseignement			Stages			6

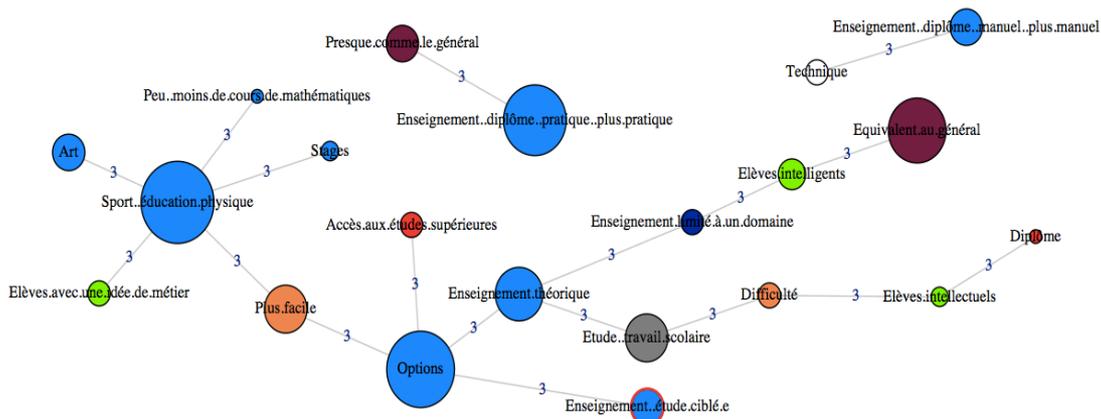


Figure 44: Graphe seuil à 2 des évocations des élèves du général pour l'enseignement technique de transition

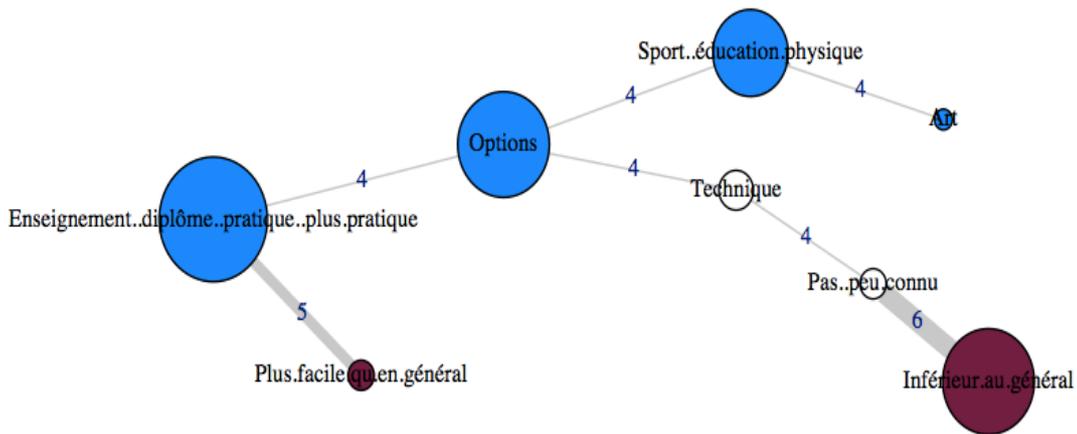


Figure 45: Graphe seuil à 3 de la zone muette des élèves du général pour l'enseignement technique de transition

Tableau 45: Tableau de l'analyse prototypique des évocations des élèves du professionnel pour l'enseignement technique de transition

Evocations							
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie		Frq	Rg
Niveau-enseignement-moyen	Niveau de l'enseignement Comparaison	16	2.188	Difficulté	Niveau de l'enseignement Quantité de travail scolaire	19	3.263
Equivalent-au-général		11	1.364	Etude-travail-scolaire		17	3.412
Presque-comme-le-général		8	1.750	Enseignement-théorique		29	3.069
Technique	Caractéristiques de l'enseignement	8	2.250	Options	Caractéristiques de l'enseignement	15	3.867
Enseignement-qui-forme-à-un-métier		9	2.778	Enseignement-diplôme-pratique		8	3.000
				Stages		8	3.125
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique		Frq	Rg
Accès-à-l'emploi-à-la-fin-du-secondaire	Aboutissement	7	2.429	Cours-de-langues	Caractéristiques de l'enseignement	7	3.286
Niveau-élevé		5	2.800	Enseignement-étude-ciblée		6	3.167
Inférieur-au-général	Comparaison	4	2.000	Plus-facile-qu-en-général	Comparaison	6	3.333
Cours-de-sciences		7	2.857	Beau-diplôme-diplôme-élevé		5	3.600
Sport-éducation-physique	Caractéristiques de l'enseignement	4	1.250	Diplôme	Aboutissement	5	3.000

