THEMATIQUE

Classes inversées et enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

Institut de la Francophonie pour l'ingénierie de la connaissance et la formation à distance

Webinaire : 23/02/2017

Bruno De Lièvre
Gaëtan Temperman

UMONS Université de Mons

@brunodelievre

THEMATIQUE

Classes inversées et enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

Posez-vos questions quand vous voulez !

De quoi souhaitez-vous que je parle ?

Attentifs ! Vous allez poser des questions

Les questions d'examen ? Ce seront les vôtres.

THEMATIQUE

Classes inversées et enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

Ce ne sont pas les pinceaux qui font la toile !

THEMATIQUE

Classes inversées et enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

Posez-vos questions quand vous voulez !

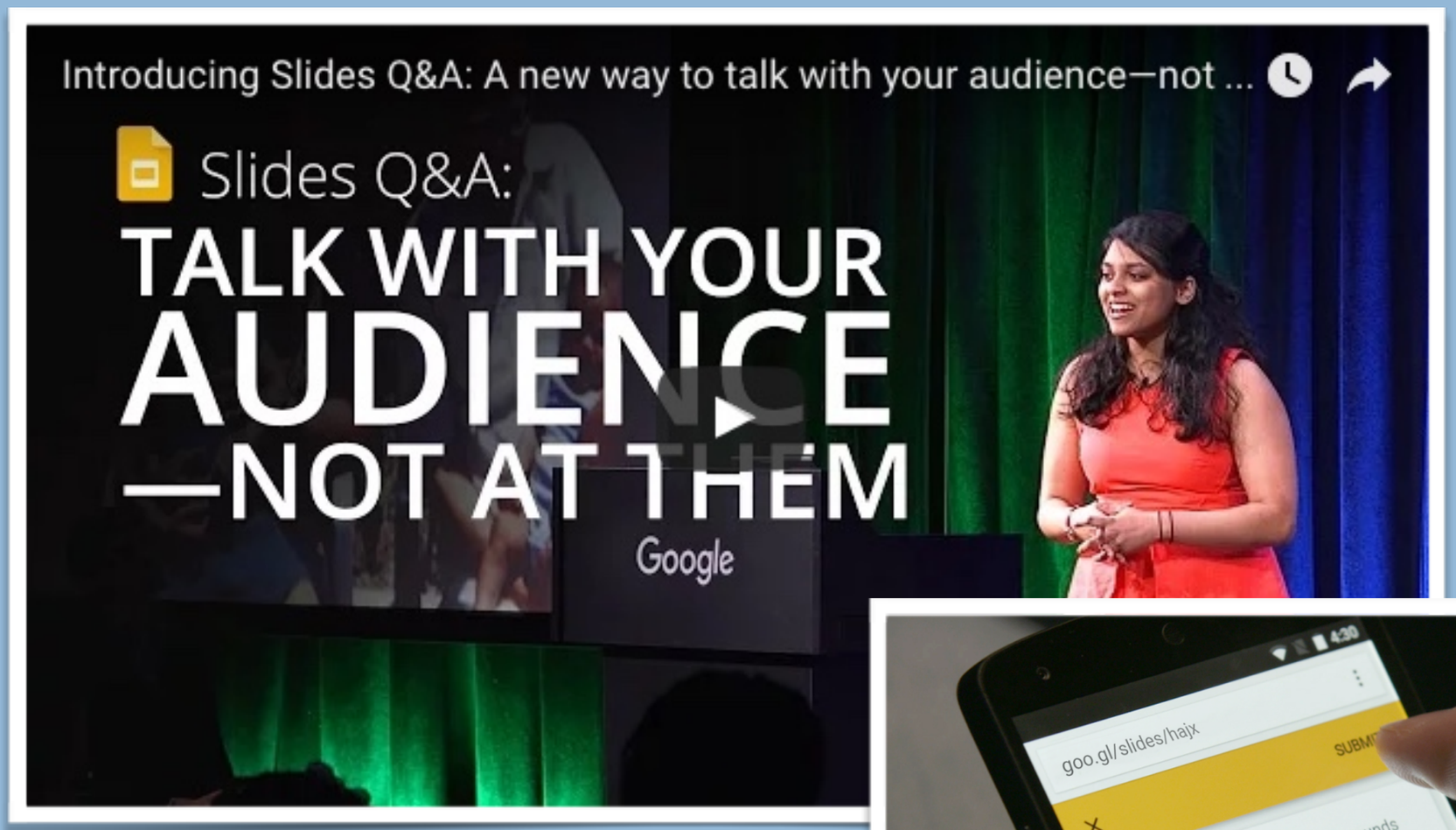
Inversez les moments d'interaction !

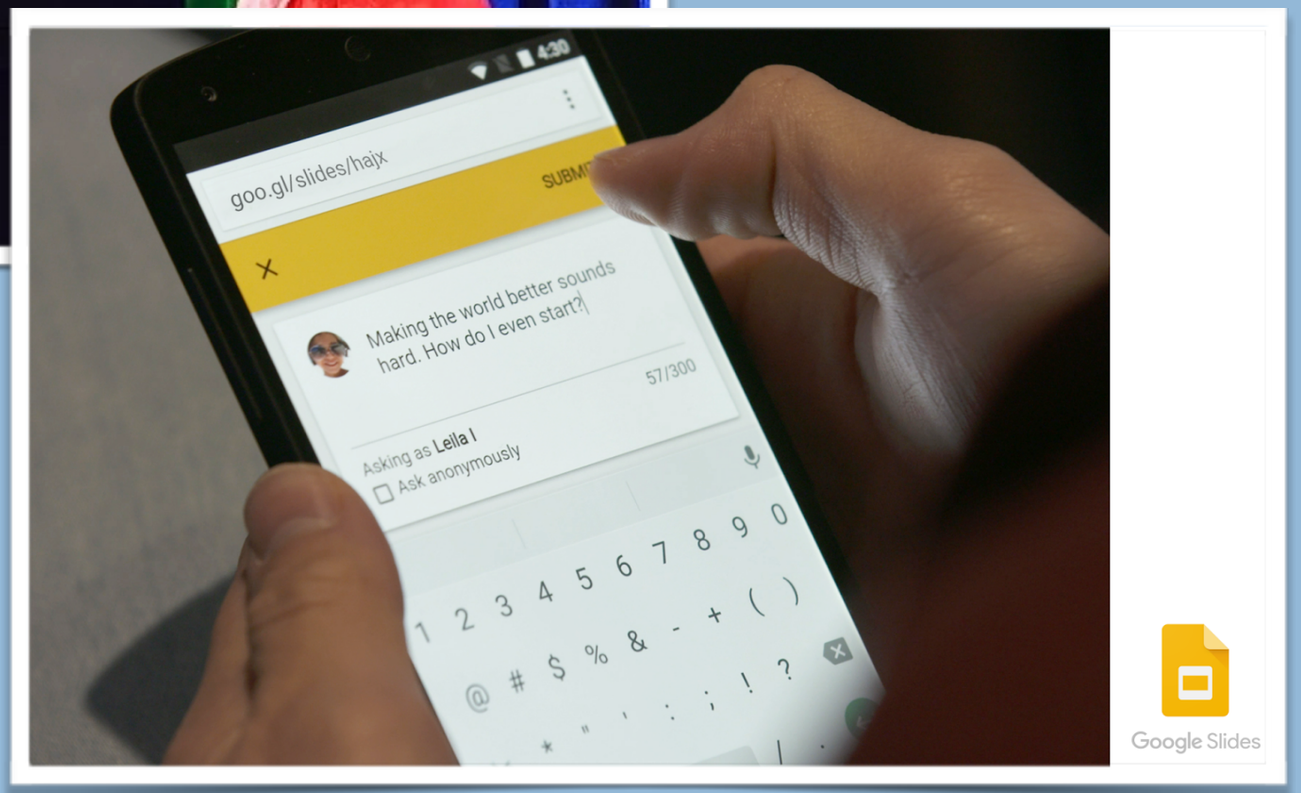
2 De quoi souhaitez-vous que je parle ?

3 Attentifs ! Vous allez poser des questions

4 Les questions d'examen ? Ce seront les vôtres.

Posez-vos questions quand vous voulez !



