

Formation des directions IFC

Réussir la transition numérique



PACTE **e**NSEIGNEMENT
POUR UN **D'**XCELLENCE

Sandrine Decamps
Bruno De Lièvre

23 octobre 2021

9h00 Accueil - Interactions

9 h 30 Réussir la transition numérique :

le point sur la problématique de la 'fracture numérique'

10 h 00 Pause

10 h 15 Atelier réflexif :

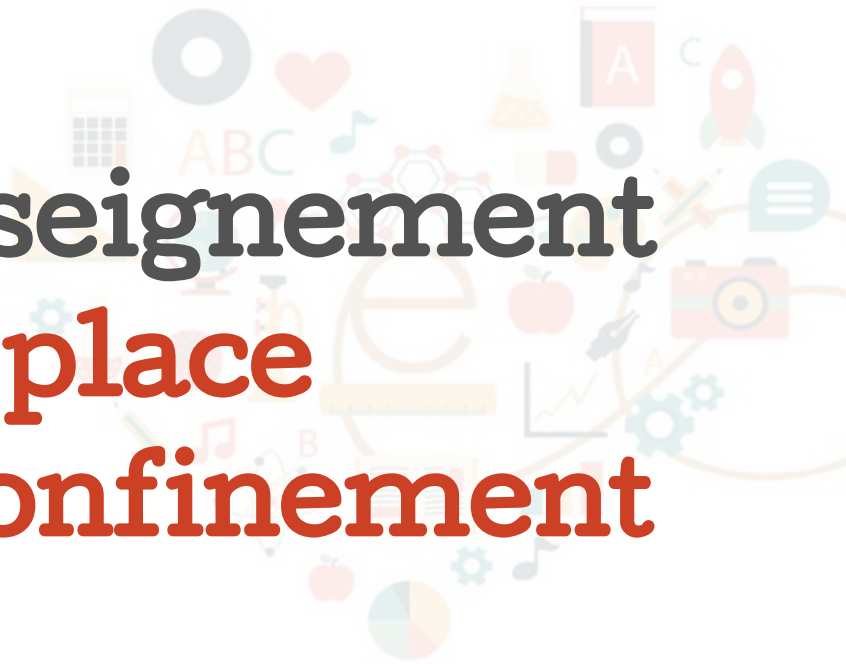
Conditions-Outils-Plus-value-Limites-Projets

10 h 45 Partage des réflexions

11h45 Conclusion



Retour sur l'enseignement hybride mis en place en période de confinement





Comment participer ?



WEB

- 1 Connectez-vous sur www.wooclap.com/IFCDIR21
- 2 Vous pouvez participer



SMS

- 1 Pas encore connecté ? Envoyez **@IFCDIR21** au **0460 200 711**
- 2 Vous pouvez participer

Consulter le rapport d'activité : <https://app.wooclap.com/events/IFCDIR21/results>

Continuité pédagogique = continuer à faire comme avant mais à distance (Remote emergency teaching)

- On n'est pas vraiment passé à un enseignement hybride
- On a mis en place des dispositifs sans nécessairement avoir revu les principes et les bases pédagogiques de l'enseignement et de l'apprentissage.

Dans la situation actuelle, on est dans la réaction immédiate = **CRISE**

Comment passer à une réelle transformation pédagogique ? = **OPPORTUNITÉ**

De la continuité pédagogique ...

- Absence de cohérence pédagogique
- Difficultés de communication/organisation
- Multiplication des outils numériques
- Surcharge cognitive
- Manque de rétroaction (feed-back)
- Perte du lien social entre les étudiants
- Démotivation
- ...



... à la transformation Pédagogique

- Pour élargir sa boîte à outils
- Pour redynamiser le présentiel
- Pour accorder plus d'ouverture aux étudiants
- Pour renforcer le sentiment d'efficacité personnelle des étudiants
- Pour une plus grande flexibilité pédagogique
- Pour un meilleur apprentissage

Réussir la transition numérique

Le point sur la problématique de la
'fracture numérique'

Prof. Bruno De Lièvre (UMONS)

0

A travers les médias, nous avons pu entendre que 15% de la population estudiantine est victime de fracture numérique. Ne serait-il pas bon de se pencher sur ce sujet et d'envisager quelques pistes ?

1

CE QU'ON ENTEND, LIT, ... DANS LA PRESSE, LES MÉDIAS,...

2

CE QUE DISENT LES ENQUÊTES

3

CE QU'EST (VRAIMENT) LA FRACTURE NUMÉRIQUE ?

4

QUELLES STRATÉGIES ADOPTER (POUR L'ENSEIGNEMENT) ?

1

Fracture numérique

CE QU'ON ENTEND, LIT,... DANS LA PRESSE, LES MÉDIAS,...

LE VIF

15 %

La fracture numérique au sud du pays est bien plus importante qu'en Flandre. Au nord, on estime entre 1 et 2% le nombre d'élèves ne disposant pas d'ordinateur à la maison. Côté francophone, on parle de 15% d'élèves non connectés, d'après le secrétariat de l'enseignement catholique (Segec). 95% disposent d'un GSM, mais l'outil reste limité dans le cadre des apprentissages.



