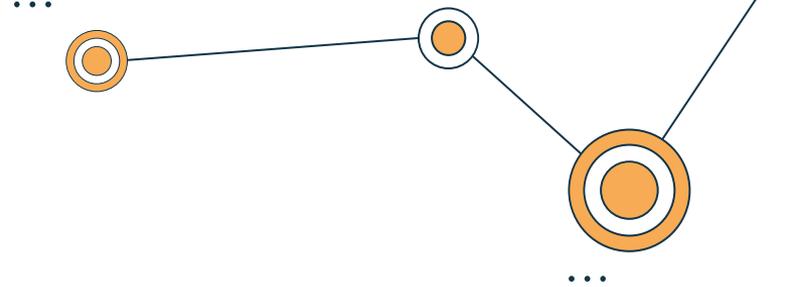


31.03.2022



# Complotisme, Sans l'ombre d'un doute ?

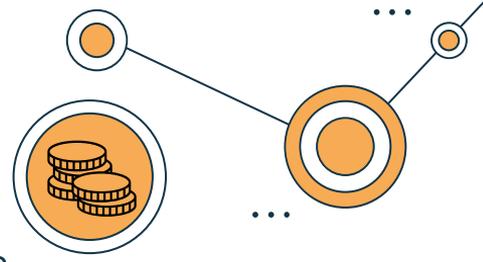


**Pascale Kaison**

Haute Ecole Libre Mosane

**Sophie André**

Haute Ecole Libre Mosane



**Christophe Jambers**

Haute Ecole Galilée



**Julie Halleux**

Haute Ecole Charlemagne

**Emmanuel Siquet**

Haute Ecole  
Libre Mosane

**Catherine Stevens**

Haute Ecole Libre  
Mosane



**Luc Willems**

Haute Ecole Charlemagne

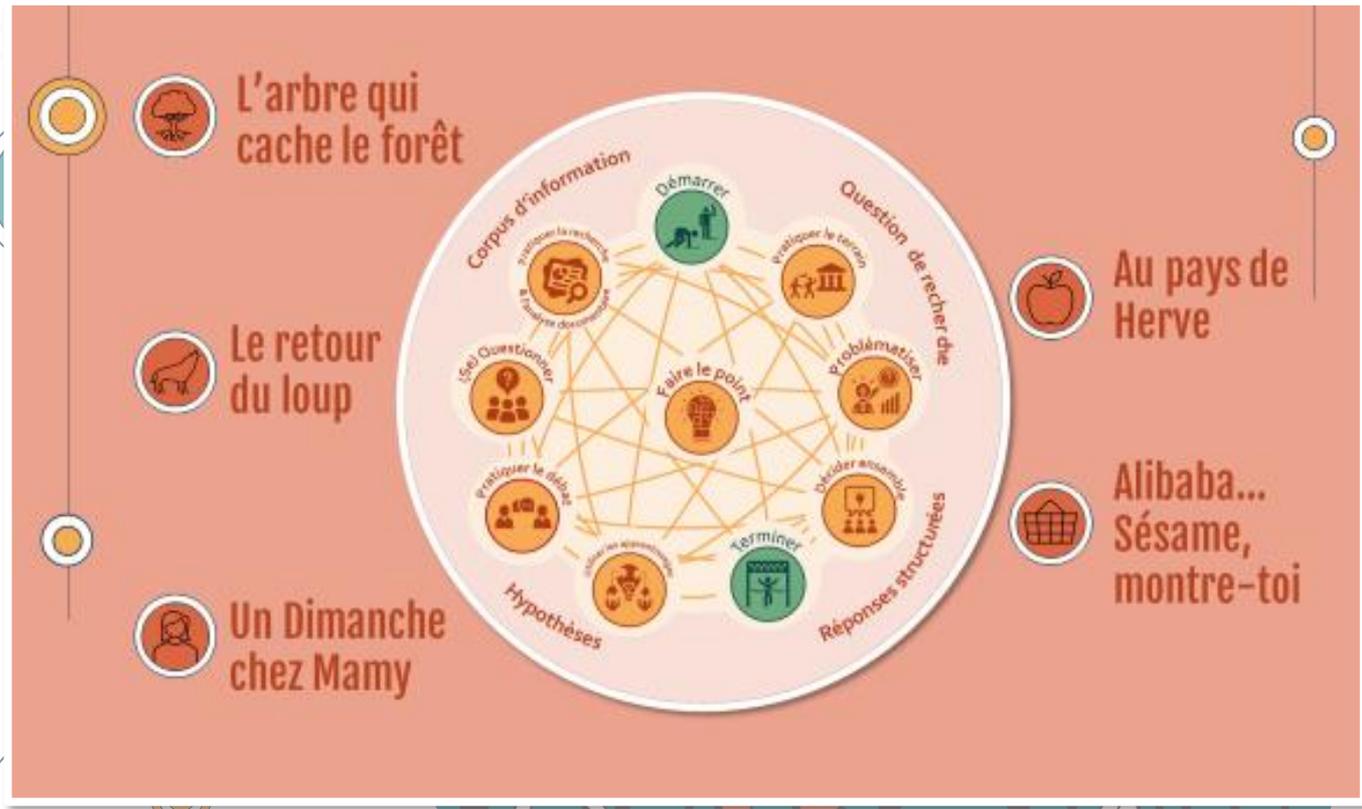
**Sarah Descamps**

Université de Mons





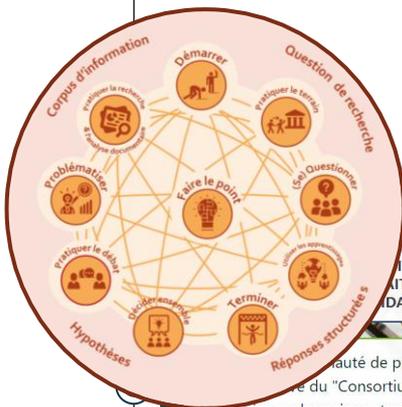
# Pascale Kaison



**Quelle posture pour l'élève ?**

- Récepteur**
- Acteur**
- Auteur**
- Auteur collectif**

# La communauté du Moulin



Moulin didactique - Une communauté de pratiques pour les enseignants par les enseignants

**ACTIVITÉS AUTOUR DU SAVOIR DIDACTIQUE**

Communauté de pratiques à l'échelle du "Consortium 6 : sciences humaines et sociales, philosophique et citoyenneté"

Une communauté de pratiques alimentée par des enseignants pour enseignants.

☆☆☆☆☆ (0)