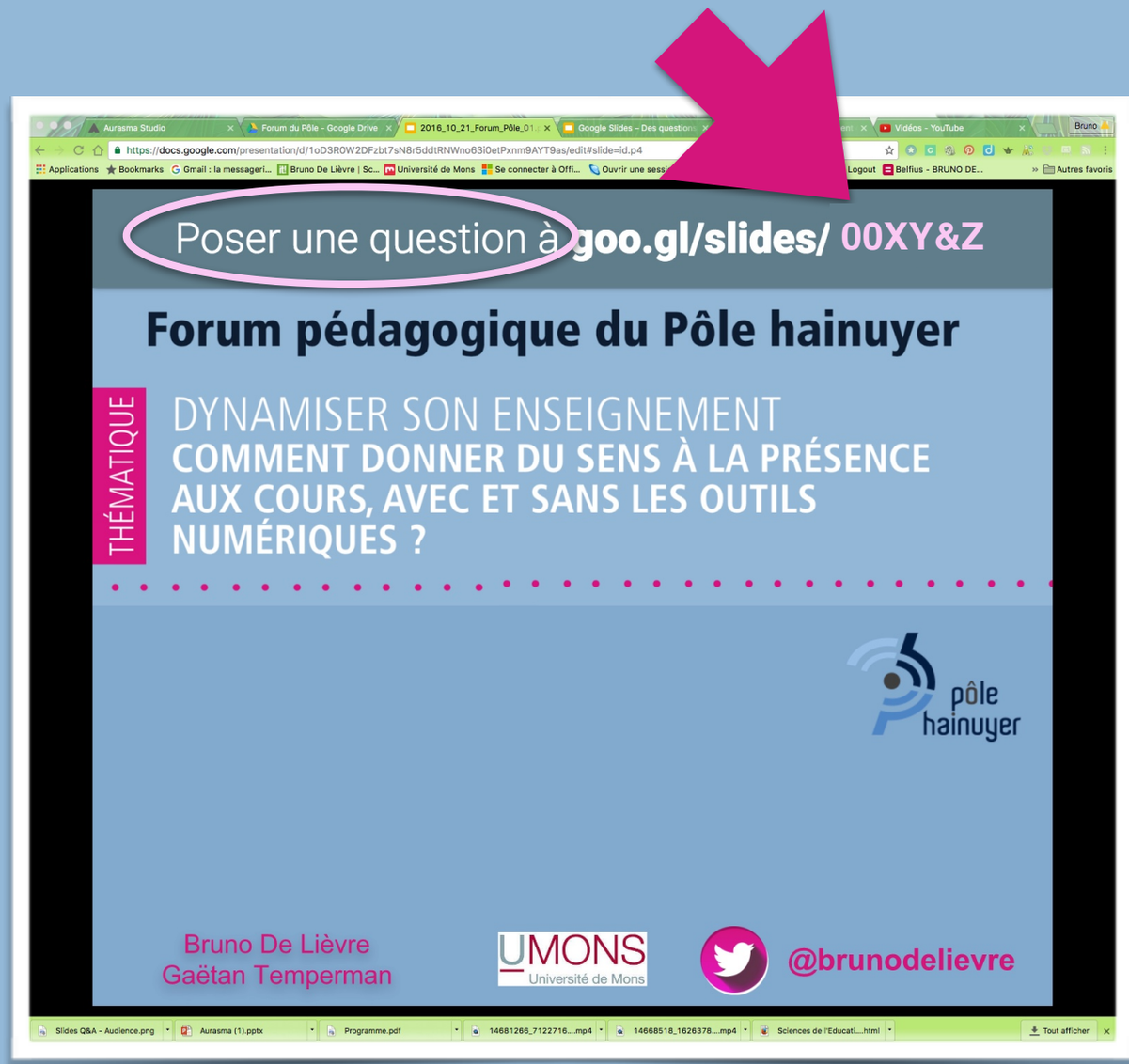


Slides

1 Classes inversées et Enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

@brunodelievre

Posez-vos questions quand vous voulez !

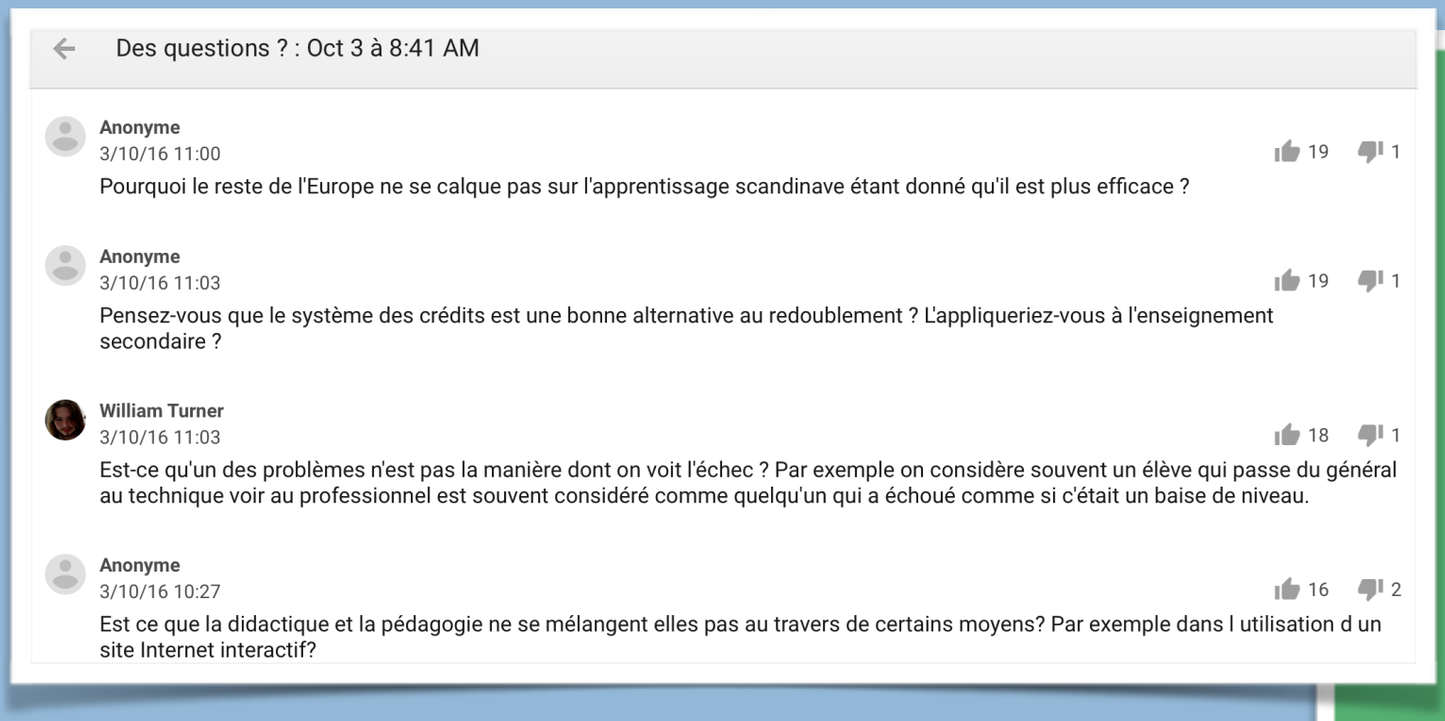


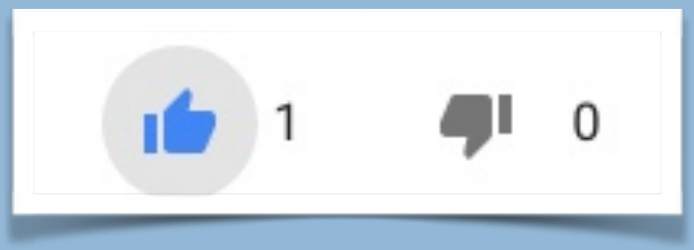
1

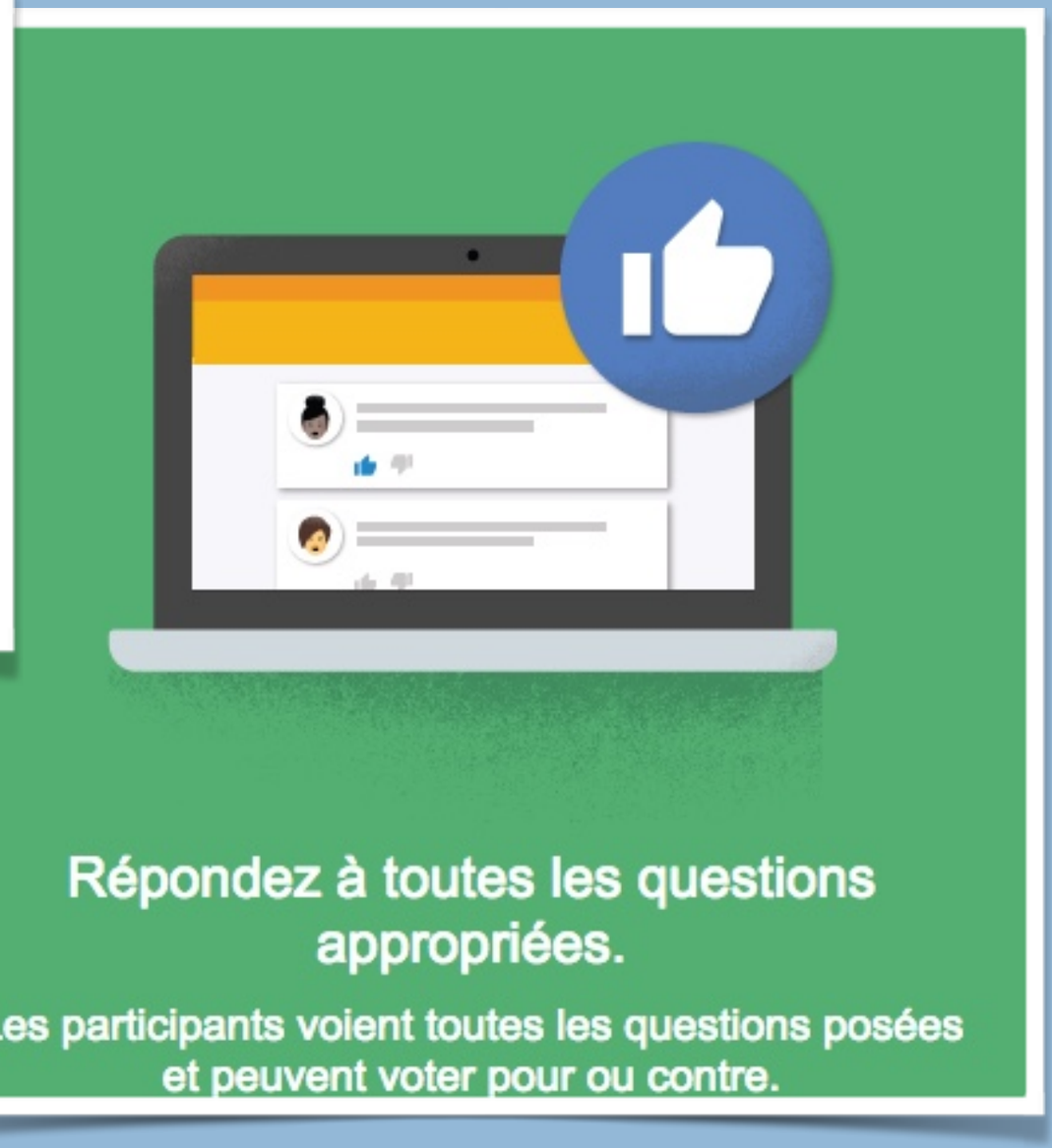
Classes inversées et Enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

@brunodelievre

Posez-vos questions quand vous voulez !





