

9h00 Accueil - Interactions

9 h 30 Réussir la transition numérique :

le point sur la problématique de la 'fracture numérique'

10 h 00 Pause

10 h 15 Atelier réflexif :

Conditions-Outils-Plus-value-Limites-Projets

10 h 45 Partage des réflexions

11h45 Conclusion



Retour sur l'enseignement hybride mis en place en période de confinement





Comment participer ?



WEB

- 1 Connectez-vous sur www.wooclap.com/IFCDIR21
- 2 Vous pouvez participer



SMS

- 1 Pas encore connecté ? Envoyez **@IFCDIR21** au **0460 200 711**
- 2 Vous pouvez participer

Consulter le rapport d'activité : <https://app.wooclap.com/events/IFCDIR21/results>

Continuité pédagogique = continuer à faire comme avant mais à distance (Remote emergency teaching)

- On n'est pas vraiment passé à un enseignement hybride
- On a mis en place des dispositifs sans nécessairement avoir revu les principes et les bases pédagogiques de l'enseignement et de l'apprentissage.

Dans la situation actuelle, on est dans la réaction immédiate = **CRISE**

Comment passer à une réelle transformation pédagogique ? = **OPPORTUNITÉ**

De la continuité pédagogique ...

- Absence de cohérence pédagogique
- Difficultés de communication/organisation
- Multiplication des outils numériques
- Surcharge cognitive
- Manque de rétroaction (feed-back)
- Perte du lien social entre les étudiants
- Démotivation
- ...



... à la transformation Pédagogique

- Pour élargir sa boîte à outils
- Pour redynamiser le présentiel
- Pour accorder plus d'ouverture aux étudiants
- Pour renforcer le sentiment d'efficacité personnelle des étudiants
- Pour une plus grande flexibilité pédagogique
- Pour un meilleur apprentissage

Réussir la transition numérique

Le point sur la problématique de la
'fracture numérique'

Prof. Bruno De Lièvre (UMONS)

0

A travers les médias, nous avons pu entendre que 15% de la population estudiantine est victime de fracture numérique. Ne serait-il pas bon de se pencher sur ce sujet et d'envisager quelques pistes ?

1

CE QU'ON ENTEND, LIT, ... DANS LA PRESSE, LES MÉDIAS,...

2

CE QUE DISENT LES ENQUÊTES

3

CE QU'EST (VRAIMENT) LA FRACTURE NUMÉRIQUE ?

4

QUELLES STRATÉGIES ADOPTER (POUR L'ENSEIGNEMENT) ?

1

Fracture numérique

CE QU'ON ENTEND, LIT,... DANS LA PRESSE, LES MÉDIAS,...

LE VIF

15 %

La fracture numérique au sud du pays est bien plus importante qu'en Flandre. Au nord, on estime entre 1 et 2% le nombre d'élèves ne disposant pas d'ordinateur à la maison. Côté francophone, on parle de 15% d'élèves non connectés, d'après le secrétariat de l'enseignement catholique (Segec). 95% disposent d'un GSM, mais l'outil reste limité dans le cadre des apprentissages.



FederationEF @FederationEF · 1 avr.

"4% des étudiant•e•s subissent la fracture numérique, il faut donc prendre en compte ces étudiant•e•s"

@ChemsMabrouk

#Enseignement #COVID—19

4 %

40 %



Baromètre de l'inclusion numérique : 40% des Belges ont des compétences numériques faibles



2

Fracture numérique



EQUIPEMENT NUMÉRIQUE



Agence du Numérique

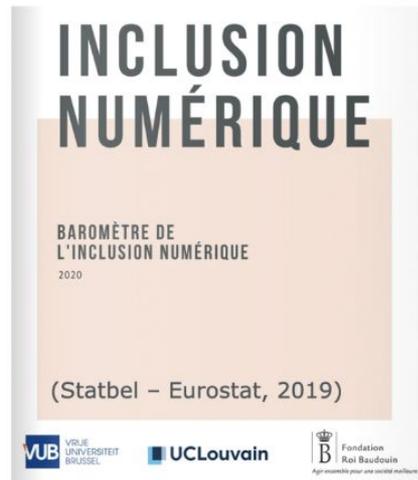
digital wallonia .be

Équipement, usages et compétences numériques des citoyens wallons

BAROMÈTRE 2021
de maturité numérique des citoyens wallons



96%
des ménages disposent d'au moins un terminal numérique



10, % DE MÉNAGES NON CONNECTÉS



Fondation Roi Baudouin
Agir ensemble pour une société meilleure



98, % DE MÉNAGES CONNECTÉS À INTERNET



2

Fracture numérique

CE QUE DISENT LES ENQUÊTES ?

