PÉDAGOGIQUE

Formation des directions

Sandrine Decamps
Bruno De Lièvre

PACTE POUR UN ENSEIGNEMENT D'EXCELLENCE

28 avril 2018

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

PÉDAGOGIQUE

8:30 Introduction

9:00 Pacte - Réussir la transition numérique

9:30 Votre intégration du numérique

10:00 Pause

10:30 Votre intégration du numérique

12:00 Temps de midi

13:00 Place du numérique dans votre plan de pilotage

16:00 Fin de la journée

PACTE POUR UN ENSEIGNEMENT D'EXCELLENCE

28 avril 2018

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

Introduction

Visionner le film

PÉDAGOGIQUE

Pacte - Réussir la transition numérique

PACTE POUR UN ENSEIGNEMENT D'EXCELLENCE

28 avril 2018

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

PACTE POUR UN ENSEIGNEMENT D'EXCELLENCE

C8 - Elaborer des outils didactiques intégrant la dimension numérique

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

PACTE POUR UN ENSEIGNEMENT D'EXCELLENCE

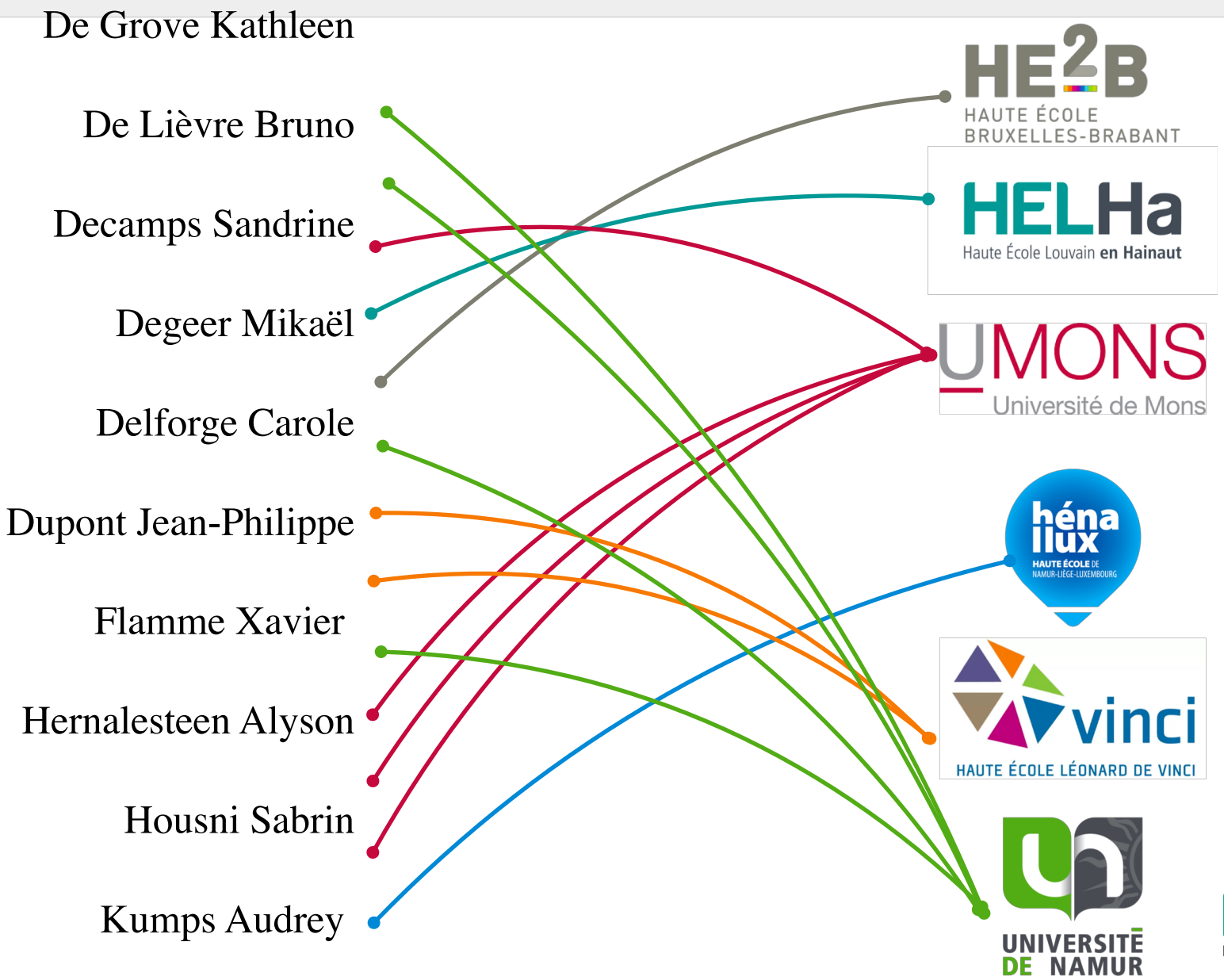
C8 - Elaborer des outils didactiques intégrant la dimension numérique

Qui sommes-nous ?

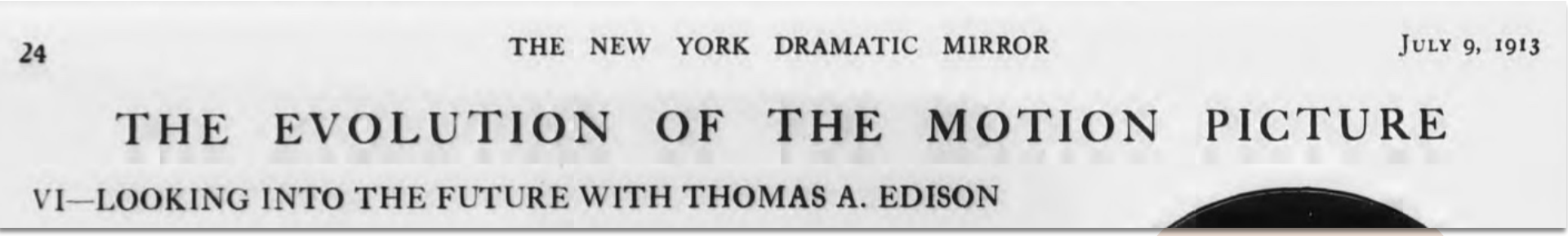
HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

PACTE POUR UN ENSEIGNEMENT D'EXCELLENCE

HELHa
Haute École Louvain **en Hainaut**


Collard Anne-Sophie
De Grove Kathleen
De Lièvre Bruno
Decamps Sandrine
Degeer Mikaël
Delforge Carole
Dupont Jean-Philippe
Flamme Xavier
Hernalesteen Alyson
Housni Sabrin
Kumps Audrey
HE2B
HAUTE ÉCOLE BRUXELLES-BRABANT
HELHa
Haute École Louvain en Hainaut
UMONS
Université de Mons
hénallux
HAUTE ÉCOLE DE NAMUR-LIÈGE-LUXEMBOURG
vinci
HAUTE ÉCOLE LÉONARD DE VINCI
UNIVERSITÉ DE NAMUR

« Books will soon be obsolete in the public schools »



24 THE NEW YORK DRAMATIC MIRROR JULY 9, 1913

THE EVOLUTION OF THE MOTION PICTURE

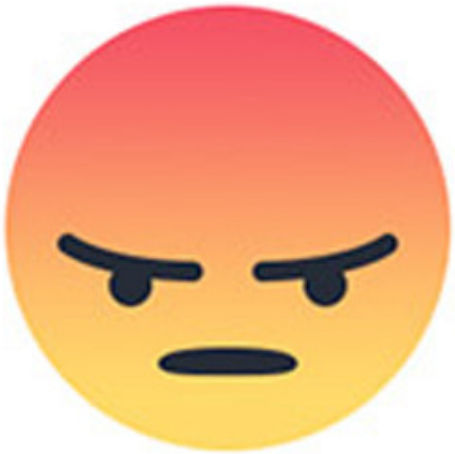
VI—LOOKING INTO THE FUTURE WITH THOMAS A. EDISON

Thomas Edison, 1913

« Books will soon be obsolete in the public schools »