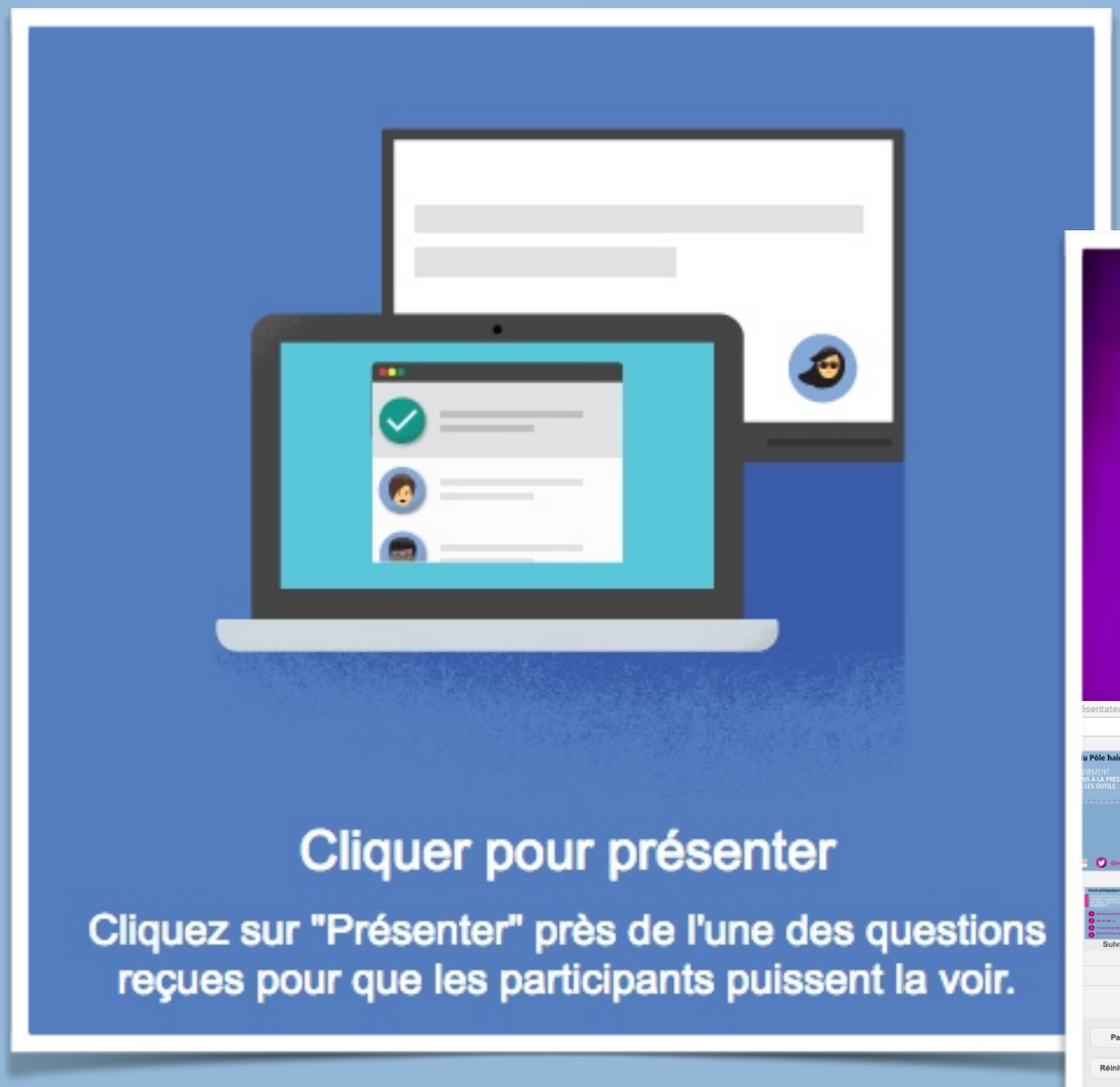


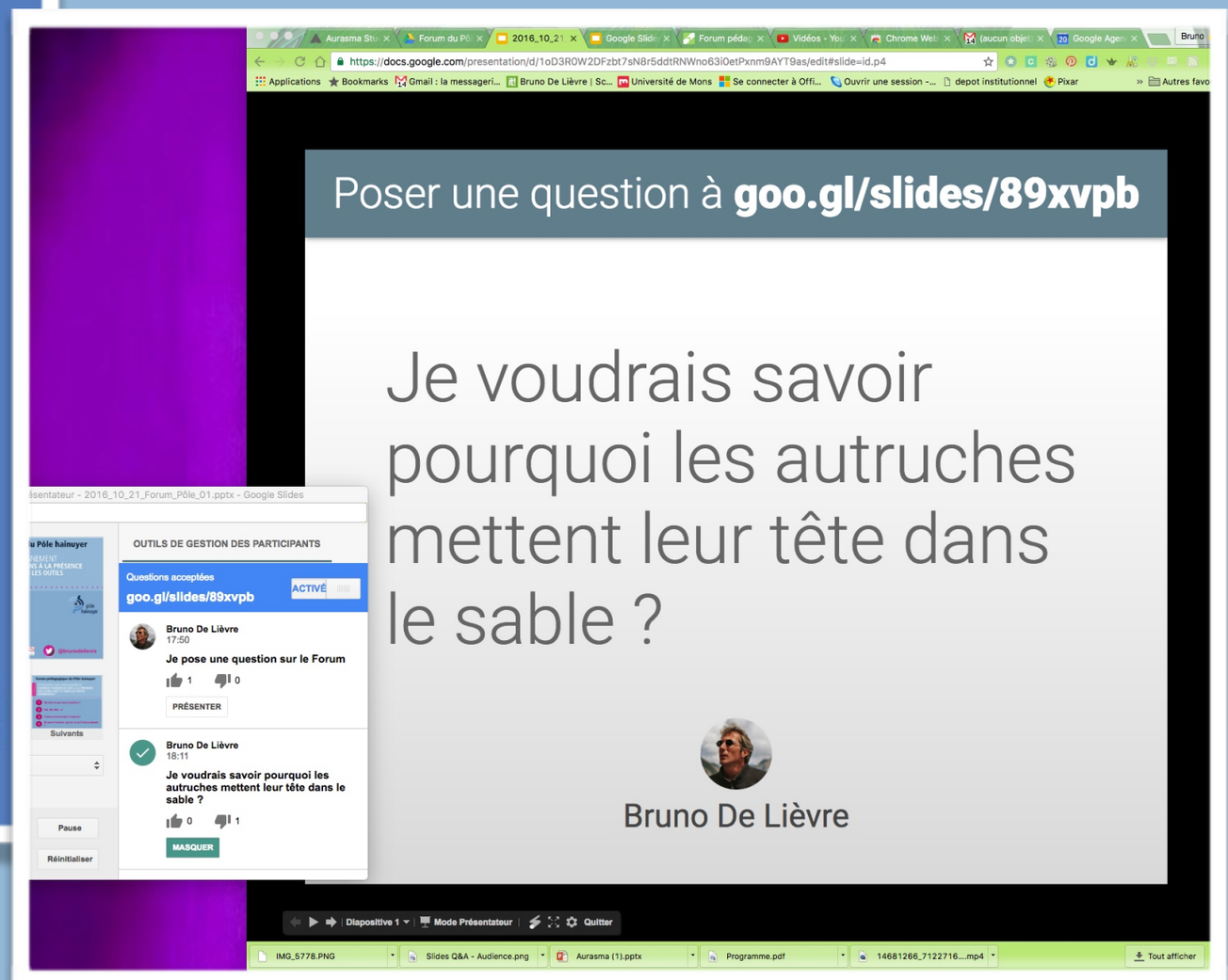
1

Classes inversées et Enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

@brunodelievre

Posez-vos questions quand vous voulez !





Posez-vos questions quand vous voulez !

A partir de maintenant et jusqu'à la fin de cette séance

THEMATIQUE

Classes inversées et enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

1 Posez-vos questions quand vous voulez !

? De quoi souhaitez-vous que je parle ?
Inversez le processus de présentation !