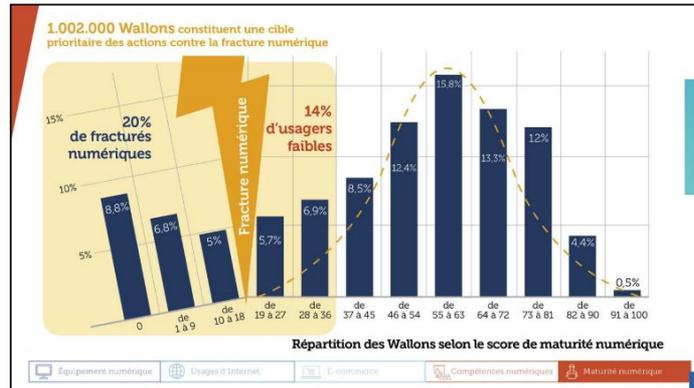
COMPÉTENCES NUMÉRIQUES



Fondation Roi Baudouin

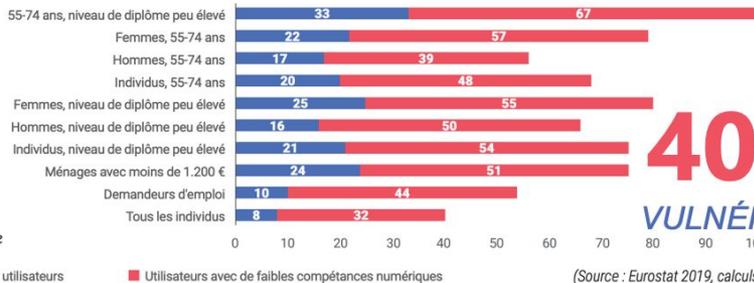
Agir ensemble pour une société meilleure

35 %
FRACTURÉS
OU
FRAGILISÉS



Waar staat de Vlaming op op de ladder der digitale vaardigheden?

Taux de vulnérabilité numérique parmi les publics considérés à risque d'exclusion numérique en Belgique en 2019 (%)



40 %
VULNÉRABLES

(Source : Eurostat 2019, calculs CIRTES)

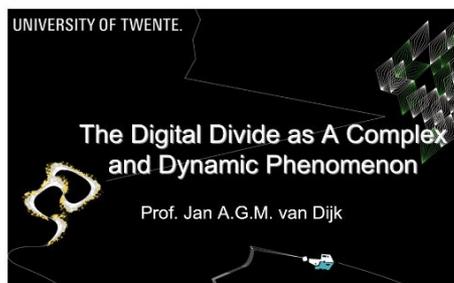


Fracture numérique

CE QU'EST (VRAIMENT) LA FRACTURE NUMÉRIQUE ?

La fracture numérique décrit les inégalités dans l'accès aux technologies de l'information et de la communication (TIC), leur utilisation et leur impact

UNDERSTANDING THE DIGITAL DIVIDE



3 Fracture numérique

van Dijk (2005 ; 2019)



Des fractures numériques

 Mise en œuvre et ses effets sociaux, cognitifs, etc

 Compétences numériques

 Matériel

~~LA fracture numérique~~

Motivation



3

Fracture numérique

CE QU'EST (VRAIMENT) LA FRACTURE NUMÉRIQUE ?

van Dijk (2005 ; 2019)

The COVID-19 pandemic has changed education forever. This is how



Tout le monde est concerné



Familles



Responsables institutionnels



Etudiants



Enseignants

Niveau 3

J'utilise à bon escient

Niveau 2

Je suis compétent avec les outils

Niveau 1

J'ai accès aux outils

Je souhaite avoir accès

4

Fracture numérique

QUELLES STRATÉGIES ADOPTER POUR L'ENSEIGNEMENT ?

Développer les compétences numériques des citoyens

Enjeux économiques

DigCompEdu
The European Framework for the Digital Competence of Educators



Digital society needs digitally-competent citizens

Being digitally competent means using digital technologies in a confident and safe way for various purposes such as working, getting a job, learning, shopping online, obtaining health information, being included and participating in society, entertainment, etc

DIGCOMP 2.0

THE DIGITAL COMPETENCE FRAMEWORK FOR CITIZENS
WHY - WHAT - FOR WHOM

Digital skills in Europe

40% OF EUROPEANS



HAVE INSUFFICIENT OR NO DIGITAL SKILLS

42% OF THOSE PEOPLE WHO HAVE NO DIGITAL SKILLS

ARE UNEMPLOYED

UNEMPLOYED

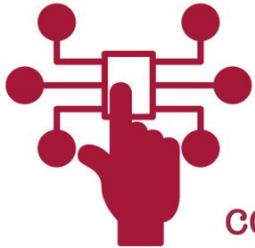
Source: Digital Agenda Scoreboard 2015



4

Fracture numérique

QUELLES STRATÉGIES ADOPTER POUR L'ENSEIGNEMENT ?



