

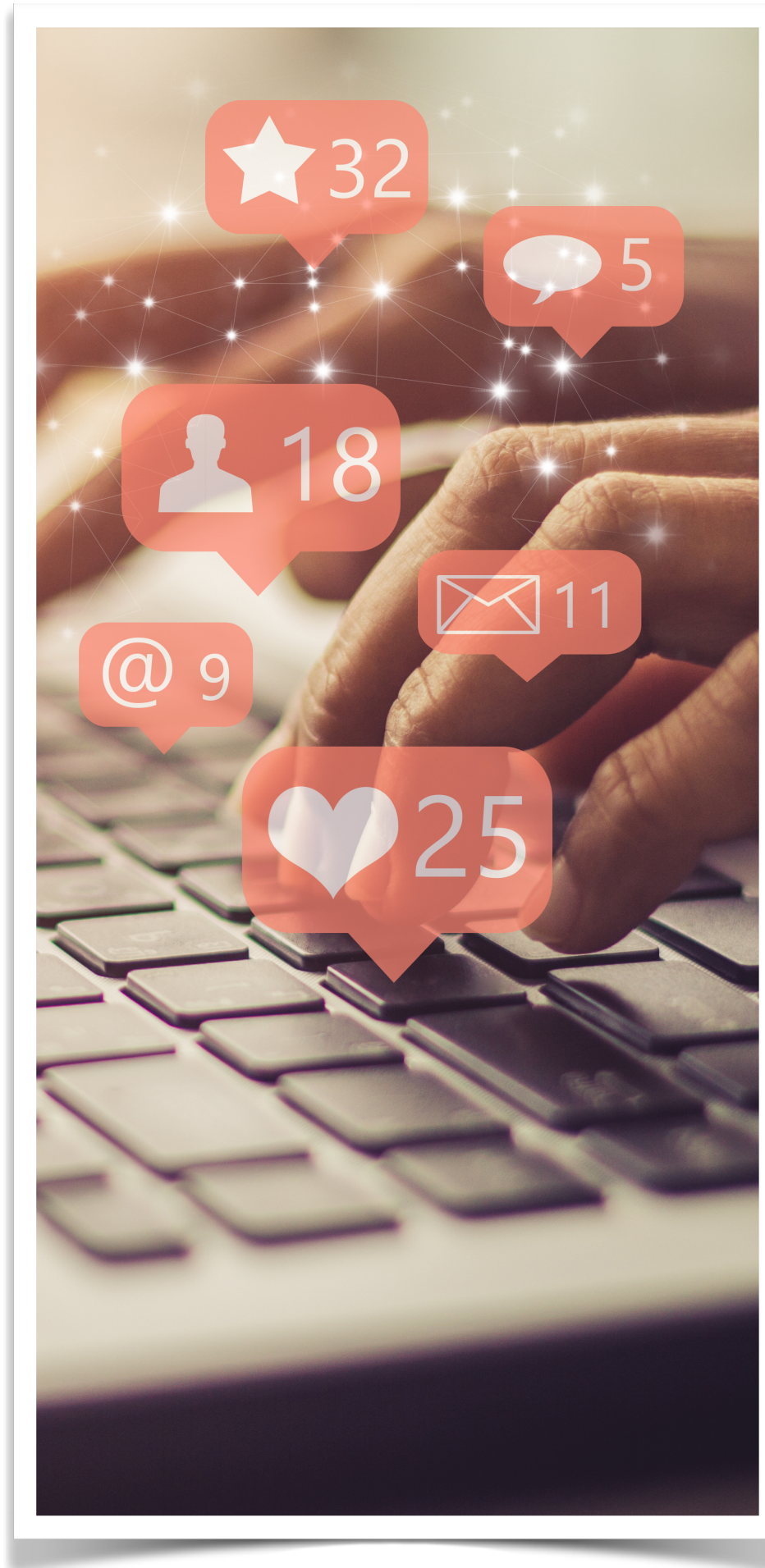


Se former en 2021
(PRESENTIEL, HYBRIDE, A DISTANCE,
COMODAL, ...)

5 points d'attention

Se former en 2021

(PRESENTIEL, HYBRIDE, A DISTANCE, COMODAL, ...)

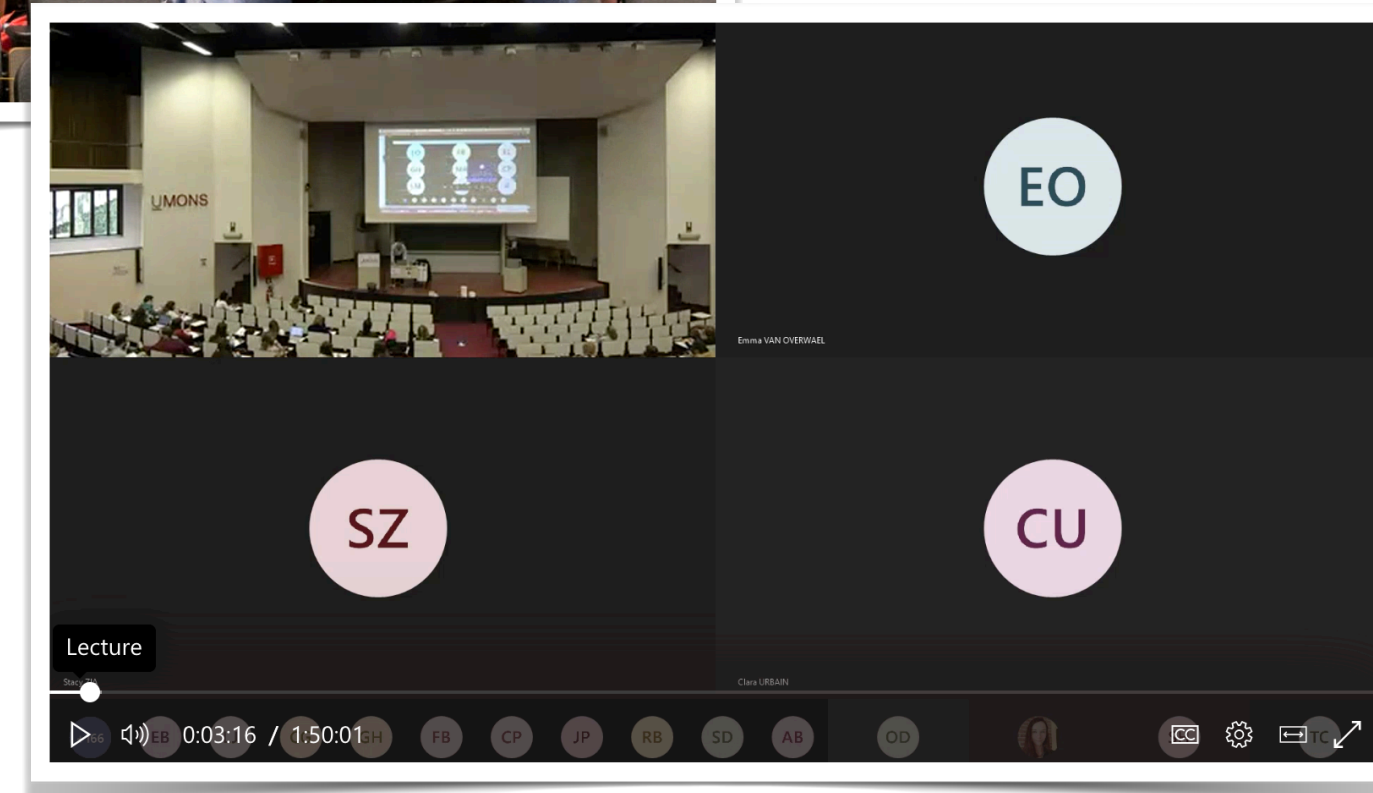


- 1 Définir
- 2 Objectifs : Viser haut
- 3 Proposer des tâches
- 4 Evaluer autrement
- 5 Former, Expérimenter et Partager