3 Attentifs ! Vous allez poser des questions

4 Les questions d'examen ? Ce seront les vôtres.

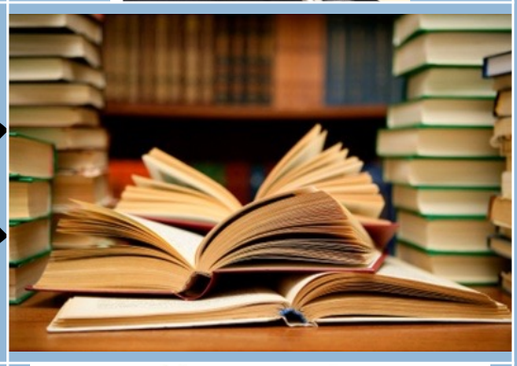
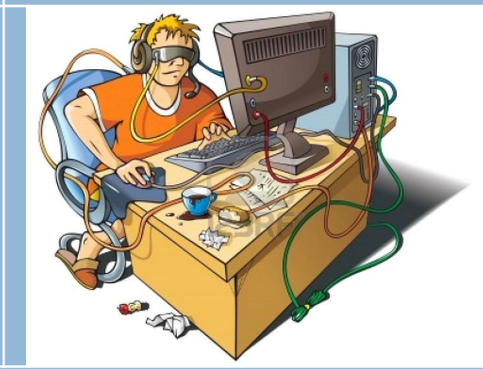
2

Classes inversées et Enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

@brunodelievre

De quoi souhaitez-vous que je parle ?

	A	B
1	87 % des enseignants	10-15 % de finissants
2	4 h 30 en moyenne	1,7 milliards
3	207 millions	1 à 3 %

	C	D
1	WIKIPÉDIA L'encyclopédie libre	
2	MOOC	
3		

Inspiré de Hourst, &Thiagarajan (2007)

De quoi souhaitez-vous que je parle ?

Choix

Défi

Maintient l’attention

THEMATIQUE

Classes inversées et enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

1 Posez-vos questions quand vous voulez !

2 De quoi souhaitez-vous que je parle ?

Attentifs ! Vous allez poser des questions

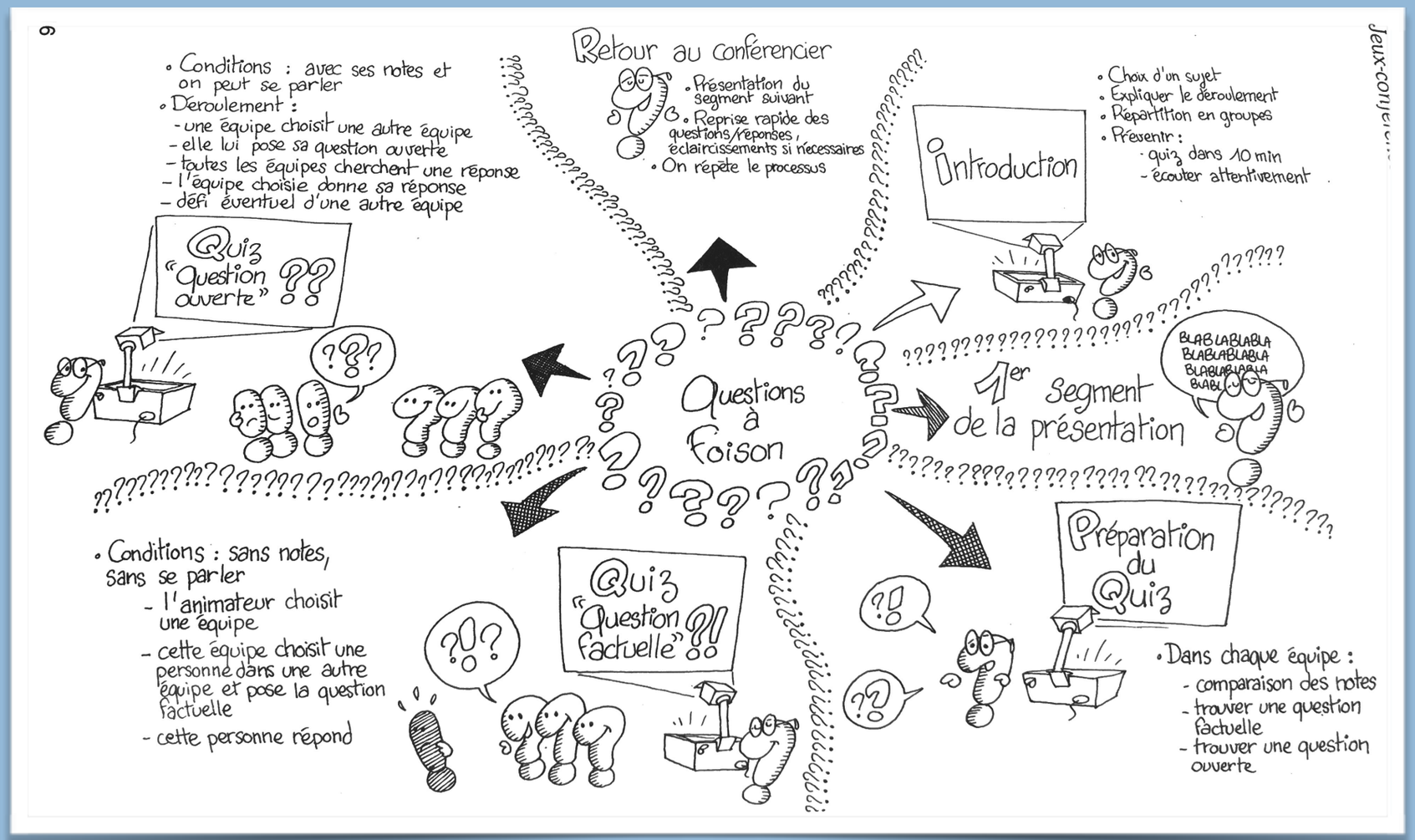
Inversez le « Qui pose des questions » !

4 Les questions d'examen ? Ce seront les vôtres.

Classes inversées et Enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

@brunodelievre

Attentifs ! Vous allez poser des questions



Hourst, &Thiagarajan (2007)

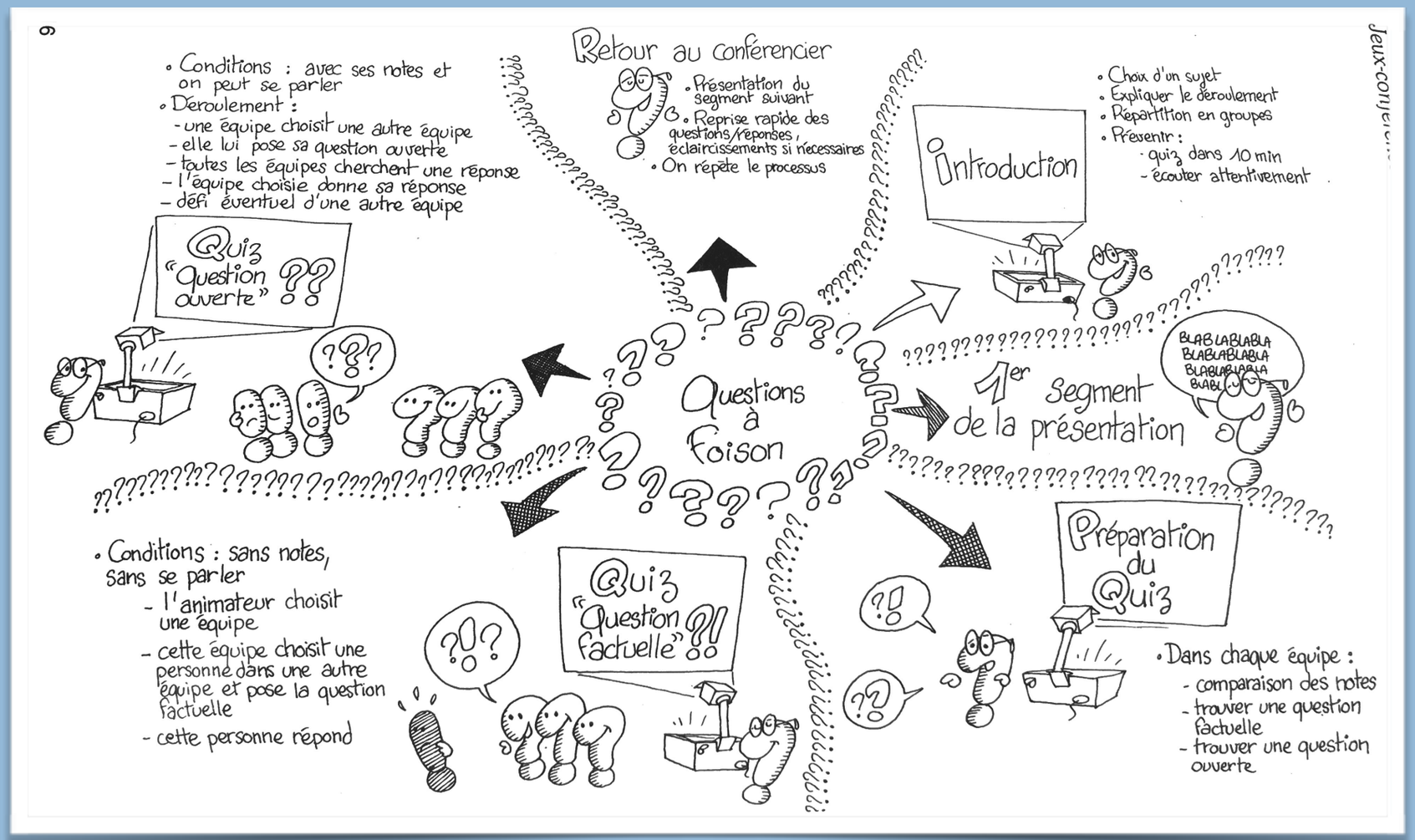
Attentifs ! Vous allez poser des questions