Développer les compétences numériques des enseignants et des élèves



THE "référence"

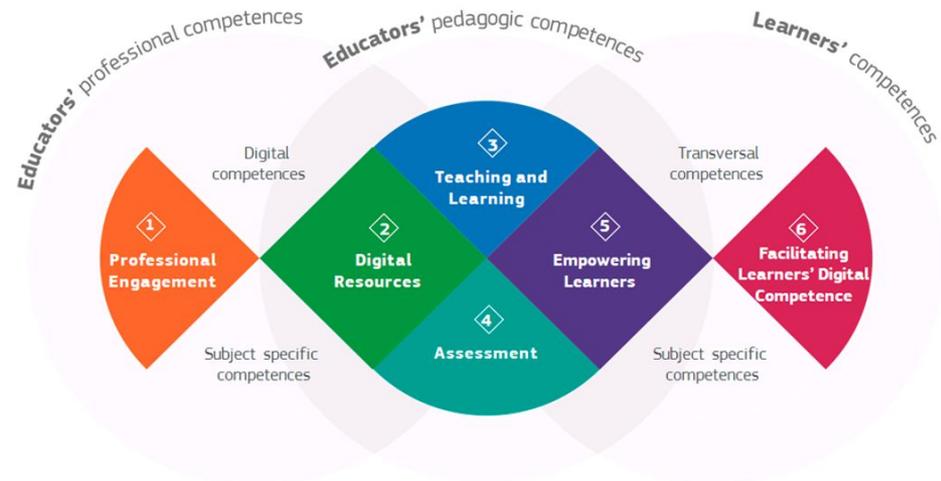


Élever le niveau de maturité numérique de la population

Formation continue des citoyens

- A l'école
- Durant la vie active
- Après la retraite

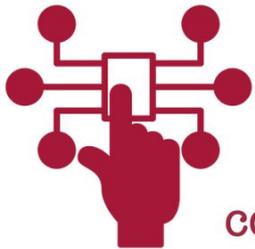
Accompagner les plus démunis au niveau numérique



4

Fracture numérique

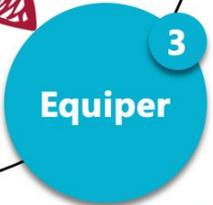
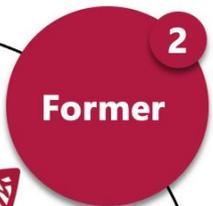
QUELLES STRATÉGIES ADOPTER POUR L'ENSEIGNEMENT ?



Développer les compétences numériques des enseignants et des élèves



Enseignants
Elèves



Stratégies à expliciter dans les établissements d'enseignement !

Diffusion - Communication

Plan d'équipement

Docq (2020)



Au-delà des pratiques pédagogiques individuelles



Bruno De Lièvre

@brunodelievre

DigComp

Référentiel des compétences numériques (2017)



