

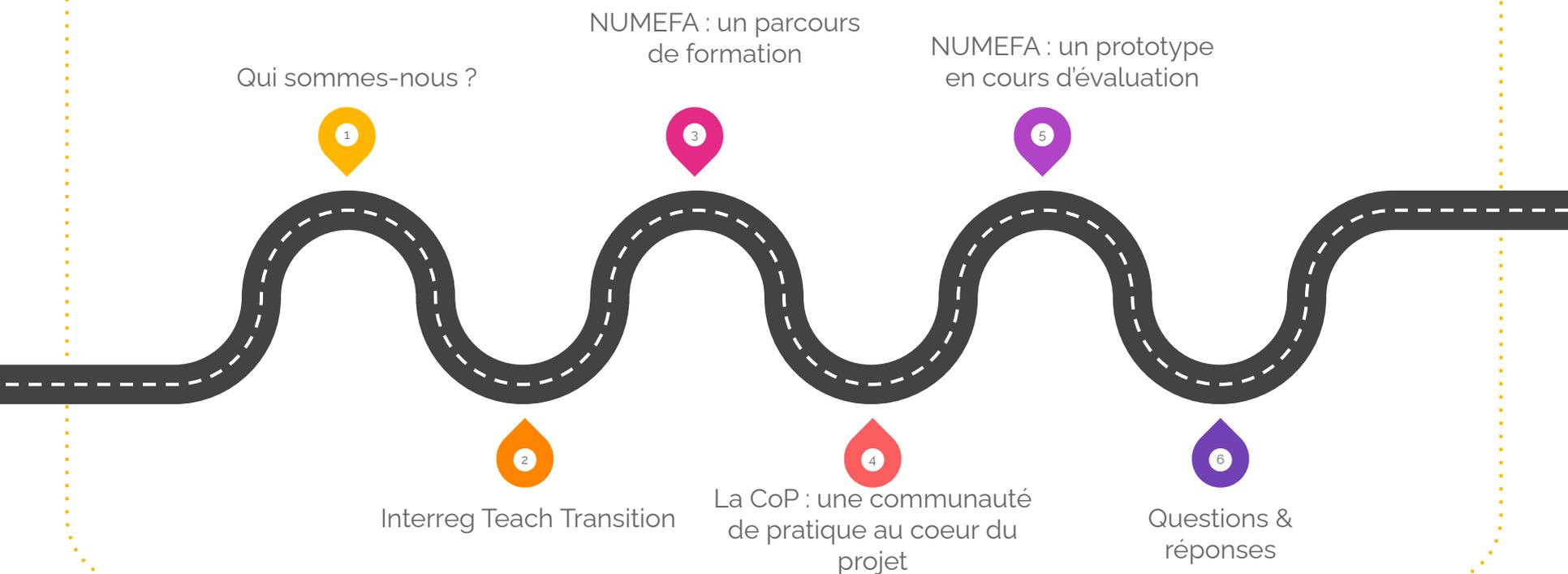


NUMEFA :

NUMérique pour l'Enseignement et la Formation d'Adulte



Au programme...



Qui sommes-nous ?



Sabrin Housni

Assistante de recherche

Service d'Ingénierie
Pédagogique et du Numérique
éducatif (IPN)



Jonathan Ponsard

Technopédagogue &
Responsable Edulab

TechnoFuturTIC - Edulab



Gaëtan Temperman

Chargé de cours

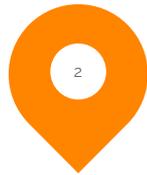
Service d'Ingénierie
Pédagogique et du Numérique
éducatif (IPN)



Bruno De Lièvre

Chef de service

Service d'Ingénierie
Pédagogique et du Numérique
éducatif (IPN)



Le projet Teach Transition



Teach Transition

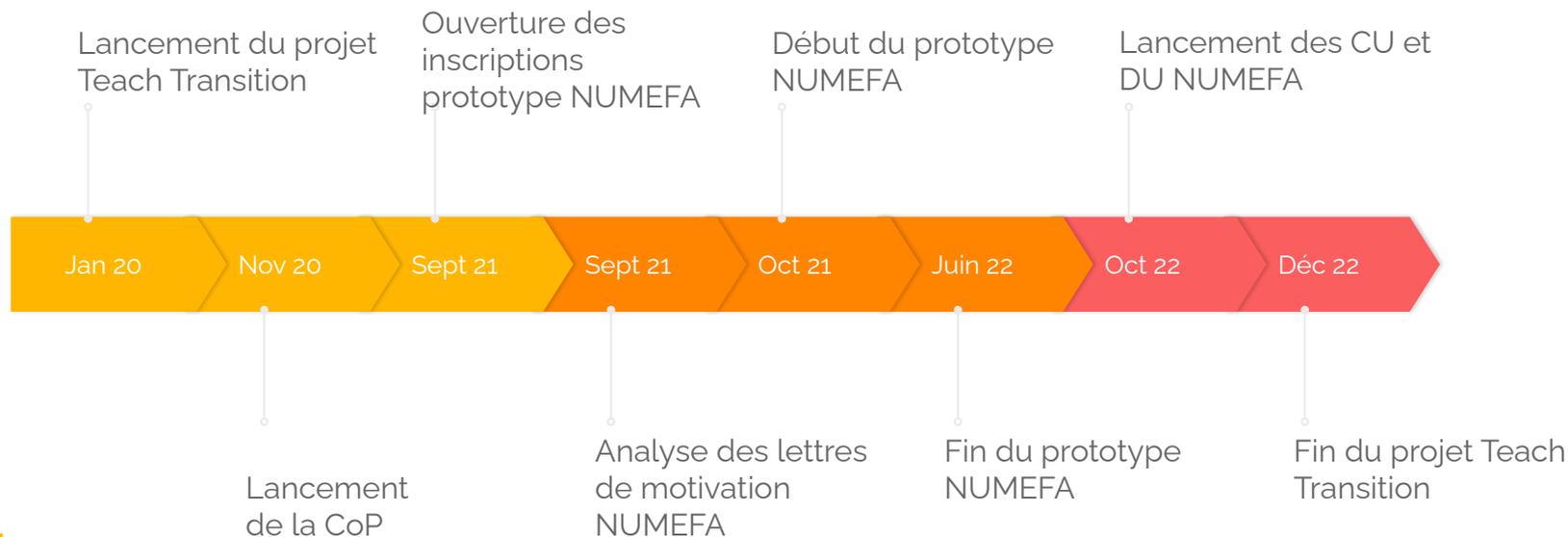
Interreg Teach Transition



62.000 km²
10.800.000 habitants/inwoners



Le projet interreg Teach transition



NUMEFA : prototype

Prototype de certificat universitaire

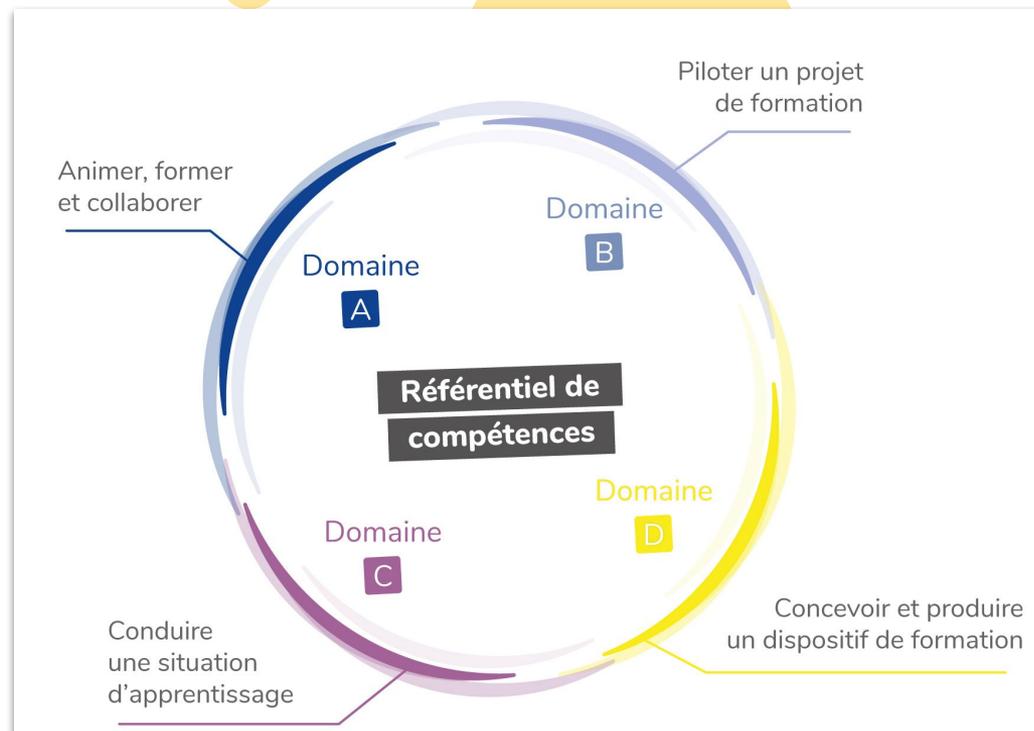
15 participants avec un projet

Recueil de données



Référentiel du NUMEFA

NUMEFA : un parcours de formation



Principes fondateurs du NUMEFA



Une communauté de pratique au coeur du projet

- Bâtie, co-construite et gérée par les membres
- 3 x 3 séances - 4 étapes
- Résolution de problèmes par les pairs
- Rôles actifs des membres du Numefa