de La Porte (2016) - pp 110 à 113

Classes inversées et Enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

@brunodelievre

Attentifs ! Vous allez poser des questions

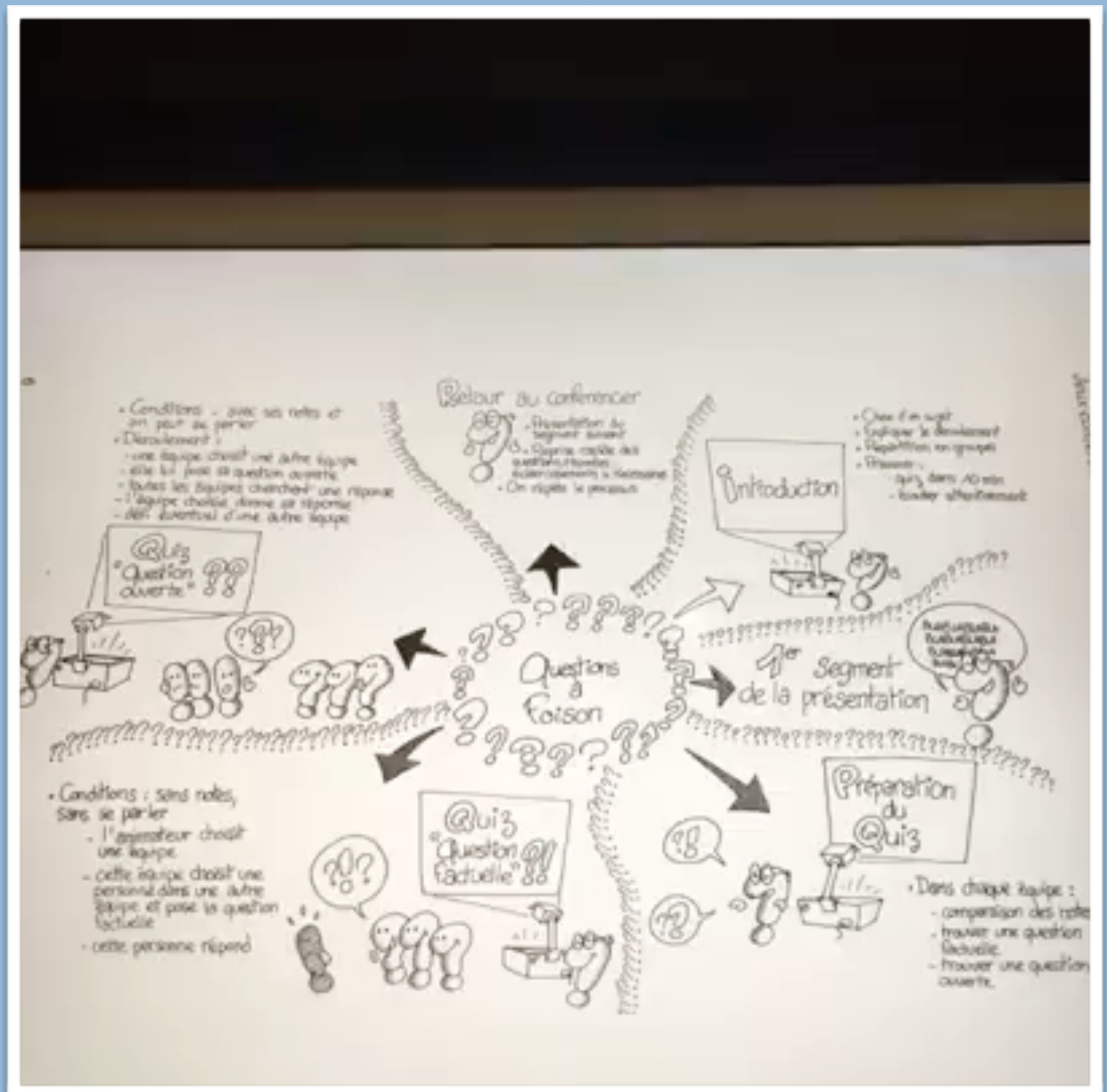


Hourst, &Thiagarajan (2007)

3 Classes inversées et Enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

@brunodelievre

Attentifs !



3 Classes inversées et Enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

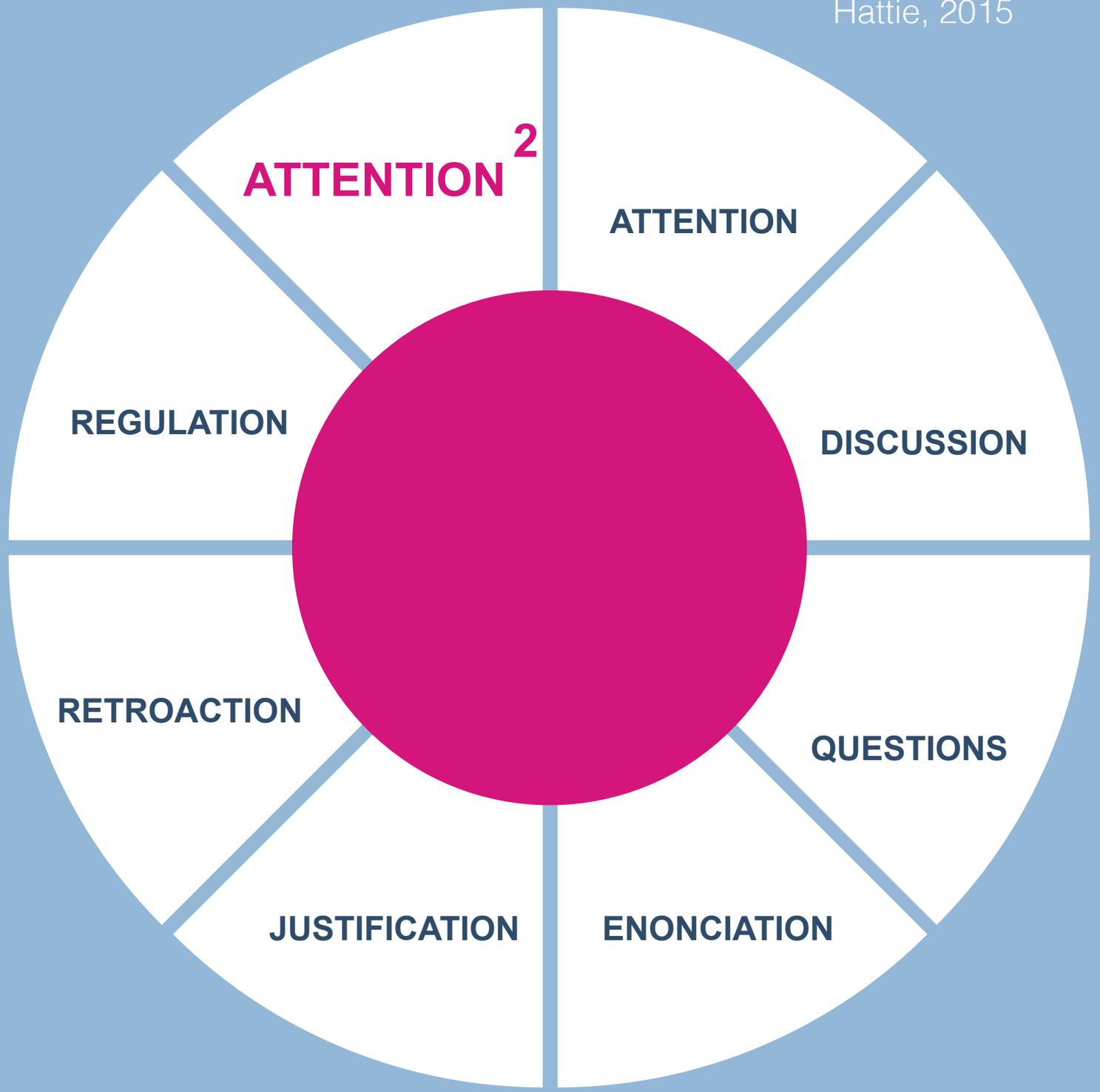
@brunodelievre

Attentifs !

Attentifs !