Pandémie - De la présence à la distance

1

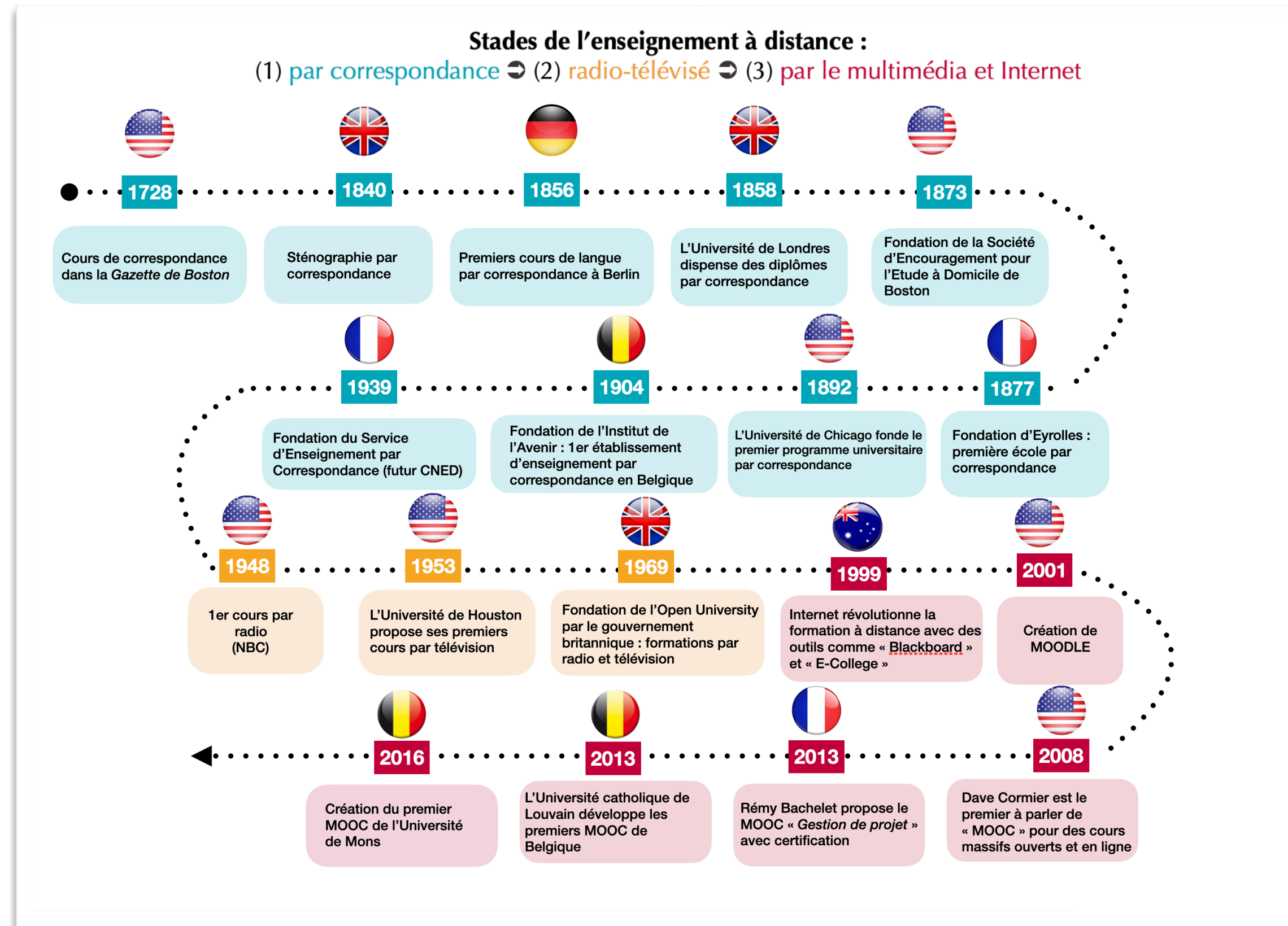
DEFINIR



La longue histoire de l'EAD

1

DEFINIR



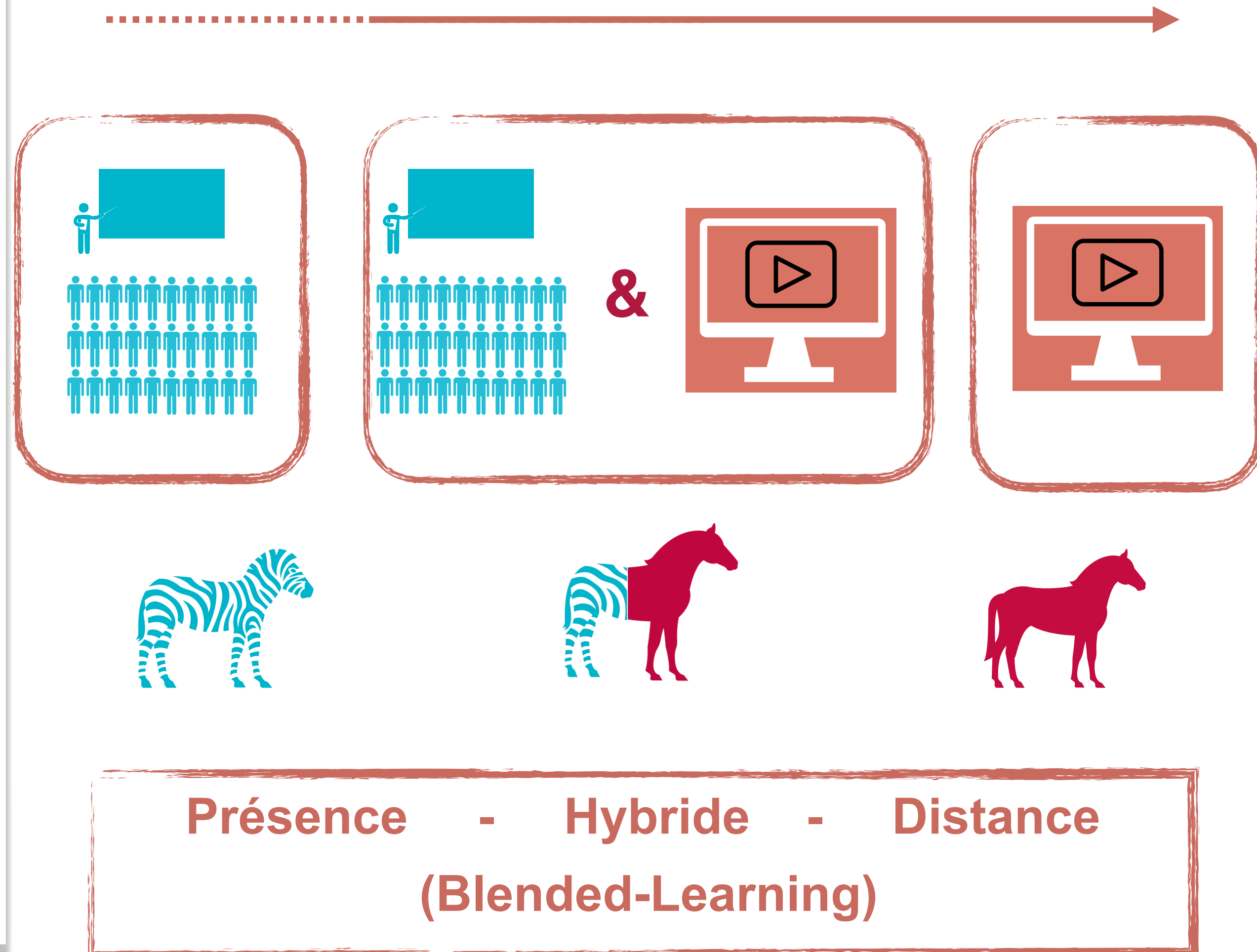
(Bertolini, 2014) (Boumazguida, 2020)