Méthodologie

NUMEFA : un prototype en cours d'évaluation

Mise à l'épreuve du prototype de formation NUMEFA auprès de 15 sujets

Recherche exploratoire

Fonction régulatrice de l'évaluation



- Avant
- Pendant
- Après

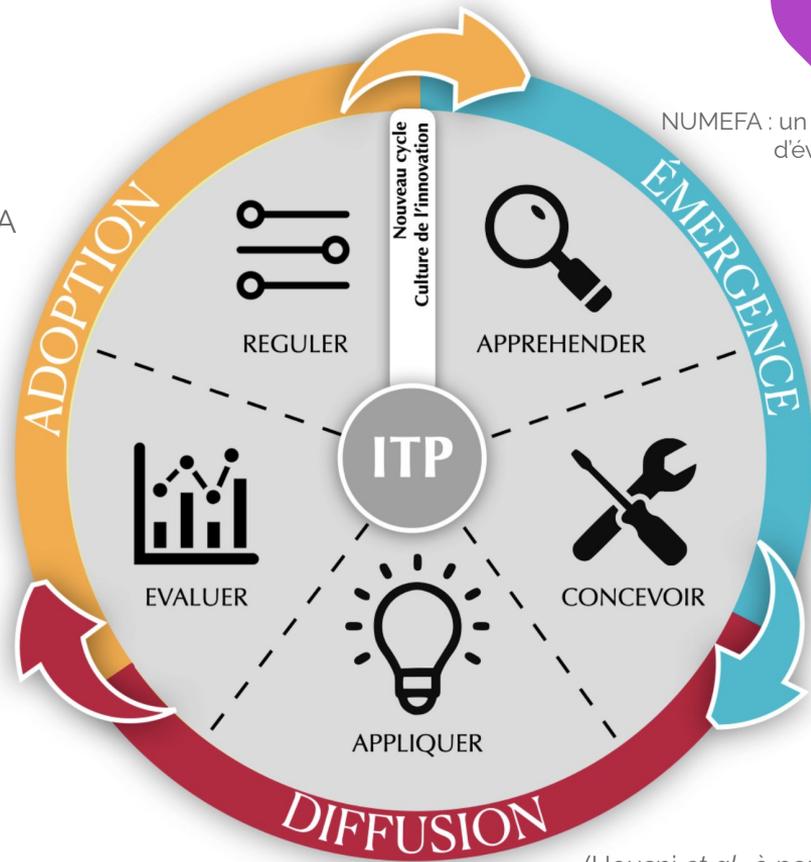
Méthodologie

Mise à l'épreuve du prototype de formation NUMEFA auprès de 15 sujets

Recherche exploratoire

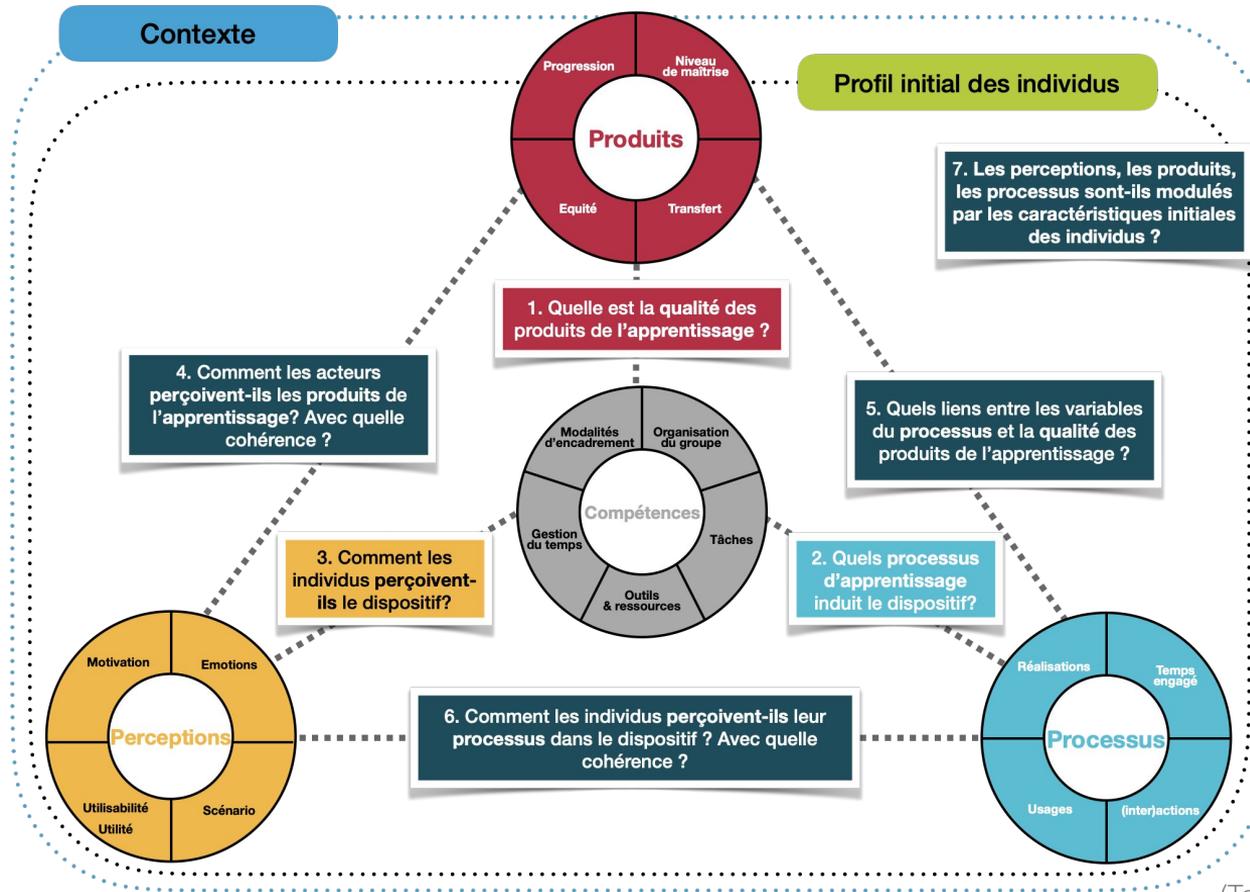
Fonction régulatrice de l'évaluation

- Avant
- Pendant
- Après



NUMEFA : un prototype en cours d'évaluation

(Housni *et al.*, à paraître)



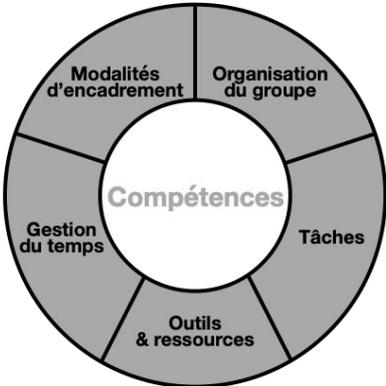
NUMEFA : un prototype en co
d'évaluation

(Temperman, 2013)