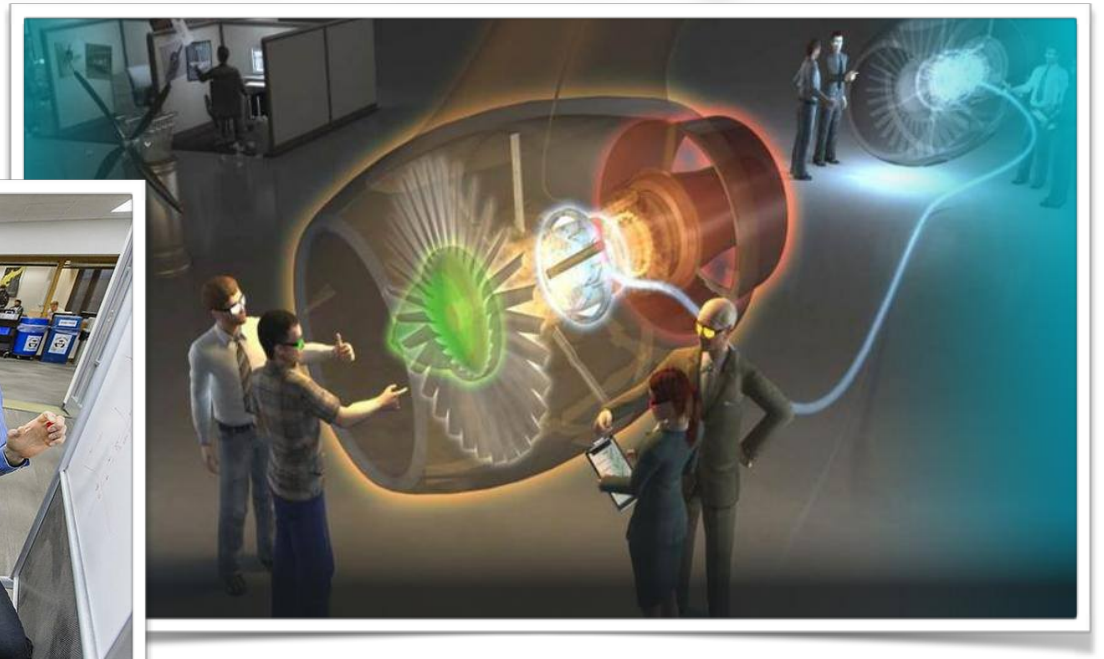
"Books," declared the inventor with decision, "will soon be obsolete in the public schools. Scholars will be instructed through the eye. It is possible to teach every branch of human knowledge with the motion picture. Our school system will be completely changed inside of ten years.

L'école dans une société « numérique » ?



Pas une question d'outils ?

L'école dans une société « numérique » ?



Rapports aux savoirs

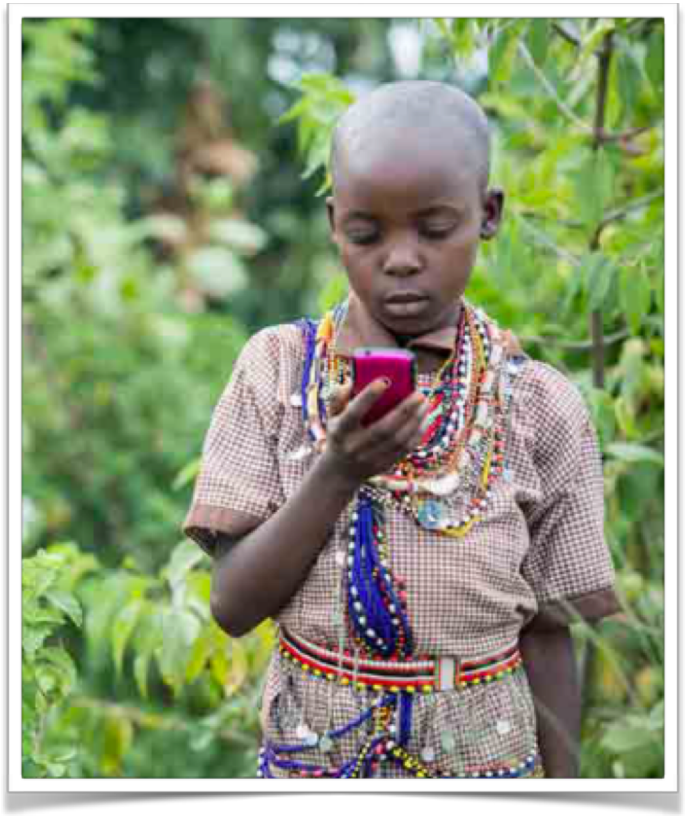
L'école dans une société « numérique » ?

Rapports aux autres

L'école dans une société « numérique » ?

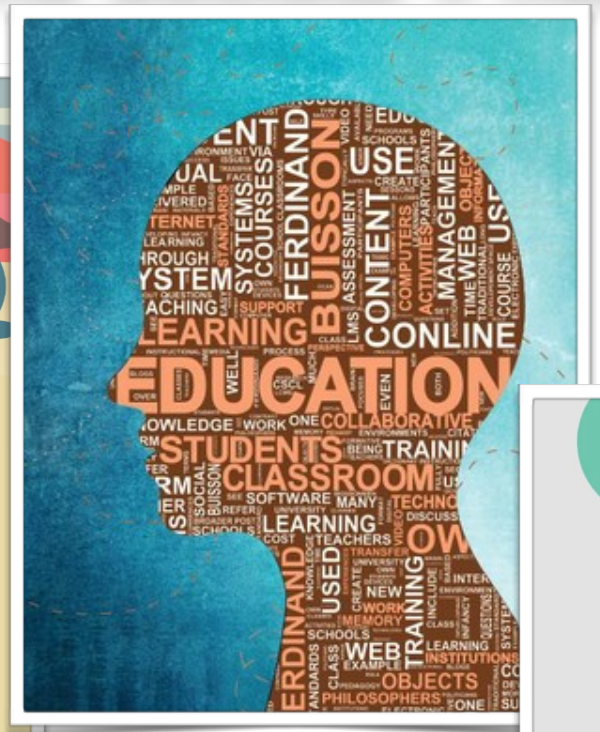
Rapports au temps

L'école dans une société « numérique » ?



Rapports à l'espace

L'école dans une société « numérique » ?