FederationEF @FederationEF · 1 avr.

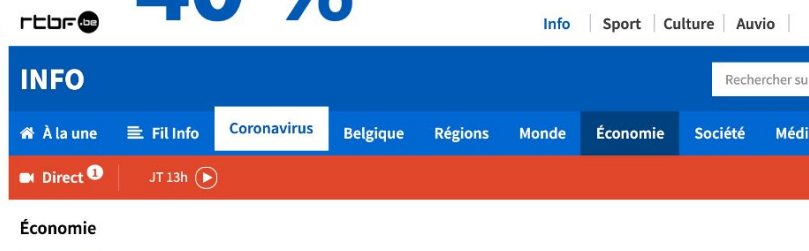
"4% des étudiant•e•s subissent la fracture numérique, il faut donc prendre en compte ces étudiant•e•s"

@ChemsMabrouk

#Enseignement #COVID—19

4 %

40 %



Baromètre de l'inclusion numérique : 40% des Belges ont des compétences numériques faibles



2

Fracture numérique



EQUIPEMENT NUMÉRIQUE



Agence du Numérique

digital wallonia .be

Équipement, usages et compétences numériques des citoyens wallons

BAROMÈTRE 2021
de maturité numérique des citoyens wallons



96%
des ménages disposent d'au moins un terminal numérique

INCLUSION NUMÉRIQUE
BAROMÈTRE DE L'INCLUSION NUMÉRIQUE
2020
(Statbel – Eurostat, 2019)

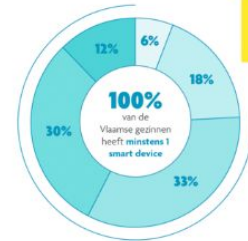
VUB VOIRIE UNIVERSITEIT BRUSSEL | UCLouvain | Fondation Roi Baudouin

10, % DE MÉNAGES NON CONNECTÉS



Fondation Roi Baudouin
Agir ensemble pour une société meilleure

imec.digimeter 2019
Since 2009, the annual imec.digimeter report has offered the most recent information about the possession and use of media & technology in Flanders. The findings are based on imec's annual survey of 2.754 Flemings aged 16 and older.
Download the English summary
Find the full report in Dutch here. N=2754



98, % DE MÉNAGES CONNECTÉS À INTERNET

2

Fracture numérique

CE QUE DISENT LES ENQUÊTES ?

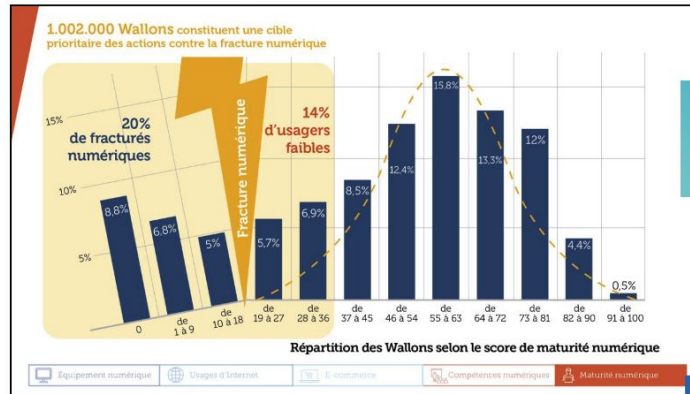
COMPÉTENCES NUMÉRIQUES



Fondation Roi Baudouin

Agir ensemble pour une société meilleure

35 %
FRACTURÉS
OU
FRAGILISÉS

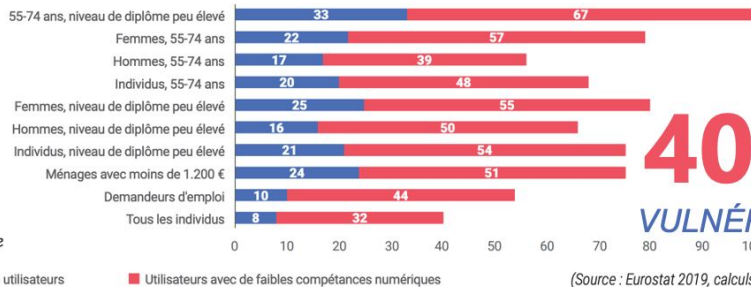


digital wallonia .be



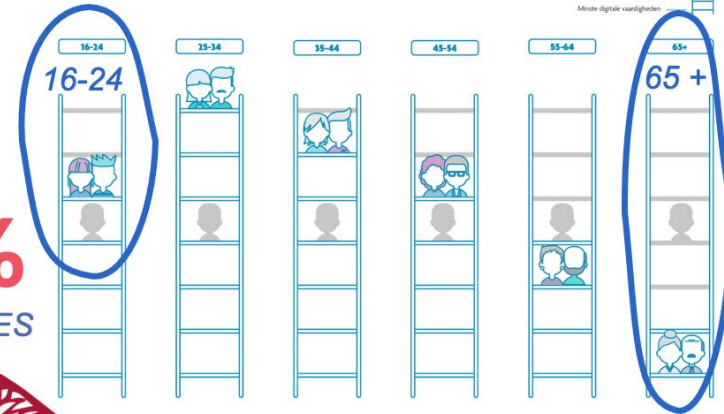
Waar staat de Vlaming op op de ladder der digitale vaardigheden?

