



Revue Éducation & Formation

L'Alternance en Éducation et en Formation

N° e-314

Novembre 2019

Coordinateur-trices du numéro thématique :

Mehdi Boudjaoui*, Claudia Gagnon**et Sandrine Breithaupt***
Université de Lille, France*, Université de Sherbrooke, Canada** et HEP Vaud, Suisse***

Editeur : De Lièvre, Bruno

© Revue Éducation & Formation, e-314, Novembre - 2019

<http://revueeducationformation.be/>

ISSN 2032-8184

Prof. B. De Lièvre, éditeur

Service d'Ingénierie Pédagogique et du Numérique éducatif

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation

Université de Mons – Belgique

Table des matières

Éditorial - La prise en compte de la complémentarité passe par l'alternance.....	5
Bruno De Lièvre, <i>Université de Mons, Belgique</i>	
Numéro thématique : L'Alternance en Éducation et en Formation	
Introduction : Éclairer les points aveugles de l'alternance en éducation et en formation.....	9
Mehdi Boudjaoui*, Claudia Gagnon** & Sandrine Breithaupt*** <i>Université de Lille, France*, Université de Sherbrooke, Canada** et HEP Vaud, Suisse***</i>	
Le retour de stage en formation professionnelle au secondaire : Pratiques d'accompagnement et didactique de l'alternance.....	16
Claudia Gagnon, <i>Université de Sherbrooke, Québec, Canada</i>	
Analyse des types de savoirs et des opérations de pensée entre tuteurs et stagiaires, dans le cadre du dispositif de recherche-formation de Mentoring Conversation Study (MCS).....	37
Soraya De Simone, <i>HEP Vaud, Suisse</i>	
Mise en œuvre d'un dispositif d'alternance dans une formation à l'enseignement au Québec : entre finalités pédagogiques et perceptions des apprenants.....	57
Mylène Leroux*, Dominique Laflamme* & Isabelle Vivegnis**, <i>Université du Québec en Outaouais, Campus Gatineau* et Campus St-Jérôme**, Canada</i>	
Alternance, discontinuités et difficultés rencontrées en formation initiale des enseignants.....	69
Jean-François Desbiens, Enrique Correa Molina & Adel Habak, <i>Université de Sherbrooke, Québec, Canada</i>	
La collaboration inhérente à l'organisation des stages en enseignement : points de vue de responsables universitaires.....	85
Liliane Portelance*, Josianne Caron** & Laurence Murray-Dugré*, <i>Université du Québec à Trois-Rivières*, Université du Québec à Rimouski**, Canada</i>	
Analyse de tensions engendrées par différentes conceptions dans la formation des enseignants	97
Anne Clerc Georgy & Sandrine Breithaupt, <i>HEP Vaud, Suisse</i>	
L'alternance à l'université au risque d'une asymétrie des apprentissages : l'enjeu de la professionnalisation de logisticiens novices.....	111
Mehdi Boudjaoui, <i>Université de Lille, France</i>	
Apprendre dans un dispositif de formation en alternance : le cas de stagiaires en enseignement au secondaire.....	129
Annie Malo, <i>Université de Montréal, Québec, Canada</i>	

Editorial

La prise en compte de la complémentarité passe par l'alternance

*« Une confrontation permanente entre théorie et expérience est une condition nécessaire à l'expression de la créativité ».
(Pierre Joilio-Curie, 2001)*

Bruno De Lièvre
Université de Mons

La question des méthodes pédagogiques efficaces tend parfois à les opposer les unes aux autres. Les chercheurs ont mis en évidence des bénéfices liés à la mise en œuvre de ces méthodes dans des contextes variés lesquels conditionnent les (dés)avantages mis en exergue.

Il existe un type de biais cognitif nommé « biais de confirmation » qui consiste à alimenter l'opinion que l'on a par la prise en compte des informations qui la confortent. L'opposition entre théorie et pratique a souvent « bénéficié » ou « été la victime » de ce mode de pensée (partiellement inconscient). Les pratiques pédagogiques qui se qualifient de « formations en alternance » sont par essence des tentatives concrètes de rendre cohérentes les réflexions théoriques au regard de la pratique et inversement.

Dans ce numéro e-314, ce sont les pratiques de formation en alternance qui vont être mises à l'honneur. Des collègues québécois, suisses, belges et français ont apporté leur contribution pour éclairer ces points de vue. C'est lors d'un symposium à l'occasion des rencontres internationales du Réseau de recherche en Éducation et en Formation (RÉF) qui se sont tenues au Conservatoire national des arts et métiers de Paris en juillet 2017 que s'est ébauchée cette publication qui se concrétise avec ces textes. Gagnon se penche sur les pratiques mises en œuvre par des enseignants lors de sessions de retour de stage ; de Simone se base sur les activités discursives dans le contexte de l'accompagnement des stagiaires dans une formation initiale d'enseignants ; Leroux, Laflamme et Vivegnis analysent les écarts entre les intentions pédagogiques déclarées des formatrices et le vécu d'étudiantes en enseignement ; Desbiens, Correa Molina et Habak présentent les résultats d'une enquête menée auprès de coordinateurs de la formation en alternance d'enseignants au Québec ; Portelance, Caron et Murray-Dugré constatent ce décalage entre l'encadrement réglementaire de la formation des enseignants et les pratiques de terrain ; Clerc-Georgy et Breithaupt s'intéressent aux différences de conceptions de l'alternance entre les décideurs des institutions de tutelle et les formateurs dans des formations à l'enseignement ; Boudjaoui décrit un dispositif alterné peu encadré par la réglementation et peu prescrit par l'institution éducative. Il s'agit de l'expérimentation par une université espagnole d'un troisième cycle en management logistique en alternance destinée à des jeunes adultes demandeurs d'emploi. Et, enfin, Malo traite des apprentissages en situation de travail.

Ces résultats de recherche vont-ils dans le sens d'une complémentarité des méthodes qui s'avère cohérente ou, au contraire, l'idée de l'opposition se conforte-t-elle ? J'aspire à une réponse positive concernant les modalités complémentaires... Il va vous falloir lire pour vous forger votre opinion à ce sujet.

Bonne lecture à toutes et à tous,

Pour la Revue Éducation & Formation,

Bruno De Lièvre

**Revue
Éducation & Formation**

e-314

L'Alternance en Éducation et en Formation

