

# Analyse de l'utilisation d'un dispositif de simulation pour la formation initiale de sages-femmes à partir de l'activité de formatrices

**Laurie-Anna DUBOIS, Olivia Delneufcourt & Agnès VAN DAELE**

Université de Mons (Belgique), Service de Psychologie du Travail

[Laurie-Anna.Dubois@umons.ac.be](mailto:Laurie-Anna.Dubois@umons.ac.be)



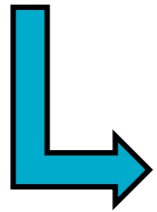
# Plan de la présentation

1. Introduction
2. Objectifs
3. Situation et méthodes
4. Résultats
5. Discussion
6. Conclusion



# 1. Introduction (1/3)

- Les sages-femmes : professionnelles de la santé dont le travail consiste à accompagner les femmes avant, pendant et après l'accouchement.



➤ **Compétences techniques** : réalisation de divers actes techniques

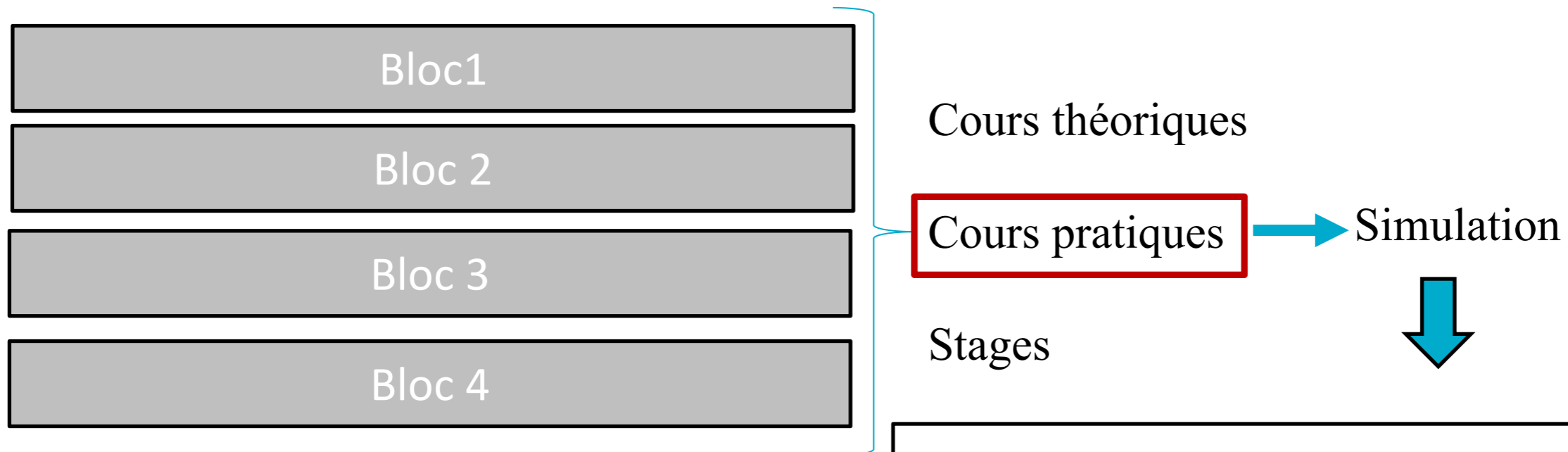
- de manière autonome (ex. : la pratique des accouchements eutociques)
- en collaboration avec un médecin (en cas de situation anormale)

➤ **Compétences non techniques** : raisonnement clinique, capacités de communication et de coopération, pratique réflexive...

# 1. Introduction (2/3)

➤ Formation des sages-femmes (en Communauté Française de Belgique [CFB])

↳ Coursus d'études supérieures de 4 ans



## De multiples raisons :

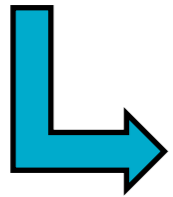
- Respecter le principe « Jamais la première fois sur le patient » ;
- Pallier les rares occasions d'être confronté sur le terrain à certaines situations complexes telles que des situations obstétricales d'urgence ;
- ...