Taux de vulnérabilité numérique parmi les publics considérés à risque d'exclusion numérique en Belgique en 2019 (%)



40 %
VULNÉRABLES

(Source : Eurostat 2019, calculs CIRTES)

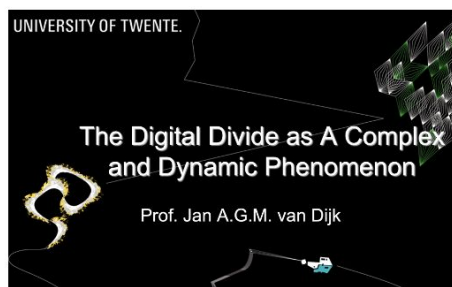


Fracture numérique

CE QU'EST (VRAIMENT) LA FRACTURE NUMÉRIQUE ?

La fracture numérique décrit les inégalités dans l'accès aux technologies de l'information et de la communication (TIC), leur utilisation et leur impact

UNDERSTANDING THE DIGITAL DIVIDE



3 | Fracture numérique

van Dijk (2005 ; 2019)



 Des fractures numériques

 Mise en œuvre et ses effets sociaux, cognitifs, etc

 Compétences numériques

 Matériel

 ~~LA fracture numérique~~

Motivation



3

Fracture numérique

CE QU'EST (VRAIMENT) LA FRACTURE NUMÉRIQUE ?

van Dijk (2005 ; 2019)

The COVID-19 pandemic has changed education forever. This is how



Tout le monde est concerné



Familles



Responsables institutionnels



Etudiants



Enseignants

Niveau 3

J'utilise à bon escient

Niveau 2

Je suis compétent avec les outils

Niveau 1

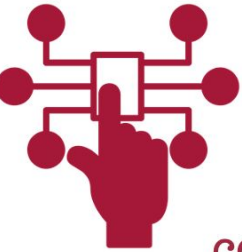
J'ai accès aux outils

Je souhaite avoir accès

4

Fracture numérique

QUELLES STRATÉGIES ADOPTER POUR L'ENSEIGNEMENT ?



Développer les compétences numériques des citoyens



Enjeux économiques

DigCompEdu
The European Framework for the Digital Competence of Educators

European Commission

DIGCOMP 2.0
THE DIGITAL COMPETENCE FRAMEWORK FOR CITIZENS
WHY - WHAT - FOR WHOM

Digital society needs digitally-competent citizens

Being digitally competent means using digital technologies in a confident and safe way for various purposes such as working, getting a job, learning, shopping online, obtaining health information, being included and participating in society, entertainment, etc.

Digital skills in Europe

40% OF EUROPEANS

HAVE INSUFFICIENT OR NO DIGITAL SKILLS

42% OF THOSE PEOPLE WHO HAVE NO DIGITAL SKILLS ARE UNEMPLOYED

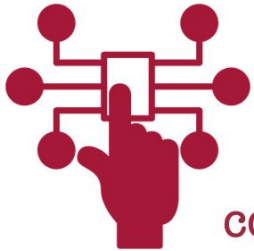
Source: Digital Agenda Scoreboard 2015



4

Fracture numérique

QUELLES STRATÉGIES ADOPTER POUR L'ENSEIGNEMENT ?



Développer les compétences numériques des enseignants et des élèves



THE "référence"

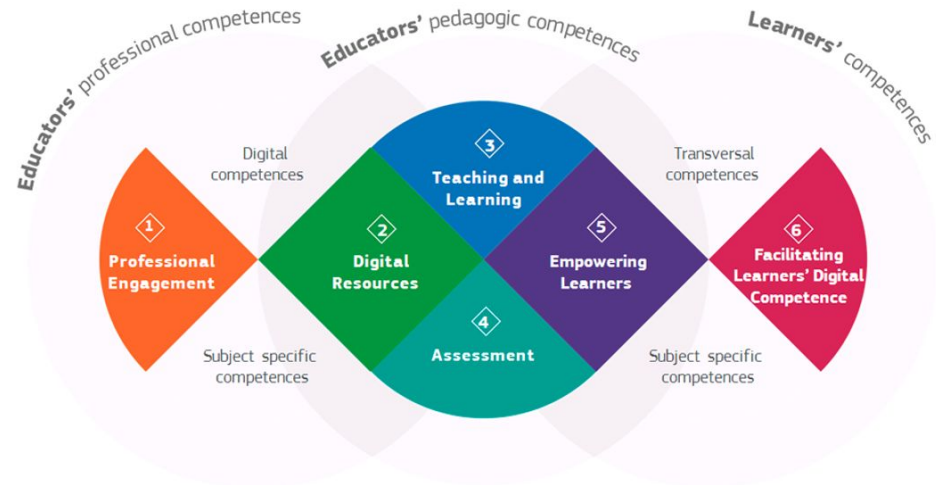


Élever le niveau de maturité numérique de la population

Formation continue des citoyens

- A l'école
- Durant la vie active
- Après la retraite

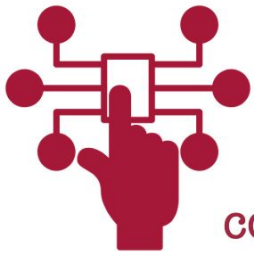
Accompagner les plus démunis au niveau numérique