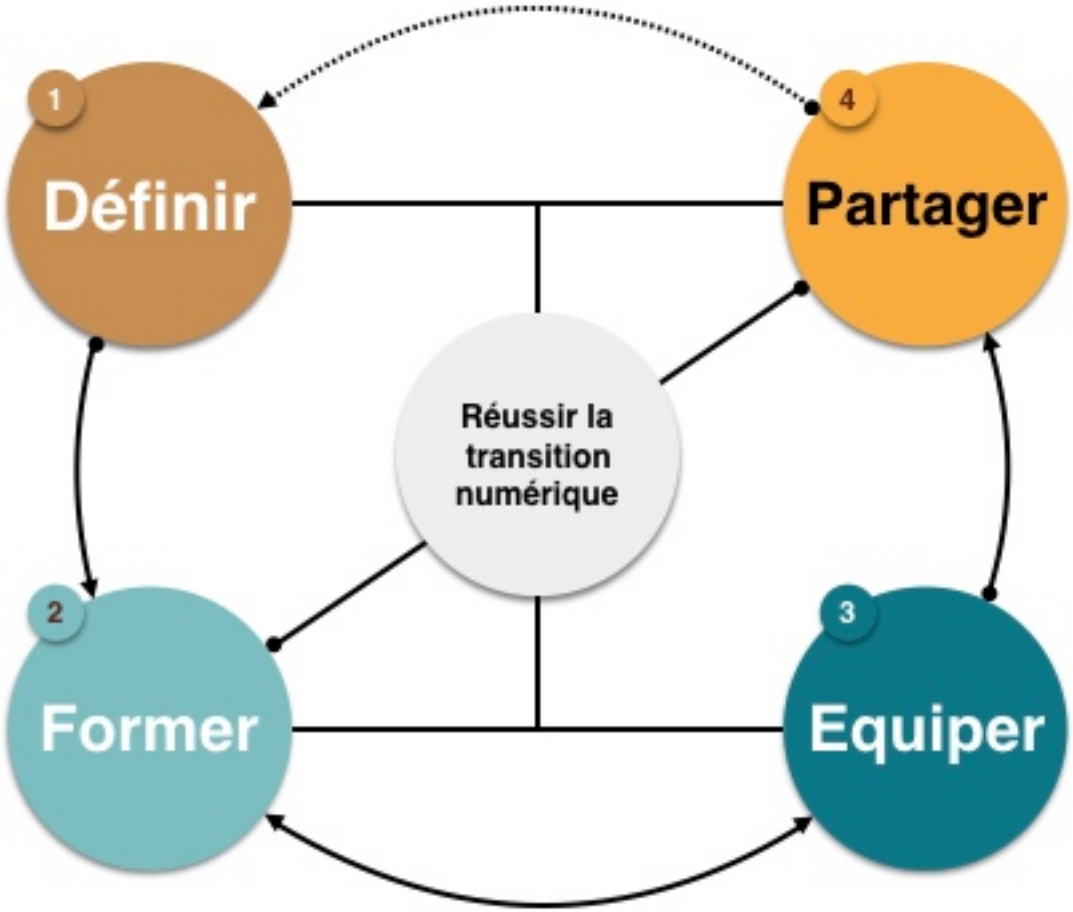
Education « au » et « par » le numérique

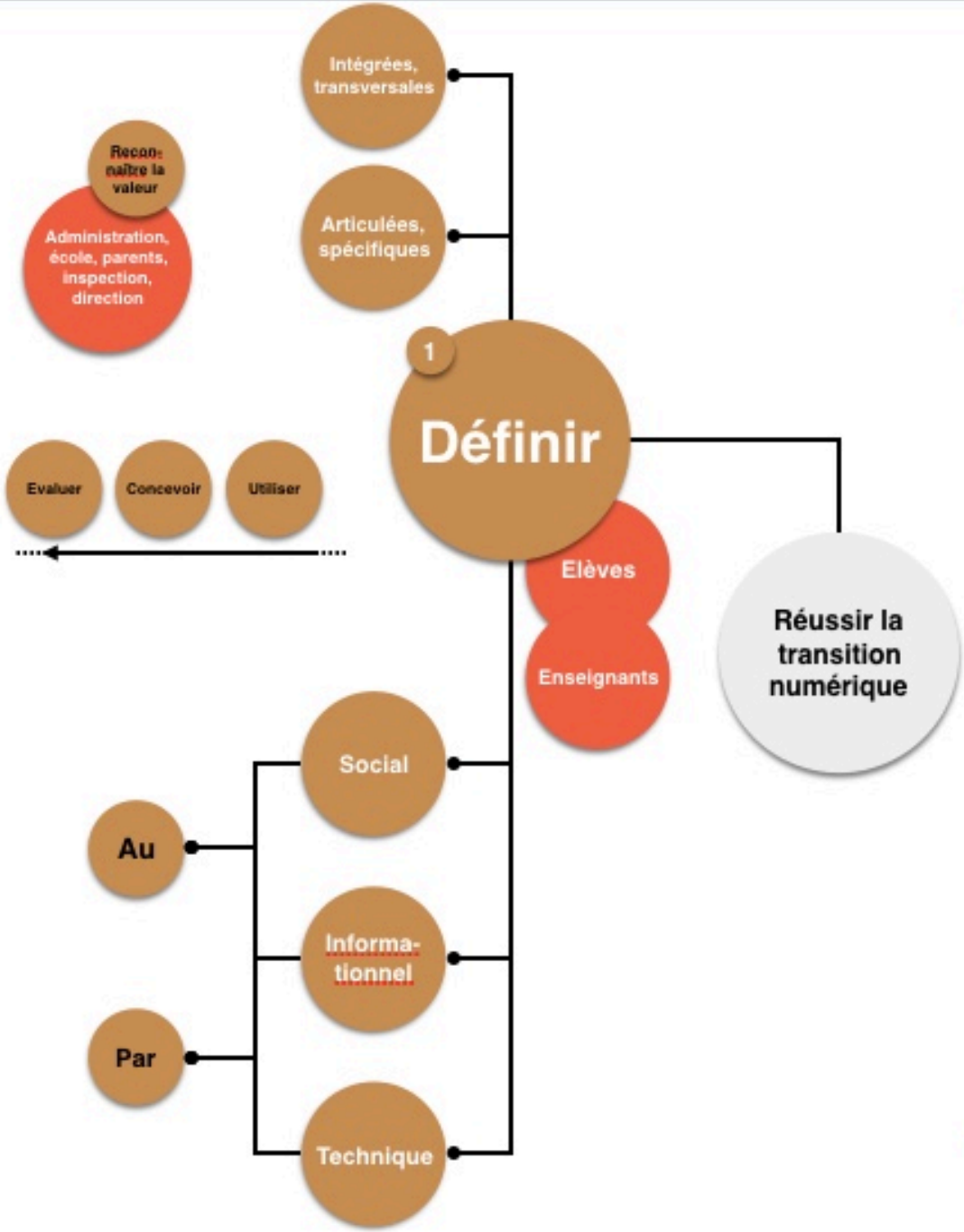
HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

Réussir la transition numérique

Question "pédagogique" plus que "technologique"