Contexte

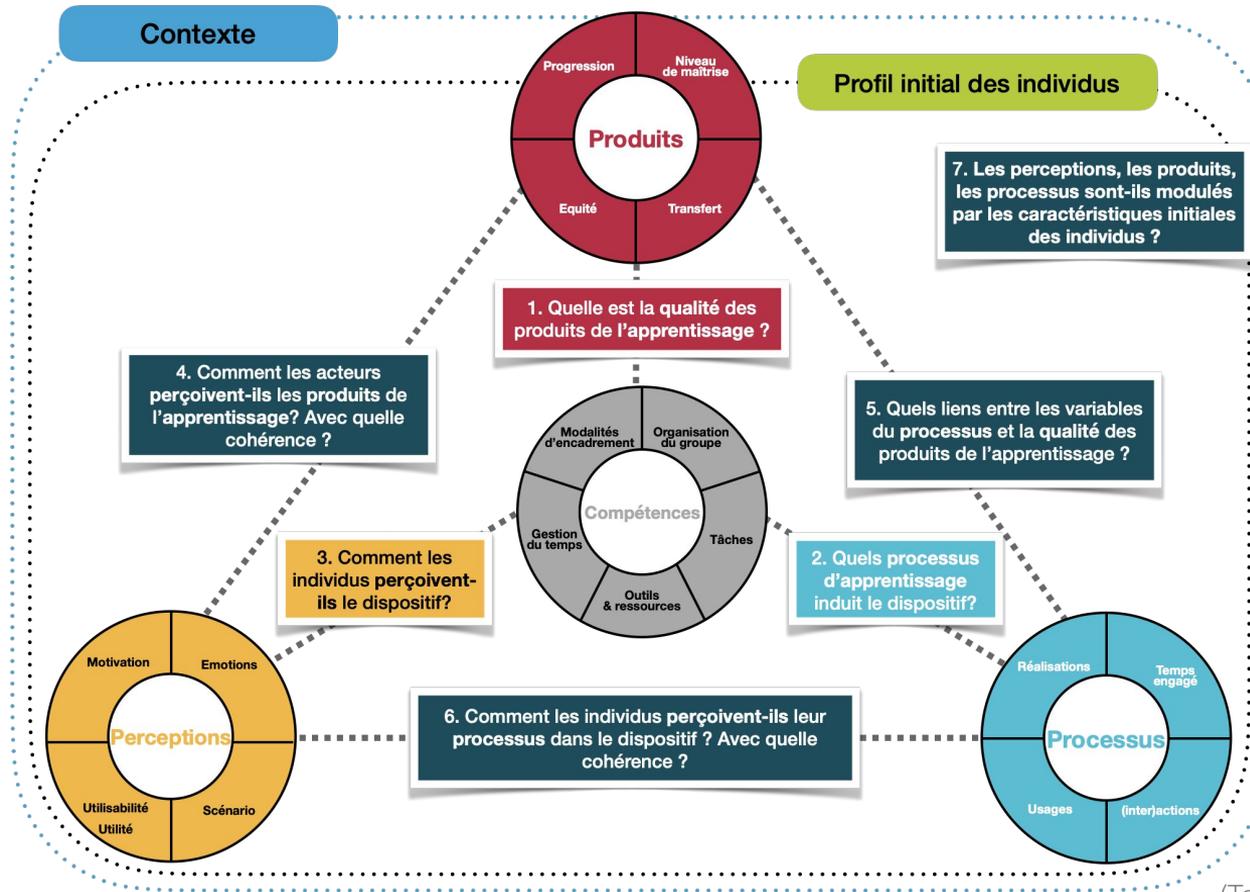
Pratiques
Niveau de maîtrise

Profil initial des individus



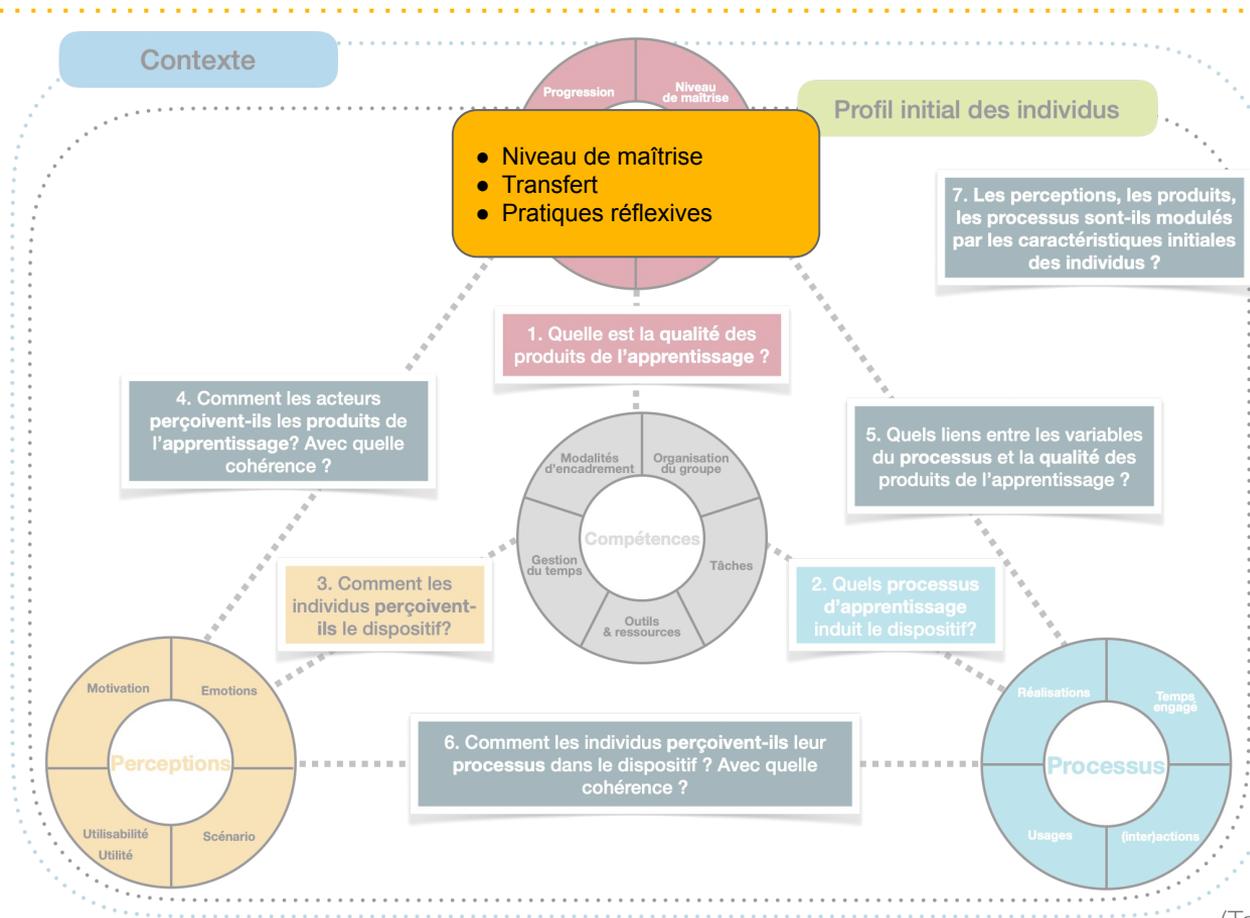
NUMEFA : un prototype en co
d'évaluation

(Temperman, 2013)



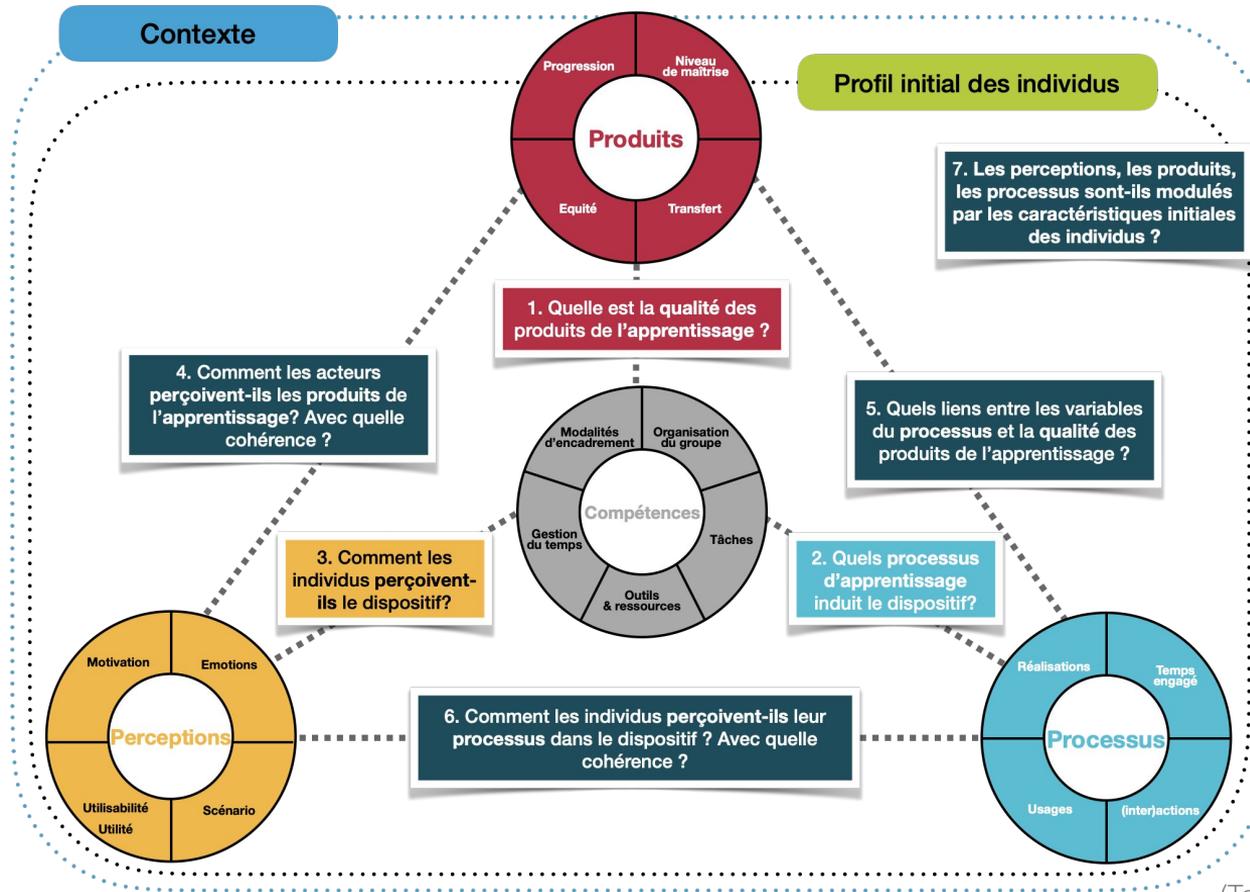
NUMEFA : un prototype en co
d'évaluation

(Temperman, 2013)