4

Fracture numérique

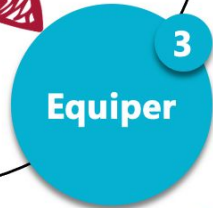
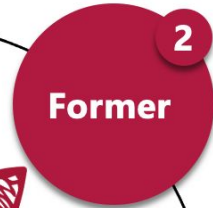
QUELLES STRATÉGIES ADOPTER POUR L'ENSEIGNEMENT ?



Développer les compétences numériques des enseignants et des élèves



Enseignants
Elèves



Stratégies à expliciter dans les établissements d'enseignement !

Diffusion - Communication

Plan d'équipement

Docq (2020)



Au-delà des pratiques pédagogiques individuelles

DigComp

Référentiel des compétences numériques (2017)



<http://bit.ly/digComp>



Assessing Educators' Digital Competence

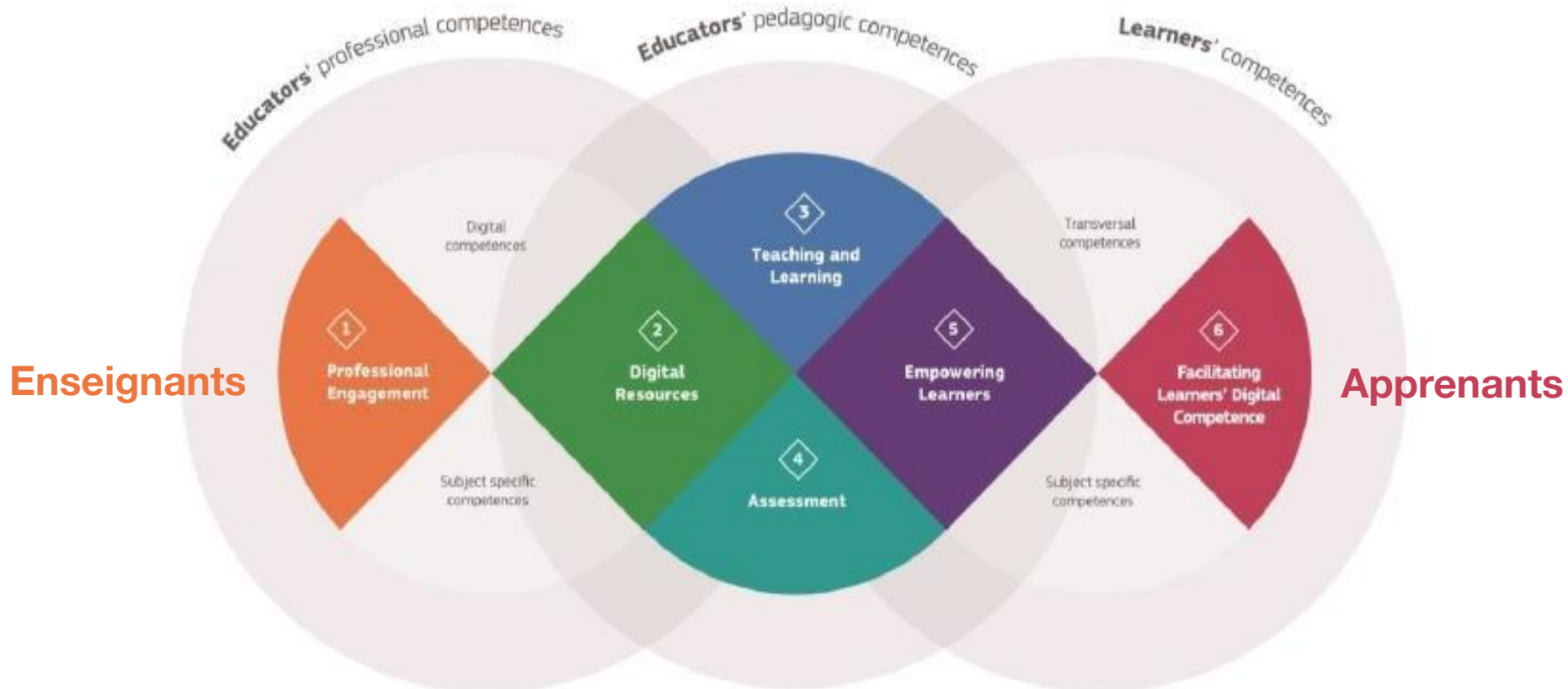


Figure 2: Conceptual approach

<http://bit.ly/digComp>

Enseignants

Apprenants

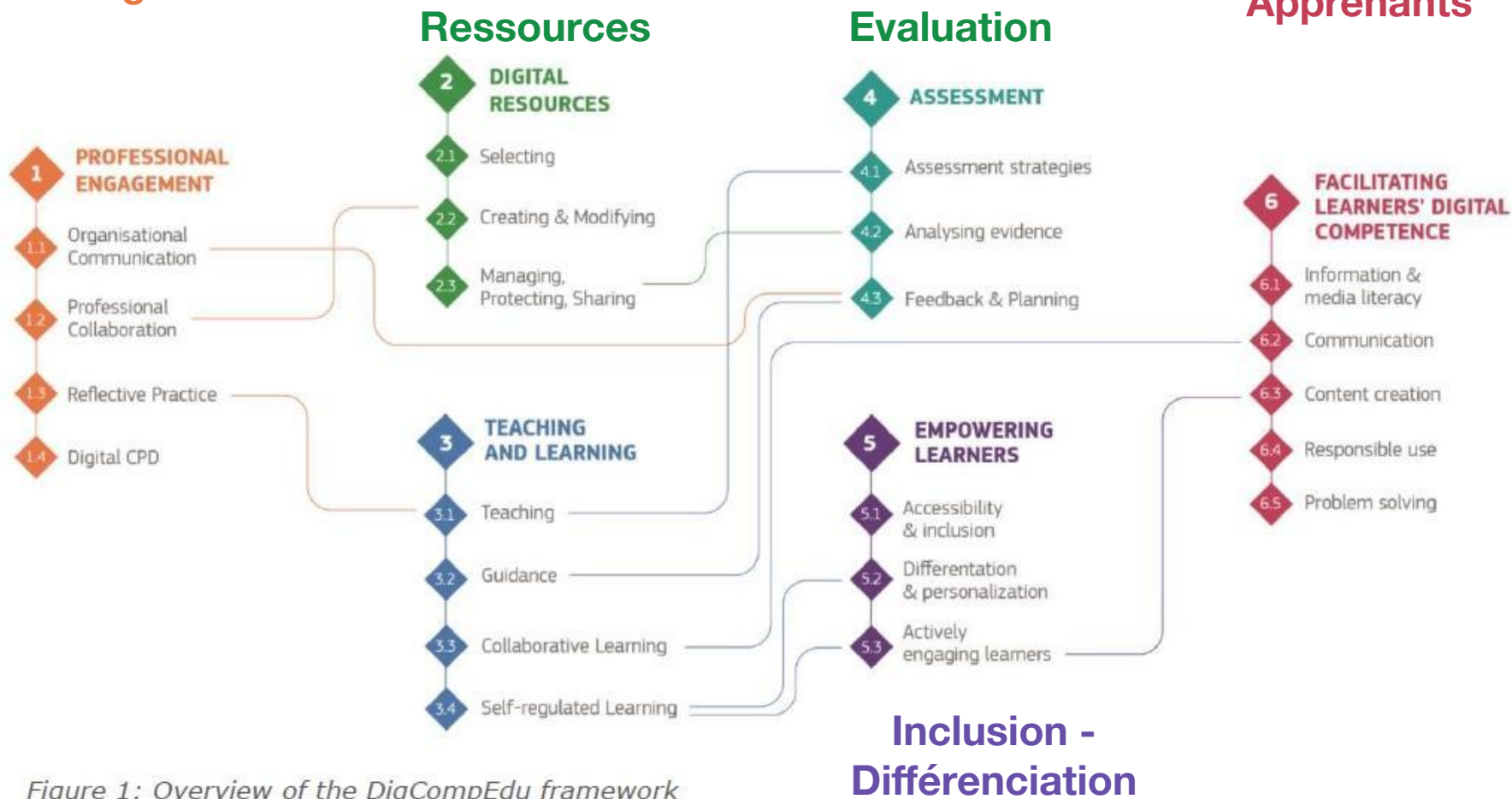
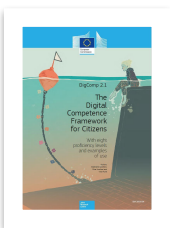


Figure 1: Overview of the DigCompEdu framework



Votre intégration du numérique



Votre école numérique en 2021 ?

**Ateliers réflexifs
en équipe**

Durée : 30 minutes

Le numérique dans votre plan de pilotage en 2021 ?

1. Quelles conditions pour intégrer le numérique dans le plan de pilotage de votre école ?

2. Quels équipements souhaiteriez-vous : pour les élèves ? pour les enseignants ? pour les directions ? pour les écoles ?

3. Quels bénéfices : pour les élèves ? pour les enseignants ? pour les directions ? pour les écoles ? pour les parents ?

4. Quels freins : de la part des enseignants ? de la part des directions ? de la part des parents ? autres ?

Le numérique dans votre plan de pilotage en 2021 ?