Réussir la transition numérique

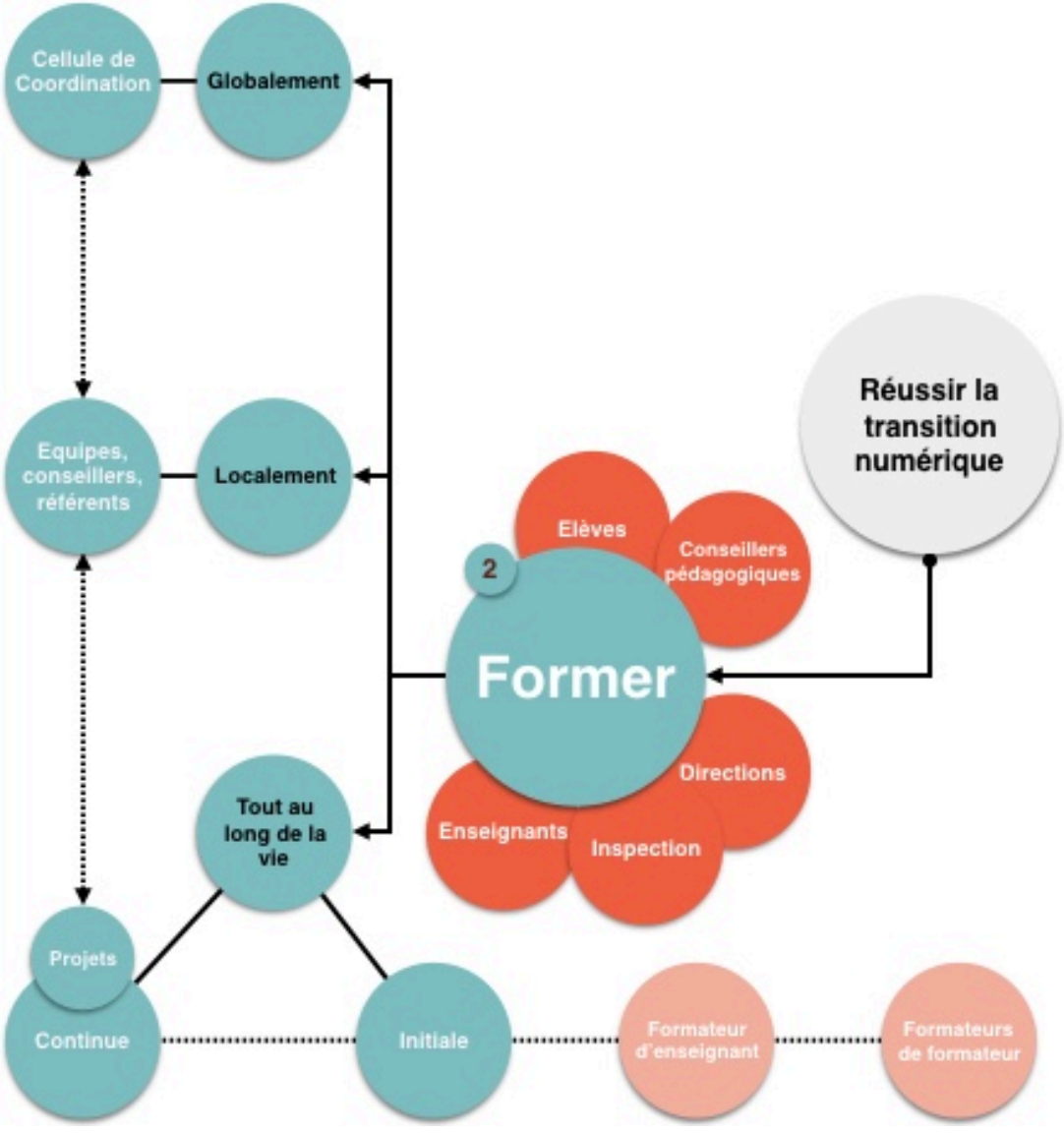

1
Définir
4
Partager
Réussir la transition numérique
2
Former
3
Equiper



COMPETENCES NUMERIQUES (PAR et AUX - Sociales, Informationnelles et Techniques)

1. Rédiger de **nouveaux référentiels** et faire adapter les programmes
2. **Réviser** les référentiels et les programmes **existants**
3. Inscrire dans les **projets d'établissements**
4. Proposer une **méthodologie** d'appropriation **progressive**

FORMER, ACCOMPAGNER et PILOTER



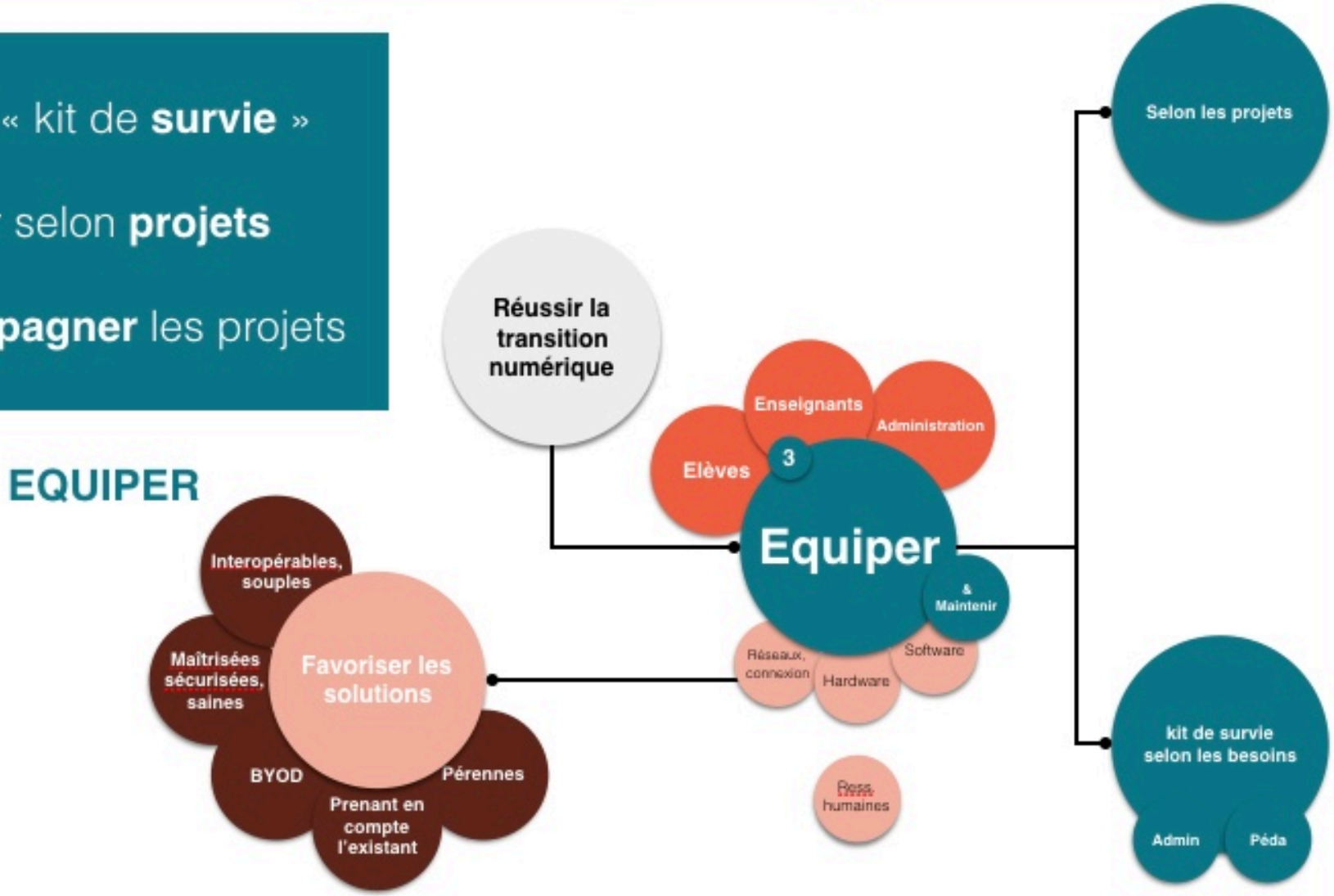
1. **Créer** une cellule de **pilotage** du numérique
2. **Accompagner** les enseignants **localement**
3. **Intégrer** les compétences numériques dans les programmes de **FORMATION** de **TOUS** les **enseignants**