**BOITE À RESSOURCES**

Pour enseigner les sciences humaines, faire des choix méthodologiques et savoir pourquoi et comment.

☆☆☆☆☆ (0)

**PRATIQUER LA RECHERCHE ET L'ANALYSE DOCUMENTAIRE**

**DOSSIER DOCUMENTAIRE FETA - ALIBABA... SÉSAME MONTRE TOI !**

*Une ressource proposée par le Consortium 6*

Les documents (articles, vidéos, illustrations, etc.) du dossier pédagogique Alibaba... Sésame montre-toi sont réunis sur un Digipad. Le mur multimédia est structuré en faits, experts, témoignages, actions.

☆☆☆☆☆ (0)

**PRATIQUER LE TERRAIN**

**FORMATION "ALIBABA... SÉSAME MONTRE-TOI"**

*Une activité proposée par le Consortium 6*

Lors de la formation "Alibaba... Sésame montre-toi", nous avons pratiqué le terrain en nous rendant sur le site d'Alibaba à l'aéroport de Bierset et également au terminal ferroviaire. Ainsi, les enseignants ont pu découvrir les infrastructures qui se cachent derrière les échanges économiques avec la Chine.

**SE QUESTIONNER**

**(Se) Questionner**

**COMMENT PARTAGER VOS ACTIVITÉS SUR DIGIPAD ?**

Partagez vos retours d'expérience sur en fonction des GPS de l'outil Moulin !