Tableau 46: Tableau de l'analyse prototypique de la zone muette des élèves du professionnel pour l'enseignement technique de transition

Zone muette					
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie	
Niveau-enseignement-moyen	} Niveau de l'enseignement	19	2.632	Difficulté	} Niveau de l'enseignement
Enseignement-théorique		17	2.588	Facile	
Enseignement-qui-forme-à-un-métier	} Caractéristiques de l'enseignement	9	2.889	Etude-travail-scolaire	} Quantité de travail scolaire
Equivalent-au-général		9	1.333	Options	
Beau-métier-bel-avenir	} Comparaison	8	2.750	Plus-facile-qu-en-général	} Comparaison
Pas-peu-connu		9	2.222	Diplôme	
Technique	} Relégation	8	2.750		} Aboutissement
Echec-du-général		7	2.571		
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique	
Enseignement-diplôme-pratique	} Caractéristiques de l'enseignement	6	2.500	Elèves-motivés	} Qualités intrinsèques à l'élève
Inférieur-au-général		6	1.667	Stages	
Presque-comme-le-général	} Comparaison	6	2.500	Cours-de-langues	} Caractéristiques de l'enseignement
Plus-facile		6	2.500	Avenir	
Études-supérieures	} Aboutissement	6	2.833	CESS	} Aboutissement
Beau-diplôme-diplôme-élevé		5	2.800		
Elèves-intelligents	} Qualités intrinsèques à l'élève	5	2.600		
		5	2.600		

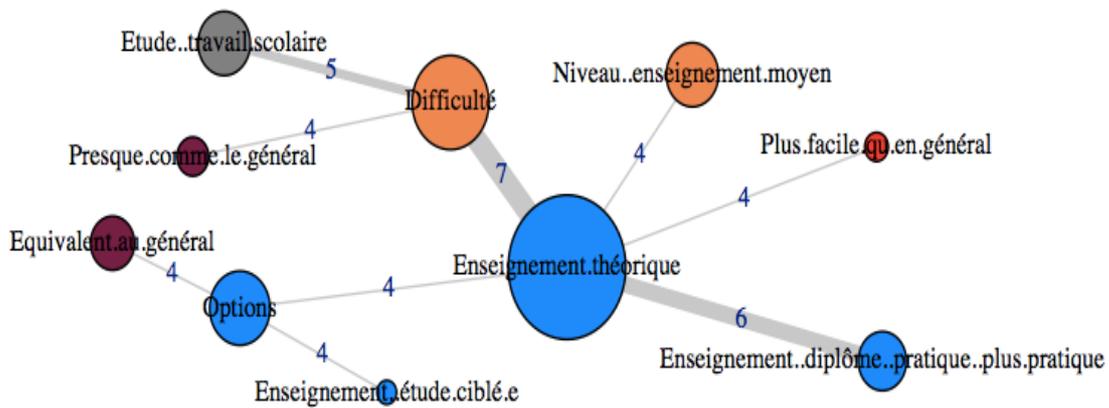


Figure 46: Graphe seuil à 3 des évocations des élèves du professionnel pour l'enseignement technique de transition