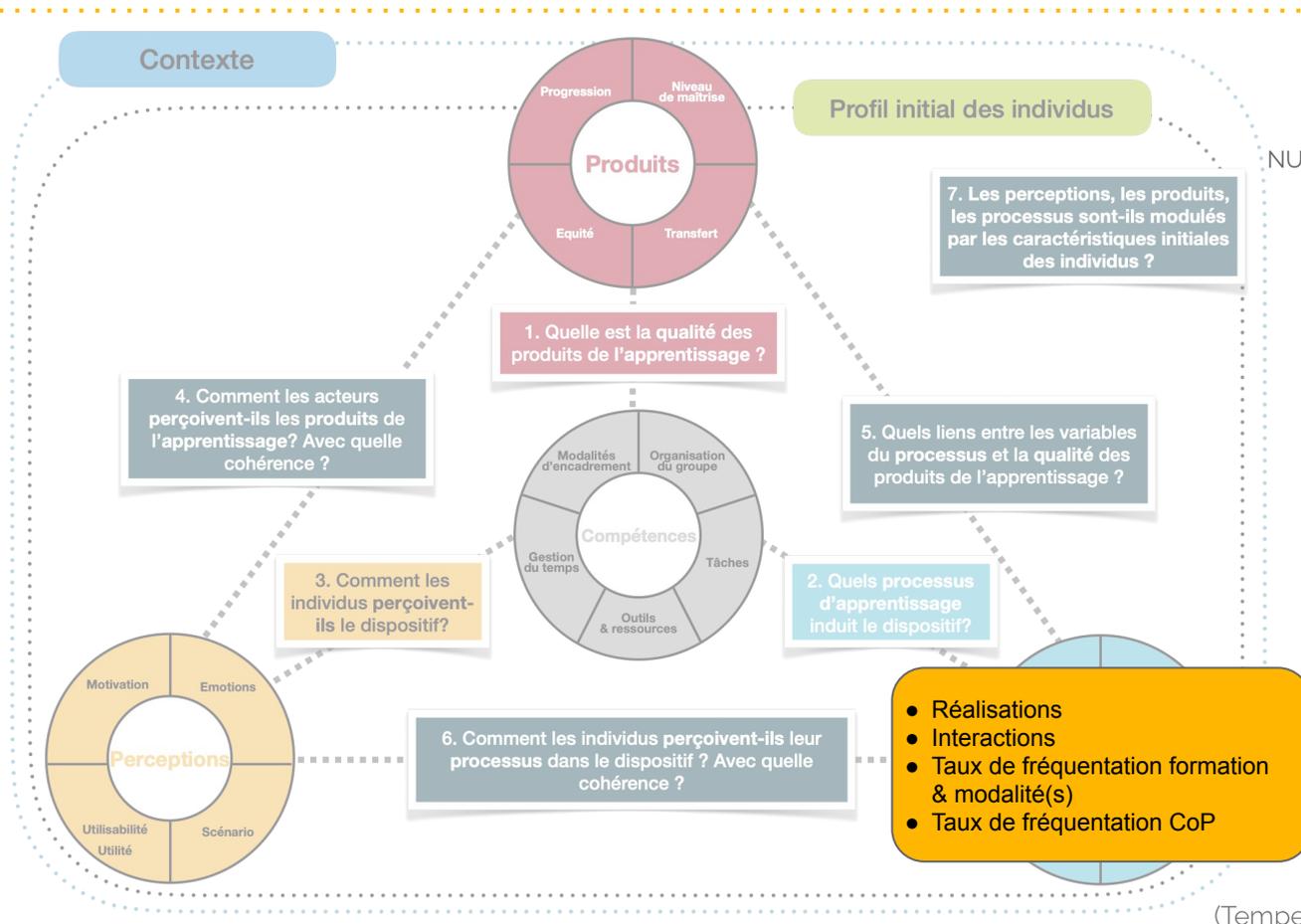
NUMEFA : un prototype en co
d'évaluation

(Temperman, 2013)



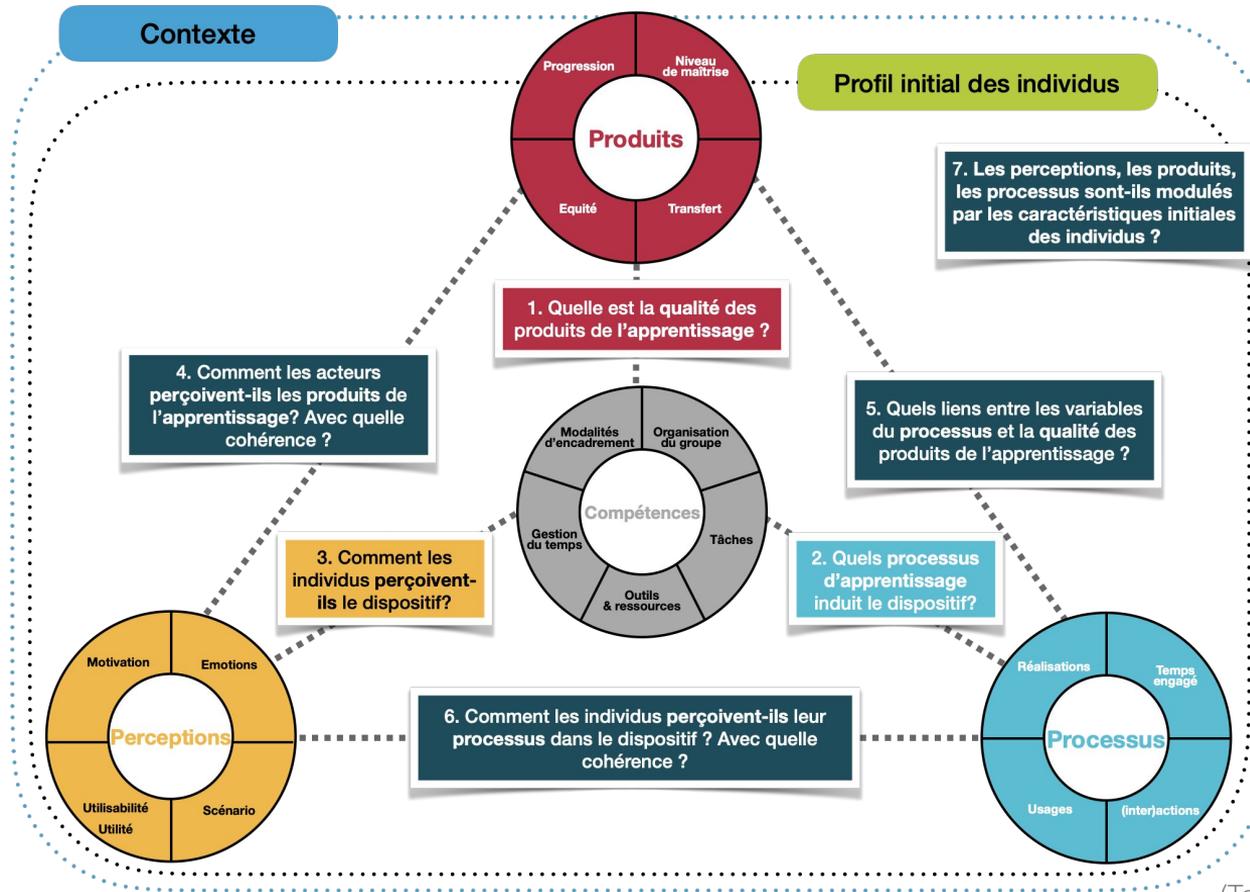
NUMEFA : un prototype en co-d'évaluation

(Temperman, 2013)



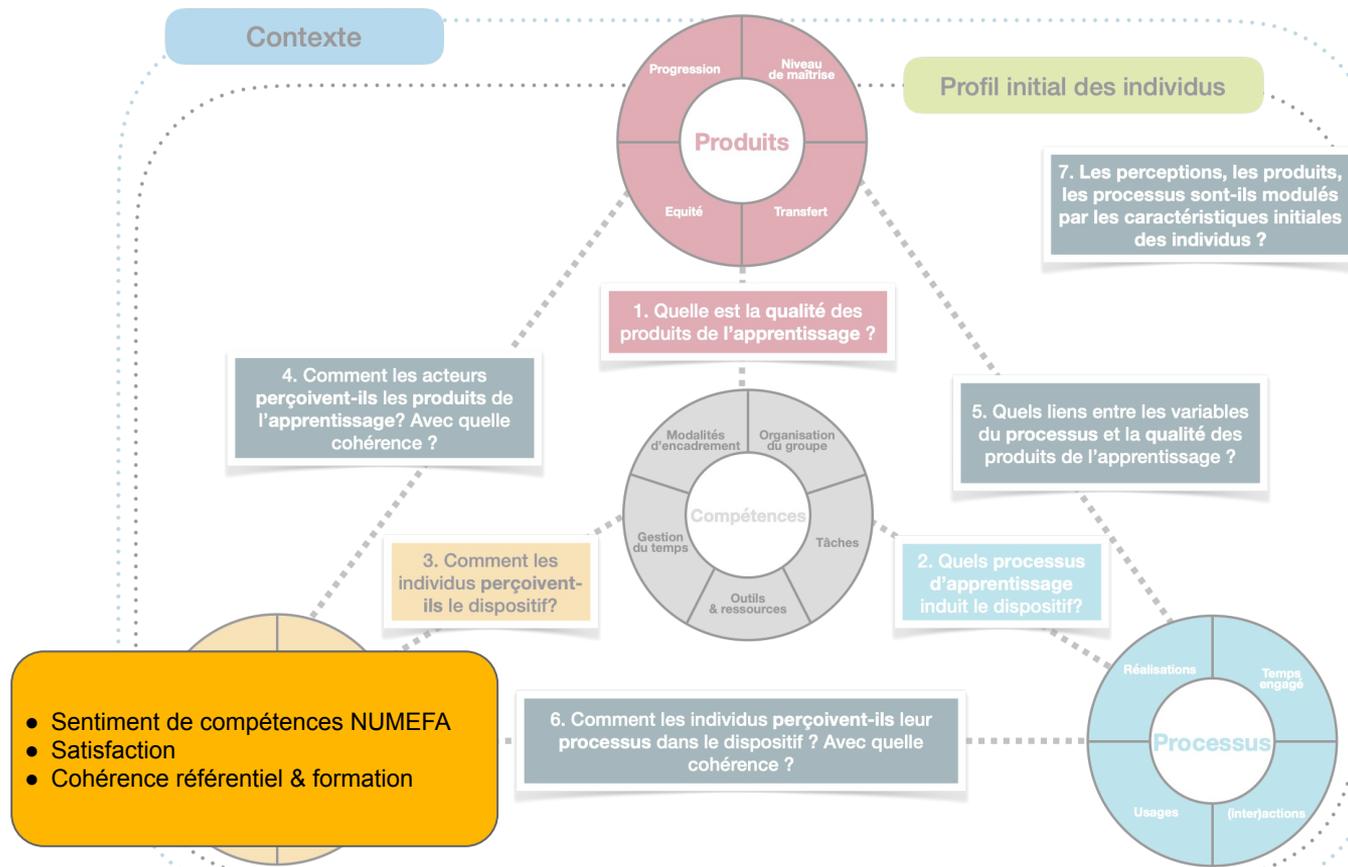
NUMEFA : un prototype en co d'évaluation