# Les objectifs de la formation

- 1 **Développer** et délimiter des notions propres au **phénomène du complotisme** (rumeurs, désinformation, complot, théorie du complot, complotisme).
- 2 **Développer** et délimiter **les canaux de diffusions** de ces théories, l'opposition entre **médias** traditionnels et alternatifs.
- 3 **Développer** la construction d'une **pensée critique** autour d'une argumentation complotiste et transposer celle-ci dans une réflexion pédagogique.
- 4 **Appliquer une grille d'analyse** à des documents médiatiques (complotistes ou non).
- 5 Sélectionner les **contenus à aborder avec les élèves**, en lien avec les programmes de cours des enseignants (secondaire, primaire).
- 6 Mobiliser ceux-ci dans la **construction d'une séquence structurée avec l'outil « GPS »** du Consortium sciences humaines

## Formation n°1

Faire le point sur ses connaissances et problématiser avec **Marie Peltier**



24  
Nov.

## Formation n°2

S'outiller pour déconstruire les théories du complot



26  
Jan.

## Formation n°3

Co-construire une séquence pour ses élèves



9  
Fév.

## Formation n°4

Suite de la construction des séquences d'apprentissage



9  
Mars

## Final

Retour d'expérience sur les séquences d'apprentissage



25  
Mai

### Mission n°1

Récolter le **rapport à l'information** des élèves

### Mission n°2

Réaliser un **court scénario** intégrant l'un des outils présentés

### Mission n°3

**Expérimentations** des séquences d'apprentissage



# La communauté du Complot

La communauté du COMPLIT - Une communauté de pratiques pour les enseignants par les enseignants

**PARTAGEZ VOS ACTIVITÉS AUTOUR DE L'OUTIL "TOUT FAIT SAVOIR AU BON MOULIN DIDACTIQUE"**

Une Communauté de pratiques à l'initiative du "Consortium 6 : sciences humaines et sociales, philosophique et citoyenneté"  
Une communauté de pratiques alimentée par des enseignants pour enseignants.

☆☆☆☆☆ (0)

**BOITE À RESSOURCES**

**TOUT FAIT SAVOIR AU BON MOULIN DIDACTIQUE**

Pour enseigner les sciences humaines, faire des choix méthodologiques et savoir pourquoi et comment.

☆☆☆☆☆ (1)

**LES SCÉNARIOS D'APPRENTISSAGE**

Déposez votre scénario d'apprentissage exploitant plusieurs GPS

☆☆☆☆☆ (0)

**DÉMARRER**

**Démarrer**

☆☆☆☆☆ (0)

**PROBLÉMATISER**

**Problématiser**

☆☆☆☆☆ (0)

**COMMENT PARTAGER VOS ACTIVITÉS SUR DIGIPAD ?**

Partagez vos retours d'expérience sur en fonction des GPS de l'outil Moulin !

**COMPLITISME, SANS L'OMBRE D'UN DOUTE ? : LES ÉCLAIRAGES**

Dossier pour problématiser la thématique du complotisme reprenant les éclairages suivants :

1. De quoi parle-t-on ?
2. La formation au développement d'un esprit critique dans notre société et dans notre système éducatif

**PLAN DE SÉQUENCE S. GENTEN**

**Plan de séquence**  
Chaque séquence traite de catastrophes naturelles

11 JEUX DE POSITIONNEMENT  
12 FAKE NEWS OU FAIT ?  
13 QU'EST CE QU'UNE "FAKE NEWS" ?

**BYE BYE BELGIUM**

**AVEC QUELLE ACTIVITÉ ALLEZ-VOUS DÉMARRER ?**

Voici des exemples de ressources pour commencer votre séquence ? Laquelle avez-vous utilisée ?