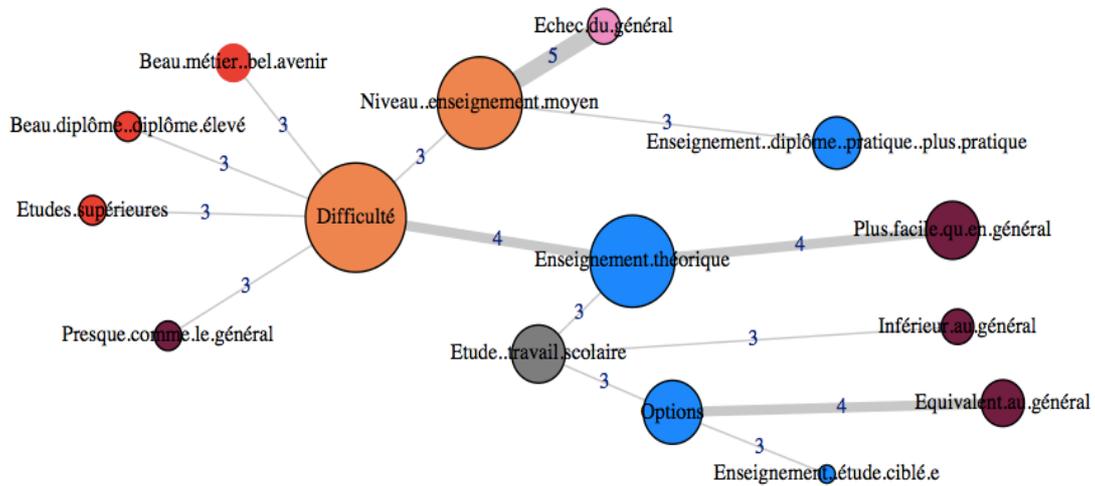


Figure 47: Graphe seuil à 2 de la zone muette des élèves du professionnel pour l'enseignement technique de transition

**Tableau 47: Tableau de l'analyse prototypique des évocations des élèves du technique de qualification pour l'enseignement technique de transition**

Evocations					
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie	
Etude-travail-scolaire	Quantité de travail scolaire	19	2.842	Enseignement-théorique	Caractéristiques de l'enseignement
Plus-facile		13	2.923	Options	
Niveau-enseignement-moyen	Niveau de l'enseignement	13	2.462	Enseignement-qui-forme-à-un-métier	
Pas-peu-connu		9	2.444	Pas-de-stages	
Presque-comme-le-général	Comparaison	11	2.091	Sport-éducation-physique	
Plus-facile-qu-en-général		17	2.412	Difficulté	Niveau de l'enseignement
Inférieur-au-général		10	1.800		
Equivalent-au-général		25	2.320		
Eléments contrastés		Frq	Rg	Première périphérie	
Plus-de-cours-généraux	Caractéristiques de l'enseignement	6	2.500	Beaucoup-d-étude-de-travail-scolaire	Quantité de travail scolaire
Accès-à-la-haute-école		5	2.200	Enseignement-diplôme-pratique	
Beau-métier-bel-avenir	Aboutissement	5	2.400	Enseignement-moins-pratique	Caractéristiques de l'enseignement
		6	4.167	Stages	
		6	3.333	Elèves-intelligents	Qualités intrinsèques à l'élève, jugements de valeur
		5	3.200	Difficultés-scolaires	
		8	3.000	Etudes-supérieures	Aboutissement
		5	3.200	Bon-enseignement	
		7	3.143	Mauvaise-réputation	Qualités de l'enseignement
		5	3.200	Enseignement-sérieux	

**Tableau 48: Tableau de l'analyse prototypique de la zone muette des élèves du technique de qualification pour l'enseignement technique de transition**

Zone muette					
Noyau Central		Frq	Rg	Première périphérie	
Presque-comme-le-général	Comparaison	13	2.769	Enseignement-théorique	Caractéristiques de l'enseignement
Plus-facile-qu-en-général		14	1.786	Options	
Inférieur-au-général		25	2.360	Difficulté	Niveau de l'enseignement
Equivalent-au-général		17	2.353	Etude-travail-scolaire	
Plus-facile	Niveau de l'enseignement	18	2.722	Etudes-supérieures	Aboutissement
Niveau-enseignement-moyen		20	2.800		
Pas-peu-connu		22	1.909		
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique	
Bon-enseignement	Qualités de l'enseignement	11	2.909	Accès-à-l-emploi-à-la-fin-du-secondaire	Aboutissement
Mauvaise-réputation		7	2.857	Beau-métier-bel-avenir	
Echec-du-général	Relégation	6	2.667	Accès-aux-études-supérieures	
Elèves-intelligents		7	2.143	Accès-à-la-haute-école	
Equivalent-au-technique-de-qualification	Comparaison	7	1.429	Enseignement-diplôme-pratique	Caractéristiques de l'enseignement
Supérieur-au-technique-de-qualification		6	2.500	Enseignement-qui-forme-à-un-métier	
Université	Aboutissement	5	1.800	Stages	Quantité de travail scolaire
		6	4.167	Sport-éducation-physique	
		5	3.400	Beaucoup-d-étude-de-travail-scolaire	

