

## 1 Problématique

Qu'est-ce qu'un MOOC ?

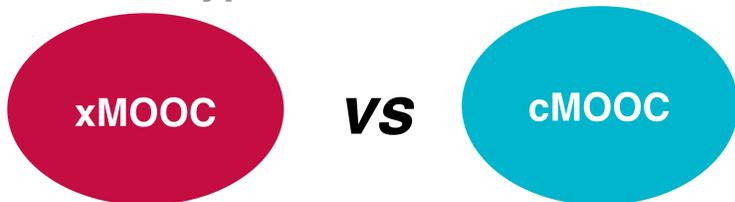
**Massive** ...destiné à de nombreux apprenants.

**Open** ...d'accès libre...  
(gratuitement ou non)

**Online** ...en ligne...

**Course** Cours...

Classiquement on considère deux types de MOOC :



- Apprendre = suivre le cours
- Modèle pédagogique classique transmissif
- Echange entre pairs non spécifiquement encouragé
- Ressources apportées par les concepteurs du cours exclusivement

- Apprendre = établir des liens (entre les apprenants, entre les apprenants et le cours,...)
- Modèle pédagogique connectiviste
- Echange entre pairs spécifiquement sollicité
- Ressources rapportées principalement par les participants

Downes (2012)

## 2 Contexte de recherche

Notre recherche s'inscrit dans le cadre du projet :

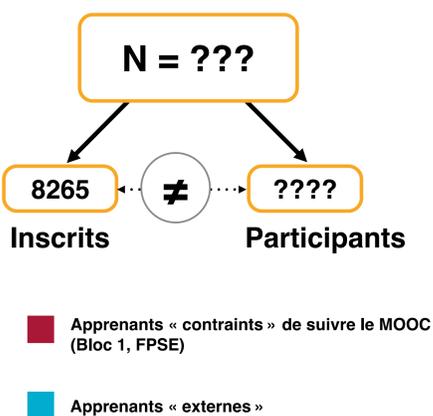
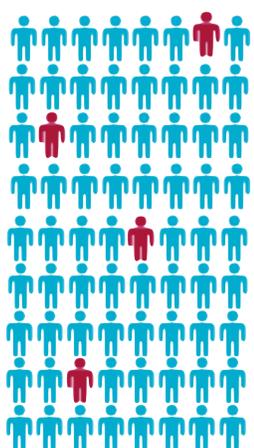


développé au cours du premier trimestre de l'année académique 2016-2017 dans le cadre d'un cours de Sciences de l'Éducation et de la Formation destiné aux apprenants du début de cycle du bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation

à l'UMONS sur la plateforme



Qui sont nos sujets ?



## 3 Question de recherche

Les modalités d'utilisation des ressources (capsules vidéo, syllabus, livre) et l'usage d'outils communicationnels (forum FUN, Groupe Facebook) sont-ils susceptibles d'expliquer les performances des apprenants évoluant au sein d'un dispositif hybride d'apprentissage à distance ?

## 4 Plan expérimental

