



# **Revue Éducation & Formation**

## **Les enseignants et leur métier : entre doxas et incertitudes**

N° e-310

Novembre 2018

Coordinatrices et coordinateur du numéro thématique :

Sabine Kahn - Université Libre de Bruxelles, Belgique  
Catherine Delarue-Breton - Université de Rouen Normandie  
&  
Georges Ferone - Université Paris-Est, France

Editeur : De Lièvre, Bruno

© Revue Education & Formation, e-310, Novembre - 2018

<http://revueeducationformation.be/>

ISSN 2032-8184

Prof. B. De Lièvre, éditeur

Service de Pédagogie Générale et des Médias Educatifs

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation

Université de Mons – Belgique

## Table des matières

Editorial – Confiance en nos enseignants.....	5
Bruno De Lièvre, <i>Université de Mons, Belgique</i>	
<b>Numéro thématique - Les enseignants et leur métier : entre doxas et incertitudes</b>	
Introduction.....	9
Sabine Kahn*, Catherine Delarue-Breton** & Georges Ferone***, <i>Université Libre de Bruxelles, Belgique*</i> <i>Université de Rouen Normandie**</i> <i>Université Paris-Est, France***</i>	
Genèse et fonctions des doxas pédagogiques .....	15
Bruno Fondeville, <i>Université de Toulouse 2 Jean Jaurès, France</i>	
Représentations sociales et acceptabilité d'une plateforme .....	25
André Antoniadis* & Stéphane Simonian**, <i>Haute école de travail social et de la santé, Lausanne, Suisse*</i> <i>Université Lyon 2**, France</i>	
Savoirs et conceptions professionnelles des enseignants.....	39
Jacques Crinon & Georges Ferone, <i>Université Paris-Est, France</i>	
Interaction entre stratégies de gestion de l'hétérogénéité et croyances chez des professeurs des écoles.....	59
Corinne Marlot*, Marie-Toullec-Théry**, Nathalie Sayac*** & Julie Pironom****, <i>HEP Vaud, Suisse*</i> <i>Université de Nantes*</i> <i>Université Paris-Est***</i> <i>Université de Clermont-Ferrand****, France</i>	
Univers doxique ou hétérogénéité discursive.....	75
Élisabeth Bautier*, Catherine Delarue-Breton** & Jacques Crinon***, <i>Université Paris 8*, France</i> <i>Université de Rouen Normandie**, France</i> <i>Université Paris-Est***, France</i>	
Pédagogie différenciée et doxa : quand l'arbre cache la forêt.....	85
Sabine Kahn & Evi Belsack, <i>Université Libre de Bruxelles, Belgique</i>	
Conclusion : Savoirs et conceptions professionnelles des enseignants.....	97
Patrick Rayou, <i>Université Paris 8, France</i>	
<b>Varia</b>	
Les tablettes tactiles à l'école : quels impacts auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage ?..	103
Thierry Karsenti & Julien Bugmann, <i>Université de Montréal, Québec, Canada</i>	



## Editorial

### Confiance en nos enseignants

*« Qui n'a pas quitté son pays est plein de préjugés »  
(Carlo Goldoni, 1701-1793)*

Bruno De Lièvre  
Université de Mons

A l'aube de la réforme de la formation de nos enseignants, plus que jamais, il faut leur accorder toute notre confiance. Ceux qui sont en place possèdent une expérience qu'il faut valoriser et ceux qui arrivent un enthousiasme sur lequel capitaliser. Tous ensemble, il faut œuvrer pour que cette quatrième année de formation initiale soit vraiment l'occasion d'un changement de paradigme. L'exigence est là de la part des institutions, de la part des parents et de la part des « formés » qu'ils soient élèves, étudiants ou apprenants. Le monde qui les entoure leur demande de gérer de multiples défis : ceux de la préservation de notre planète, ceux des métiers nouveaux qui voient le jour dans un univers numérique, ceux de l'alimentation et de la mobilité à repenser, etc.

Ces challenges sont autant d'opportunités de contribuer à la qualité de l'enseignement et de la formation. C'est aussi l'objectif que poursuivent les auteurs de ce numéro thématique qui traite des doxas enseignantes. Ces certitudes (parfois non fondées empiriquement) qui mènent à l'incertitude des pratiques (quelles méthodes efficaces adopter ? comment évaluer au bénéfice de l'apprentissage du plus grand nombre ? etc.) et aux ébauches de réponse à leur apporter sont questionnées tout au long de six articles encadrés par une introduction de l'équipe rédactionnelle (Kahn, Delarue-Breton & Ferone) et une conclusion de Patrick Rayou.

Fondeville définit les doxas, leurs causes et conséquences d'un point de vue plus théorique. Simoniadis et Simonian positionnent ce questionnement au niveau des dispositifs e-learning. Viennent ensuite les analyses réalisées dans le cadre des Recherches sur la Socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les Apprentissages (RESEIDA) par Crinon et Ferone qui articulent expérience des enseignants et pratiques pédagogiques. Marlot, Toullec, Sayac et Pironom mettent au jour un système de croyance à géométrie variable à partir d'une typologie des conceptions sur le travail individuel et collectif des élèves. Bautier, Delarue-Breton et Crinon, révèlent que les discours des enseignants sont très affirmés (mais pas nécessairement valides) quand il y a une pression institutionnelle et sont plus empreints de doute lorsque leur expertise personnelle est importante. Kahn et Belsack mettent en évidence qu'une doxa fondamentale comme la conception linéaire de l'apprentissage constitue un obstacle à une pédagogie réellement différenciée.

A l'heure où la posture enseignante se doit d'être questionnée pour que la formation à venir soit la plus bénéfique possible pour l'ensemble des élèves, étudiants et apprenants, poursuivons ce chemin intellectuel vers une réflexivité efficace basée sur les faits et orientée vers l'avenir. Le futur de nos enfants s'inscrit dans une nécessité d'ouverture de l'esprit et d'une connaissance solide des réalités actuelles pour construire celles de demain, incertaines, nouvelles et hypothétiques. Ne négligeons ni les acquis indispensables d'aujourd'hui, ni les besoins (inconnus) de demain. S'enfermer dans des certitudes dogmatiques risque de nous mener dans l'impasse au contraire, comme toutes les histoires l'ont prouvé, des démarches réflexives, inclusives, dynamiques et innovantes.

Que ces écrits puissent vous inspirer et contribuer à l'élargissement de la palette des outils et méthodes à mettre en place dans l'enseignement en vue d'assurer le développement professionnel des enseignants à la hauteur des espérances de chacun.

Bonne lecture à toutes et à tous,

Pour la Revue Education & Formation,

Bruno De Lièvre



**Revue  
Éducation & Formation**

**Les enseignants et leur métier :  
entre doxas et incertitudes**