1728 - 1948 - 1999 - 2021

Des modalités alternatives

1

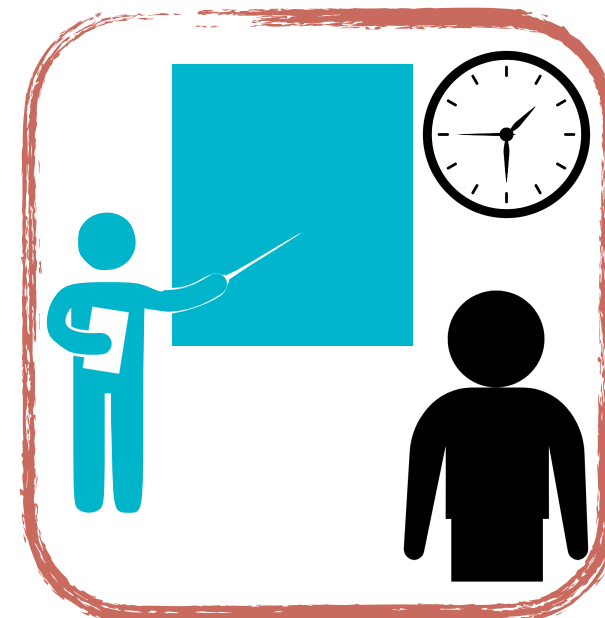
DEFINIR



Des modalités combinées

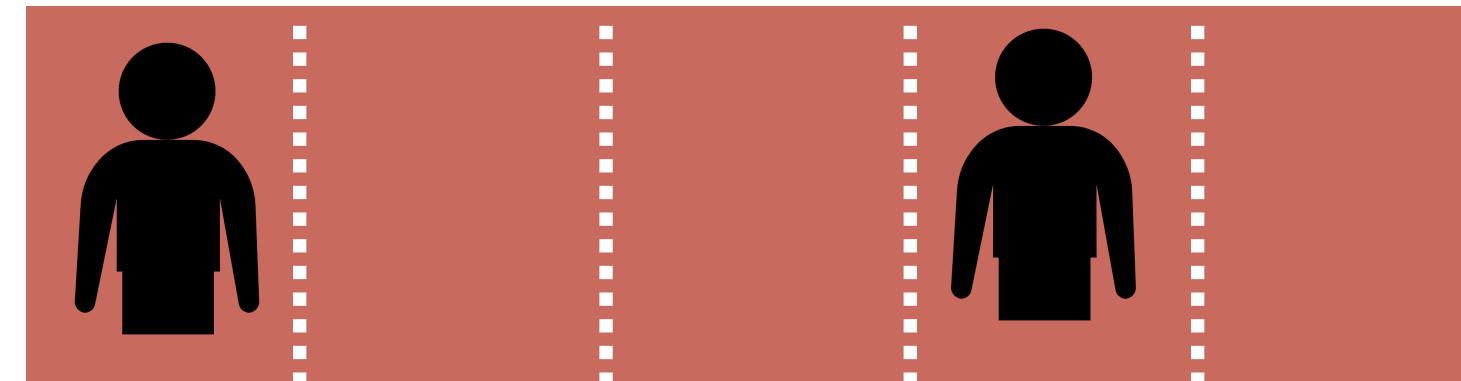
1

DEFINIR

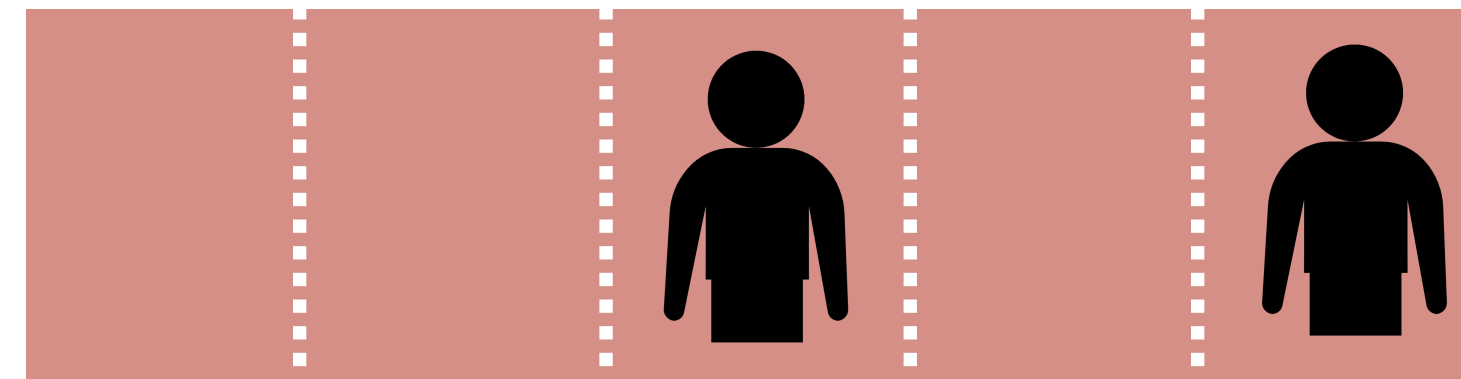


Séance 1 Séance 2 Séance 3 Séance 4 Séance 5

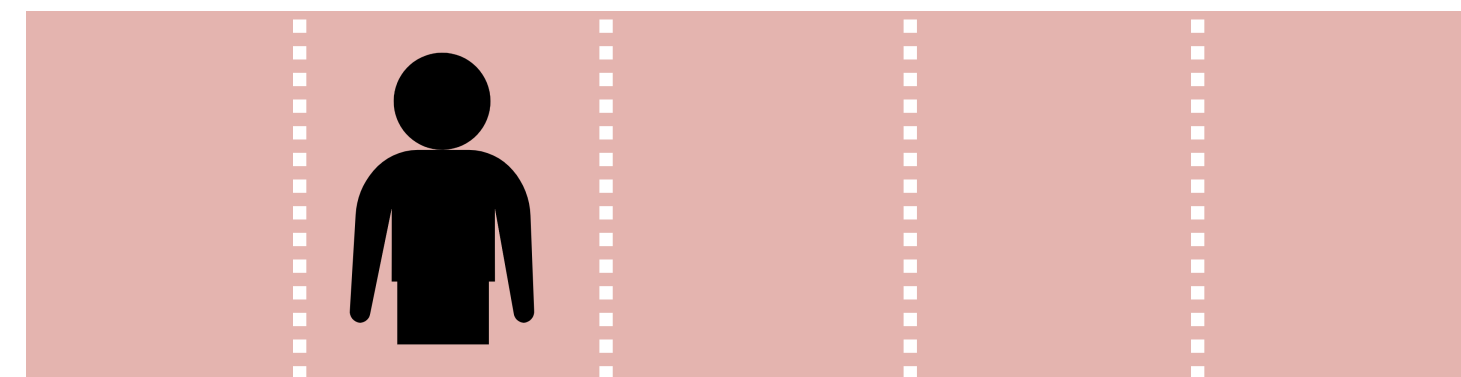
Présence Physique - En direct



Distance Physique - En direct



Distance Physique - En différé

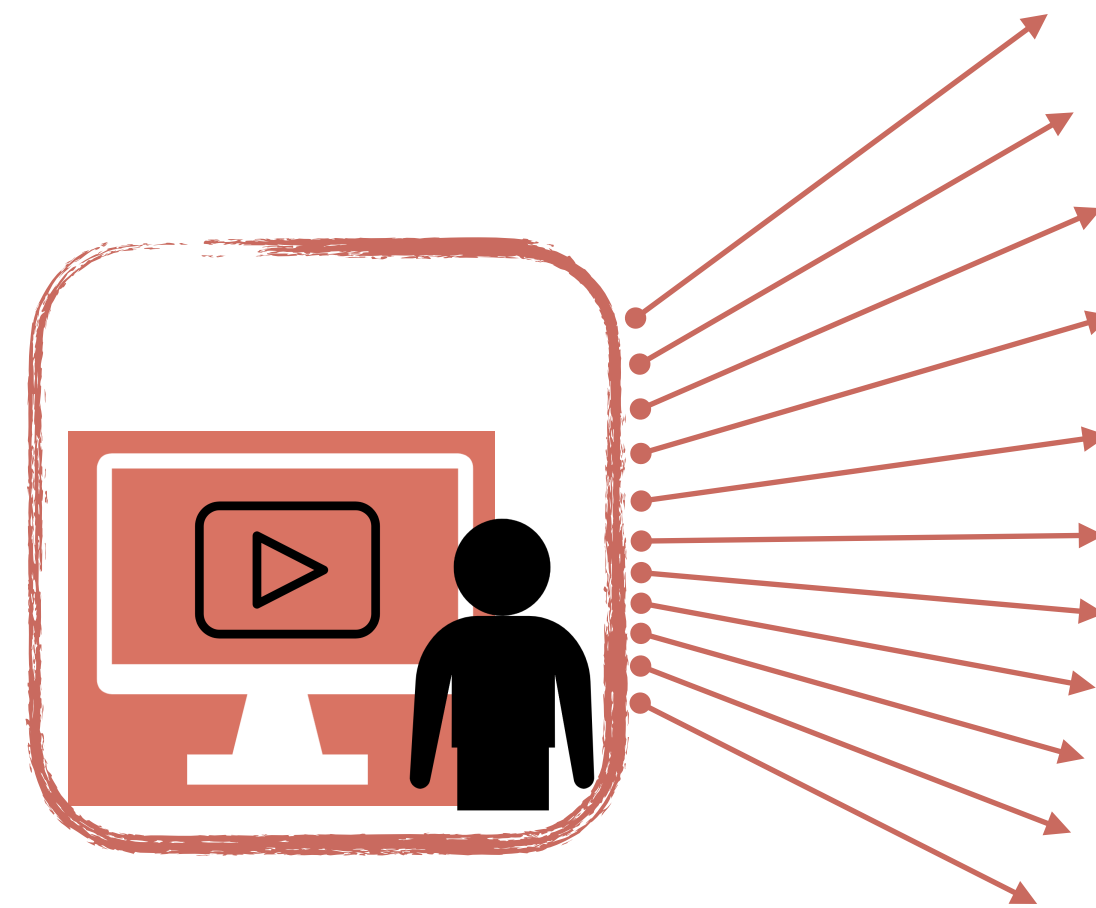


Comodalité (ou Hy-Flex) (Beatty, 2019)