☆☆☆☆☆ (0)

**PROBLÉMATISONS LE BRUIT DE LA CONSPIRATION**

A notre question de départ : Pourquoi certaines personnes adoptent-elles des thèses complotistes et d'autres non ? Notre processus de problématisation propose la question de recherche suivante : **quoi le bruit de la conspiration favorise ou non l'adhésion à des théories complotistes ?**



## Formation n°1

Faire le point sur ses connaissances et problématiser avec **Marie Peltier**



24  
Nov.

### Mission n°1

Récolter le **rapport à l'information** des élèves

## Formation n°2

**S'outiller** pour déconstruire les théories du complot



26  
Jan.

### Mission n°2

Réaliser un **court scénario** intégrant l'un des outils présentés

## Formation n°3

**Co-construire** une séquence pour ses élèves



9  
Fév.

### Mission n°3

**Expérimentations** des séquences d'apprentissage

## Formation n°4

Suite de la **construction des séquences** d'apprentissage



9  
Mars

## Final

**Retour d'expérience** sur les séquences d'apprentissage



25  
Mai



# Problématisons

Eclairage

Petit rappel issu de l'outil « Tout fait savoir au bon moulin didactique » :

“ C'est expliciter ce qui fait **problème** et à qui. Problématiser, c'est accepter la **conflictualité** de la vie, l'**incertitude** du savoir et l'indétermination de l'avenir. En classe, il s'agira d'orienter le problème, en donnant une perspective théorique à la question de départ. C'est l'**angle** sous lequel le phénomène va être étudié. ” (p.63)

- ➔ Dans une séquence, tous les parcours sont possibles. Pour une séquence qui allie questionnement et problématisation, on pourrait la présenter par le schéma à la slide suivante.
- ➔ Pour organiser cette formation et pour plus de cohérence, nous nous sommes imposés de suivre cette démarche...





Dans une **séquence**, tous les parcours sont possibles.

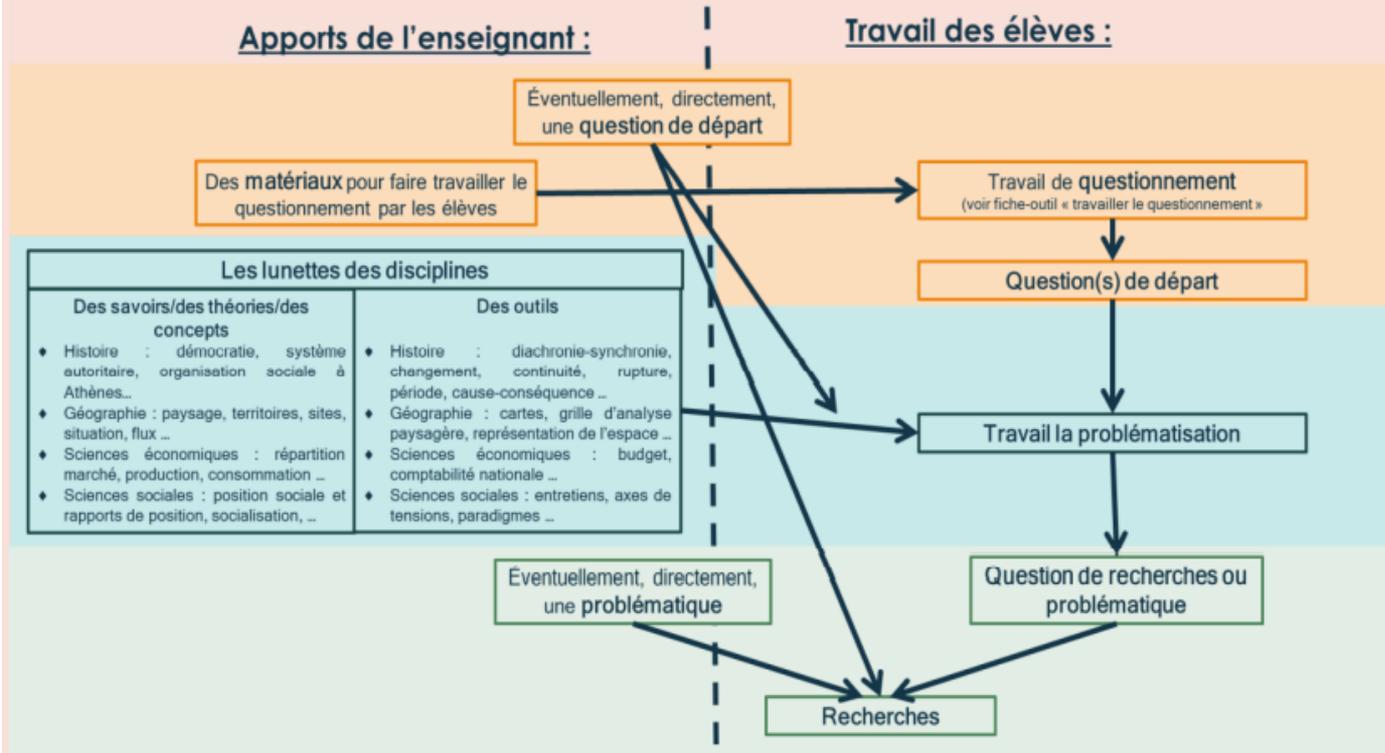
Pour une séquence qui allie questionnement et problématisation, on pourrait la présenter par ce schéma :



