

1. Devenir policier : quelle formation ?

En Belgique, la formation initiale des policiers dure 12 mois et repose sur un programme de formation qui met l'accent sur la nécessité pour le policier de développer **des compétences professionnelles** mais aussi une **pratique réflexive** sur sa pratique professionnelle.

Quels sont les dispositifs de formation qui, au niveau de la formation initiale, peuvent contribuer au développement des compétences professionnelles et d'une pratique réflexive ?



2. Une première étude, deux objectifs...

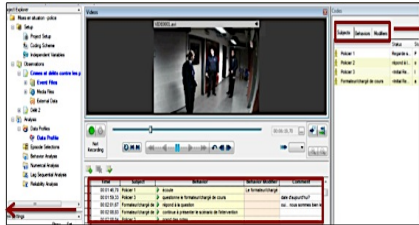
- **Objectif n°1** : Questionner du point de vue de l'activité et des difficultés rencontrées (par les aspirants) les situations de travail simulées : *quels genres de difficultés révèlent-elles ?*
- **Objectif n°2** : Questionner du point de vue de la réflexivité, ces mêmes situations de travail simulées : *contribuent-elles à former des policiers réflexifs ?*

3. Méthodologie

➤ **Recueil des données** : enregistrement audio-vidéo de 28 mises en situation (5 situations type) et séances de débriefing (à l'aide de lunettes caméra) auxquelles ont participé 62 aspirants et 9 formateurs

➤ **Exploitation des données** :

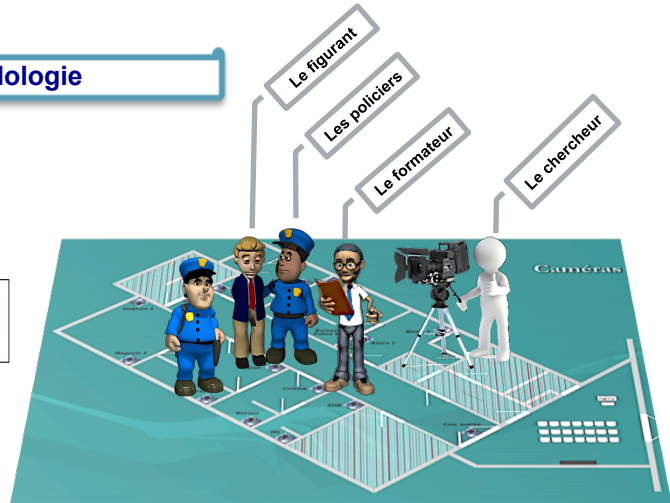
- Recours au logiciel The Observer® XT (**objectif n°1**)



Sujets, comportements préalablement encodés

Chronique de l'activité des aspirants

- Analyse des processus réflexifs mis œuvre par les aspirants et analyse des interventions des formateurs (**objectif n°2**)



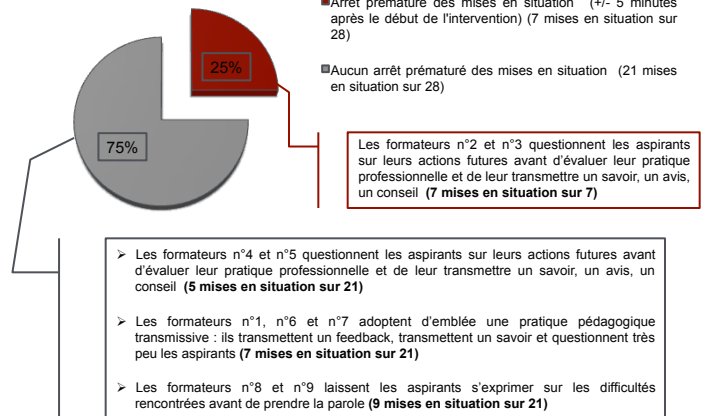
4. Résultats

4.1. Difficultés rencontrées par les aspirants

		Nombre de situations de travail simulées qui confrontent l'aspirant à cette difficulté	Nombre de situations de simulation au cours desquelles la difficulté se manifeste
Catégories de difficultés identifiées	Coopérer et se coordonner dans le travail	28	25
	Réaliser des tâches complexes et inédites	23	23
	Intervenir sous une forte charge émotionnelle	21	20
	Gérer l'incertitude	19	18
	Agir dans l'urgence	17	15
	Faire face à l'imprévu	9	8

4.2. Des policiers réflexifs ?

➤ Comment les formateurs gèrent-ils les situations de simulation et séances de débriefing ? Quels effets sur la réflexivité ?



5. Conclusions

- Les aspirants éprouvent, en fin de formation initiale, de nombreuses difficultés à gérer les interventions auxquelles ils sont confrontés. Elles se traduisent par des écarts entre le prescrit (= ce que l'aspirant aurait dû faire) et le réel (= ce que l'aspirant a effectivement fait) ainsi que par des interruptions dans l'activité qui se traduisent par des moments de silence, des regards, des questions posées au formateur, etc.
- Contrairement aux formateurs, les aspirants prennent peu la parole au cours des séances de débriefing. L'investissement des aspirants dans une démarche réflexive reste donc assez faible