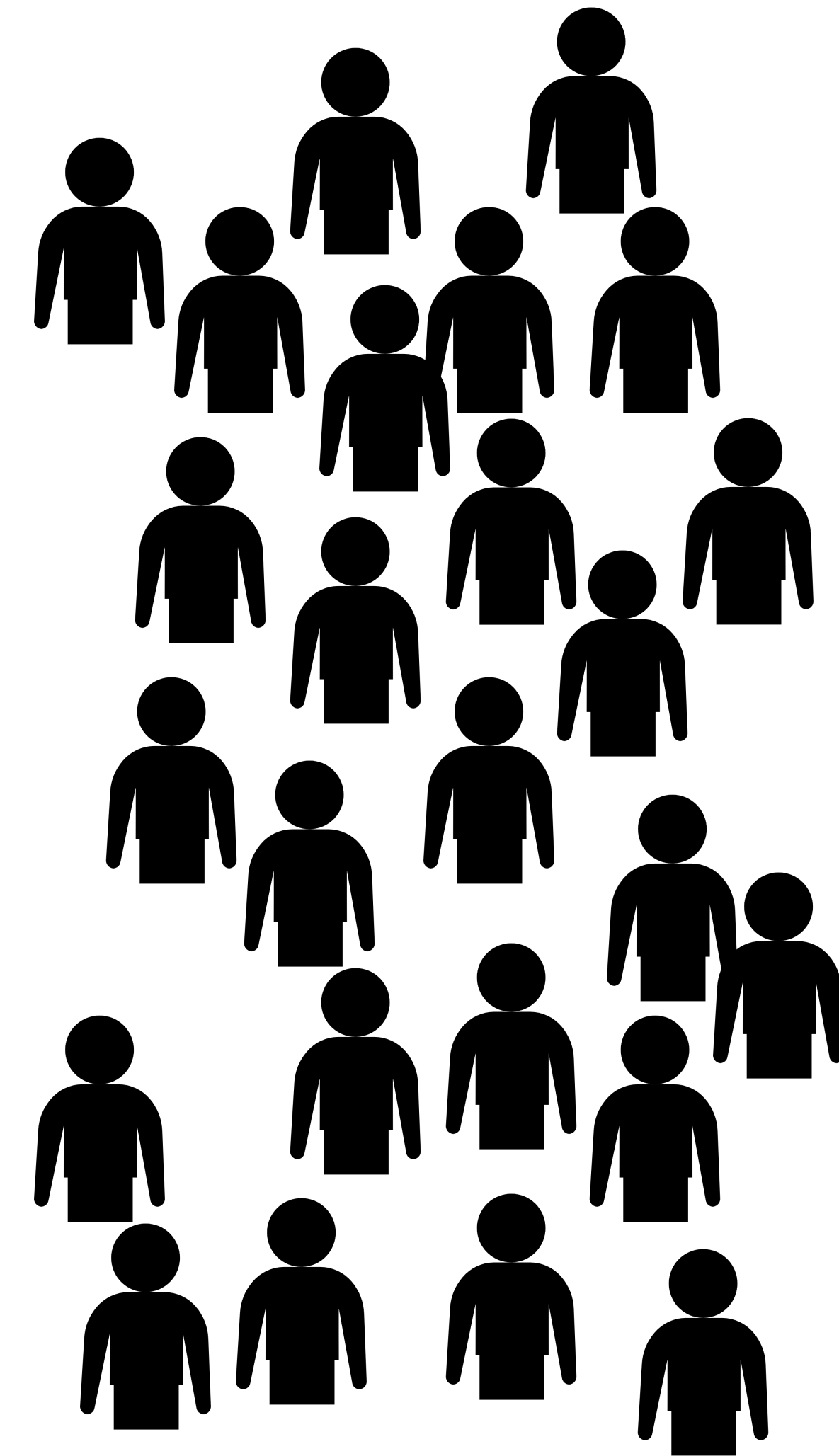
Des modalités ouvertes

1

DEFINIR

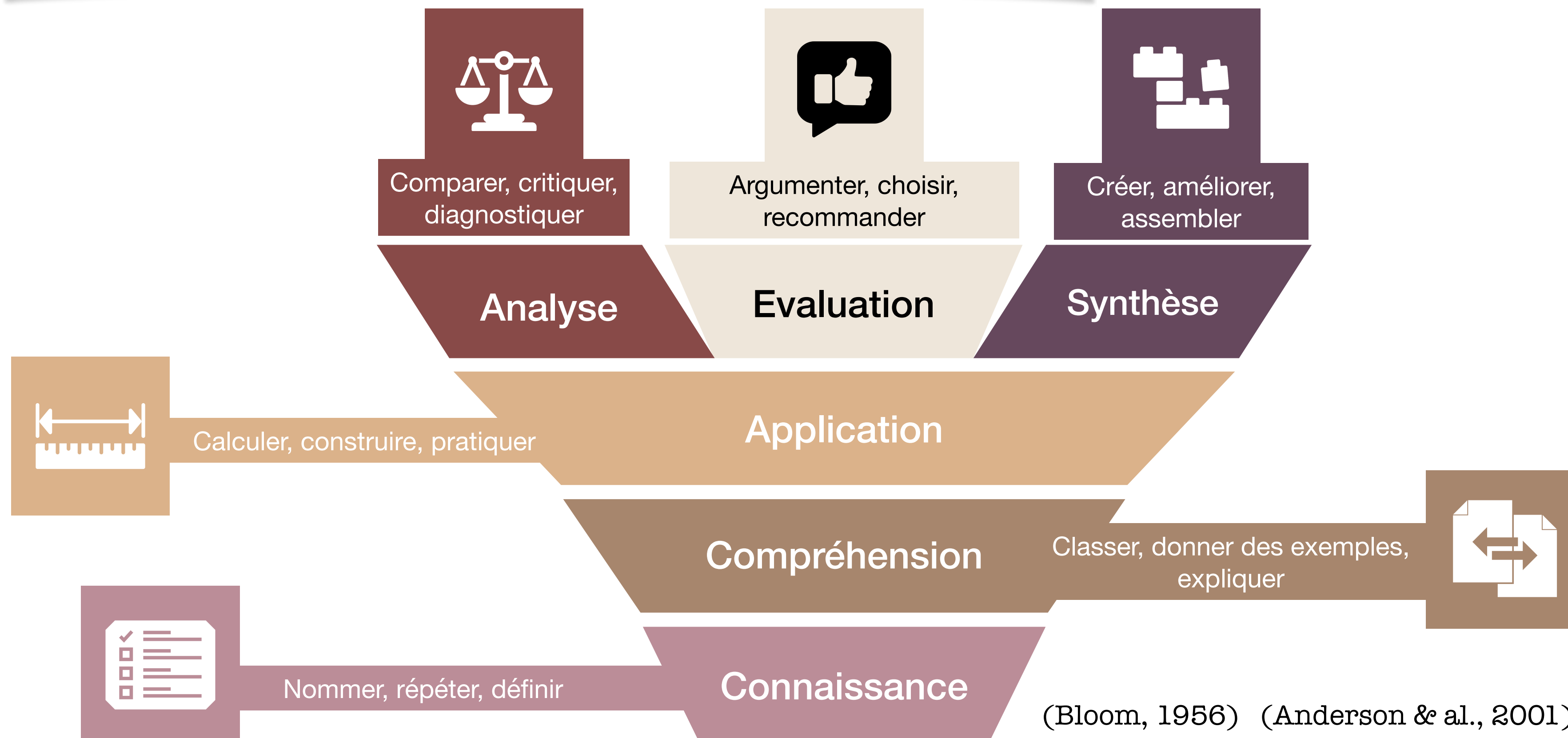


MOOC



Massive Open Online Course (Cisel, 2013a)

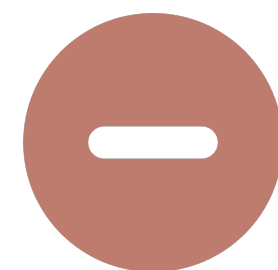
Atteindre des objectifs de haut-niveau