Attentifs ! Vous allez poser des questions

Hattie, 2015



THEMATIQUE

Classes inversées et enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

1 Posez-vos questions quand vous voulez !

2 De quoi souhaitez-vous que je parle ?

3 Attentifs ! Vous allez poser des questions

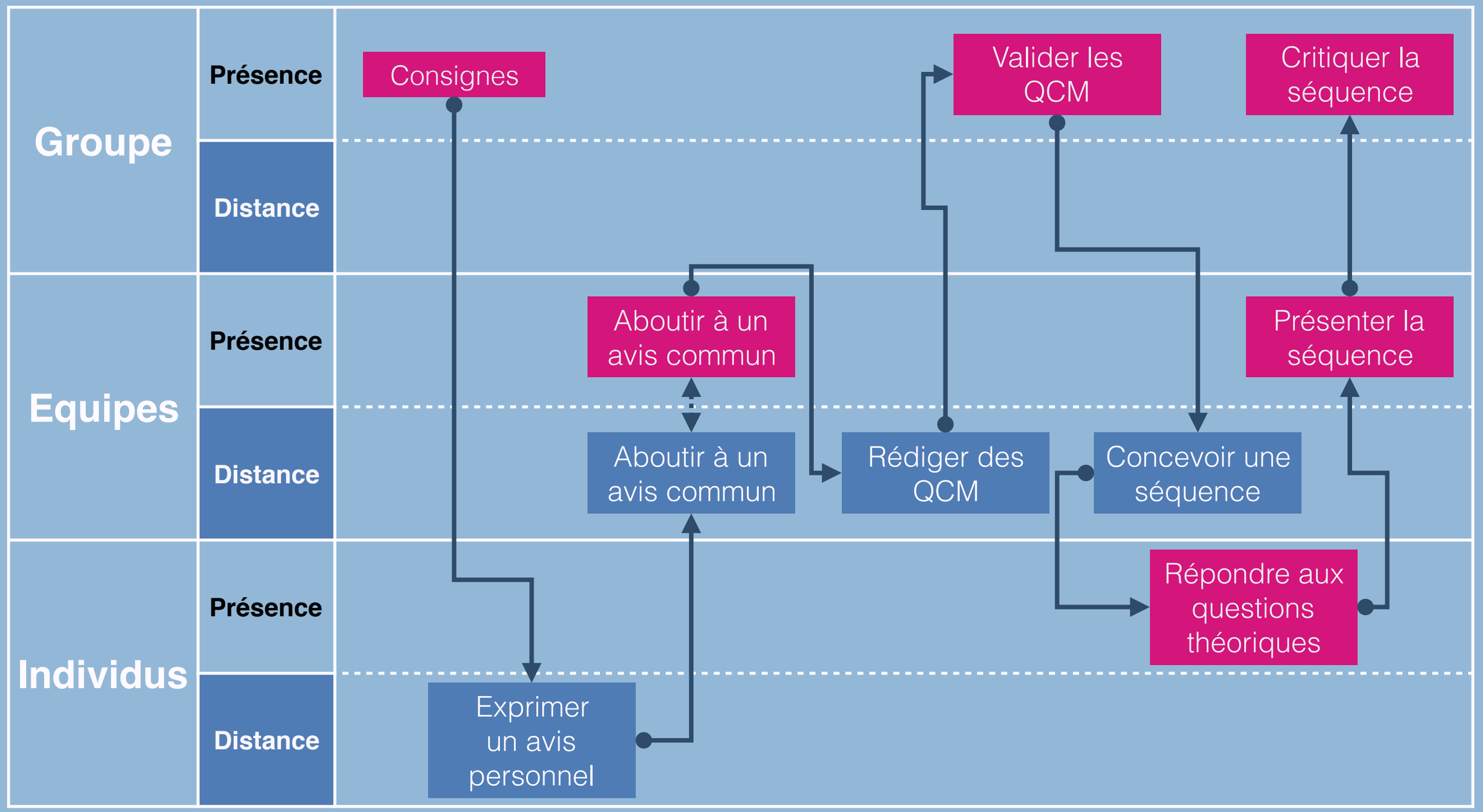
Les questions d'examen ? Ce seront les vôtres.

Inversez la construction de l'évaluation !

4 Classes inversées et Enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

@brunodelievre

Les questions d'examen ? Ce seront les vôtres.



Sur la base de Dillenbourg (2015) De Lièvre, Temperman, De Stercke (2016)

4 Classes inversées et Enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

@brunodelievre

Les questions d'examen ? Ce seront les vôtres.

01 **QCM identiques**

02 **QCM modifiées**

03 **Questions ouvertes de spécialité**

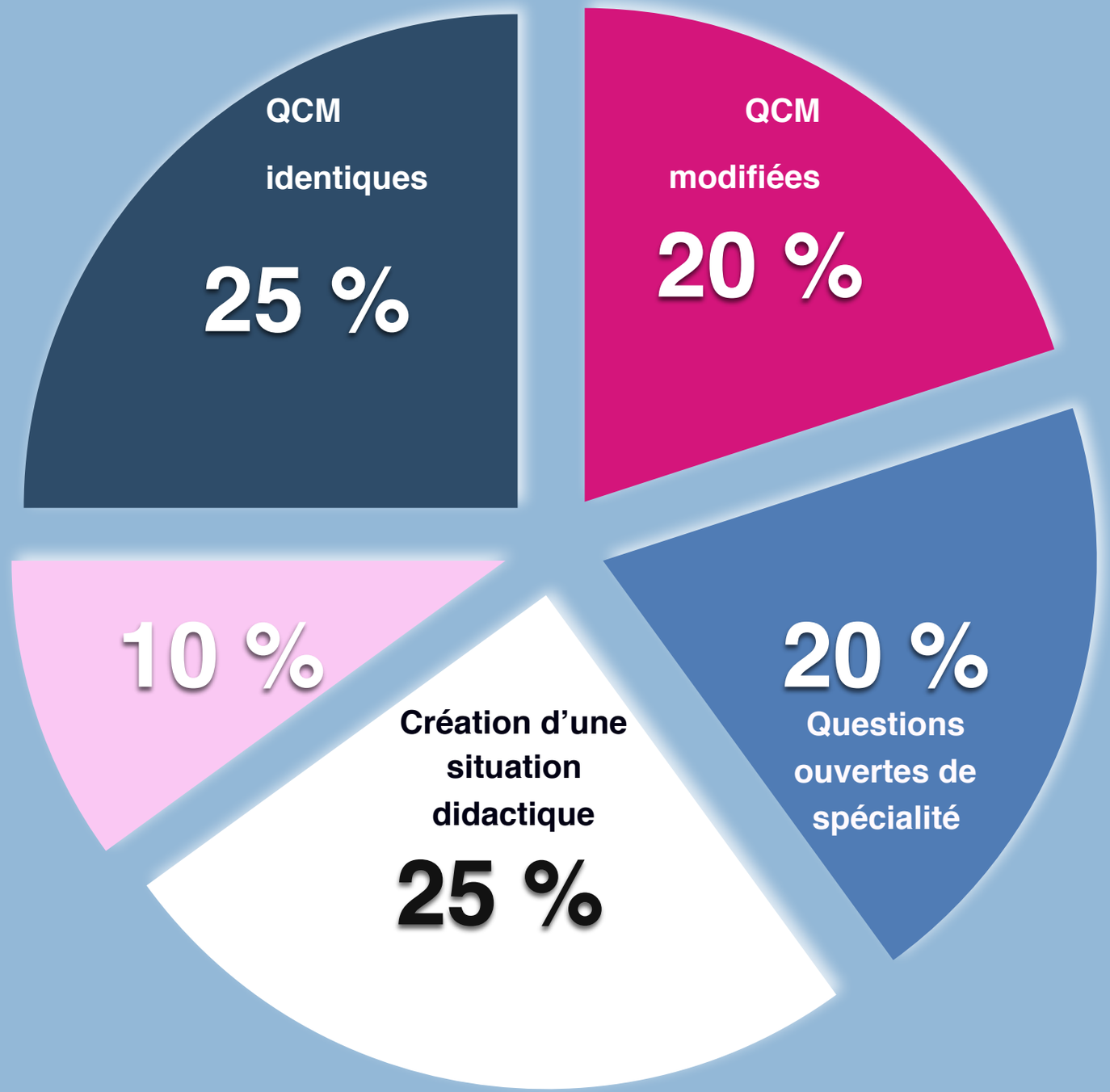
04 **Création d'une situation didactique**

Cours De Master SE

4 Classes inversées et Enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

@brunodelievre

Les questions d'examen ? Ce seront les vôtres.



@brunodelievre

Les questions d'examen ? Ce seront les vôtres.

Engagement

Appropriation

Collaboration

THEMATIQUE

Classes inversées et enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

Posez-vos questions quand vous voulez !
Inversez les moments d'interaction !

De quoi souhaitez-vous que je parle ?
Inversez le processus de présentation !

Attentifs ! Vous allez poser des questions
Inversez le « Qui pose des questions » !

Les questions d'examen ? Ce seront les vôtres.
Inversez la construction de l'évaluation !