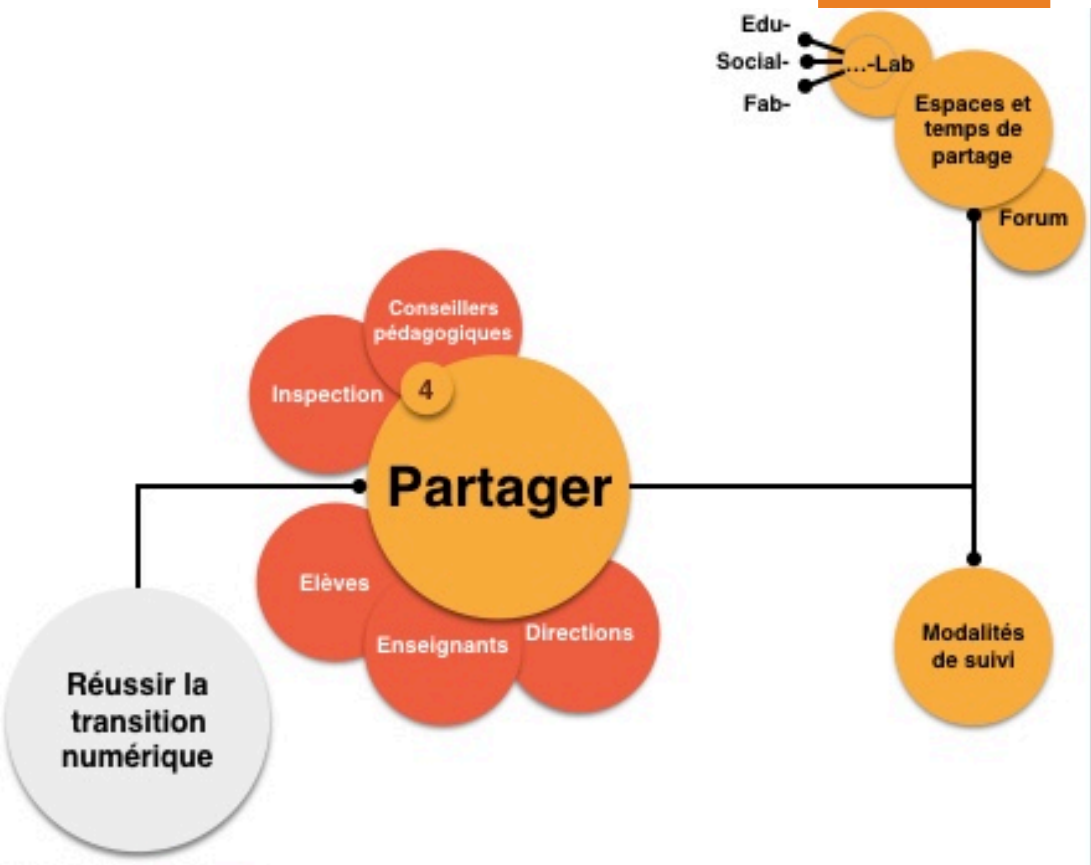
Favoriser les pratiques isomorphiques

Ne pas équiper **massivement**

Favoriser des solutions **souples, maîtrisées, ancrées, pérennes**, etc…

1. Fournir « kit de **survie** »
2. Equiper selon **projets**
3. **Accompagner** les projets

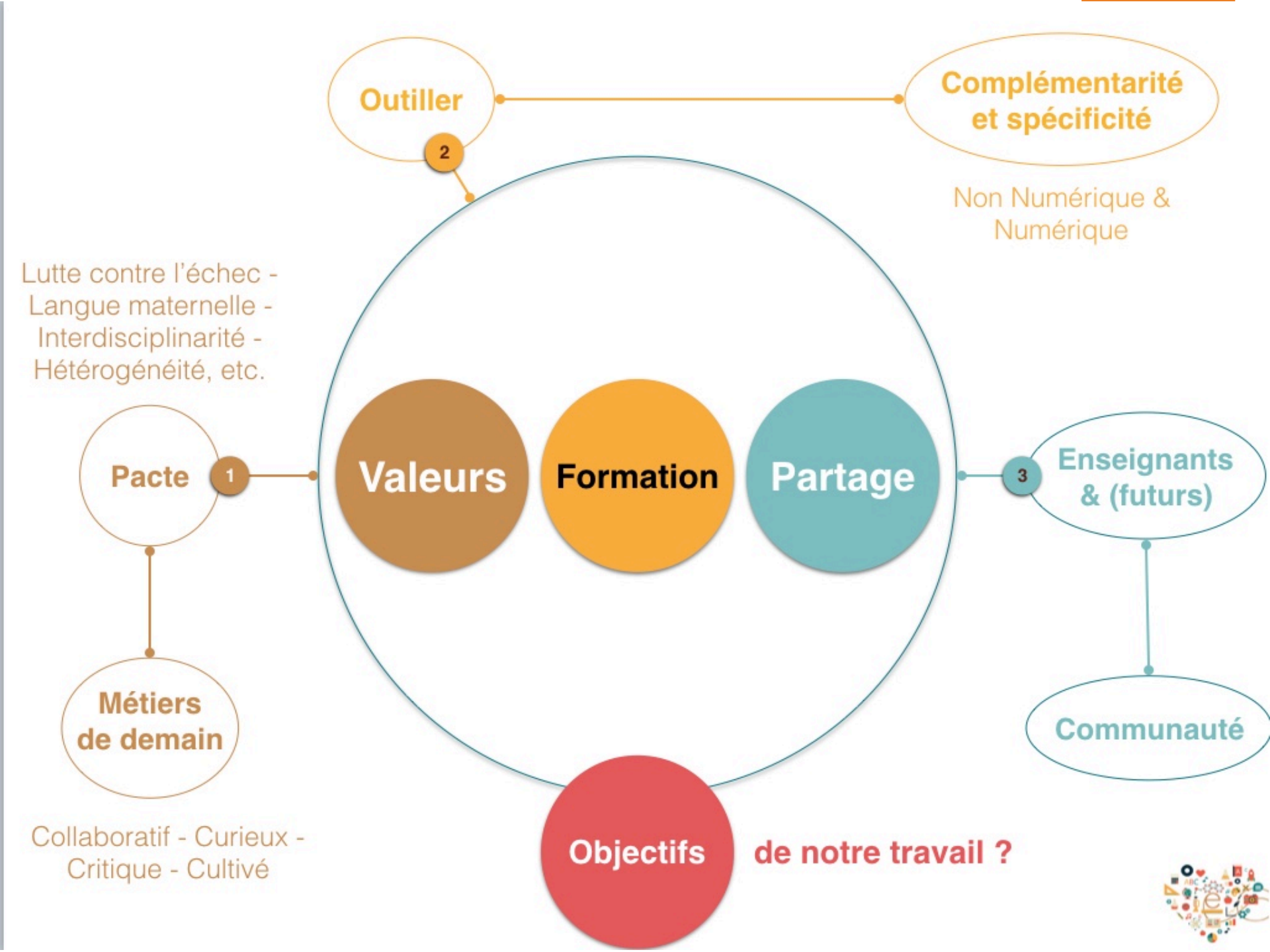




PARTAGER, COMMUNIQUER,...

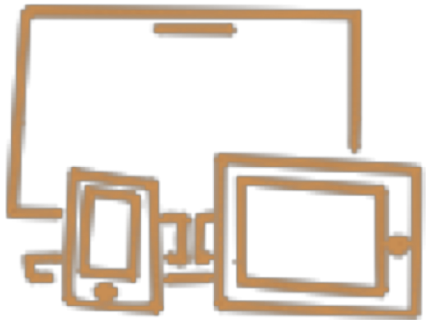
1. Créer des **espaces** d'expérimentation
2. Déterminer des **temps** de partage
3. Déterminer des **modalités de suivi**

Réussir la transition numérique


Outiller
2
Complémentarité et spécificité
Non Numérique & Numérique
Lutte contre l'échec - Langue maternelle - Interdisciplinarité - Hétérogénéité, etc.
Pacte
1
Valeurs
Formation
Partage
3
Enseignants & (futurs)
Communauté
Métiers de demain
Collaboratif - Curieux - Critique - Cultivé
Objectifs
de notre travail ?