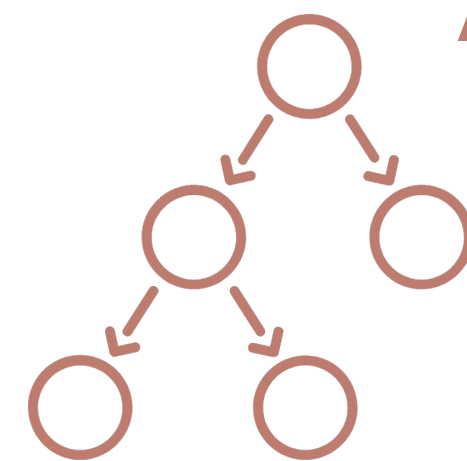
Enseigner à distance : c'est - ce n'est pas



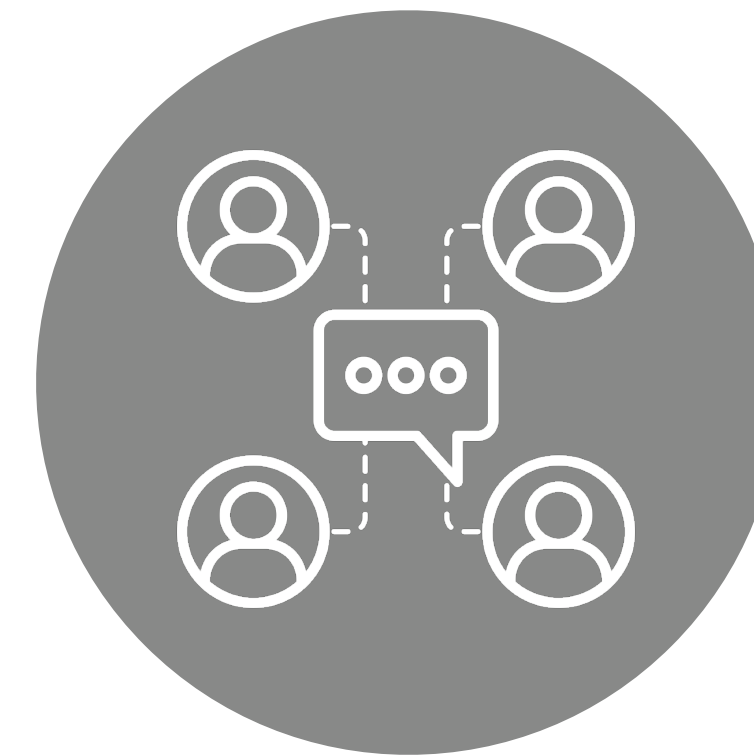
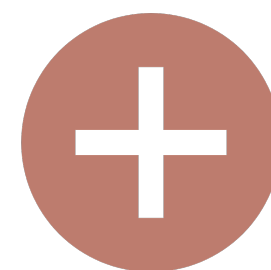
Enseigner à **distance**, c'est **plus** que **transmettre de l'information**