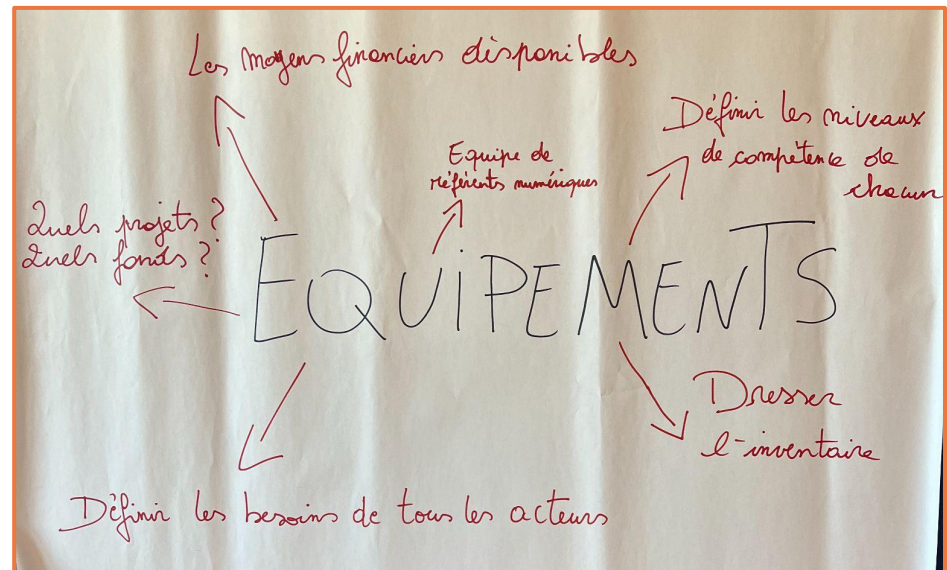
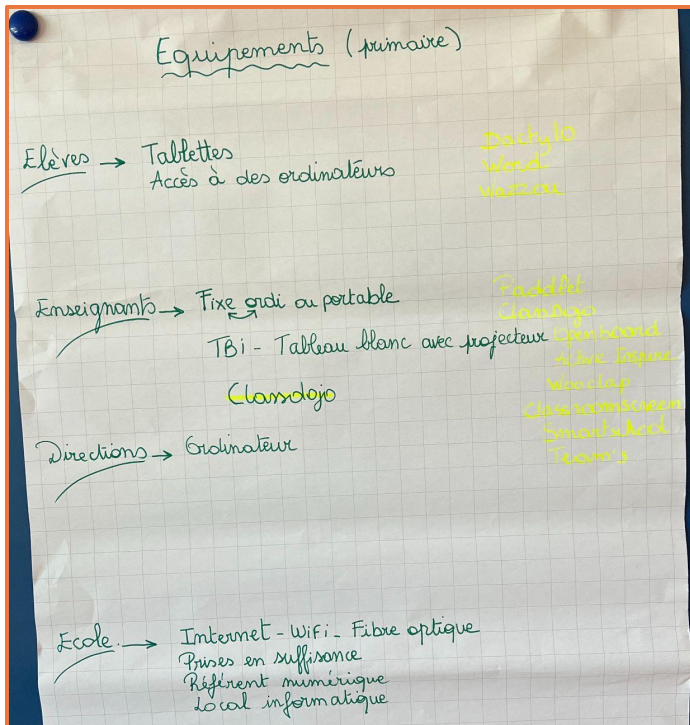
Groupe 1 – Equipe 1 - 2 – Primaire et secondaire « Quelles conditions ? »

Synthèse - mots-clés

1 Définir	Besoins / Plateforme adaptée / imposer ?!! - Proposer - définir son usage et comment - harmoniser communication et partage
2 Former	Partager les bonnes pratiques - IFC - Référent numérique s'il existe - créer l'opportunité
3 - Equipement	Inventaire du matériel existant (analyse des besoins) - Guetter les bonnes occasions - Appel à projets (Digital Wallonia) - Ecran 500 € + 60 € tablettes + wifi > TBI (5 000€)
4 - Partager	Proposer le travail collaboratif et les bonnes pratiques
5 - Gouvernance	Charte Numérique (pour tous) (la construire) - Personne de référence au sein de l'école

Groupe 2 – Equipe 3 - 4 – Primaire - Secondaire « Quels équipements ? »

Synthèse - mots-clés



Groupe 2 – Equipe 3 - 4 – Primaire - Secondaire « Quels équipements ? »

Synthèse - mots-clés

Base	Connexions Internet - Prises
	Référents numériques (profils en interne) et maintenance (bénévoles ? - qui gère ? quel cadre ?) - Echanger - Former de manière différenciée
	Local pour stocker le matériel
Direction	Ordinateur
	Ordi portable - TBI - Ecran - à définir
Eleves	Dans un local (?) - ou à disposition - à besoins spécifiques
Applications	Dactylo - souris - word - wazoo - Classe Dojo - Wooclap - ClassroomScreen - Smartschool - Teams etc..
	Formations et suivis des formations
Comment définir ?	Les besoins de chacun - Travail collaboratif pour le faire
	Inventaire - quels moyens dispo ? à activer ? réfléchir globalement ? Stratégies ?
	Rapports Equipements / besoins

Groupe 3 – Equipe 5 - 6 – Primaire - Secondaire « Quels avantages ? »

Synthèse - mots-clés

Elèves

- Attirer l'attention
- Ludique
- En cas d'absence
- Félicitation

Enseignants

- Rapidité de réaction
 - ↳ Léger
 - ↳ accident
- Partage pédagogique entre collègues
- Protection contre les parents démissionnaires

Direction

- Communication / infos x pédagogique avec les enseignants
- Protection contre les parents démissionnaires

PARENTS

- Communication
- Partager les moments particuliers
- ↓ le tension, les conflits
- permet de responsabiliser certains parents.