Plateforme numérique **collaborative**

pour le **tronc commun**



ressources éducatives
(numériques et non numériques)

évolutive

Comment

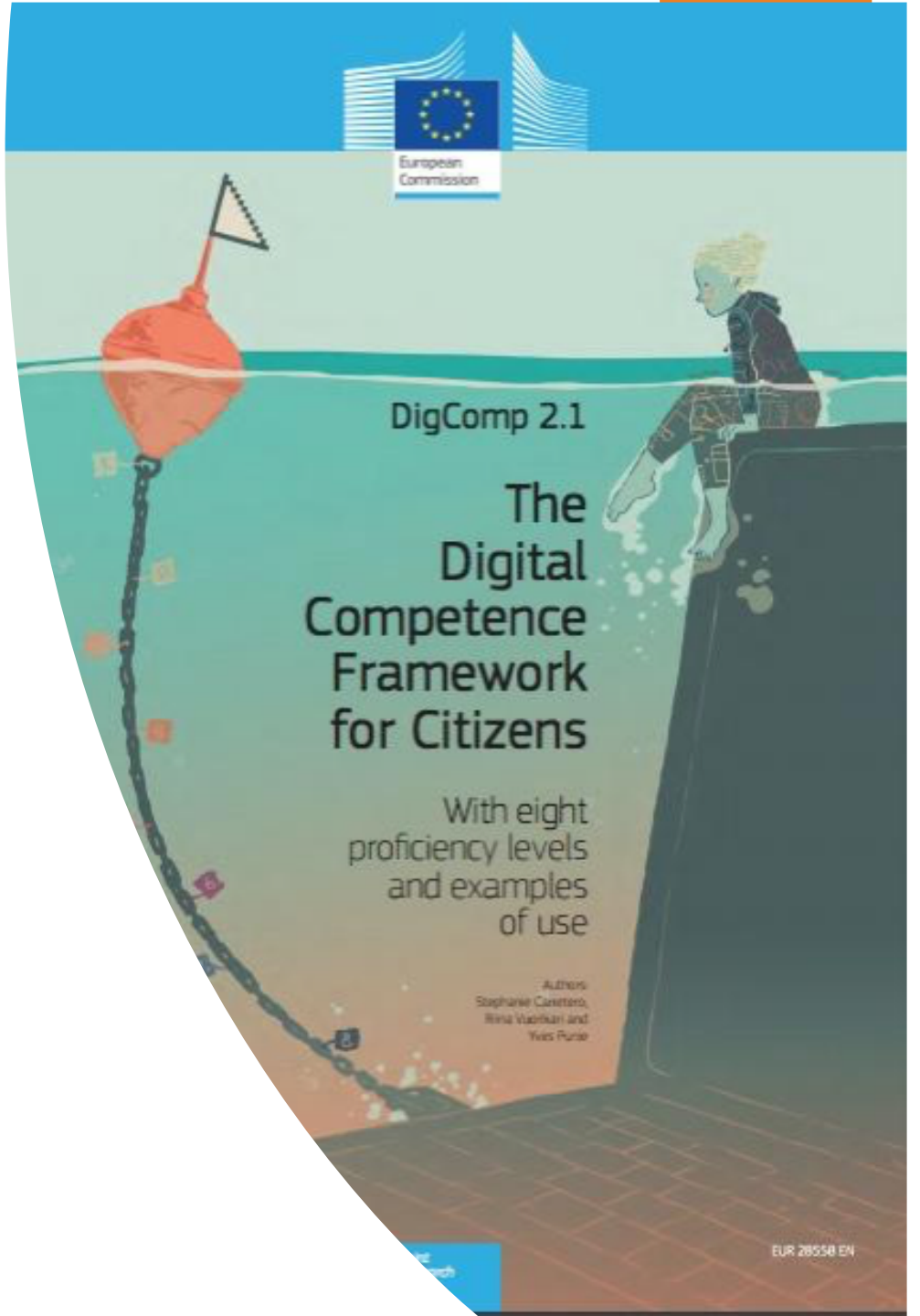
mettre en oeuvre ?

HELHa
Haute École Louvain **en Hainaut**

DigComp

Référentiel des compétences numériques (2017)

http://bit.ly/digComp



Assessing Educators' Digital Competence

Figure 2: Conceptual approach

Enseignants

Apprenants

http://bit.ly/digComp

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

Enseignants

Apprenants

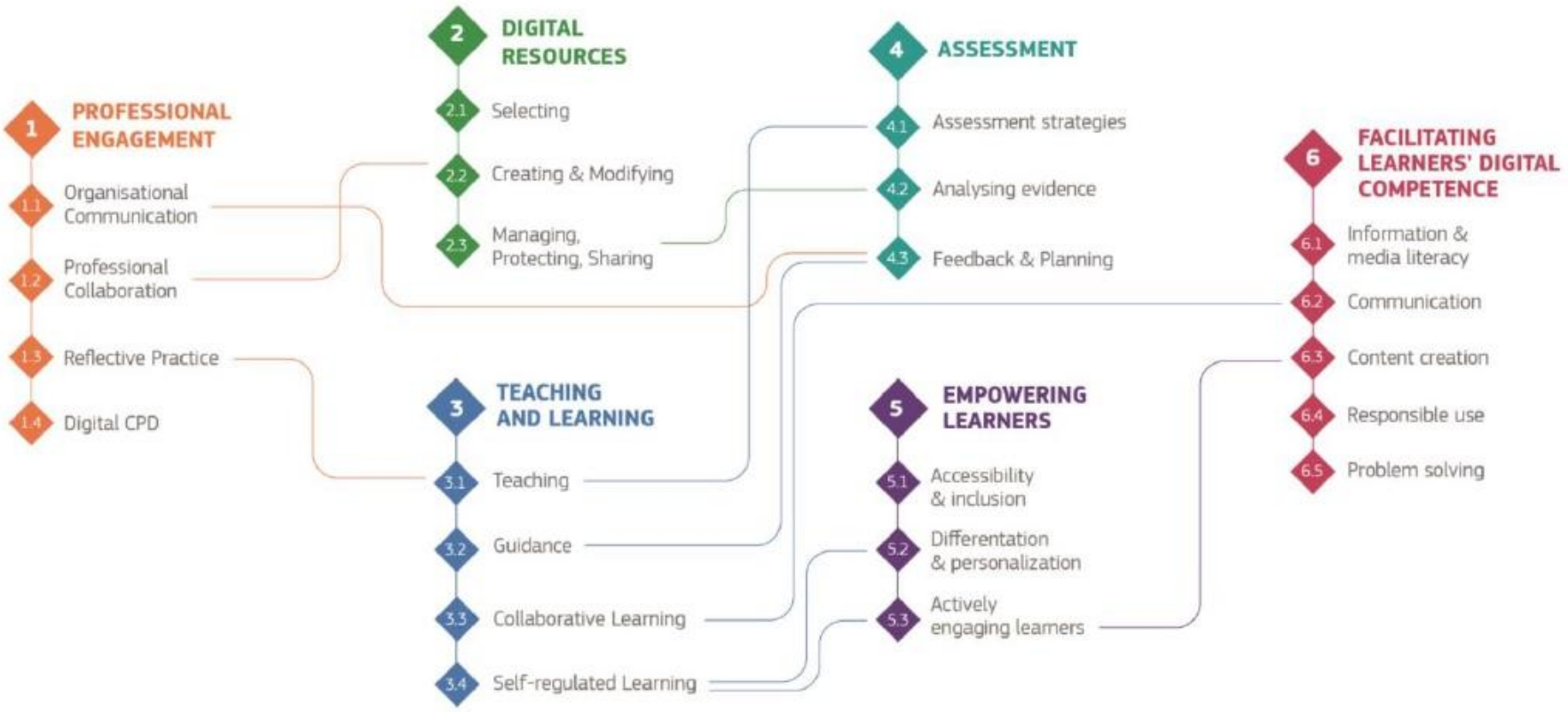


Figure 1: Overview of the DigCompEdu framework

HELHa
Haute École Louvain **en Hainaut**

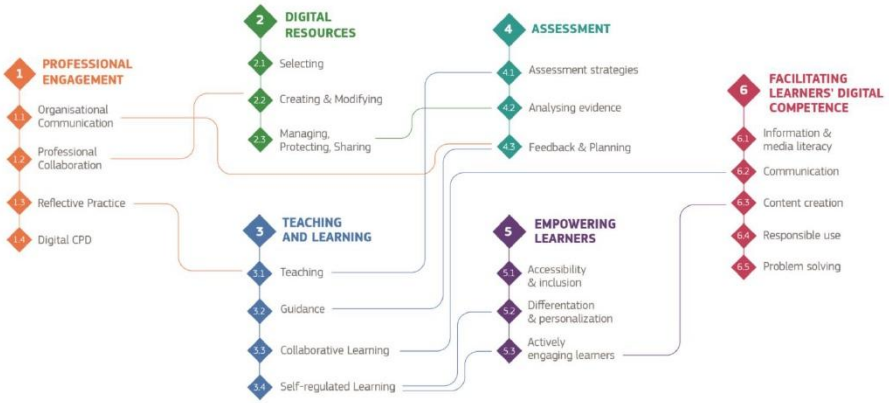


Figure 1: Overview of the DigCompEdu framework

http://bit.ly/digComp

APPRENANTS

- 6
- 6.1 Information Littératie numérique
- 6.2 Collaboration Communication
- 6.3 Création de contenus
- 6.4 Utilisation citoyenne
- 6.5 Résolution de problèmes