(Temperman, 2013)



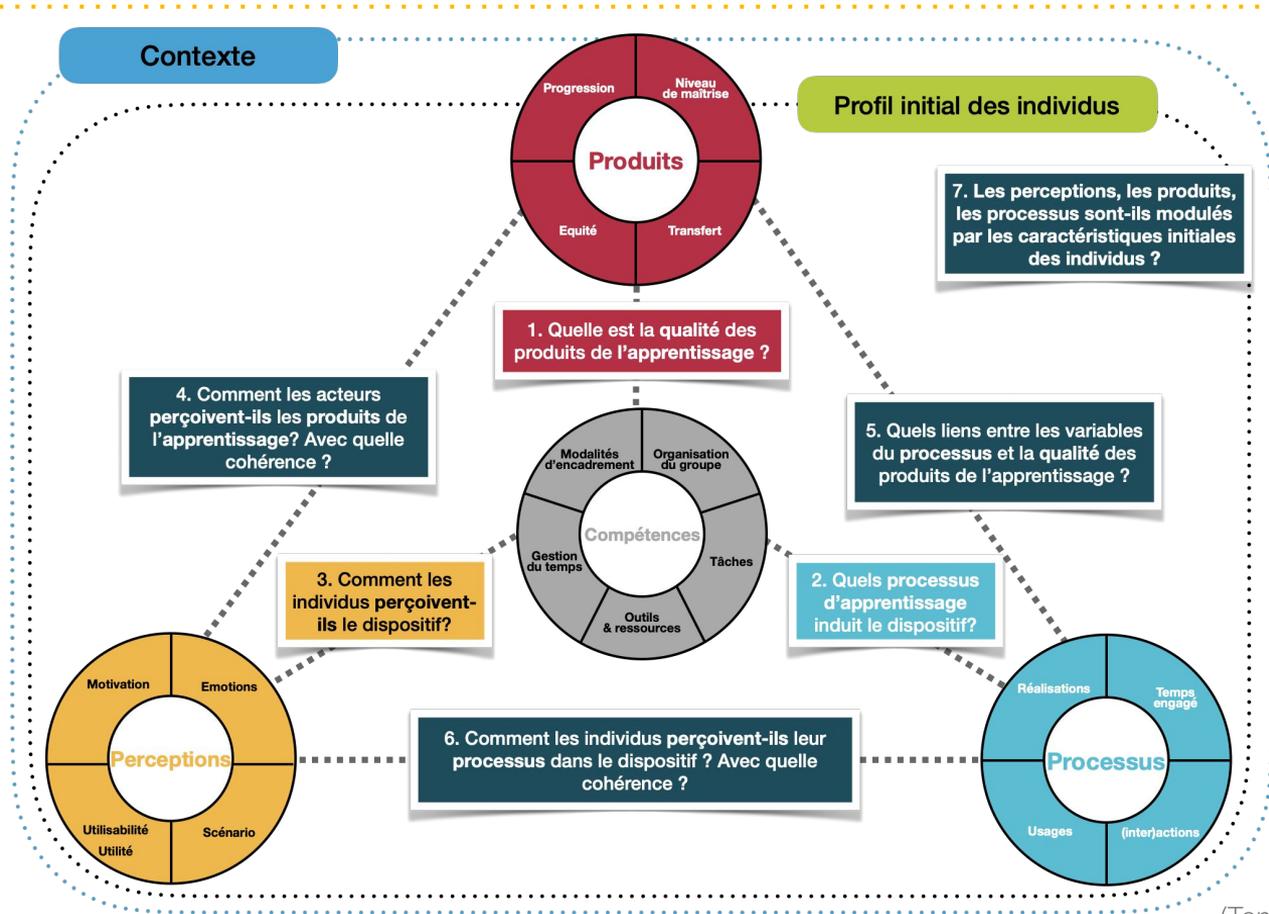
NUMEFA : un prototype en co d'évaluation

(Temperman, 2013)



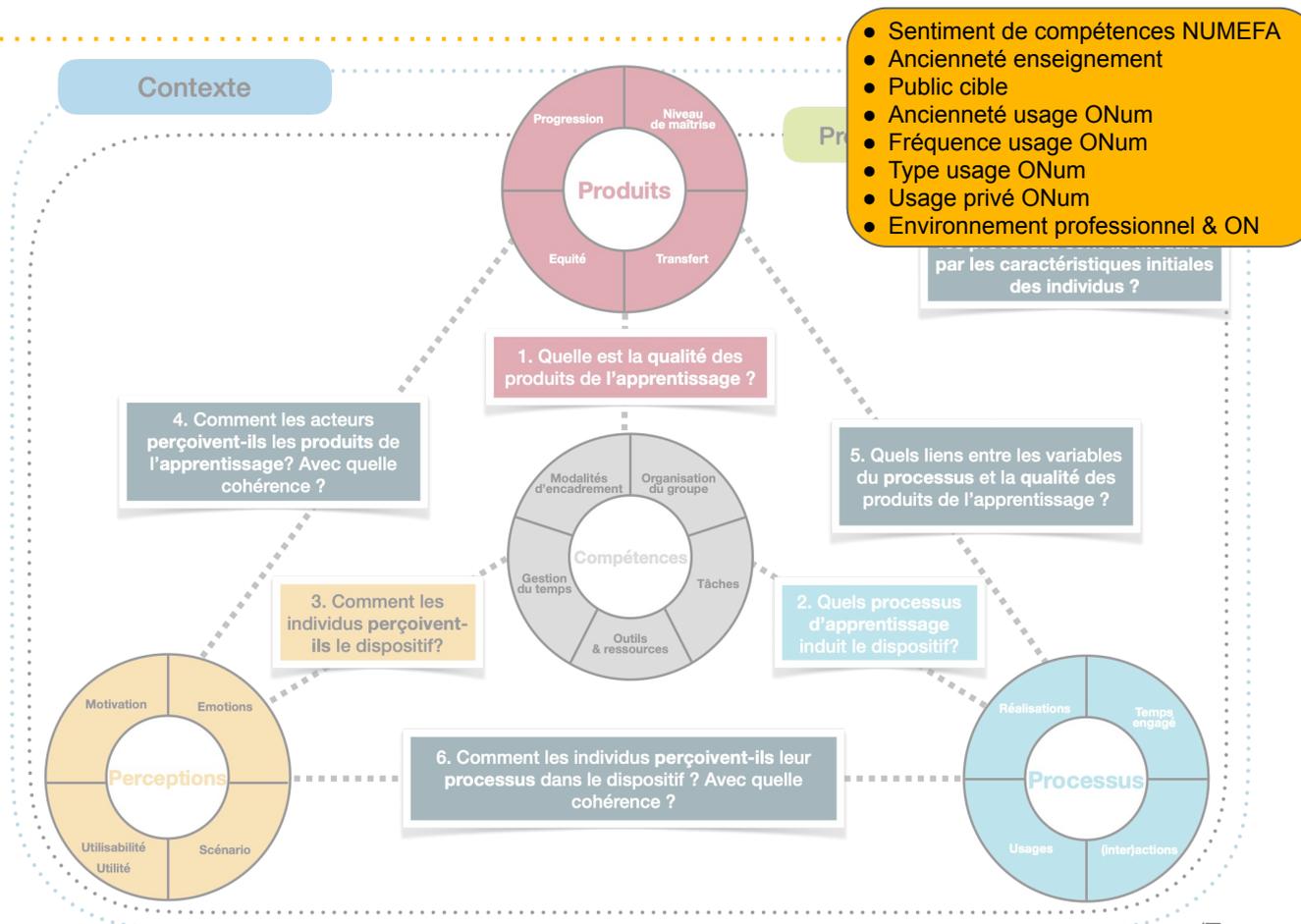
NUMEFA : un prototype en co
d'évaluation

(Temperman, 2013)



NUMEFA : un prototype en co d'évaluation

(Temperman, 2013)



(Temperman, 2013)

Profil initial des individus :