## Questionnement et problématisation (schéma – synthèse)

Apports de l'enseignant :

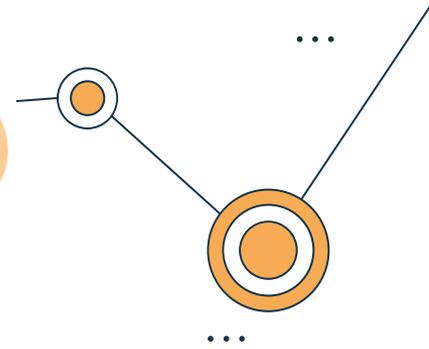
Travail des élèves :





# Notre problématique

A notre question de départ :



**?** Pourquoi certaines personnes adoptent-elles des thèses complotistes et d'autres non ?





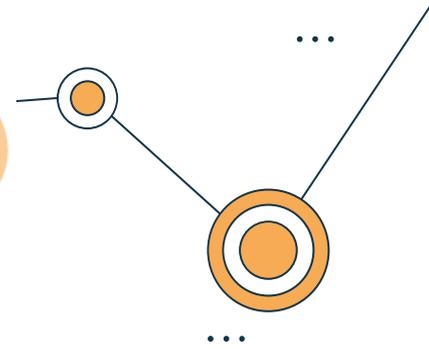
## Nos hypothèses et éclairages...



- De quoi parle-t-on ?
- La formation au développement d'un esprit critique dans notre société et dans notre système éducatif en particulier n'est pas suffisante.
- Internet influence la diffusion et l'adhésion à des idées complotistes.
- Les biais cognitifs participent au développement d'idées complotistes chez les individus.
- Les stratégies des politiques favorisent le développement d'idées complotistes au niveau international et national.
- Le business autour de la « mésinformation » favorise la production et diffusion d'idées complotistes
- La méfiance dans les institutions favorise le développement d'idées complotistes.



# Notre problématique



A notre question de départ :

**?** Pourquoi certaines personnes adoptent-elles des thèses complotistes et d'autres non ?

Notre processus de problématisation propose la question de recherche suivante :

**?** En quoi le bruit de la conspiration favorise ou non l'adhésion à des théories complotistes ?



# Le bruit de la conspiration

Se différencier

Dimension personnelle

Se conformer

Facteurs sociaux



Ex : Les institutions politiques, etc...

Facteurs communicationnels



Ex : Internet, médias, etc...

SANS L'OMBRE  
D'UN DOUTE

Facteurs psychologiques et cognitifs



Ex : Effet Dunning-Kruger, Biais de conformation, etc...

DOUTE

Facteurs contextuels stressant



Ex : 11 Septembre, Covid, etc...

Sécurité

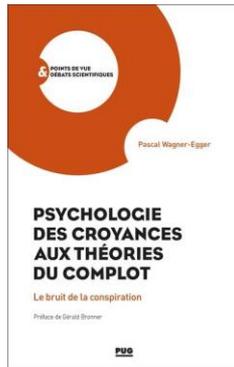
Rôle de l'Etat

Liberté

# Le bruit de la conspiration

## Le concept de « bruit de la conspiration »...Facteurs externes et internes à l'origine de confusion...

Nous nous sommes **inspirés** des idées issues des recherches de **Pascal Wagner-Egger** (enseignant-chercheur en psychologie sociale et en statistique à l'Université de Fribourg) qui décortique la mécanique du complotisme. Mais aussi de Marie Peltier, spécialiste du complotisme et enseignante à la Haute Ecole Gallilée de Bruxelles.