ENSEIGNANTS

1

- 1.1 Communication Organisation
- 1.2 Collaboration
- 1.3 Pratique réflexive
- 1.4 Formation continue

APPRENANTS

6

- 6.1 Information Littératie numérique
- 6.2 Collaboration
- 6.3 Création de contenus
- 6.4 Utilisation citoyenne
- 6.5 Résolution de problèmes

http://bit.ly/digComp

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

ENSEIGNANTS

1

1.1 **Communication Organisation**

1.2 Collaboration

1.3 Pratique réflexive

1.4 Formation continue

1.1 Organisational communication
To use digital technologies to enhance organisational communication with learners, parents and third parties. To contribute to collaboratively developing and improving organisational communication strategies.

http://bit.ly/digComp

ENSEIGNANTS

1

- 1.1 Communication Organisation
- 1.2 **Collaboration**
- 1.3 Pratique réflexive
- 1.4 Formation continue

1.2 Professional collaboration
To use digital technologies to engage in collaboration with other educators, sharing and exchanging knowledge and experiences and collaboratively innovating pedagogic practices.

http://bit.ly/digComp

ENSEIGNANTS

1

1.1 Communication
Organisation

1.2 Collaboration

1.3 **Pratique réflexive**

1.4 Formation continue

1.3 Reflective practice
To individually reflect on, critically assess and actively develop one's own digital pedagogical practice and that of one's educational community.

http://bit.ly/digComp

ENSEIGNANTS

1

1.1 Communication
Organisation

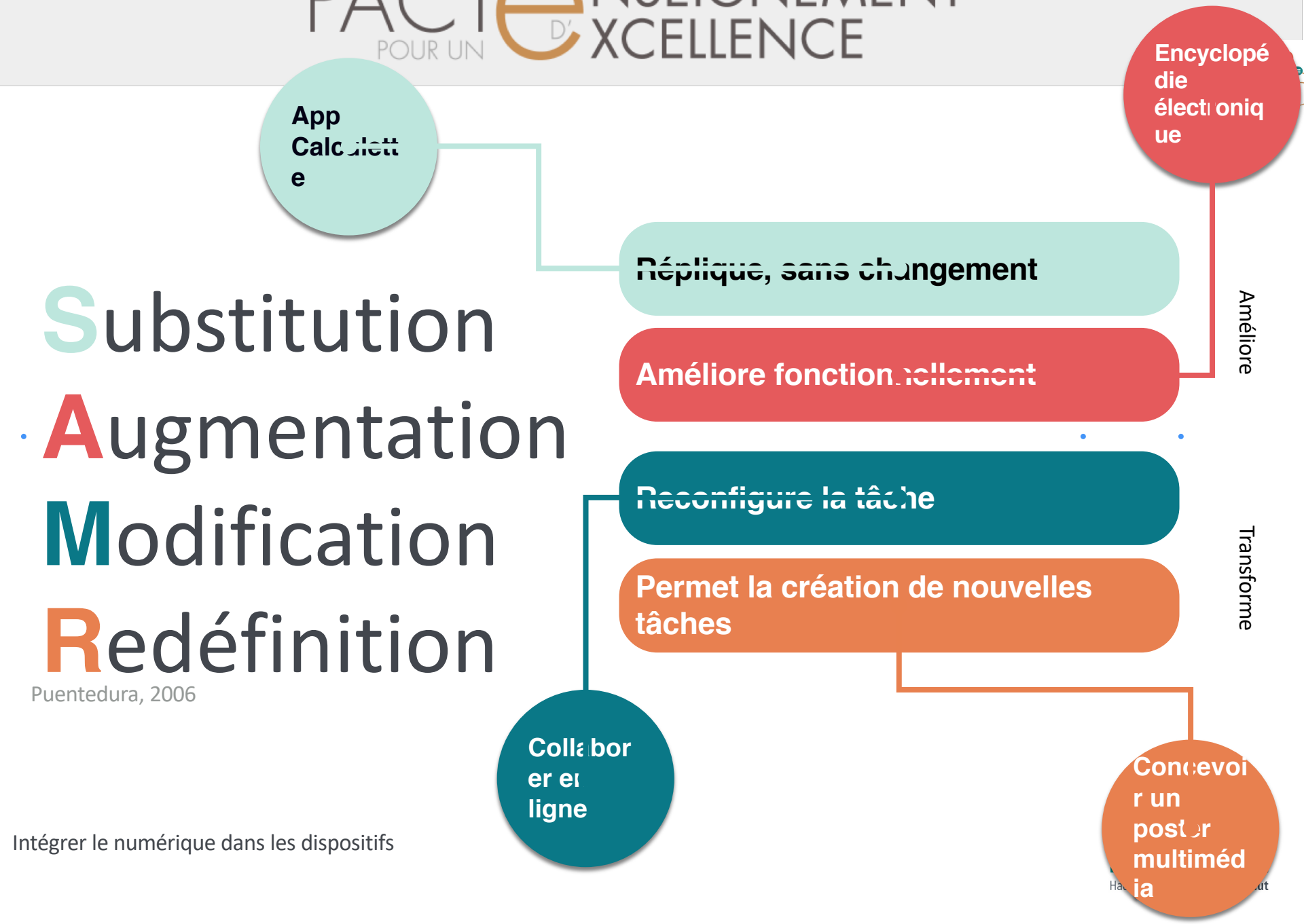
1.2 Collaboration

1.3 Pratique réflexive

1.4 **Formation continue**

1.4 Digital Continuous Professional Development (CPD)
To use digital sources and resources for continuous professional development.

http://bit.ly/digComp



Puentedura, 2006

Intégrer le numérique dans les dispositifs

PACTE D'ENSEIGNEMENT D'EXCELLENCE POUR UN

La salle de prof... augmentée

twitter

Scoop.it!

IELHa
École Louvain en Hainaut

PACTE POUR UN ENSEIGNEMENT D'EXCELLENCE

Consortium C8
Elaborer des outils didactiques intégrant la dimension numérique

Bruno De Lièvre
Sandrine Decamps

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

PÉDAGOGIQUE

Votre intégration du numérique

PACTE POUR UN ENSEIGNEMENT D'EXCELLENCE

28 avril 2018

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

Votre école numérique en 2020 ?

QUOI : Comment la décririez-vous ? la définiriez-vous ?	PLUS-VALUE : pour les élèves ? pour les enseignants ? pour les directions ? pour les écoles ?
POINTS D'ATTENTION : pour les élèves ? pour les enseignants ? pour les directions ? pour les écoles ?	POLITIQUE A METTRE EN PLACE : Espaces ? Réglements ? Formation ? Gestion ? etc.

28 avril 2018

Votre école numérique en 2020 ?

Ecrivez individuellement vos réponses à la question de votre couleur (durée 10 min.)

28 avril 2018

Pause café

28 avril 2018

Votre école numérique en 2020 ?

Auprès d'un maximum de personnes ayant une autre couleur :

A. répondez à leur question

B. faites-leur répondre à la vôtre

C. ajustez vos réponses

(durée 15 min)

28 avril 2018

Votre école numérique en 2020 ?

Regroupez-vous par couleur :

Synthétisez vos réponses sous une forme graphique

(durée 25 min)

28 avril 2018

Votre école numérique en 2020 ?

Chaque groupe présente sa synthèse

(durée 05 min.)

28 avril 2018

Votre école numérique en 2020 ?