Organiser les **Activités** de l'apprenant

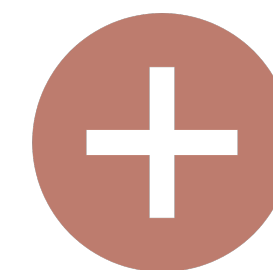


Scénario d'apprentissage

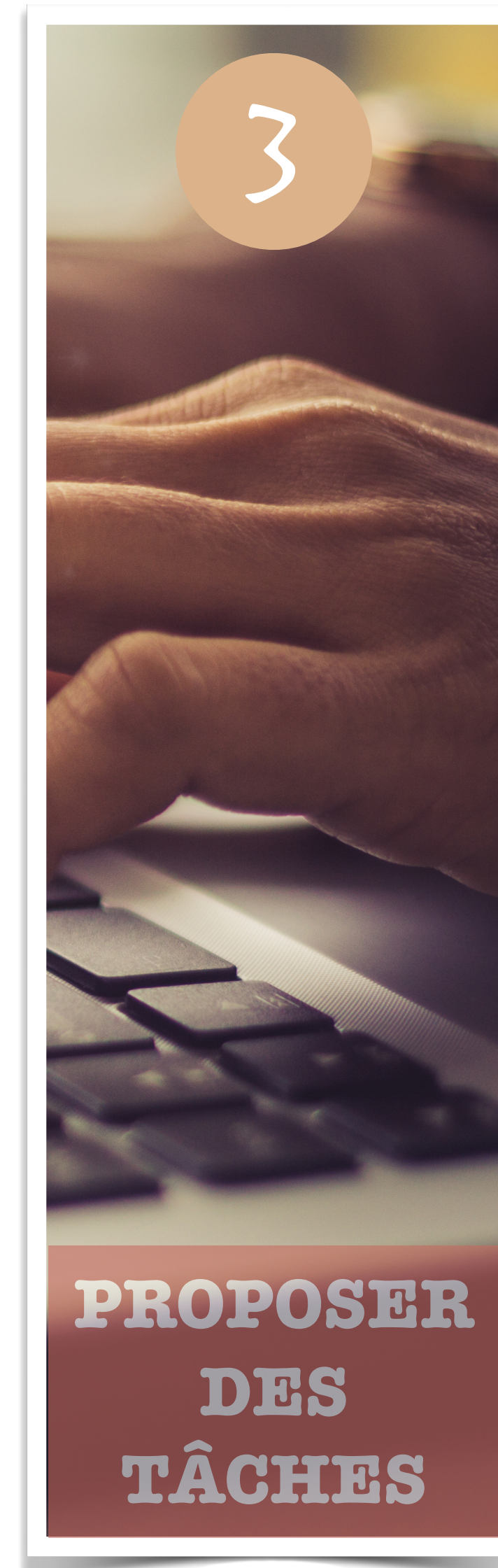


Favoriser une « **présence** » **sociale...**

Scénario d'encadrement



« Ce que les étudiants attendent réellement des matériels en ligne, c'est la possibilité d'interagir » (Murgatroyd, 2020)



Tâches à interactivité limitée

→ **Présence Physique**

↘ **Pas de Présence Physique**

Non Interactives - Exposer - Lire

Synchrone

Asynchrone

Choix => Comodalité



Interactions cognitives

De l'Enseignant vers l'Etudiant

Wooclap Rétroactions ?

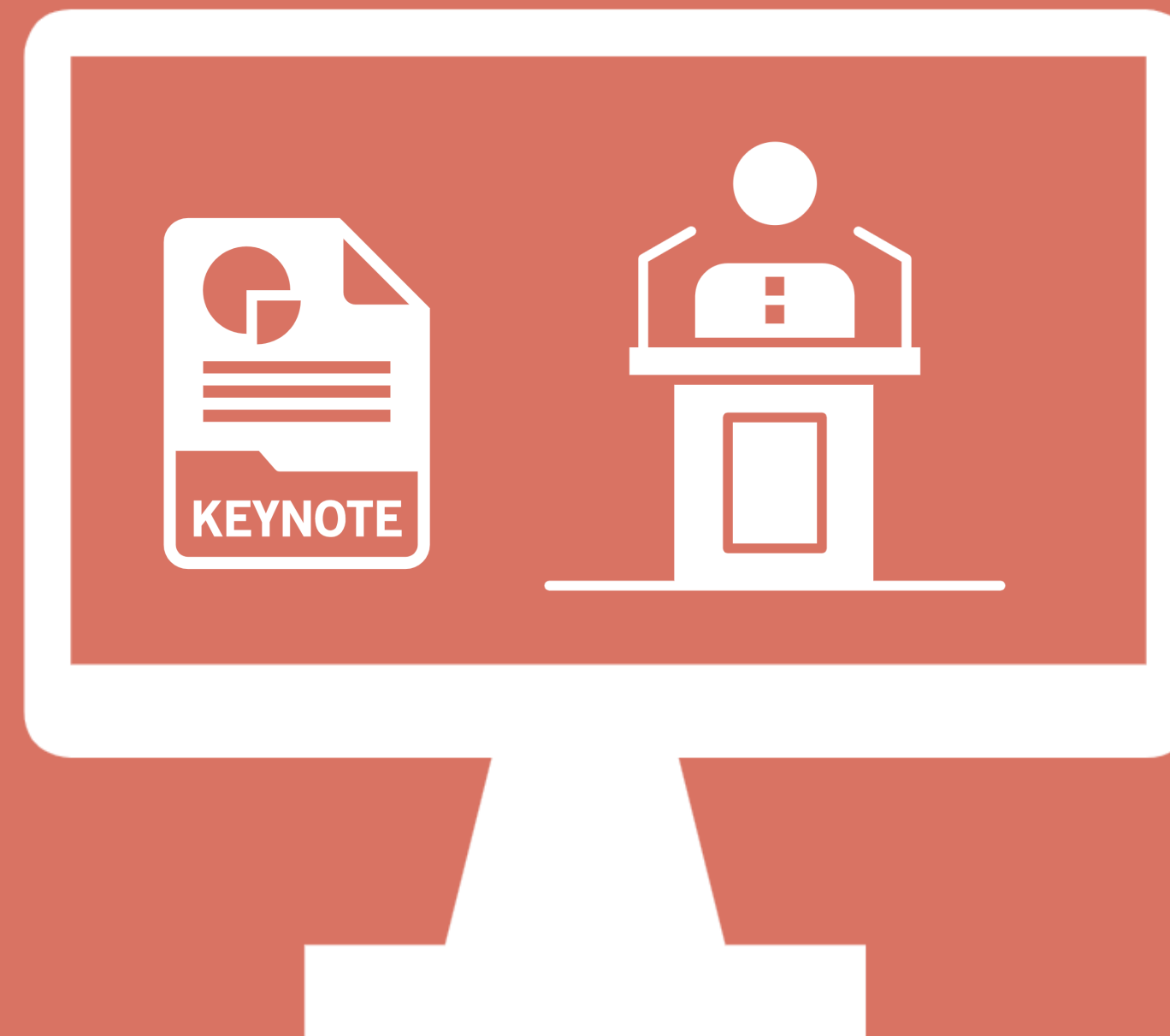
Entre étudiants

Travaux en groupes

De l'étudiant vers l'enseignant, les étudiants

Présentation vers le groupe

Interactions sociales - affectives



3

**PROPOSER
DES
TÂCHES**

Tâches avec interactions cognitives (1)

Présence Physique

Pas de Présence Physique

Non Interactives - Exposer - Lire

Synchrone

Asynchrone

Choix => Comodalité



Interactions cognitives

De l'Enseignant vers l'Etudiant

Wooclap Rétroactions ?