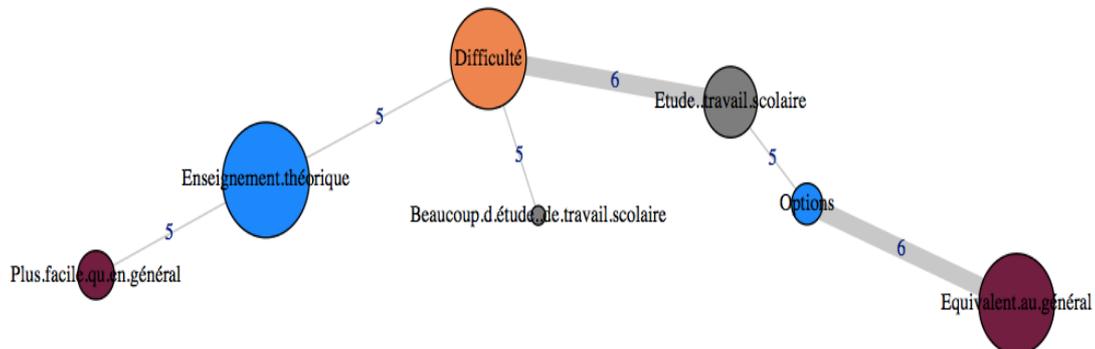


Figure 48: Graphe seuil à 4 des évocations des élèves du technique de qualification pour l'enseignement technique de transition

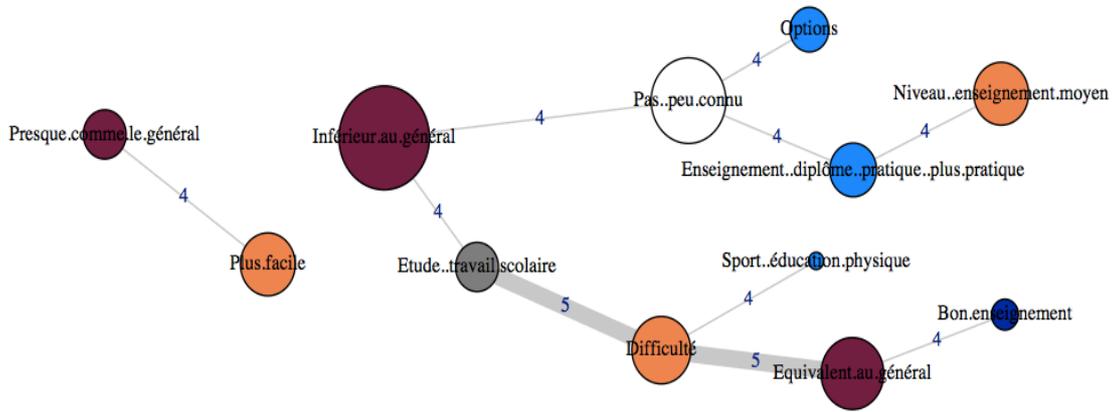


Figure 49: Graphe seuil à 3 de la zone muette des élèves du technique de qualification pour l'enseignement technique de transition

Tableau 49: Tableau de l'analyse prototypique des évocations des élèves dutechnique de transition pour l'enseignement technique de transition

Evocations					
Noyau Central		Frq	Rg	Première pérphérie	
Accès-à-la-haute-école } Aboutissement		7	2.571	Difficulté } Niveau de l'enseignement	10 2.800
Cours-de-sciences } Caractéristiques de l'enseignement		6	2.333	Etude-travail-scolaire } Quantité de travail scolaire	9 2.889
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique	
Enseignement-étude-ciblée } Caractéristiques de l'enseignement		5	2.000	Etudes-supérieures } Aboutissement	5 3.600
Enseignement-théorique }		4	2.250	Niveau-enseignement-moyen } Niveau de l'enseignement	5 3.600
Sport-éducation-physique }		4	2.750		
Elèves-intelligents } Qualités intrinsèques à l'élève		4	2.500		
Presque-comme-le-général } Comparaison		4	2.500		

Tableau 50: Tableau de l'analyse prototypique des évocations des élèves dutechnique de transition pour l'enseignement technique de transition