THEMATIQUE

Classes inversées et enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

L'avenir, nous ne le connaissons pas
Nous le construisons !

inspiré de Socrate (il y a longtemps déjà)

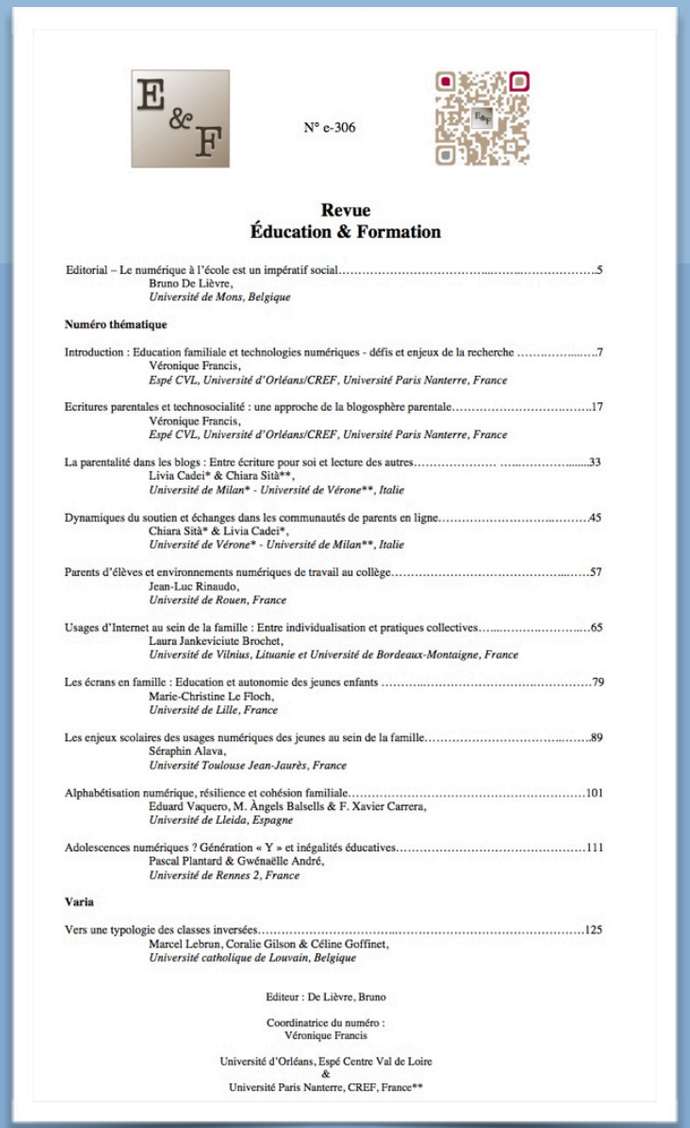
Bruno De Lièvre
Gaëtan Temperman

UMONS Université de Mons

@brunodelievre

THEMATIQUE

Classes inversées et enseignement supérieur : quelles dynamiques ?



E&F N° e-306

Revue
Éducation & Formation

Editorial – Le numérique à l'école est un impératif social……5
Bruno De Lièvre,
Université de Mons, Belgique

Numéro thématique

Introduction : Education familiale et technologies numériques - défis et enjeux de la recherche ……7
Véronique Francis,
Espé CVL, Université d'Orléans/CREF, Université Paris Nanterre, France

Ecritures parentales et technosocialité : une approche de la blogosphère parentale……17
Véronique Francis,
Espé CVL, Université d'Orléans/CREF, Université Paris Nanterre, France

La parentalité dans les blogs : Entre écriture pour soi et lecture des autres……33
Livia Cadei* & Chiara Sità**,
Université de Milan - Université de Vérone**, Italie*

Dynamiques du soutien et échanges dans les communautés de parents en ligne……45
Chiara Sità* & Livia Cadei*,
Université de Vérone - Université de Milan**, Italie*

Parents d'élèves et environnements numériques de travail au collège……57
Jean-Luc Rinaudo,
Université de Rouen, France

Usages d'Internet au sein de la famille : Entre individualisation et pratiques collectives……65
Laura Jankeviciute Brochet,
Université de Vilnius, Lituanie et Université de Bordeaux-Montaigne, France

Les écrans en famille : Education et autonomie des jeunes enfants ……79
Marie-Christine Le Floch,
Université de Lille, France

Les enjeux scolaires des usages numériques des jeunes au sein de la famille……89
Séraphin Alava,
Université Toulouse Jean-Jaurès, France

Alphabétisation numérique, résilience et cohésion familiale……101
Eduard Vaquero, M. Àngels Balsells & F. Xavier Carrera,
Université de Lleida, Espagne

Adolescences numériques ? Génération « Y » et inégalités éducatives……111
Pascal Plantard & Gwénaëlle André,
Université de Rennes 2, France

Varia

Vers une typologie des classes inversées……125
Marcel Lebrun, Coralie Gilson & Céline Goffinet,
Université catholique de Louvain, Belgique

Editeur : De Lièvre, Bruno

Coordinatrice du numéro :
Véronique Francis

Université d'Orléans, Espé Centre Val de Loire
&
Université Paris Nanterre, CREF, France**

Vers une typologie des classes inversées

Marcel Lebrun, Coralie Gilson & Céline Goffinet,
Université catholique de Louvain, Belgique

http://revueeducationformation.be/

Bruno De Lièvre
Gaëtan Temperman

UMONS Université de Mons

@brunodelievre

R: 255 G: 255 B: 255 #FFFFFF	R: 250 G: 255 B: 255 #FAFFFF	R: 255 G: 255 B: 250 #FFFFFA	R: 252 G: 240 B: 252 #FCF0FC	R: 250 G: 200 B: 243 #FAC8F3
R: 235 G: 242 B: 247 #EBF2F7	R: 235 G: 143 B: 203 #EB8FCB	R: 222 G: 91 B: 163 #DE5BA3	R: 164 G: 192 B: 219 #A4C0DB	R: 212 G: 21 B: 123 #D4157B
R: 144 G: 180 B: 212 #90B4D4	R: 80 G: 124 B: 181 #507CB5	R: 80 G: 122 B: 173 #507AAD	R: 168 G: 25 B: 104 #A81968	R: 163 G: 95 B: 138 #A35F8A
R: 158 G: 62 B: 116 #9E3E74	R: 123 G: 139 B: 158 #7B8B9E	R: 95 G: 125 B: 156 #5F7D9C	R: 65 G: 92 B: 120 #415C78	R: 46 G: 76 B: 105 #2E4C69
R: 85 G: 91 B: 102 #555B66	R: 10 G: 26 B: 48 #0A1A30	R: 17 G: 28 B: 46 #111C2E	R: 28 G: 34 B: 46 #1C222E	R: 18 G: 18 B: 18 #121212

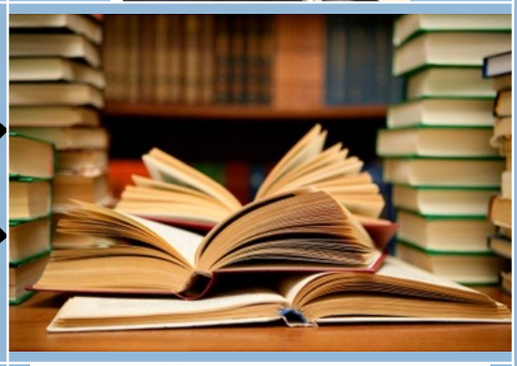
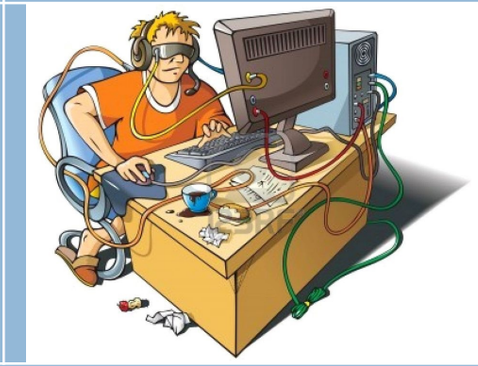
2

Classes inversées et Enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

@brunodelievre

De quoi souhaitez-vous que je parle ?

	A	B
1	A1 - C1 87 % des enseignants	B1-C2 10-15 % de finissants
2	A2-D2 4 h 30 en moyenne	B2-C3 1,7 milliards
3	A3-D1 207 millions	B3-D3 1 à 3 %

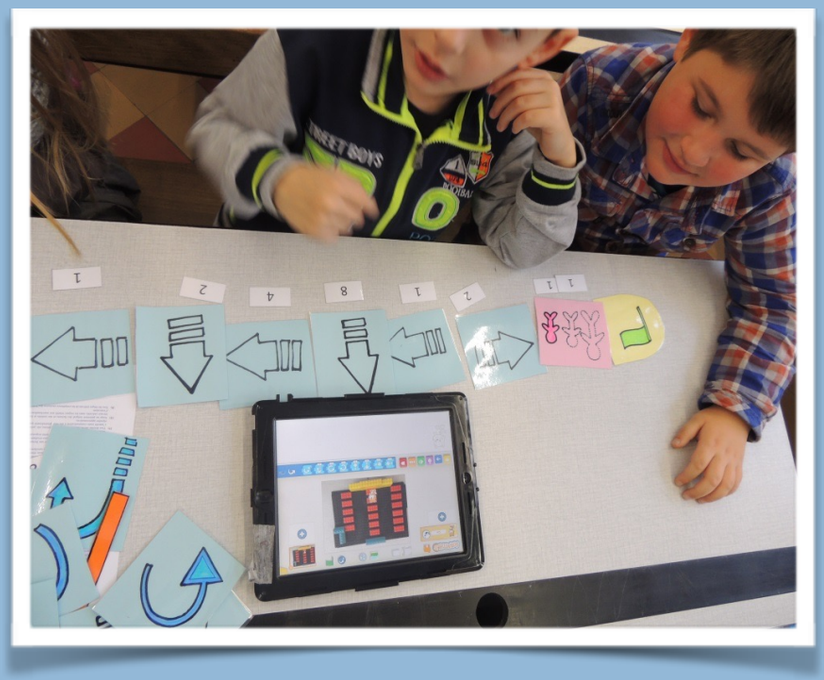
	C	D
1	WIKIPÉDIA L'encyclopédie libre	
2	MOOC	
3		

Inspiré de Hourst, &Thiagarajan (2007)

De quoi souhaitez-vous que je parle ?

207 millions d'étudiants

de 180 pays



A3-D1

2

Classes inversées et Enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

@brunodelievre

De quoi souhaitez-vous que je parle ?