Interactions sociales - affectives

The illustration shows a computer monitor displaying a presentation slide with a speaker icon, a question mark in a speech bubble, and a bar chart. Below the monitor is the 'wooclap' logo. To the right of the logo is an icon of a hand interacting with a smartphone. At the bottom of the illustration are three icons of people wearing graduation caps.

The image shows a close-up of a hand typing on a laptop keyboard. In the top left corner, there is a white circle containing the number '3'. At the bottom of the image, the text 'PROPOSER DES TÂCHES' is written in white capital letters on a dark red background.

Tâches avec interactions cognitives (2)

Présence Physique

Pas de Présence Physique

Non Interactives - Exposer - Lire

Synchrone

Asynchrone

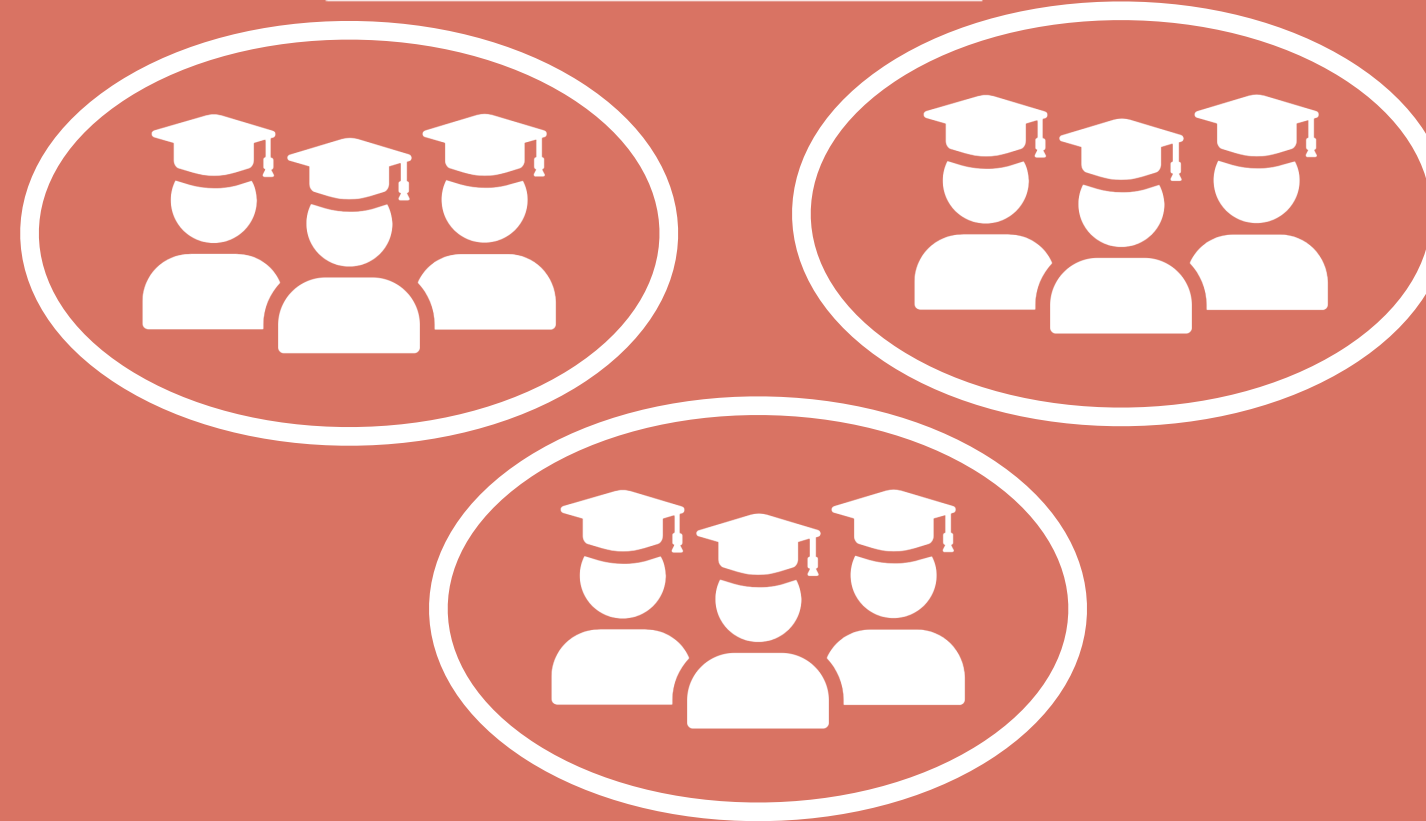
Choix => Comodalité

Interactions cognitives

Entre étudiants

Travaux en groupes

Interactions sociales - affectives



3

PROPOSER
DES
TÂCHES

Tâches avec interactions cognitives (3)

Présence Physique

Pas de Présence Physique

Non Interactives - Exposer - Lire

Synchrone

Asynchrone

Choix => Comodalité

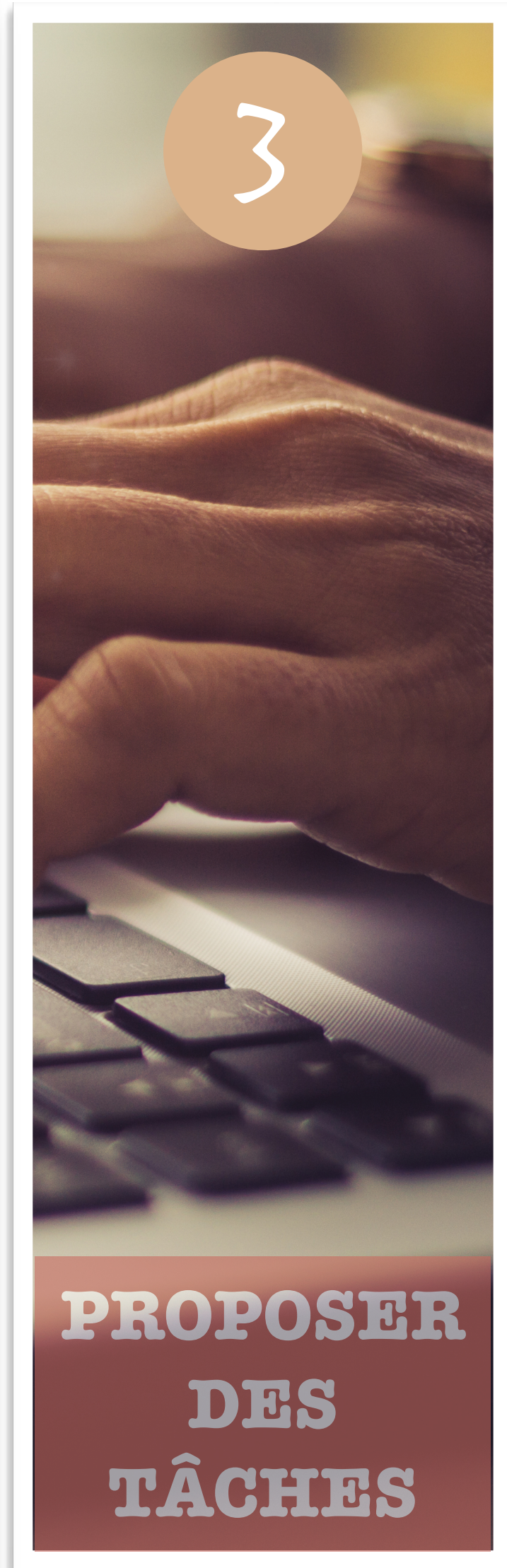


Interactions cognitives

De l'étudiant vers
l'enseignant, les étudiants
Présentation vers le groupe



Interactions sociales - affectives



Tâches avec interactions sociales

Présence Physique

Pas de Présence Physique

Non Interactives - Exposer - Lire

Synchrone

Asynchrone

Choix => Comodalité

Interactions cognitives

De l'Enseignant vers l'Etudiant

Wooclap Rétroactions ?