<https://youtu.be/shhuBkNYjk4>



<https://youtu.be/mPcPGBqcxio>

## Formation n°1

Faire le point sur ses connaissances et problématiser avec **Marie Peltier**



24  
Nov.

### Mission n°1

Récolter le **rapport à l'information** des élèves

## Formation n°2

S'outiller pour déconstruire les théories du complot



26  
Jan.

### Mission n°2

Réaliser un **court scénario** intégrant l'un des outils présentés

## Formation n°3

Co-construire une séquence pour ses élèves



9  
Fév.

### Mission n°3

Expérimentations des séquences d'apprentissage

## Formation n°4

Suite de la construction des séquences d'apprentissage



9  
Mars

## Final

Retour d'expérience sur les séquences d'apprentissage



25  
Mai

# Quelles sont les théories du complot que vous avez déjà entendu dans vos classes ?

Vos élèves parlent-ils de théories du complot ?



## Formation n°1

Faire le point sur ses connaissances et problématiser avec **Marie Peltier**



24  
Nov.

## Formation n°2

S'outiller pour déconstruire les théories du complot



26  
Jan.

## Formation n°3

Co-construire une séquence pour ses élèves



9  
Fév.

## Formation n°4

Suite de la construction des séquences d'apprentissage



9  
Mars

## Final

Retour d'expérience sur les séquences d'apprentissage



25  
Mai

### Mission n°1

Récolter le **rapport à l'information** des élèves

### Mission n°2

Réaliser un **court scénario** intégrant l'un des outils présentés

### Mission n°3

Expérimentations des séquences d'apprentissage



# Qu'est-ce qui te donne confiance en une information ? Et pourquoi ?

“ Si il y a des **preuves**. ”

“ Quand il cite ses **sources**. ”

“ Quand les gens en **parlent beaucoup** et partout et dans les **commentaires** des vidéos. ”

“ Quand **plusieurs sites** disent la même chose. ”

“ Quand c'est un **prof** qui nous le montre. ”

“ Sur des **sites spécialisés** dans l'information. ”

“ La **cohérence** avec d'autres articles du même sujet. ”

“ Quand **tout le monde** le met en poste. ”

“ Avec **le ton de la voix**, la manière de bouger. ”

“ Lorsque l'information est **signée**. ”

“ Quand c'est **lu et accepté** par des supérieurs. ”



“ Si la personne qui en parle **s'y connaît** un minimum. ”

“ Quand il y'a beaucoup de **commentaires** et que **Twitter** en parle. ”