ECOLE

- transparence de la vie scolaire
- VITRINE / PUB

AVANTAGES (FONDAMENTAL)

Prof.

- x Faciliter la différenciation/remédiation
- x Dynamiser les cours
- x Changer de type de pédagogie
- x Centraliser
- x Communiquer

Ecole

- o Communiquer
- o Image moderne / pro.
- o Attractivité
- o Visibilité

Elèves

- x Acquérir des compétences numériques utiles pour l'avenir
- x Communication
- x Faciliter l'intégration
- x Accès à la différenciation/remédiation
- x Avoir un seul support d'information

Parents

- Communiquer
- Centraliser
- Transparence
- Suivi plus rapproché

Direction

- △ Communiquer
- △ Rapidité de la gestion
- △ Permettre le télétravail
- △ Centrer l'info. sur un canal
- △ Meilleur suivi

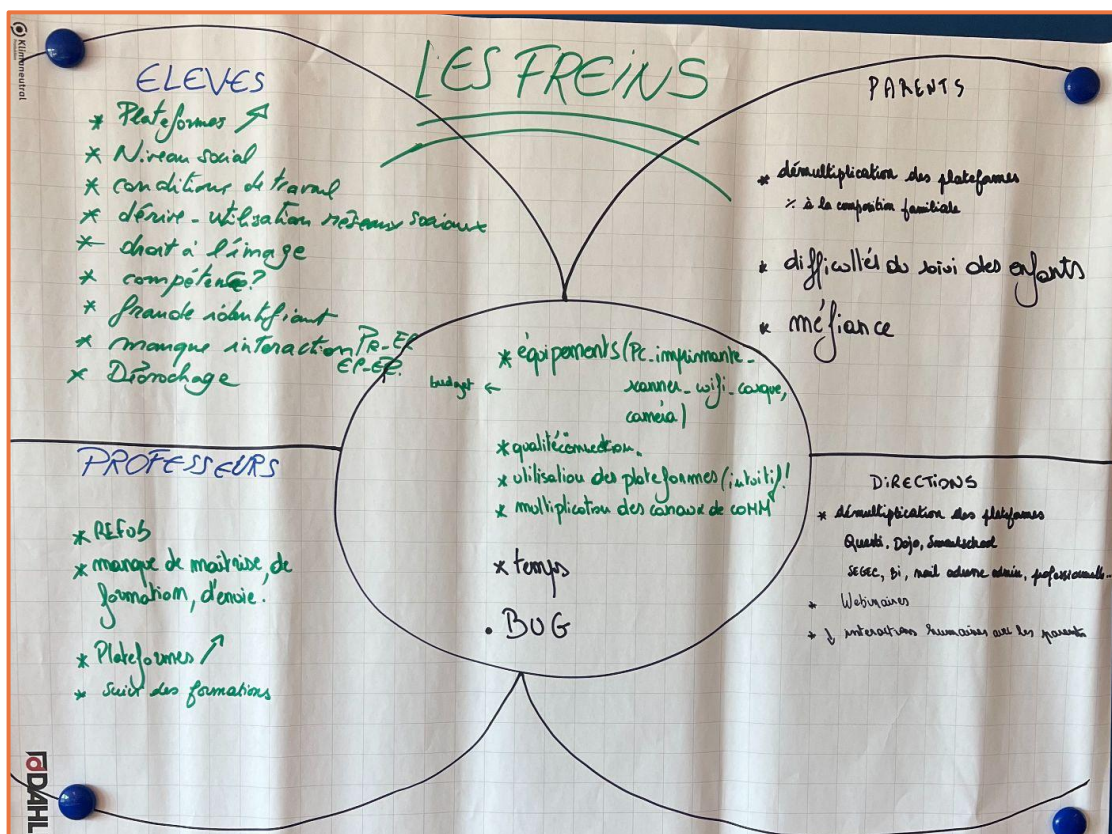
Groupe 3 – Equipe 5 - 6 – Primaire - Secondaire « Quels avantages ? »