<http://bit.ly/digComp>



Assessing Educators' Digital Competence

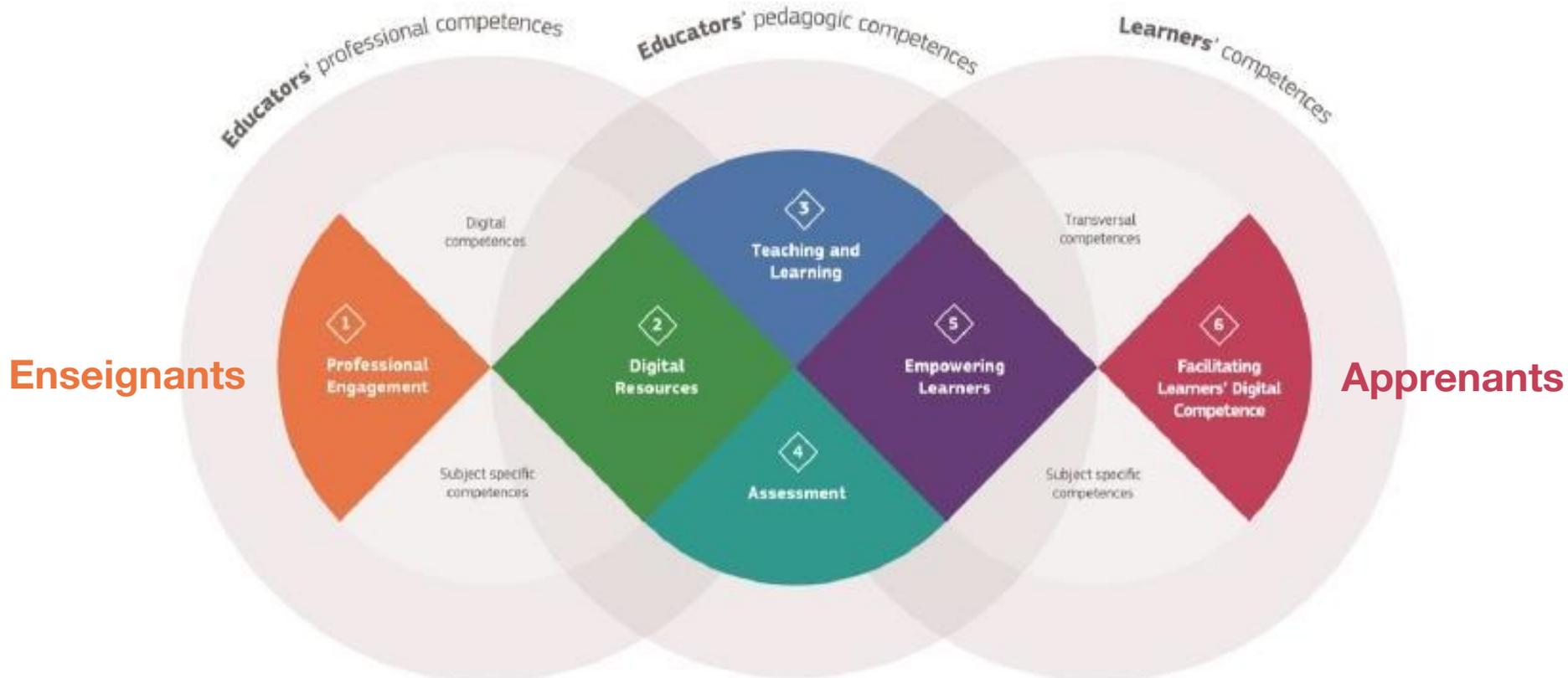


Figure 2: Conceptual approach

<http://bit.ly/digComp>

Enseignants

Apprenants

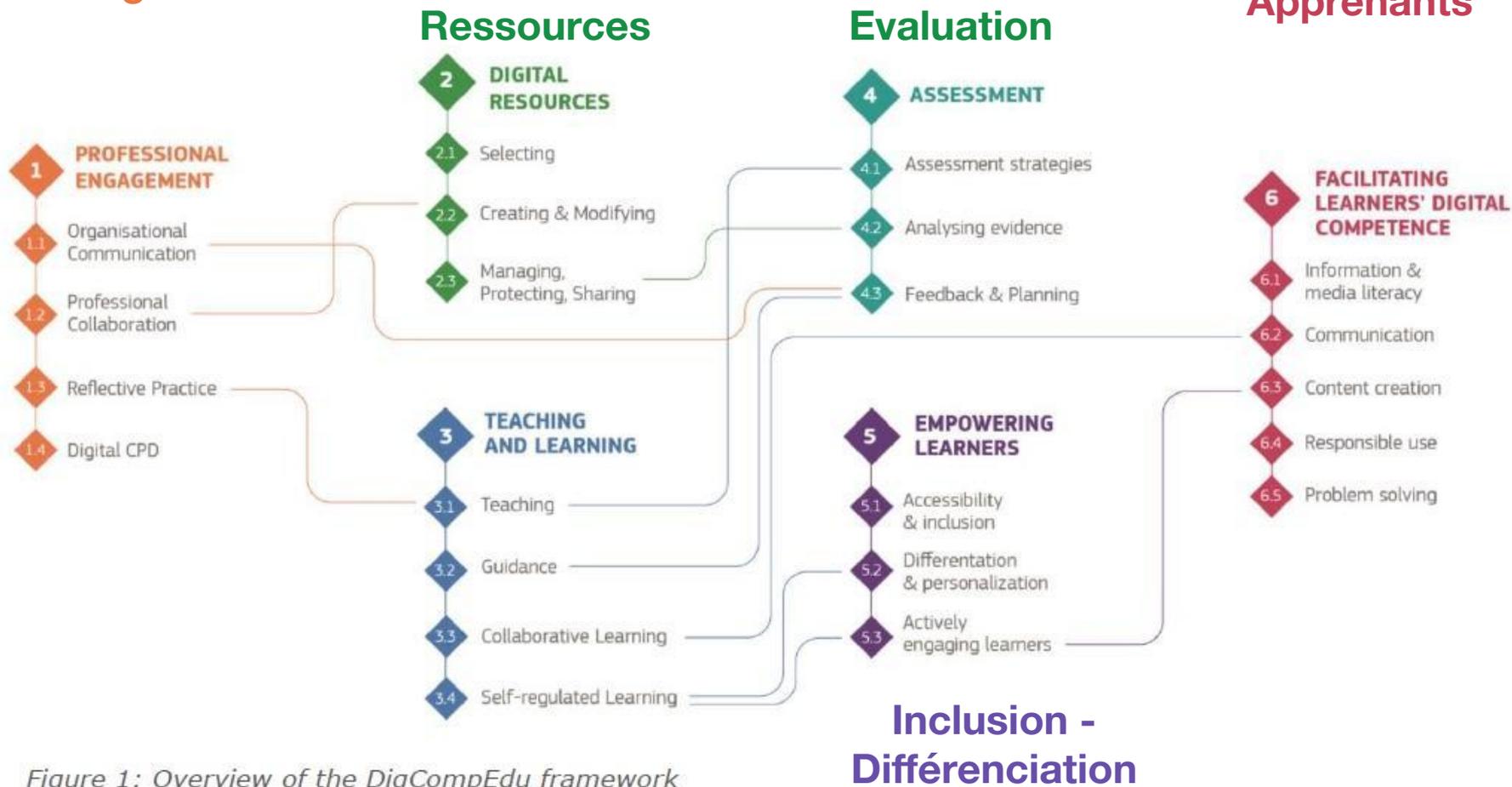


Figure 1: Overview of the DigCompEdu framework



Votre école numérique en 2021 ?

**Ateliers réflexifs
en équipe**

Durée : 30 minutes

Le numérique dans votre plan de pilotage en 2021 ?

1. Quelles conditions pour intégrer le numérique dans le plan de pilotage de votre école ?