Caractéristiques de l'échantillon

NUMEFA : un prototype en cours d'évaluation

- Evaluation diagnostique et conception du dispositif :
 - Approche **descendante** :
 - Analyse des projets
 - Analyse du sentiment de compétences NUMEFA
 - Analyse en composantes principales
 - Synthétiser pour **mieux comprendre** le profil initial des individus → Alternative aux Personae
 - Approche **ascendante** :
 - activités pédagogiques en début de formation

Profil initial des individus : Statistiques descriptives

NUMEFA : un prototype en cours d'évaluation

variable	moyenne	écart-type
Communication	3.73	.79
Collaboration	3.47	.74
Formation collègues	3.47	.74
Analyse besoins	3.07	1.16
Coordination formations	2.53	1.55
Réglementation	3.07	1.22
Innovation	2.87	1.06

variable	moyenne	écart-type
Animation apprenants	3.6	.73
Gestion ON	3.73	.70
Evaluation	2.73	1.03
Préparation environnement	3.13	1.40
Conception, mise en oeuvre, évaluation	2.67	.61
Veille	3.8	1.01
Mobilisation concepts	3.47	.91

Profil initial des individus : **ACP**

NUMEFA : un prototype en cours d'évaluation

Composante	% de la variance	% cumulé
1	37,52	37,52
2	15,54	53,07
3	13,36	66,42
4	9,2	75,62
5	7,32	82,94

- **Composante 1 :**
 - Collaboration
 - Coordination formation
 - Innovation
 - Préparation environnement

- **Composante 2 :**
 - Formation collègues
 - Evaluation apprenants
 - Veille

- **Composante 3 :**
 - Animation apprenant
 - Conception, mise en oeuvre et évaluation

Profil initial des individus : ACP

NUMEFA : un prototype en cours d'évaluation

- **Composante 1 :**
 - Collaboration
 - Coordination formation
 - Innovation
 - Préparation environnement

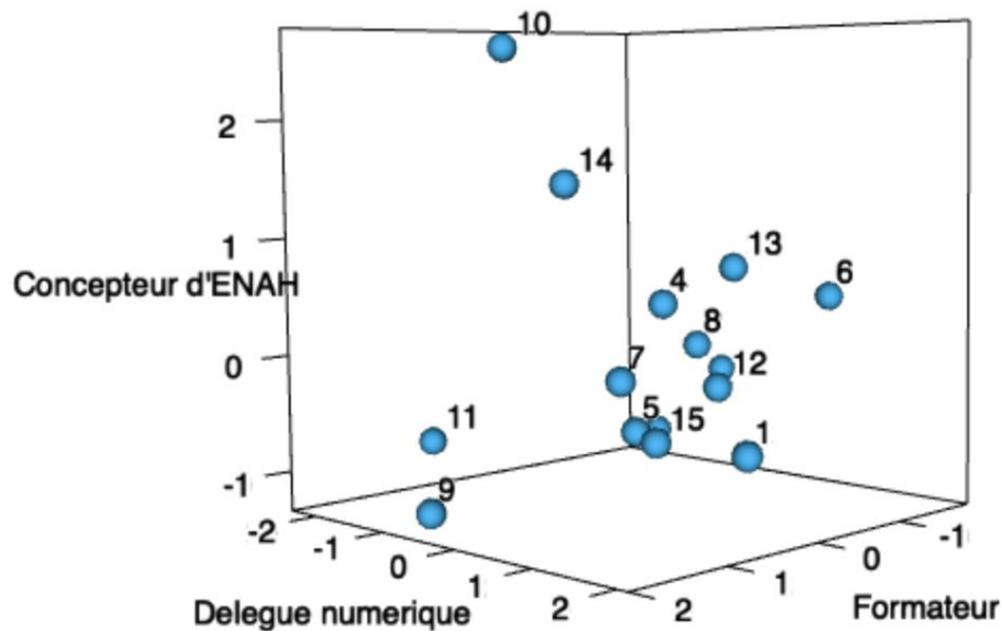
→ **Enseignant délégué numérique (D)**
- **Composante 2 :**
 - Formation collègues
 - Evaluation apprenants
 - Veille

→ **Enseignant formateur (F)**
- **Composante 3 :**
 - Animation apprenant
 - Conception, mise en oeuvre et évaluation

→ **Enseignant concepteur ENAH (C)**

Profil initial des individus : ACP

NUMEFA : un prototype en co-évaluation



Approche ascendante : Activités pédagogiques

NUMEFA : un prototype en cours d'évaluation

Mes points forts

- hyper débrouillarde
- Jamais fatigué
- Dynamisme
- persévérante
- curieuse, ...
- Curieuse Curieux
- organisée, autonome
- Polyvalente, touche à tout
- Investissement et envie
- Mon enthousiasme

Ce que l'équipe du NUMEFA peut m'apporter

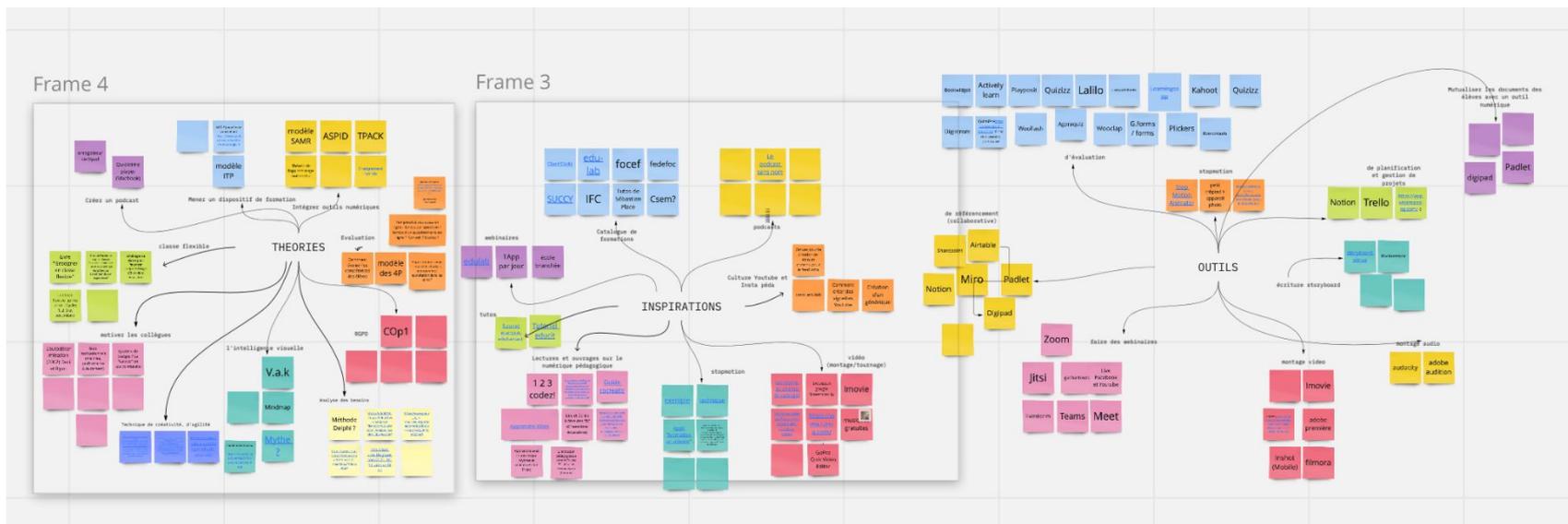
- Ouvrages, Liens indispensables pour le numérique
- Retour d'expérience
- Réaliser/construire site web
- Comment évaluer
- planification du projet
- Partage
- Lien entre pédagogie et théorie
- Un cadre
- Par où commencer
- Port
- éclairement théorique
- structurer mon projet
- motiver les troupes
- Encadrement et apport technique

Mes points d'attention

- Pas le wifi partout ... ni tout le temps
- Ne pas aller trop vite
- Je n'ai pas de TBI/Ecran/...
- Manque de stockage
- Ralentir et mener un projet à la fois
- ne pas trop en demander aux collègues motivés
- connexion
- Timing
- Le temps
- Transposition des acquis