Entre étudiants

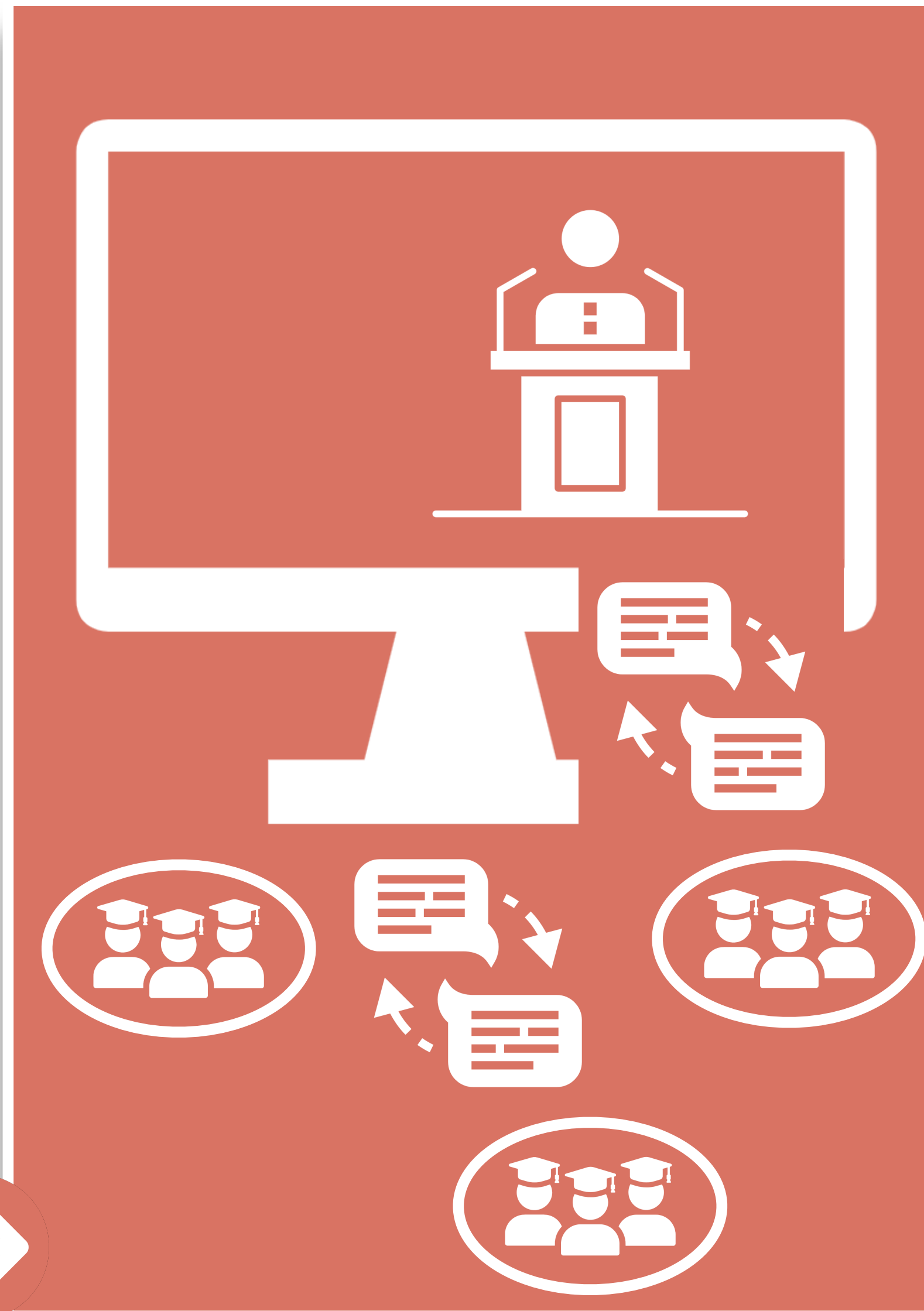
Travaux en groupes

De l'étudiant vers
l'enseignant, les étudiants

Présentation vers le groupe



Interactions sociales - affectives



Opportunité : Evaluer autrement

PÉDAGO
-SCOPE

4



Nouvelles formes d'évaluation à distance

par ariane | Oct 8, 2020 | Podcast

(Perrin, 2020)



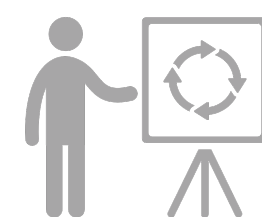
Take-home exam et Open Book Open Web (OBOW)

Afin de rendre la démarche utile et pertinente, il faut veiller à :

- **Construire une situation authentique** (non académique, basée sur une actualité, un site internet, une entreprise..)
- **Amener les étudiant.e.s à adopter un rôle**, une posture avec une tâche spécifique à prendre en charge afin de créer un enjeu
- **Rendre difficile la triche**, comme par exemple en demandant aux étudiant.e.s de prendre en compte des références directes au cours (pour éviter l'implication d'un tiers), de donner des justifications précises, octroyer un temps réduit et recourir à outil contre le plagiat



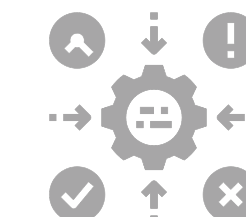
Comparer



Choisir



Exprimer



Construire

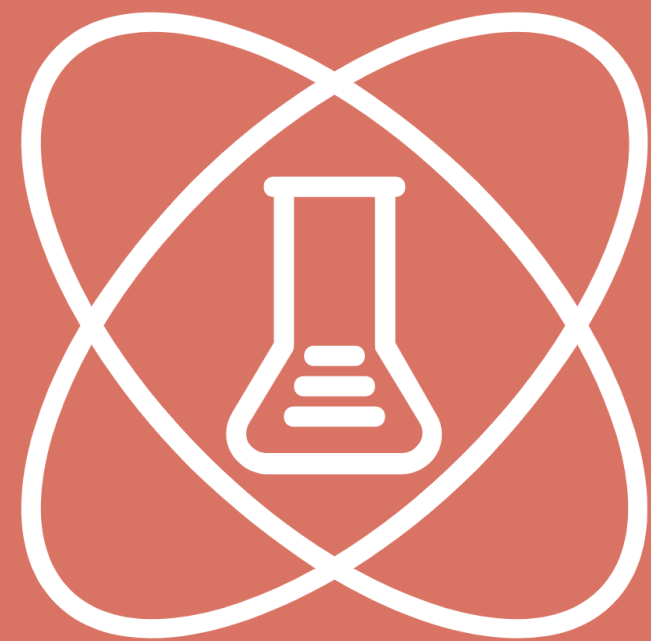
Former et accompagner les enseignants



(DigCompEdu, 2018)

5

**FORMER,
EXPERIMENTER
et PARTAGER**



 @Brunodelievre



Se former en 2021
(PRESENTIEL, HYBRIDE, A DISTANCE,
COMODAL, ...)

MERCI

★ 32

💬 5

👤 18

✉ 11

@ 9

❤ 25

UMONS.be