Zone muette					
Noyau Central		Frq	Rg	Première pérphérie	
Inférieur-au-général } Comparaison		10	2.200	Options	8 3.625
Facile } Niveau de l'enseignement		5	2.800	Enseignement-qui-forme-à-un-métier } Caractéristiques de l'enseignement	5 3.200
Descente-de-niveau }		4	2.500	Enseignement-étude-ciblée }	4 3.000
Etudes-supérieures }		4	2.500	Equivalent-au-général } Comparaison	6 3.000
CESS } Aboutissement		4	2.750	Plus-facile } Niveau de l'enseignement	6 3.167
				Difficulté }	8 3.400
Eléments contrastés		Frq	Rg	Zone Périphérique	
Elèves-hésitants } Qualités intrinsèques à l'élève		3	2.333	Accès-aux-études-supérieures }	3 4.333
Enseignement-peu-pas-sérieux }		3	2.333	Accès-à-la-haute-école } Aboutissement	3 4.000
Enseignement-poubelle } Qualités de l'enseignement		3	2.000	Beau-métier-bel-avenir }	3 3.333
Enseignement-études-inférieur-es }		3	2.333	Echec-du-général } Relégation	3 3.333
Equivalent-au-professionnel }		3	1.667	Elèves-intelligents } Qualités intrinsèques à l'élève	3 4.000
Equivalent-au-technique-de-qualification } Comparaison		3	2.000	Enseignement-théorique } Caractéristiques de l'enseignement	3 3.000
Plus-facile-qu-en-général }		3	1.333	Sport-éducation-physique }	3 3.333
Etude-travail-scolaire } Quantité de travail scolaire		3	2.667	Niveau-enseignement-moyen } Niveau de l'enseignement	3 4.000
Technique }		3	2.000		

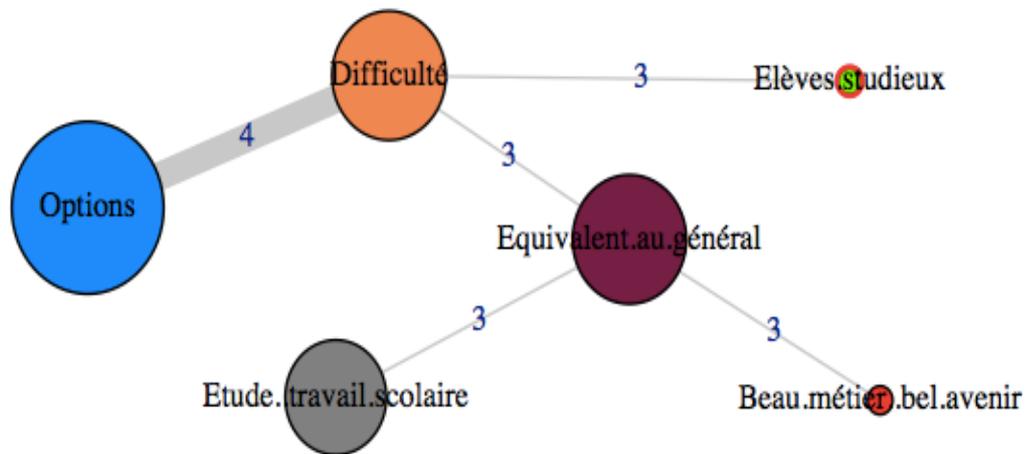


Figure 50: Graphe seuil à 2 des évocations des élèves du technique de transition pour l'enseignement technique de transition