2. Quels équipements souhaiteriez-vous : pour les élèves ? pour les enseignants ? pour les directions ? pour les écoles ?

3. Quels bénéfices : pour les élèves ? pour les enseignants ? pour les directions ? pour les écoles ? pour les parents ?

4. Quels freins : de la part des enseignants ? de la part des directions ? de la part des parents ? autres ?

Le numérique dans votre plan de pilotage en 2021 ?



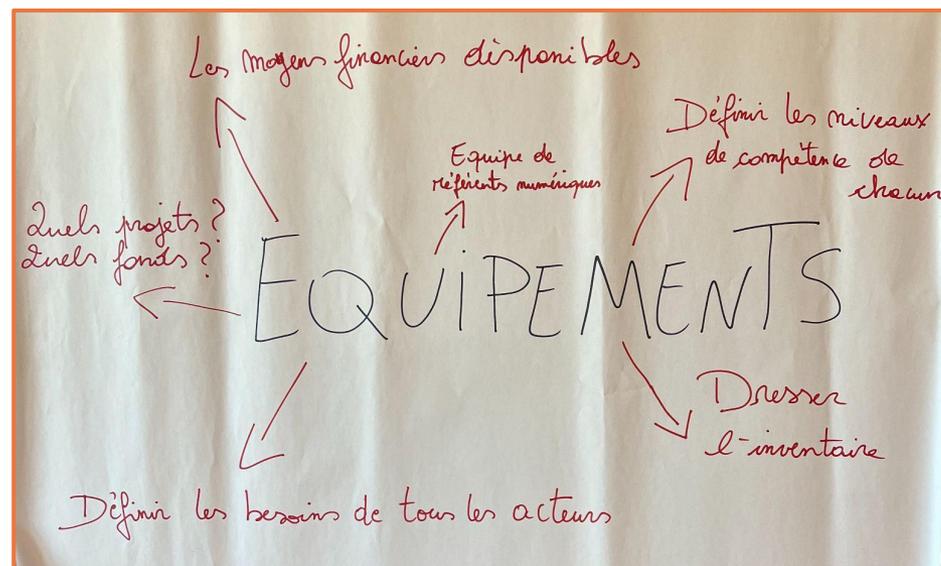
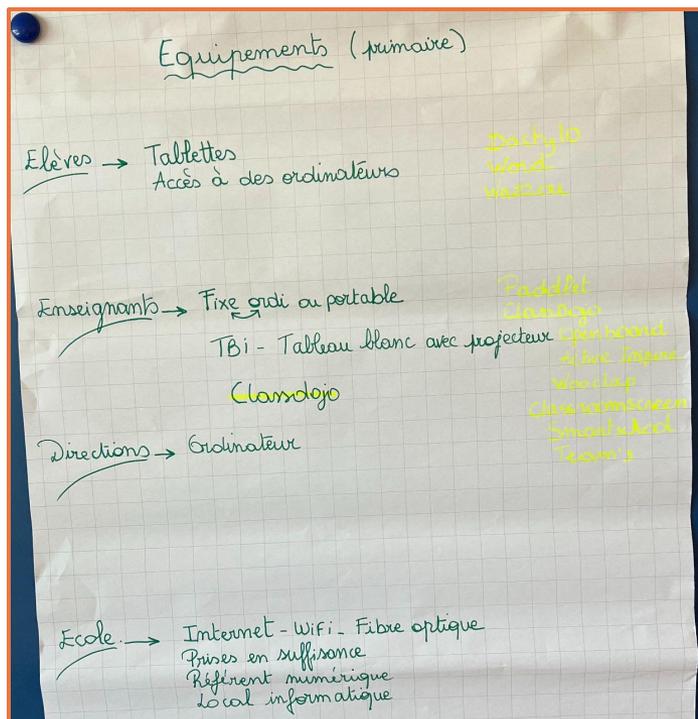
Groupe 1 – Equipe 1 - 2 – Primaire et secondaire « Quelles conditions ? »