Approche ascendante : Activités pédagogiques

NUMEFA : un prototype en cours d'évaluation

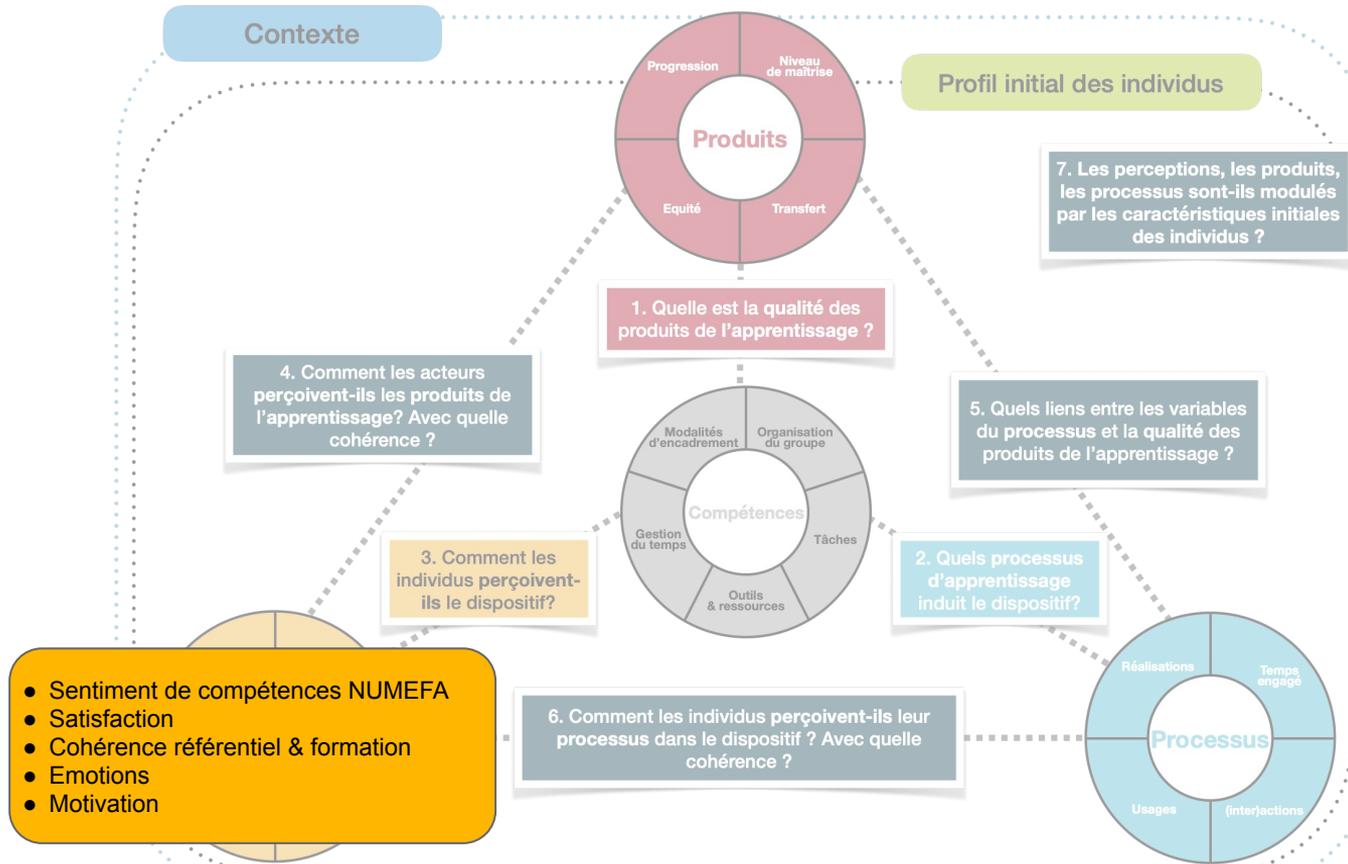




Double approche : **planifier** la formation

NUMEFA : un prototype en co
d'évaluation

	Date ?		Outils identifiés par apprenants	Commun ou spécifique	Sujet 1	Sujet 2	Sujet 3	Sujet 4	Sujet 5	Sujet 6	Sujet 7
modèle ITP	10/11	Gestion de projets		Commun	X	X	X	X	X	X	X
APPREHENDER	10/11	Education au numérique et éducation par le numérique + identification des compétences qu'on		Commun	X	X	X	X	X	X	X
	8/12	Evaluer les produits, les perceptions & les processus (intro pour anticiper)		Commun							
		Intégrer les outils numériques dans sa pratique de classe et développer les compétences numériques des apprenants + articulation Contenu-péda-Techno		Commun						X	X
	8/12			Commun							
CONCEVOIR	12/01	Concevoir des capsules vidéos		Spécifique			X				X
	12/01	Intégrer le portfolio en classe ? Avec quels objectifs ? Comment ?		Spécifique	X	X					
	12/01	Accompagner et former ses collègues par et au numérique		Spécifique				X	X	X	
	16/02	Concevoir des parcours apprenants à distance/ des FAD	it's learning ; Wbeschool (moodle)	Spécifique	X			X	X	X	
	16/02	Développer sa plateforme web		Spécifique			X				
	16/02	Différencier avec le numérique		Spécifique						X	
	16/03	Evaluer avec les outils numériques	portfolio, outils quiz (kahoot,	Spécifique	X	X	X				
	16/03	Collaborer pour concevoir des ressources pédagogiques	Office 365	Spécifique				X	X		
APPLIQUER	Trans	intégration progressive des apports précités et échanges + éclairages théoriques		Commun	X	X	X	X	X	X	X
EVALUER	20/04	Evaluer un projet		Commun	X	X	X	X	X	X	X
REGULER	20/04	Réguler un projet		Commun	X	X	X	X	X	X	X

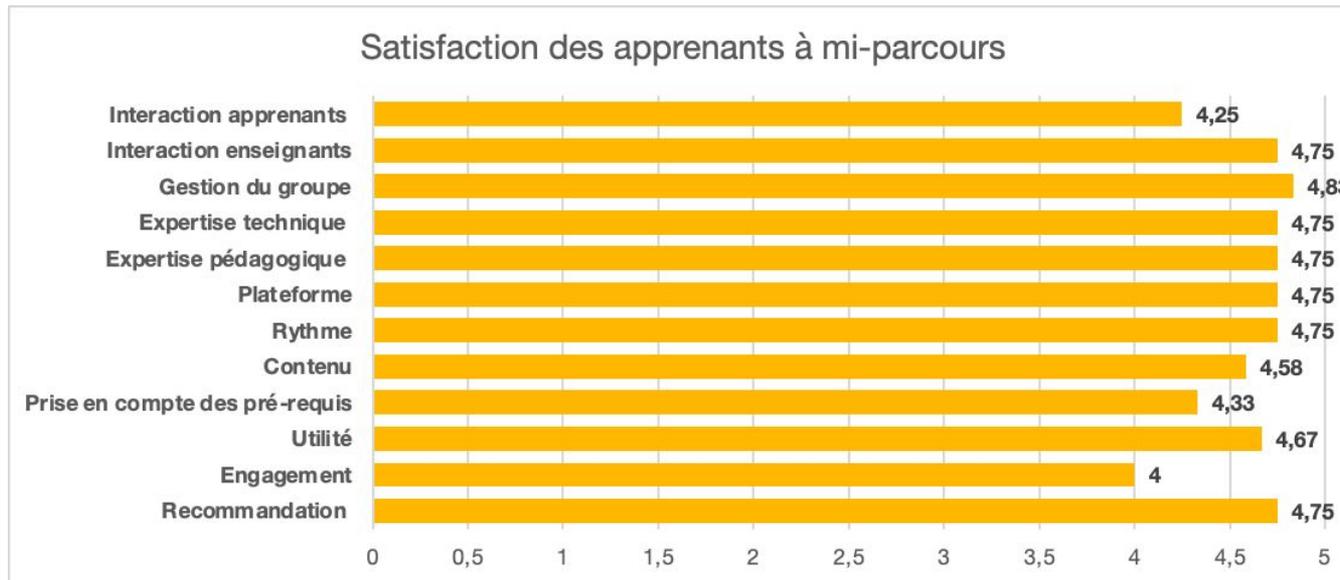


NUMEFA : un prototype en co
d'évaluation

(Temperman, 2013)

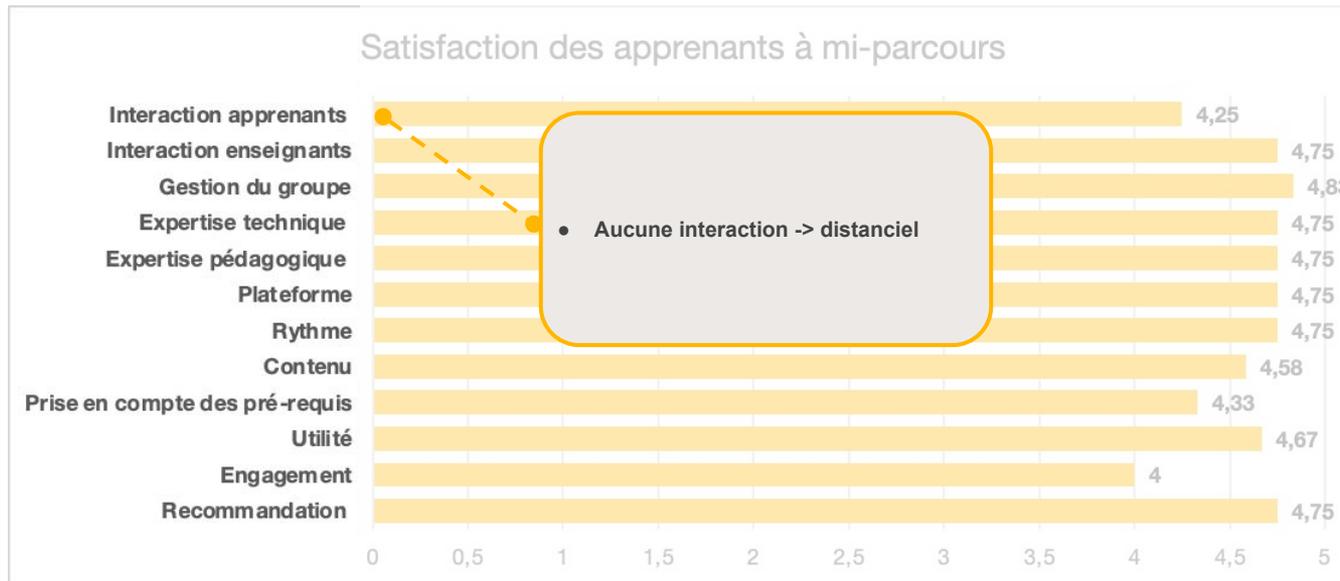
Perceptions : **satisfaction** à mi-parcours