## Formation n°1

Faire le point sur ses connaissances et problématiser avec **Marie Peltier**



24  
Nov.

### Mission n°1

Récolter le **rapport à l'information** des élèves

## Formation n°2

S'outiller pour déconstruire les théories du complot



26  
Jan.

### Mission n°2

Réaliser un **court scénario** intégrant l'un des outils présentés

## Formation n°3

Co-construire une séquence pour ses élèves



9  
Fév.

### Mission n°3

Expérimentations des séquences d'apprentissage

## Formation n°4

Suite de la **construction des séquences** d'apprentissage



9  
Mars

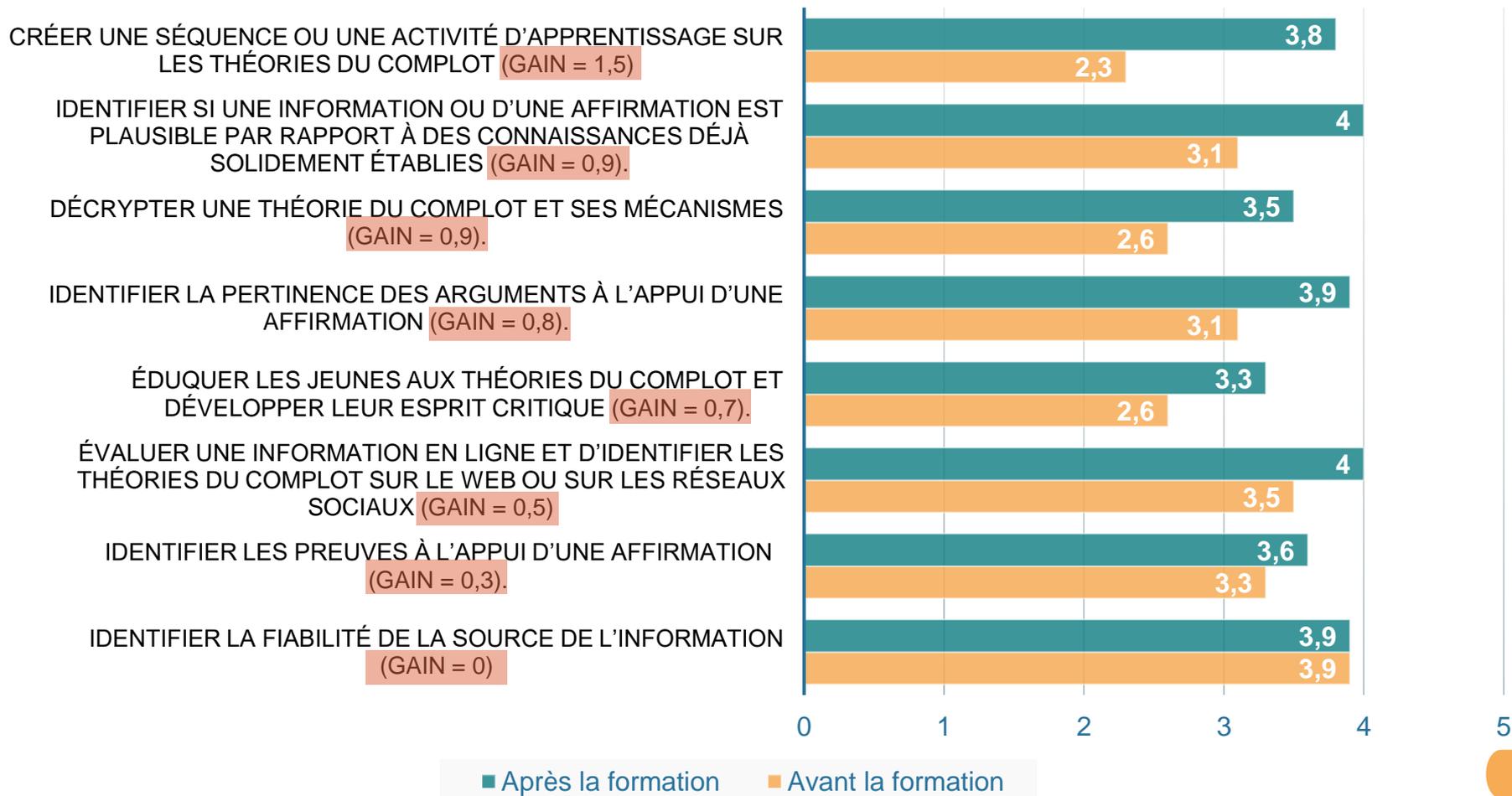
## Final

**Retour d'expérience** sur les séquences d'apprentissage

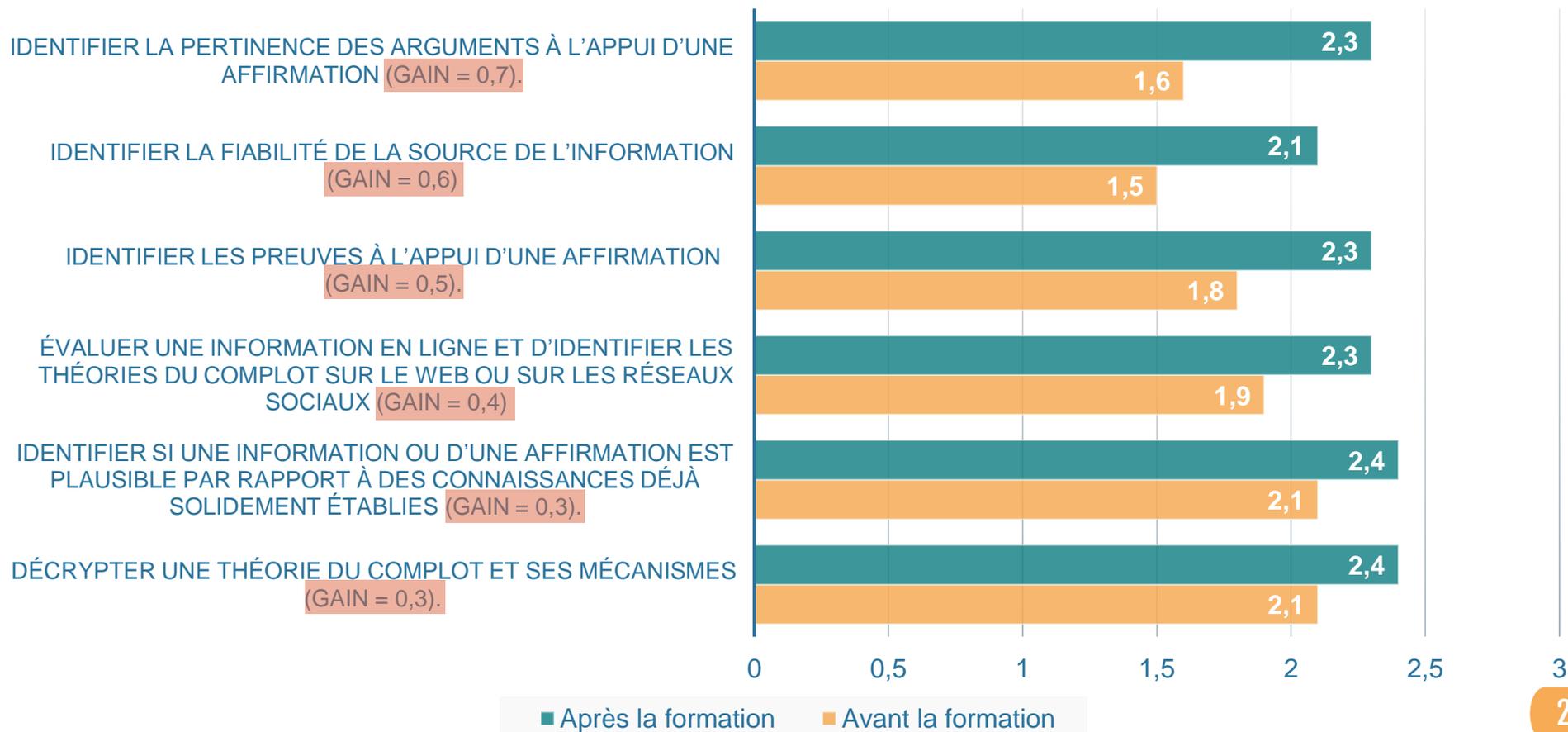


25  
Mai

# Le sentiment de compétence des enseignants



# Le sentiment de compétence que les enseignants ont de leurs élèves



## Formation n°1

Faire le point sur ses connaissances et problématiser avec **Marie Peltier**



24  
Nov.

## Formation n°2

S'outiller pour déconstruire les théories du complot



26  
Jan.

## Formation n°3

Co-construire une séquence pour ses élèves



9  
Fév.

## Formation n°4

Suite de la construction des séquences d'apprentissage



9  
Mars

## Final

Retour d'expérience sur les séquences d'apprentissage



25  
Mai

### Mission n°1

Récolter le **rapport à l'information** des élèves

### Mission n°2

Réaliser un **court scénario** intégrant l'un des outils présentés

### Mission n°3

**Expérimentations** des séquences d'apprentissage