Synthèse - mots-clés

1 Définir	Besoins / Plateforme adaptée / imposer ?!! - Proposer - définir son usage et comment - harmoniser communication et partage
2 Former	Partager les bonnes pratiques - IFC - Référent numérique s'il existe - créer l'opportunité
3 - Equipement	Inventaire du matériel existant (analyse des besoins) - Guetter les bonnes occasions - Appel à projets (Digital Wallonia) - Ecran 500 € + 60 € tablettes + wifi > TBI (5 000€)
4 - Partager	Proposer le travail collaboratif et les bonnes pratiques
5 - Gouvernance	Charte Numérique (pour tous) (la construire) - Personne de référence au sein de l'école

Groupe 2 – Equipe 3 - 4 – Primaire - Secondaire « Quels équipements ? »

Synthèse - mots-clés



Groupe 2 – Equipe 3 - 4 – Primaire - Secondaire « Quels équipements ? »

Synthèse - mots-clés

Base	Connexions Internet - Prises
	Référents numériques (profils en interne) et maintenance (bénévoles ? - qui gère ? quel cadre ?) - Echanger - Former de manière différenciée
	Local pour stocker le matériel
Direction	Ordinateur
	Ordi portable - TBI - Ecran - à définir
Eleves	Dans un local (?) - ou à disposition - à besoins spécifiques
Applications	Dactylo - souris - word - wazoo - Classe Dojo - Wooclap - ClassroomScreen - Smartschool - Teams etc..
	Formations et suivis des formations
Comment définir ?	Les besoins de chacun - Travail collaboratif pour le faire
	Inventaire - quels moyens dispo ? à activer ? réfléchir globalement ? Stratégies ?
	Rapports Equipements / besoins

Groupe 3 – Equipe 5 - 6 – Primaire - Secondaire « Quels avantages ? »

Synthèse - mots-clés

Elèves

- Attirer l'attention
- Ludique
- En cas d'absence
- Félicitation

Enseignants

- Rapidité de réaction
 - ↳ légal
 - ↳ accident
- Partage pédagogique entre collègues
- Protection contre les parents démissionnaires

Direction

- Communication / infos x pédagogique avec les enseignants
- Protection contre les parents démissionnaires

PARENTS

- Communication
- Partager les moments particuliers
- ↓ le tension, les conflits
- permet de responsabiliser certains parents.

ECOLE

- transparence de la vie scolaire
- VITRINE / PUB

AVANTAGES (FONDAMENTAL)

Prof.

