



Revue Éducation & Formation

En finir avec la controverse didactique(s) – pédagogie ?

N° e-312

Mai 2019

Coordinateur-trice du numéro thématique :

Eric Saillot* & Ingrid Verscheure**
Université de Caen-Normandie* et Université de Toulouse**, France

Editeur : De Lièvre, Bruno

© Revue Education & Formation, e-312, Mai - 2019

<http://revueeducationformation.be/>

ISSN 2032-8184

Prof. B. De Lièvre, éditeur

Service d'Ingénierie Pédagogique et du Numérique Educatif

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education

Université de Mons – Belgique

Table des matières

Editorial – Sur les épaules des géants, pour regarder plus loin.....	5
Bruno De Lièvre, <i>Université de Mons, Belgique</i>	
Numéro thématique : En finir avec la controverse didactique(s) – pédagogie ?	
Introduction.....	9
Eric Saillot* & Ingrid Verscheure**, <i>Université de Caen-Normandie* - Université de Toulouse**, France</i>	
Approche de la tension dialectique entre pédagogie et didactique dans les discours des enseignants sur leurs pratiques professionnelles.....	13
Eric Saillot, <i>Université de Caen - Normandie, France</i>	
Il suffit d’y croire ! Le mentalisme comme arrière-plan des théories et des pratiques pédagogiques et didactiques contemporaines.....	23
Christophe Roiné, <i>Université de Bordeaux, France</i>	
Croiser deux analyses d’une même séquence : pour un dialogue entre pédagogie et didactique.....	31
Nathalie Denizot & Bruno Robbes, <i>Université de Cergy-Pontoise, France</i>	
Saisir les co-déterminations du pédagogique et du didactique dans les pratiques d’enseignement.....	41
Ingrid Verscheure*, Claire Debars**, Chantal Amade-Escot*** & Martine Vinson****, <i>Université de Toulouse, France</i>	
Impact du « format pédagogique » sur la dynamique du contrat didactique ou détermination du contrat didactique sur le « format pédagogique » ?.....	53
Antoine Thépaut, <i>Université de Lille, France</i>	
Pratiques langagières et difficulté scolaire : des questions didactiques ou pédagogiques ?.....	65
Martine Champagne & Lalina Coulangé, <i>Université de Bordeaux, France</i>	
Responsabilisation et dévolution : même combat.....	81
Mélanie Dumouchel* & Catherine Lanaris**, <i>Université du Québec à Montréal* - Université du Québec en Outaouais**, Canada</i>	
La didactique des sciences pour outiller la pédagogie d’une enseignante d’école maternelle.....	93
Elisabeth Plé, <i>Université de Reims Champagne Ardenne, France</i>	
Quand l’enjeu pédagogique dispute la place de l’enjeu didactique et réciproquement.....	109
Cécile Redondo & Caroline Ladage, <i>Aix-Marseille Université, France</i>	
Pédagogie des dilemmes et didactique des Questions Socialement Vives (QSV).....	123
Nathalie Panissal & Fabienne Viallet, <i>Université de Toulouse, France</i>	
Vers un continuum entre didactique(s) et pédagogie(s) : la participation active des élèves-visiteurs au Musée Grec des Enfants.....	139
Christiana Charalampopoulou, <i>Université de Toulouse, France</i>	

Editorial

Sur les épaules des géants, pour regarder plus loin...

*Chaque fois qu'il y a un changement de support,
Il y a un Socrate qui engueule un Platon. (Serres, 1996)*

Bruno De Lièvre
Université de Mons

S'élever, ne pas s'enfermer dans les conflits stériles. Maintenir une position dogmatique n'apporte aucune plus-value à long terme. La remise en question, le doute de Pascal sont les postures souples qui font avancer la science. Tenir pour acquis ce qui sera remis en question demain est une erreur stratégique que les scientifiques doivent tenter d'éviter.

Dissocier la pédagogie de la didactique, les opposer ne sont que des vues de l'esprit, des histoires que l'on se raconte. Bien entendu que ce sont des concepts distincts, que des éléments différencient... et que d'autres rapprochent. C'est ce rapprochement sur lequel ce numéro de la Revue pose un regard scientifique. Les coordinateurs du numéro, Eric Saillot et Ingrid Verscheure, nous emmènent dans les méandres des réflexions que mènent les auteurs qui se questionnent sur le bien-fondé de ces différences et similitudes.

Qu'en disent les enseignants (Saillot, Roiné et Denizot & Robbes) dans le cadre de leur pratique professionnelle ? Quel est le point de vue des didacticiens au niveau des études de genre (Verscheure & al.), en éducation physique et sportive (Thépaut), en remédiation mathématique (Champagne et Coulange), toujours en mathématique mais dans le contexte canadien (Dumouchel et Lanaris) et en didactique des sciences pour l'école maternelle (Plé) ? Et enfin, comment se questionne l'articulation didactique/pédagogie de manière plus transversale dans l'éducation au développement durable (Ladage et Redondo), au niveau des questions socialement vives (Panissal et Viallet) et dans les pratiques pédagogiques muséales (Charalampopoulou) ?

N'attendons pas de réponses définitives. Il n'y en a d'ailleurs pas. Par contre, enrichissons-nous des apports de chacun en vue de prendre de la hauteur concernant ces questions. Hissons-nous sur les épaules des géants, pour regarder plus loin...

Et surtout gardons à l'esprit que toutes ces idées ne poursuivent au final qu'un objectif principal : celui d'améliorer la qualité de l'enseignement pour que nos enfants en bénéficient.... Toujours plus.... Toujours mieux.

Bonne lecture à toutes et à tous,

Pour la Revue Education & Formation,

Bruno De Lièvre

**Revue
Éducation & Formation**

En finir avec la controverse didactique(s) – pédagogie ?