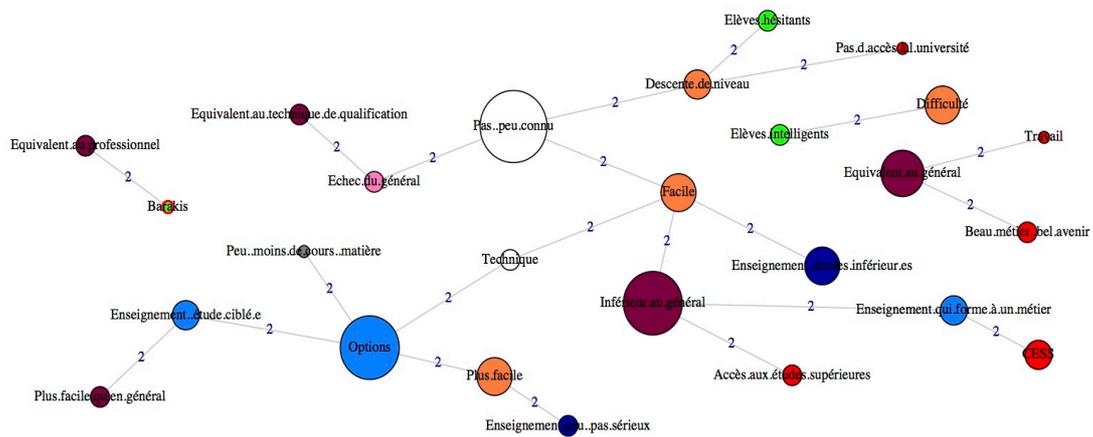


Figure 51: Graphe seuil à 1.5 de la zone muette des élèves du technique de transition pour l'enseignement technique de transition