- x Faciliter la différenciation/remédiation
- x Dynamiser les cours
- x Changer de type de pédagogie
- x Centraliser
- x Communiquer

Ecole

- o Communiquer
- o Image moderne / pro.
- o Attractivité
- o Visibilité

Elèves

- x Acquérir des compétences numériques utiles pour l'avenir
- x Communication
- x Faciliter l'intégration
- x Accès à la différenciation/remédiation
- x Avoir un seul support d'information

Parents

- Communiquer
- Centraliser
- Transparence
- Suivi plus rapproché

Direction

- △ Communiquer
- △ Rapidité de la gestion
- △ Permettre le télétravail
- △ Centrer l'info. sur un canal
- △ Meilleur suivi

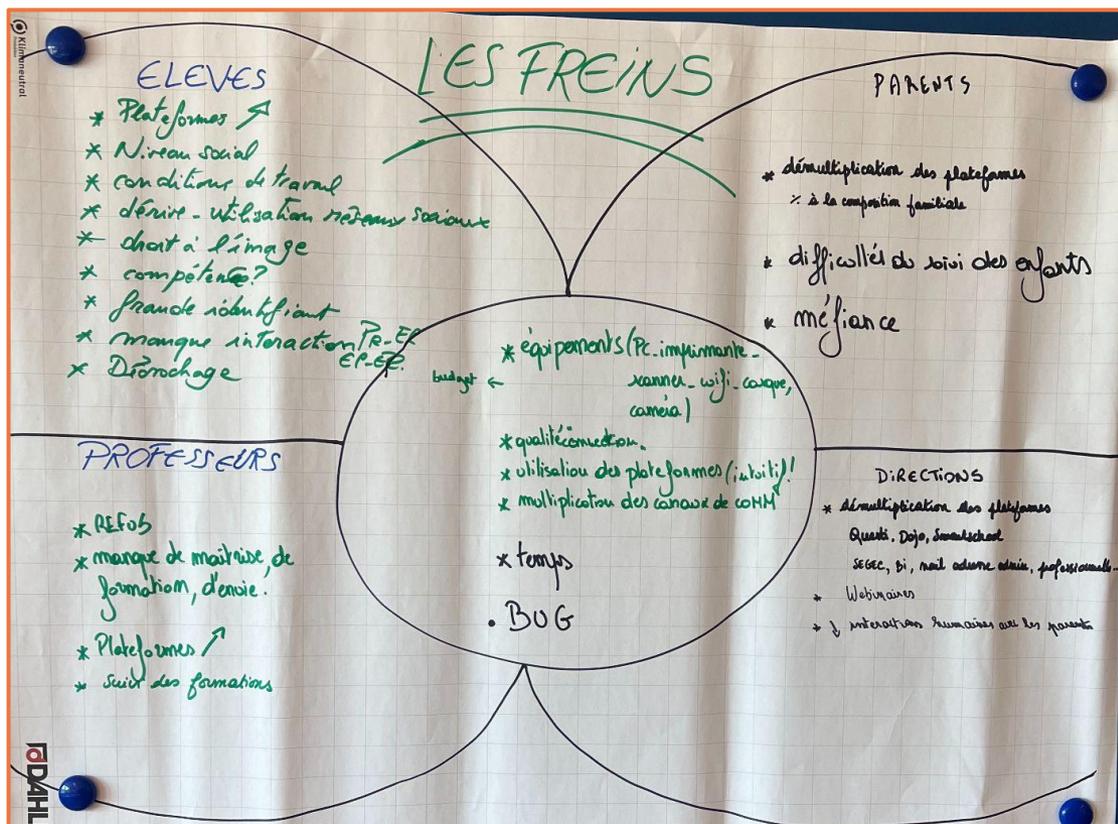
Groupe 3 – Equipe 5 - 6 – Primaire - Secondaire « Quels avantages ? »

Synthèse - mots-clés

Elèves	TBI => Attention -Motivation
	Différenciation - Acquérir compétences numériques
Enseignants	Rapidité de réaction vis-à-vis des parents - Remédiation - Dynamiser - Communiquer
Cours	Liens vers illustrations
	Partage entre les collègues
	Si parents démissionnaires, informations parviennent quand même
Direction	Communication - rapide - arrive à destination - "propres" - protection - Information en continu, suivi - quand communiquer ? comment ? Bonnes pratiques des stratégies de communication - Outils paramétrables - Communiquer - Gérer rapidement - Télétravail possible - Canaliser les flux -
	Questions de moyens et de temps !
Parents	Montrer ce qui se fait à l'école et communiquer avec les parents - Centralisation - Transparence - Suivi plus rapproché
Ecole	moderne - Image - Attractivité - Partenariats (facilités) -

Groupe 4 – Equipe 7-8 – Primaire - Secondaire « Quels freins ? »