NUMEFA : un prototype en cours d'évaluation



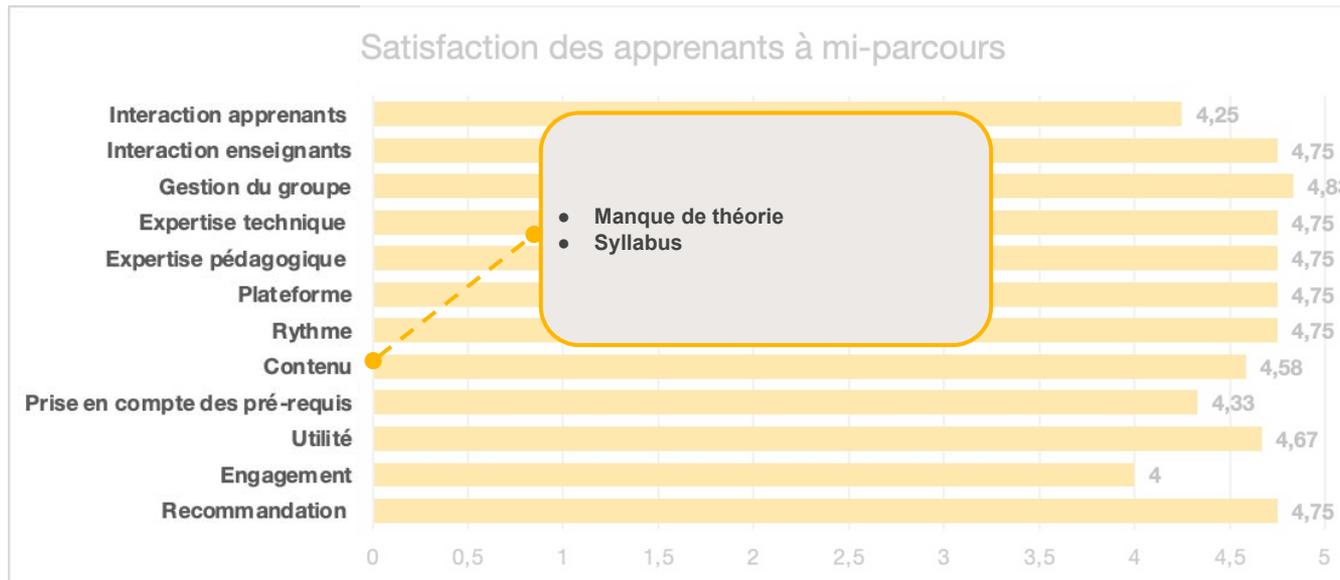
Perceptions : **satisfaction** à mi-parcours

NUMEFA : un prototype en cours d'évaluation



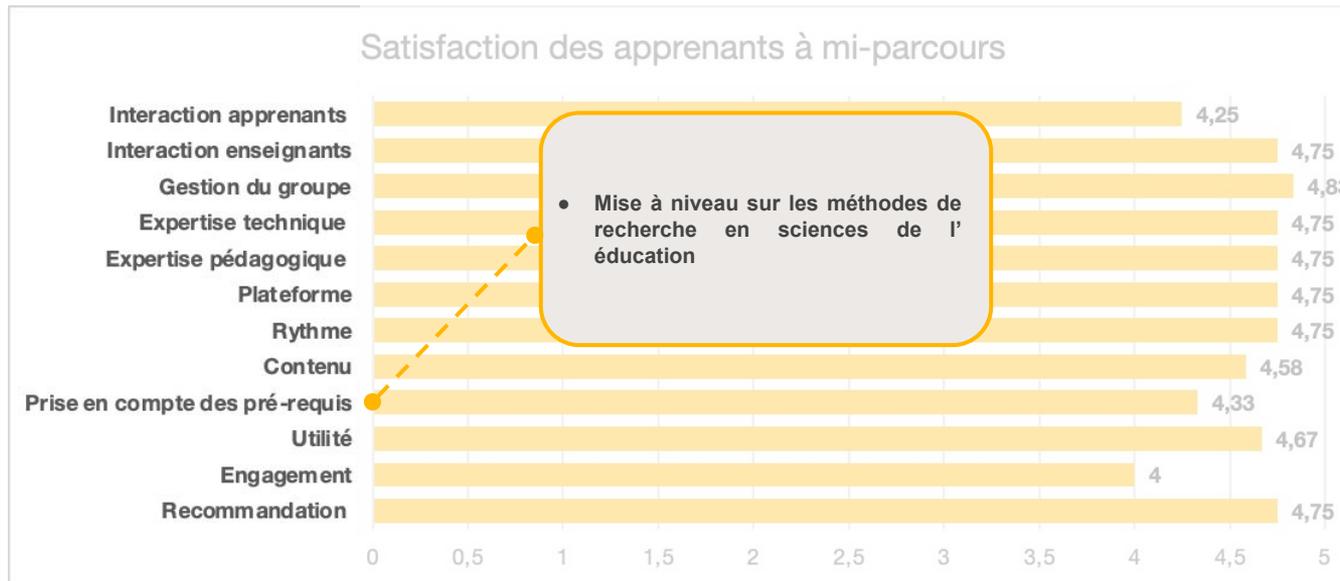
Perceptions : **satisfaction** à mi-parcours

NUMEFA : un prototype en cours d'évaluation



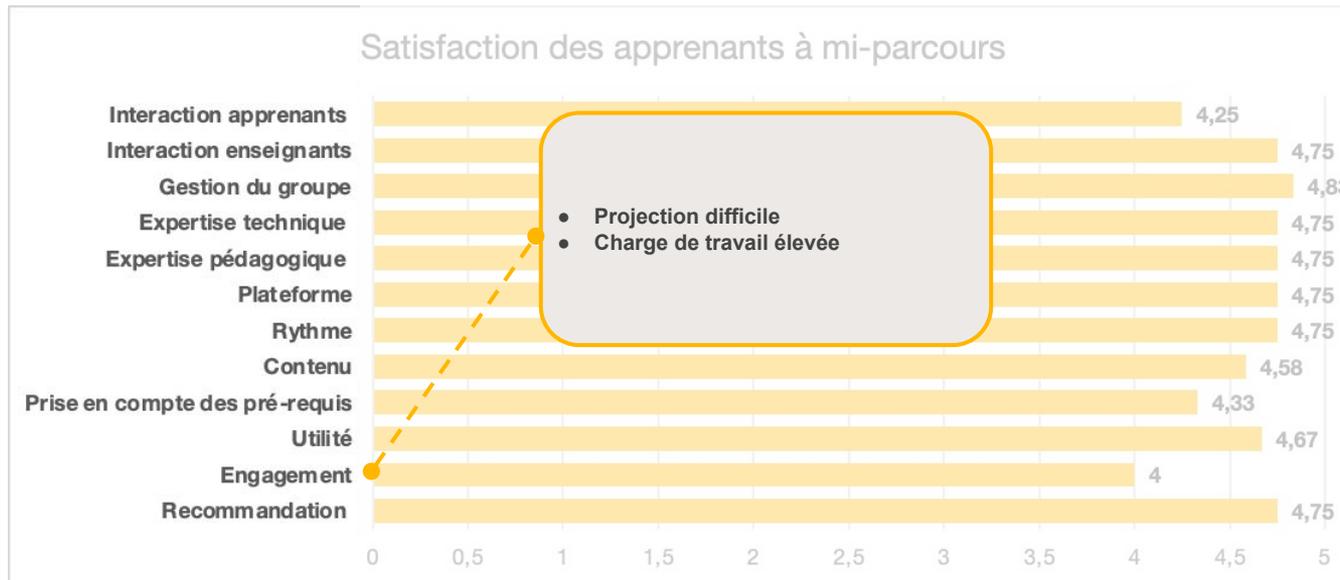
Perceptions : **satisfaction** à mi-parcours

NUMEFA : un prototype en cours d'évaluation



Perceptions : **satisfaction** à mi-parcours

NUMEFA : un prototype en cours d'évaluation



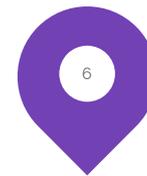
Quelques mots pour **conclure**

Doubles casquettes

Complémentarité des approches et des partenaires

Récolte de données → Sources **multiples**

→ Fonction **régulatrice** du dispositif de formation



Questions & réponses

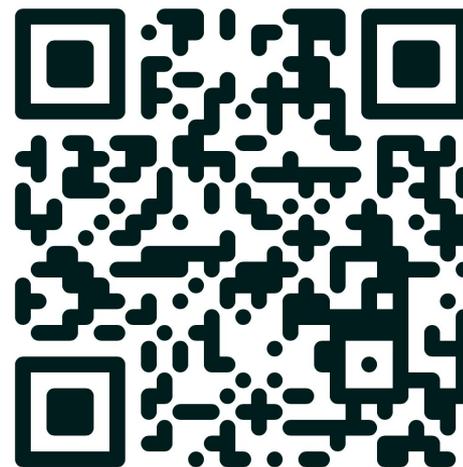
MERCI!

Des questions?

Contactez-nous :

Sabrin.housni@umons.ac.be

Jonathan.Ponsard@technofuturtic.be



Teachtransition



@TeachTrans_EU