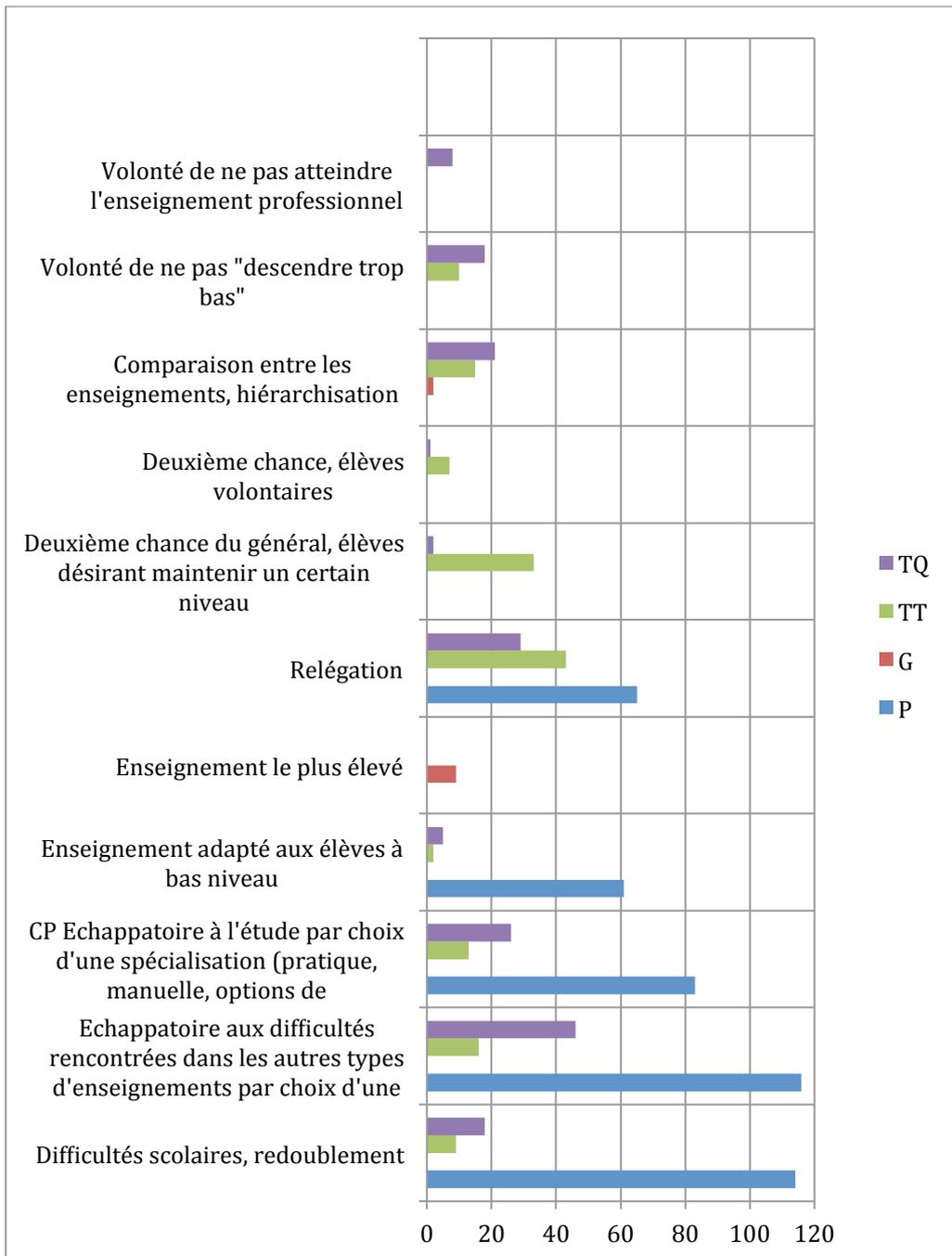


Figure 52 : Résultats de la hiérarchisation

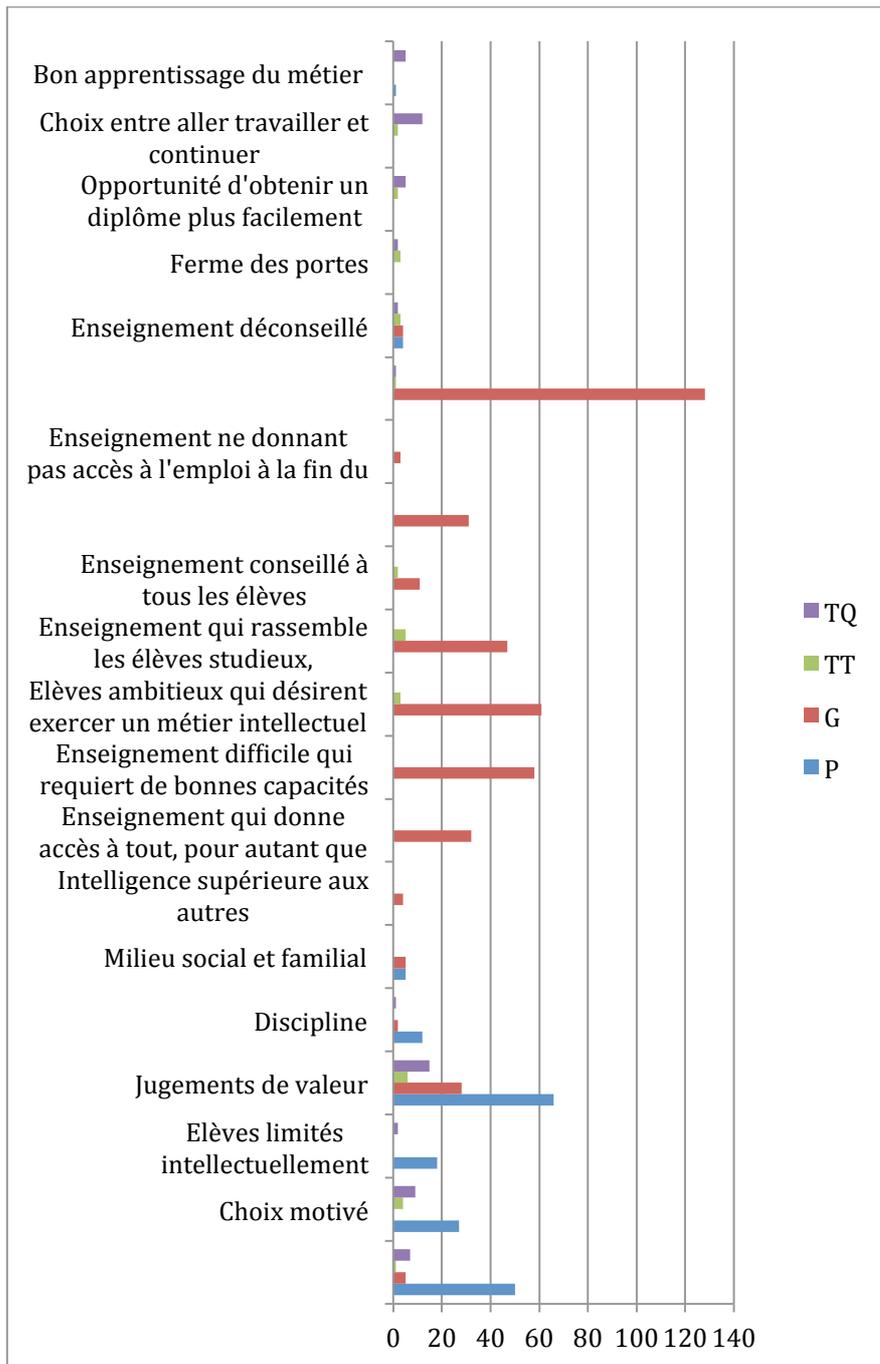


Figure 53: Résultats de la valorisation