# 1. Introduction (3/3)

- Une grande variabilité des dispositifs de simulation dans les écoles
  - Variabilité dans les outils de simulation utilisés
  - Variabilité dans les situations didactiques conçues par les formateurs
  - Variabilité dans la manière dont ces situations se déroulent effectivement
    - ↳ Simulation = outil d'évaluation, dans une logique de formation aux gestes techniques

## 2. Objectifs

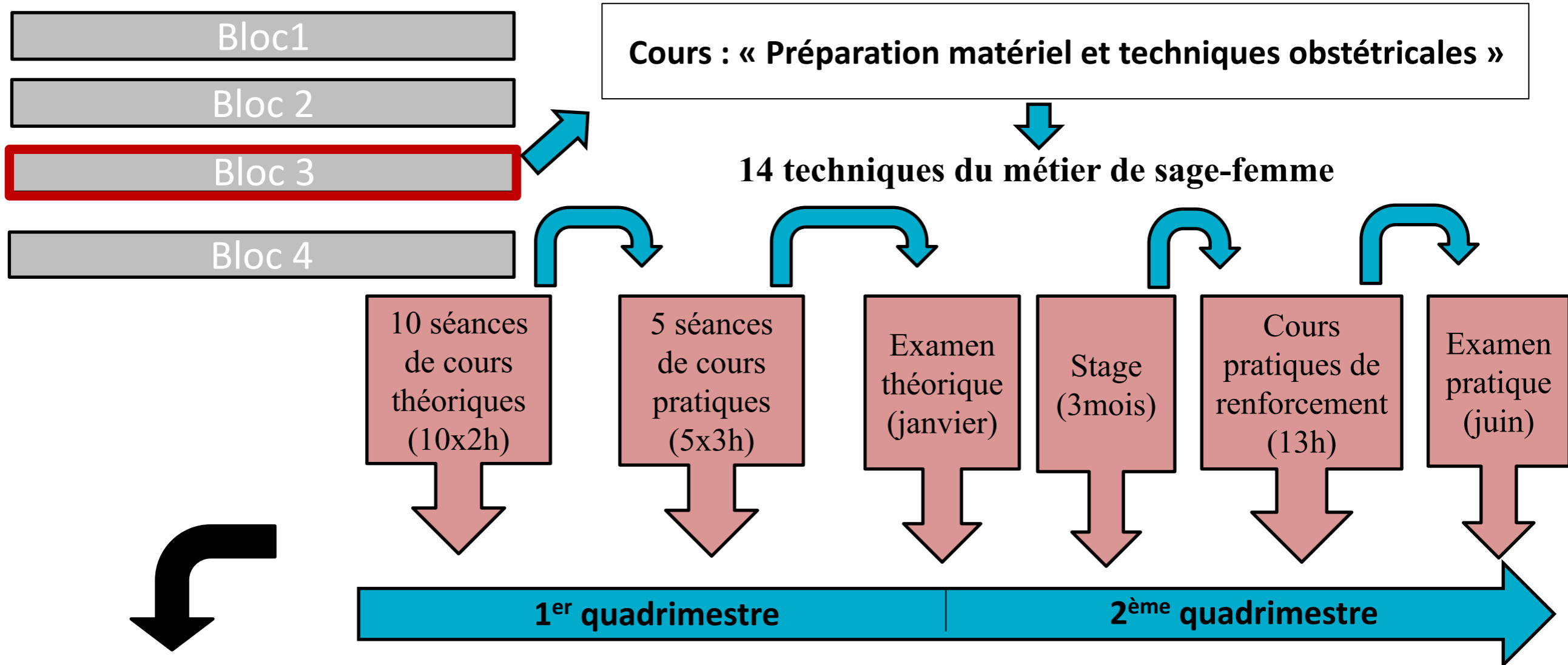
- Analyser la mise en œuvre d'un dispositif de simulation pour la formation initiale de sages-femmes dans une école de la CFB



- **Activité des formatrices en tant que formatrices** : cerner l'utilisation qu'elles font du dispositif (*le dispositif est-il utilisé comme un outil d'évaluation, dans une logique de formation aux gestes techniques ?*)
- **Activité des formatrices en tant que sages-femmes** : vérifier la valeur ajoutée (ou non) par la simulation dans la formation en termes d'articulation nécessaire entre savoirs scientifiques (savoirs médicaux fondamentaux et spécifiques), technologiques (habiletés gestuelles) et professionnels (intégration et réélaboration des savoirs scientifiques et technologiques en situation) (Bouchot, 2012 ; Courtin, 2015 ; Courtin & Jean, 2013)

## 3. Situation et méthodes (1/3)

### 3.1 Le dispositif et les techniques ou manœuvres étudiées



#### ➤ 2 techniques étudiées :

1. les manœuvres d'accouchement eutocique et de délivrance (technique plus couramment pratiquée)
2. les manœuvres en cas de présentation en siège (technique plus rarement pratiquée)

## 3. Situation et méthodes (2/3)

### 3.2. Participantes

- 2 formatrices (F1 et F2)

Formatrices	Ancienneté en tant que formatrice	Ancienneté en tant que sage-femme
F1	2 ans	22 ans
F2	6 ans	29 ans

- 11 élèves (féminines)