QUOI : Comment la décririez-vous ? la définiriez-vous ?

Votre école numérique en 2020 ?

PLUS-VALUE : pour les élèves ? pour les enseignants ? pour les directions ? pour les écoles ?

Votre école numérique en 2020 ?

POINTS D'ATTENTION : pour les élèves ? pour les enseignants ? pour les directions ? pour les écoles ?

Votre école numérique en 2020 ?

POLITIQUE A METTRE EN PLACE : Espaces ? Réglements ? Formation ? Gestion ? etc.

Pause de midi

28 avril 2018

PÉDAGOGIQUE

Place du numérique dans votre plan de pilotage

PACTE POUR UN ENSEIGNEMENT D'EXCELLENCE

28 avril 2018

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

Fin de la journée

PACTE POUR UN ENSEIGNEMENT D'EXCELLENCE

28 avril 2018

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

@brunodelievre

PACTE POUR UN ENSEIGNEMENT D'EXCELLENCE

Formation des directions

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

Consignes de l'atelier :

Temps 1 – *Réflexion individuelle*

5'

Temps 2 – *Partage en sous-groupes*

15'

Temps 3 – *Dépôt sur le mur collaboratif*

5'

Temps 4 – *Présentation en groupe*

10'

Temps 1 - *Réflexion individuelle*

5’

Quelles sont vos idées folles ?

Pour favoriser le développement des compétences numériques en formation initiale des enseignants

Temps 2 – *Partage en sous-groupes*

15’

1. Partagez vos idées en réalisant un tour de table

2. Proposez un seul projet commun qui intègre les idées des membres de votre groupe

Temps 2 – *Partage en sous-groupes*

- Pour qui ? Enseignants/apprenants
- Pour développer quelle(s) compétence(s) ?
- Avec quel(s) outil(s) ?
- Pour quelle plus-value pédagogique ?

Temps 3 – *Mur collaboratif*

5’

Déposez votre projet sur le mur collaboratif

https://padlet.com/service_pedagogique/Rever

ENSEIGNANTS

1

- 1.1 Communication Organisation
- 1.2 Collaboration
- 1.3 Pratique réflexive
- 1.4 Formation continue

Quelles sont vos idées folles ?

- ❑ Pour qui ? Enseignants/apprenants
- ❑ Pour développer quelle(s) compétence(s) ?
- ❑ Avec quel(s) outil(s) ?
- ❑ Pour quelle plus-value pédagogique ?

http://bit.ly/digComp

Temps 4 – *Présentation en groupe*

180 sec

- ❑ Pour qui ? Enseignants/apprenants
- ❑ Pour développer quelle(s) compétence(s) ?
- ❑ Avec quel(s) outil(s) ?
- ❑ Pour quelle plus-value pédagogique ?

Top 4 des idées folles

1. **Communication Organisation**
2. Collaboration
3. Formation aux usages pédagogiques des outils numériques
4. Expérimentation

Un environnement de travail intégré et partagé

Créer une plateforme unique pour permettre de **gérer les mails et les l'horaires de façon collaborative** avec des accès différenciés en fonction des différents intervenants

Top 4 des idées folles

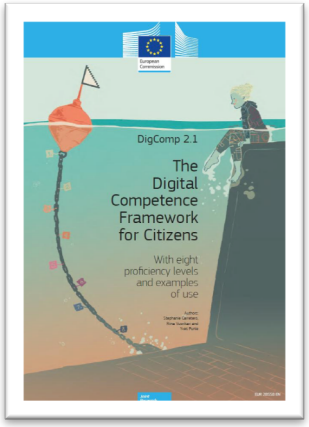
1. Communication Organisation
2. **Collaboration**
3. Formation aux usages pédagogiques des outils numériques
4. Expérimentation

Une plateforme qui favorise l'apprentissage par projet et le développement d'une « culture pédagogique » partagée

- Une plateforme qui permet aux enseignants de déposer des ressources et aux étudiants de développer pleinement leur **projet d'apprentissage**
- L'enseignant deviendrait un « guide » qui viendrai ponctuellement **étayer les recherches et le processus de l'étudiant**
- L'enseignant pourrait créer des **modules de formation à distance** (capsules) ponctués de rencontres présentielles
- Ces modules seraient exportables et utilisables **dans d'autres contextes de formation** (= développer une « culture pédagogique »)

Top 4 des idées folles

1. Communication Organisation
2. Collaboration
3. **Formation aux usages pédagogiques des outils numériques**
4. Expérimentation



Des formations pour développer des compétences numériques

- connaître les différents outils numériques et envisager **la plus-value pédagogique**
- être capable de **les intégrer dans une séquence d'apprentissage**
- être conscients des **avantages et des inconvénients**
- être capable d'imaginer les scénarios pédagogiques reliant **compétences disciplinaires et transdisciplinaires**
- se mettre en **veille numérique**

Cfr. Référentiel - ***Digital Competences Framework***

http://bit.ly/digComp

Top 4 des idées folles

1. Communication Organisation
2. Collaboration
3. Formation aux usages pédagogiques des outils numériques
4. **Expérimentation**

Un laboratoire numérique en accès libre

- Un accès libre à un laboratoire numérique sur **chaque implantation**
- **Ouvert** aux enseignants et aux étudiants
- Mise à disposition d'outils numériques les plus récents (tablettes, imprimantes 3D, vidéo, …) et avec possibilité d'emprunt
- Pour permettre à chacun de **s'initier** aux nouveaux outils et de **développer ses propres projets** numériques
- Tout en bénéficiant de conseils de personnes ressources
- Pour **expérimenter** de nouvelles façon d'apprendre (FabLab, Coworking)

Pour continuer notre réflexion…

Rejoignez-nous sur facebook

Ce qui nous arrive sur la toile par Xavier de La Porte

du lundi au vendredi de 8h45 à 8h50

5 min

Et si les pédagogies alternatives favorisaient le génie technologique

12.12.2013

Podcast </> Exporter

ÉCOLES STEINER WALDORF

EL cole Louv

The New York Times

TECHNOLOGY | GRADING THE DIGITAL SCHOOL

A Silicon Valley School That Doesn't Compute

By MATT RICHTEL OCT. 22, 2011

The Waldorf School in Los Altos, Calif., eschews technology. Here, Bryn Perry reads on a desktop.
Jim Wilson/The New York Times

LOS ALTOS, Calif. — The chief technology officer of eBay sends his children to a nine-classroom school here. So do employees of Silicon Valley giants like Google, Apple, Yahoo and Hewlett-Packard.

But the school's chief teaching tools are anything but high-tech: pens and paper, knitting needles and, occasionally, mud. Not a computer to be found. No screens at all. They are not allowed in the classroom, and the school even frowns on their use at home.

La Vie numérique par Xavier de La Porte

du lundi au jeudi de 8h40 à 8h45

5 min

Débogage d'un mythe sur le numérique à l'école

04.01.2017

Podcast </> Exporter

Feuille de route pour un groupe de co-développement

Etapes	Rôles	Durée
Tour de table pour choisir une problématique	Chaque participant propose une problématique – choix d'une de celles-ci	5 min
Exposer la problématique	Le porteur de la problématique expose et les conseillers écoutent et prennent note	5 min
Clarifier la problématique - informations	Les conseillers posent des questions ouvertes et le porteur répond précisément	5 min
Conseiller et décider d'une action à développer	Les conseillers font des propositions à tour de rôle	15 min
Rédiger un plan de pilotage pour répondre à la problématique	Les conseillers collaborent à la rédaction du plan de pilotage % la problématique	30 min

Méthodes de travail

Avant

- Classes inversées

Partie 1

- Exposé
- Construit
- Monopole de la parole

Partie 2

- Interactivité
  - Individuelle
    - Chacun
  - Echanges
    - Autres idées
  - Par couleur
    - Construction
      - Présentation
      - Discussion

Partie 3

- Plan de pilotage
- Co-développement