Synthèse - mots-clés



Groupe 4 – Equipe 7-8 – Primaire - Secondaire « Quels freins ? »

Synthèse - mots-clés

Pour tous	Equipement - Budget -Qualité de la connexion
	Accessibilité des plateformes pour tous
	Multiplication des canaux
	Temps !! aussi de la bienveillance pour les directions !
	Bug (logiciels)
Direction	Canaux multiples (PO, parents, élèves,..) Stratégies et discipline mais ne pas perdre le contact (!)
	Webinaires : quand ? cohérence - gestion
Professeurs	Si difficulté, refus ? multiplicité des plateformes - Suivi des formations
	Accessible
Elèves	Niveau social - Dérives relatifs aux réseaux sociaux - Droit à l'image - identifiant
	Manque d'interactions - décrochage - développement des compétences numériques des élèves (identifiant ? etc..)



Ressources complémentaires

Veille




Bruno De Lièvre
@Brunodelievre

Éditer le profil

Bruno De Lièvre. Professeur à l'UMons. Le numérique & la Technologie de l'Education. Responsable de la Revue Education & Formation (en ligne)

www.scoop.it/u/bruno-de-lievre



Sandrine Decamps
@SandrineDecamps VOUS SUITEZ

PhD Psychologie & Technologie de l'éducation - Conseillère pédagogique en enseignement supérieur #EdTech
#EducationInclusive
#EspacesApprentissage

Mons be.linkedin.com/pub/sandri...



Fidel Navamuel
@outlistice VOUS SUITEZ

Les outils #Tice par Fidel Navamuel, #journaliste, social media manager, responsable du réseau Les Outils du Web. Resp développement @EmiCtd

Paris outlistice.com



Marcel Lebrun
@mlebrun2 VOUS SUITEZ

Professeur UCL, Président de l'AIPU, Président d'honneur du Consortium Caroline, Conseiller et agitateur techno-pédagogique

Louvain-la-Neuve bit.ly/blogdema...



Gaëtan Temperman
@gatemper VOUS SUITEZ

Assistant (MCF) à l'UMons dans le Département des sciences et de la technologie de l'éducation (Service de pédagogie générale et des médias éducatifs)

Mons (Belgique) www.researchga...



François Jourde
@jourde VOUS SUITEZ

Enseignant de philosophie, formateur & essayeur pédagogique à l'ère numérique / GCI, ADE & MIE / Aussi! @profphilo et @philoeeb / Bruxelles (école européenne)

Brussels www.jourde.eu



Projet HETICE
@Projet_HETICE VOUS SUITEZ

Encourager et promouvoir l'utilisation critique des TIC pour l'Éducation dans les pratiques des enseignants des Hautes Écoles de la FWB

Liège, Belgium hetice.ulg.ac.be



P. Vangrunderbeeck
@vgpascal VOUS SUITEZ

#Technopédago @LouvainLL #EduMixeur #Learningspace #Classesinversées #EscapeGame #Innovathon #RapidLearning #Accompagnement

Belgium about.me/pascalvangrun...



François Lamoureux
@francoislmrx

Avant j'étais prof... Et un jour, j'ai atterri sur YouTube | Ma chaîne youtube.com/expliquemoienc...

Pau, France



Yves
@LatchoBxl VOUS SUITEZ

#insti en 5e (cm2) à #Bruxelles #coopération #CeInturesDeCompétences #Planetravail -#Twitclasse: @cestla5e - Étudiant à #Foga #UCL - Formateur #Focef

Bruxelles, Belgique www.leprof.be



Josée Hébert
@joseehbert

Apprenante à vie, leader de tête et pédagogue de coeur. #fractales

Fière franco-ontarienne Canada



Benoît Wautelet
@WauteletB VOUS SUITEZ

Formation initiale des enseignants du primaire | Cellule de formation continuée de la FoCEF | Co-auteur de référentiels grammaticaux |

Hainaut, Belgique www.chouettele...

Des outils d'évaluation des compétences numériques

- [PIX](#): véritable outil d'évaluation, basé sur [DigComp 2.1](#), et développé par le Ministère Français de l'Education Nationale à destination des élèves de l'enseignement secondaire (accessible gratuitement)
- [SELFIE](#): outil dédié aux institutions d'enseignement et basé sur [DigCompOrg](#);

La Vie numérique par Xavier de La Porte

du lundi au jeudi de 8h40 à 8h45



5 min

Débogage d'un mythe sur le numérique à l'école

04.01.2017



Podcast

</> Exporter