Type de techniques pratiquées	Nombre d'élèves
Manœuvres d'accouchement eutocique et de délivrance (manœuvres 1)	5
Manœuvres en cas de présentation en siège (manœuvres 2)	6



## 3. Situation et méthodes (3/3)

### 3.3. Recueil et traitement des données

- Sur le **plan de la captation** : *enregistrement audio-vidéo de deux séances de cours pratique (consacrées chacune à un des deux types de techniques ou manœuvres)*
- Sur le **plan de l'exploitation** : *utilisation du logiciel Observer XT*
  - Les interventions motrices et verbales des formatrices ont été codées selon leurs fonctions par rapport aux élèves
    - Les interventions motrices : *modifier (corriger) les gestes des élèves*
    - Les interventions verbales : *questionner les élèves; les informer; leur expliquer un phénomène, un processus ou un fait; leur ordonner de faire (ou de ne pas faire) quelque chose ; leur narrer (ou raconter) des actions; les évaluer*
  - Les interventions verbales des formatrices ont aussi été codées selon le type de savoir transmis : *scientifique, technologique ou professionnel*

## 4. Résultats (1/3)

### 4.1. Globalement

- Répartition des interventions des formatrices selon leur type et selon les manœuvres : F1 et F2 réalisent très majoritairement des interventions verbales au cours des exercices de simulation

Types d'interventions	Manœuvres 1	Manœuvres 2
Motrices	3 (2.1%)	13 (11.3%)
Verbales	139 (97.9%)	102 (88.7%)
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>115</b>

## 4. Résultats (2/3)

### 4.2. Fonctions des interventions des formatrices

- Manœuvres 1 : F1 intervient le plus souvent en posant des questions aux élèves (F1 : « *tu vois les épaules et après qu'est-ce que tu fais?* »), pour leur donner des ordres afin qu'ils réalisent des gestes précis (F1 : « *Tu descends et tu mets ta main à plat* ») ainsi que pour évaluer ces gestes (F1 : « *c'est bon* »)
- Manœuvres 2 : F2 intervient le plus souvent pour donner des ordres aux élèves (F2 : « *... donc là, tu ne rentres pas trop tes mains* ») et pour évaluer les manœuvres réalisées (F2 : « *OK, c'est bien* »)

Fonctions des interventions	Manœuvres 1	Manœuvres 2
Modifier gestes	3 (2.1%)	13 (11.3%)
Questionner	51 (35.9%)	14 (12.2%)
Informar	22 (15.5%)	14 (12.2%)
Expliquer	0 (0.0%)	2 (1.7%)
Ordonner	38 (26.8%)	44 (38.3%)
Narrer	2 (1.4%)	0 (0.0%)
Evaluer	26 (18.3%)	28 (24.3%)
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>115</b>

## 4. Résultats (3/3)

### 4.3. Contenu des interventions verbales des formatrices selon le type de savoir transmis

- C'est le savoir technologique qui est nettement le plus transmis par les formatrices
- Le savoir scientifique correspond à +/- 1/3 des savoirs transmis par F1 dans les manœuvres 1 et à moins de 10% des savoirs transmis par F2 dans les manœuvres 2
- Le savoir professionnel est peu transmis dans les deux cas de manœuvres

Contenu des interventions verbales	Manœuvres 1	Manœuvre 2
Savoir scientifique	45 (28.7%)	12 (9.7%)
Savoir technologique	107 (68.2%)	99 (79.8%)
Savoir professionnel	5 (3.1%)	13 (10.5%)
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>124</b>

## 5. Discussion

- Portée limitée des résultats (un dispositif de simulation particulier, utilisé à un moment donné d'un cursus de formation, nombre limité de manœuvres, d'élèves et de formatrices)
- Ne vise pas la généralisation

### MAIS

- Résultats montrent que le dispositif de simulation étudié est surtout utilisé comme **outil d'évaluation, dans une logique de formation aux gestes techniques** (idem Courtin & Jean, 2013)



- Le savoir technologique (« ce qu'il faut savoir faire ») est nettement le plus transmis par les formatrices
- Les modes interrogatifs, impératifs et évaluatifs dominent dans les interventions verbales des formatrices

## 6. Conclusion

- **Quelles sont les raisons pouvant expliquer l'activité des formatrices?**
  - Limites du dispositif de simulation
  - Manque de formation à la simulation chez les formatrices
  - Volonté des formatrices de préserver une image de professionnelle compétente vis-à-vis des élèves ?
  - ...
- **Comment augmenter la valeur ajoutée par la simulation dans la formation (notamment en termes d'articulation cruciale, dans la transmission, des savoirs scientifiques, technologiques et professionnels)?**

**Merci pour votre attention**

