



POLYTECH.MONS

La rentabilité pédagogique dans l'e-Learning

Rudy Potdevin

Cellule de pédagogie universitaire



Grands groupes et e-Learning

- Individualisation de l'apprentissage
- Apprendre à son rythme
- Communication asynchrone
(plus simple qu'en auditoire)
- Outils de gestion de projets
(de groupes)

Mais quelle charge de travail pour l'enseignant ?

Premiers (faux ?) pas dans l'e-learning

❑ Ressources téléchargeables

- Notes de cours
- Exercices
- Anciens examens
- ...

Rapide mais d'un intérêt limité...

❑ Forums de discussion « généraux »

Rapide, mais gourmand en temps si ça fonctionne

❑ Exercices d'auto-évaluation

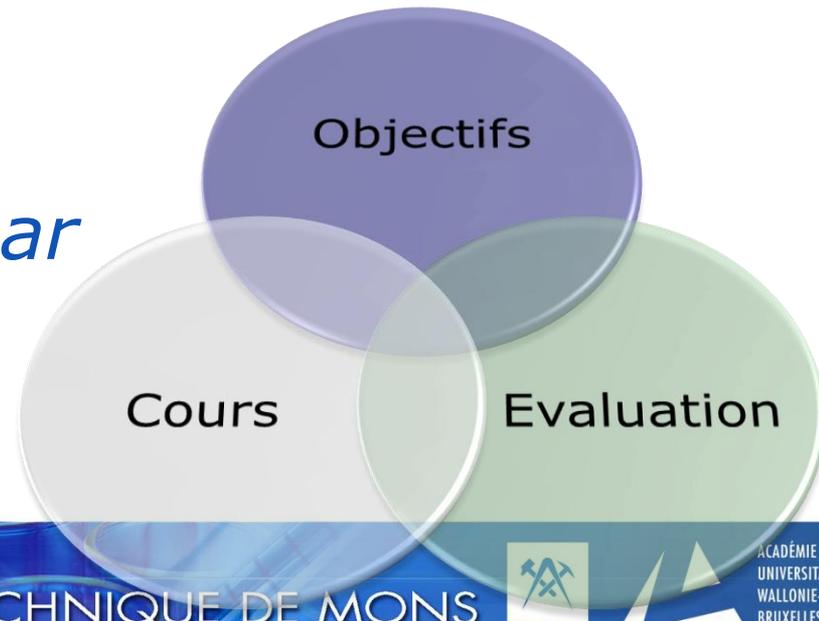
Gros travail la 1^{ère} année pour quelle efficacité ?

❑ Projets d'étudiants

Travail important

La (bonne ?) méthode

- Repenser le cours dans son ensemble
- Planifier l'encadrement des étudiants
- Se faire aider dans l'élaboration du dispositif
- Ou bien... *commencer par élaborer **une** activité **motivante***



Une activité inefficace...

- Activité facultative
 - Est-ce que c'est coté ?

- Charge de travail supplémentaire
 - Combien de temps cela va-t-il me prendre ?

- Sans lien direct avec le cours présentiel
 - Quel est le rapport avec le cours ?