Synthèse - mots-clés

Elèves	TBI => Attention -Motivation
	Différenciation - Acquérir compétences numériques
Enseignants	Rapidité de réaction vis-à-vis des parents - Remédiation - Dynamiser - Communiquer
Cours	Liens vers illustrations
	Partage entre les collègues
	Si parents démissionnaires, informations parviennent quand même
Direction	Communication - rapide - arrive à destination - "propres" - protection - Information en continu, suivi - quand communiquer ? comment ? Bonnes pratiques des stratégies de communication - Outils paramétrables - Communiquer - Gérer rapidement - Télétravail possible - Canaliser les flux -
	Questions de moyens et de temps !
Parents	Montrer ce qui se fait à l'école et communiquer avec les parents - Centralisation - Transparence - Suivi plus rapproché
Ecole	moderne - Image - Attractivité - Partenariats (facilités) -

Groupe 4 – Equipe 7-8 – Primaire - Secondaire « Quels freins ? »

Synthèse - mots-clés



Groupe 4 – Equipe 7-8 – Primaire - Secondaire « Quels freins ? »

Synthèse - mots-clés

Pour tous	Equipement - Budget -Qualité de la connexion
	Accessibilité des plateformes pour tous
	Multiplication des canaux
	Temps !! aussi de la bienveillance pour les directions !
	Bug (logiciels)
Direction	Canaux multiples (PO, parents, élèves,..) Stratégies et discipline mais ne pas perdre le contact (!)
	Webinaires : quand ? cohérence - gestion
Professeurs	Si difficulté, refus ? multiplicité des plateformes - Suivi des formations
	Accessible
Elèves	Niveau social - Dérives relatifs aux réseaux sociaux - Droit à l'image - identifiant
	Manque d'interactions - décrochage - développement des compétences numériques des élèves (identifiant ? etc..)



Ressources complémentaires

Veille




Bruno De Lièvre
@Brunodelievre

Éditer le profil

Bruno De Lièvre. Professeur à l'UMons. Le numérique & la Technologie de l'Education. Responsable de la Revue Education & Formation (en ligne)

www.scoop.it/u/bruno-de-lievre



Sandrine Decamps
@SandrineDecamps VOUS SUITEZ

PhD Psychologie & Technologie de l'éducation - Conseillère pédagogique en enseignement supérieur #EdTech
#EducationInclusive
#EspacesApprentissage

Mons be.linkedin.com/pub/sandri...



Fidel Navamuel
@outljustice VOUS SUITEZ

Les outils #Tice par Fidel Navamuel, #journaliste, social media manager, responsable du réseau Les Outils du Web. Resp développement @EmiCtd

Paris outljustice.com



Marcel Lebrun
@mlebrun2 VOUS SUITEZ

Professeur UCL, Président de l'AIPU, Président d'honneur du Consortium Caroline, Conseiller et agitateur techno-pédagogique

Louvain-la-Neuve bit.ly/blogdema...



Gaëtan Temperman
@gatemper VOUS SUITEZ

Assistant (MCF) à l'UMons dans le Département des sciences et de la technologie de l'éducation (Service de pédagogie générale et des médias éducatifs)

Mons (Belgique) www.researchga...



François Jourde
@jourde VOUS SUITEZ

Enseignant de philosophie, formateur & essayeur pédagogique à l'ère numérique / GCI, ADE & MIE / Aussi! @profphilo et @philoeeb / Bruxelles (école européenne)

Brussels www.jourde.eu



Projet HETICE
@Projet_HETICE VOUS SUITEZ

Encourager et promouvoir l'utilisation critique des TIC pour l'Éducation dans les pratiques des enseignants des Hautes Écoles de la FWB

Liège, Belgium hetice.ulg.ac.be



P. Vangrunderbeek
@vgpascal VOUS SUITEZ

#Technopédago @LouvainLL #EduMixeur #Learningspace #Classesinversées #EscapeGame #Innovathon #RapidLearning #Accompagnement

Belgium about.me/pascalvangrun...



François Lamoureux
@francoislmrx

Avant j'étais prof... Et un jour, j'ai atterri sur YouTube | Ma chaîne youtube.com/explicmoien...

Pau, France



Yves
@LatchoBxl VOUS SUITEZ

#insti en 5e (cm2) à #Bruxelles #coopération #CeInturesDeCompétences #Planetravail -#Twitclasse: @cestla5e - Étudiant à #Fopa #UCL - Formateur #Focef

Bruxelles, Belgique www.leprof.be



Josée Hébert
@joseehbert

Apprenante à vie, leader de tête et pédagogue de coeur. #fractales

Fière franco-ontarienne Canada



Benoît Wautelet
@WauteletB VOUS SUITEZ

Formation initiale des enseignants du primaire | Cellule de formation continuée de la FoCEF | Co-auteur de référentiels grammaticaux |

Hainaut, Belgique www.chouettele...

Des outils d'évaluation des compétences numériques

- [PIX](#): véritable outil d'évaluation, basé sur [DigComp 2.1](#), et développé par le Ministère Français de l'Education Nationale à destination des élèves de l'enseignement secondaire (accessible gratuitement)
- [SELFIE](#): outil dédié aux institutions d'enseignement et basé sur [DigCompOrg](#);

La Vie numérique par Xavier de La Porte

du lundi au jeudi de 8h40 à 8h45



5 min

Débogage d'un mythe sur le numérique à l'école

04.01.2017



Podcast

</> Exporter