207 millions d'étudiants

de 180 pays

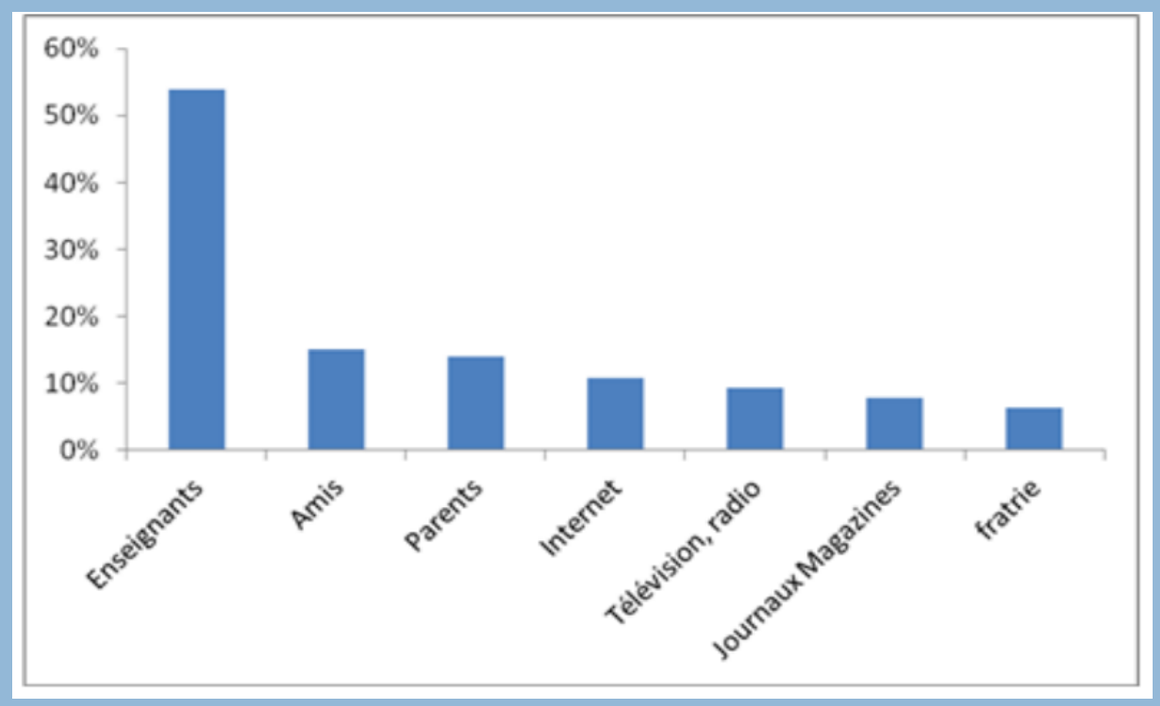
Conducteurs ou Passagers ?

A3-D1

De quoi souhaitez-vous que je parle ?

95 % des élèves consultent

75 % des élèves font confiance



Sahut & al., 2014 in Tricot, 2016

A1-C1

Classes inversées et Enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

@brunodelievre

De quoi souhaitez-vous que je parle ?

87 % des enseignants consultent

Purcell & al., 2013

Trouver
Trier **Informations**
Traiter

Transformer en **Savoirs**

A1-C1

2

Classes inversées et Enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

@brunodelievre

De quoi souhaitez-vous que je parle ?

Non-anxiogène — Gérée — Accrue — Troubles envahissants

1 à 3 % addiction

B3-D3

Pas de stigmatisation — Développer l’esprit critique

2

Classes inversées et Enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

@brunodelievre

De quoi souhaitez-vous que je parle ?

10 à 15 % de finissants

Pourquoi ?

Profils ?

Motivations ?

B1-C2

De quoi souhaitez-vous que je parle ?

4 h 30 de lecture jour

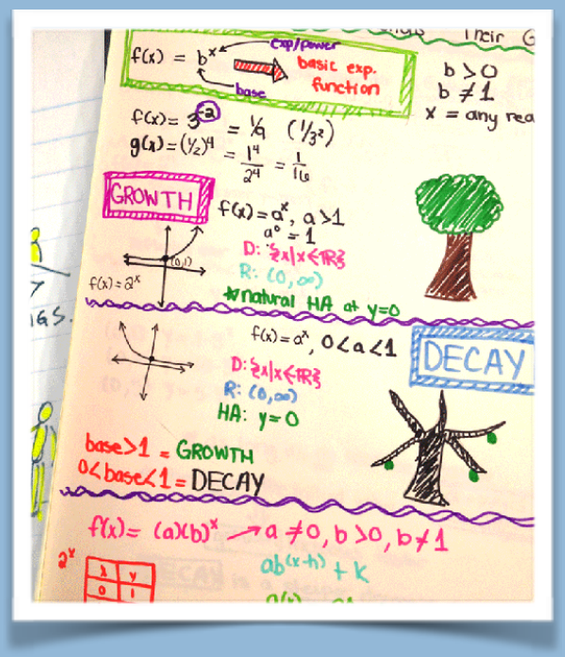
2010

White, 2010 in Tricot, 2016

1 h 46 de lecture jour

1972

Sharon, 1972 in Tricot, 2016



A2-D2 Ecriture Manuscrite ou clavier ?

2

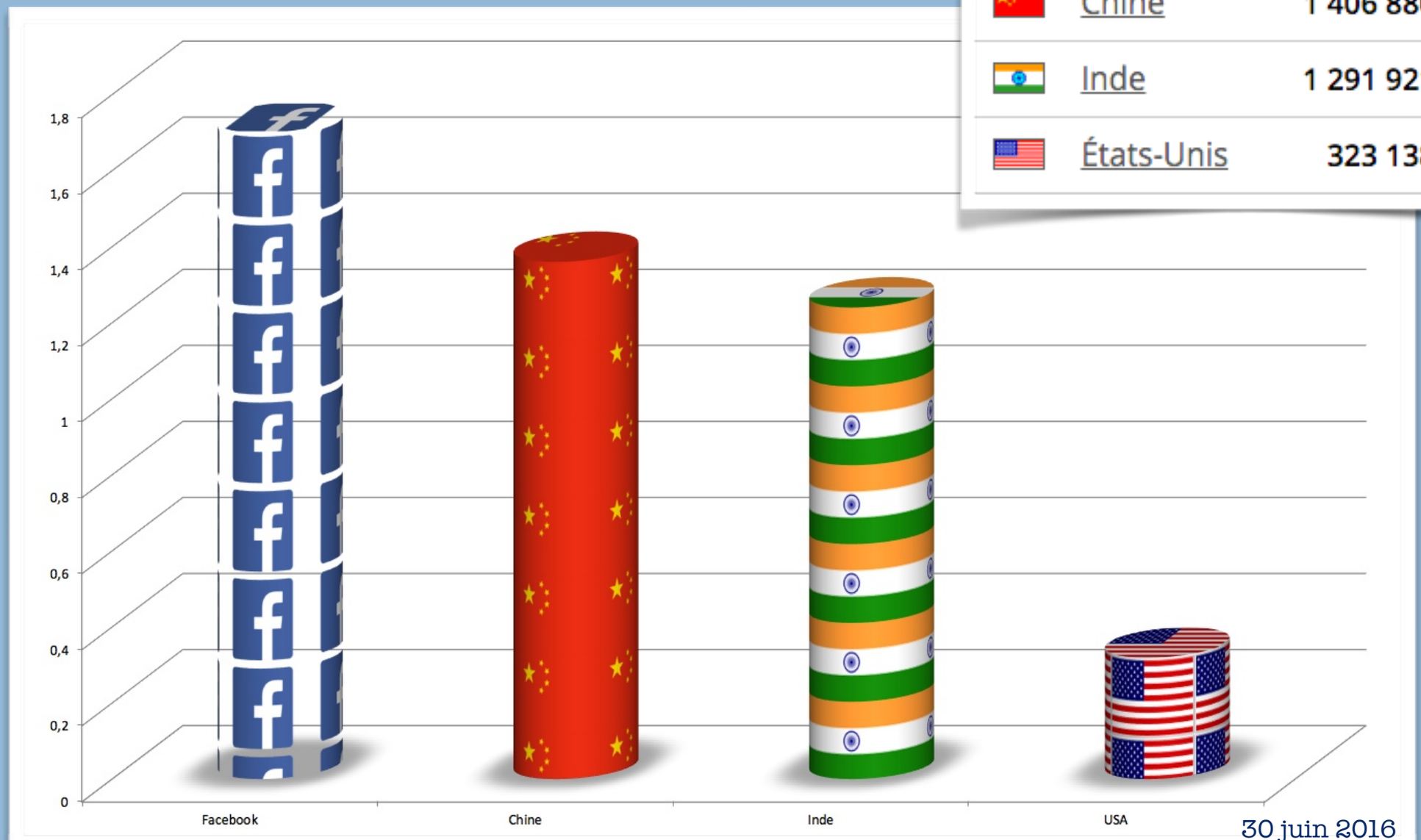
Classes inversées et Enseignement supérieur : quelles dynamiques ?

@brunodelievre

De quoi souhaitez-vous que je parle ?

1,7 milliards

Chine	Chine	1 406 880 080
Inde	Inde	1 291 921 643
États-Unis	États-Unis	323 138 658



30 juin 2016

B2-C3

De quoi souhaitez-vous que je parle ?

1,7 milliards

De la verticale à l'horizontale

Co-mmuniquer
Co-llaborer
Co-apprendre
Co-évaluer

B2-C3