

Interreg

France-Wallonie-Vlaanderen

UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

TEACH TRANSITION

Teach Transition

NUMEFA :

Les éléments de recherche

UMONS
University of Mons

LL Université
de Lille

 **technofutur**TIC
centre de compétence

eurometropolitan
ecampus

Avec le soutien de
la 
Wallonie

10.05.22

Teach Transition, une approche transfrontalière

Interreg 

France-Wallonie-Vlaanderen UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

TEACH TRANSITION

Partenaires du projet Teach Transition



62.000 km²
10.800.000 habitants/inwoners





Lancement du projet
Teach Transition

Naissance
de la CoP

Ouverture des
inscriptions
prototype NUMEFA

Début du prototype
NUMEFA

Lancement des CU et
DU NUMEFA

Jan 20

Mars 20

Nov 20

Janv 21

Sept 21

Sept 21

Oct 21

Juin 22

Oct 22

Déc 22

Entretiens avec des
professionnels de la
formation

Co-construction
du NUMEFA

Analyse des lettres
de motivation
NUMEFA

Fin du prototype
NUMEFA

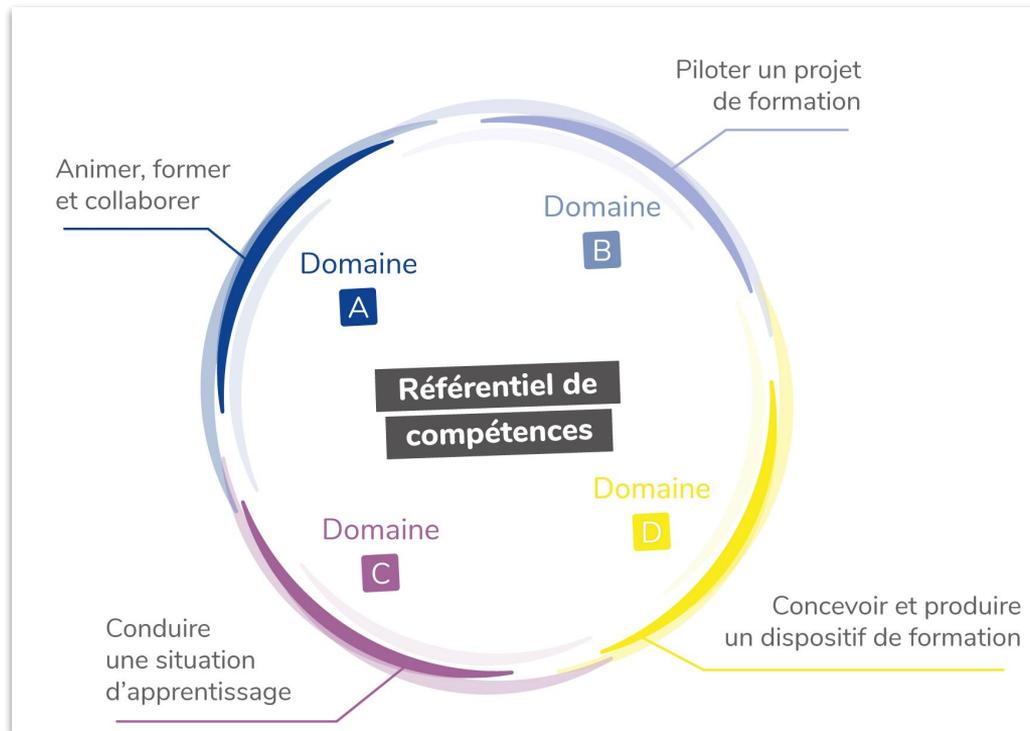
Fin du projet Teach
Transition

Référentiel de compétences

Interreg 
France-Wallonie-Vlaanderen UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

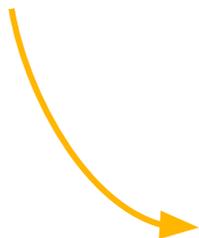
TEACH TRANSITION

Référentiel NUMEFA

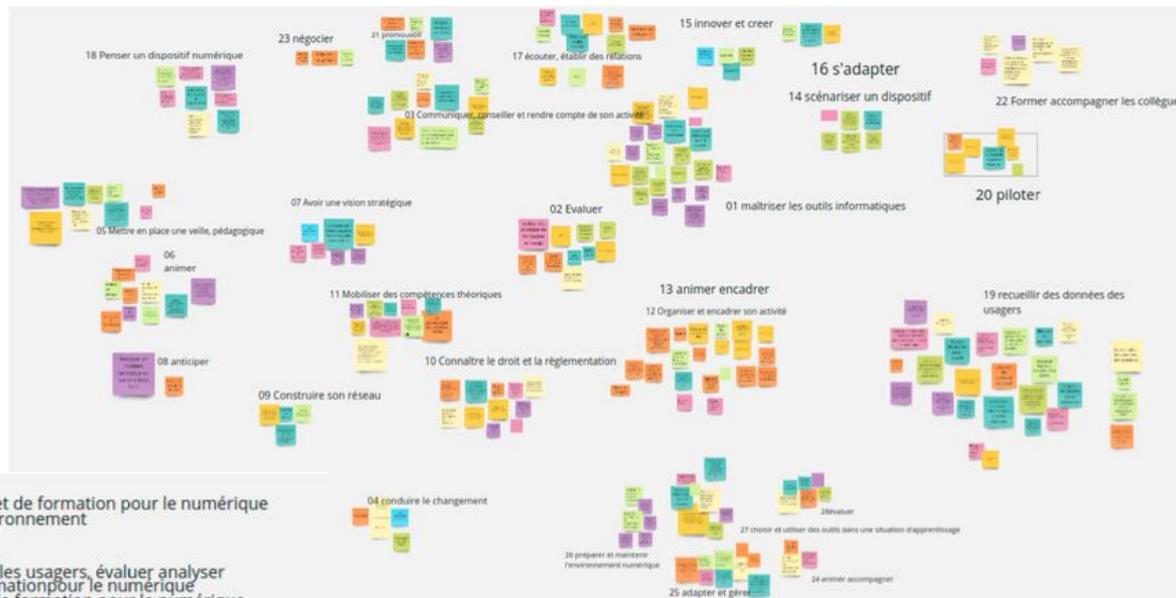


Référentiel NUMEFA V1

1. Créateur/concepteur de contenus pédagogiques numériques
2. Coordinateur pédagogique
3. Consultante en transformation digitale pour la formation
4. Accompagnateur dans les formations multimédias
5. Enseignant référent TICE
6. Chef de projet TICE
7. Digital learning manager à l'université
8. Animateur multimédia



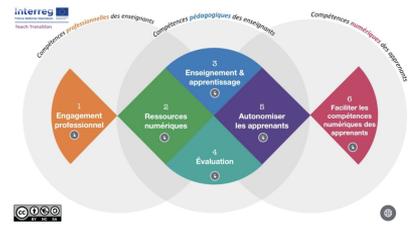
Référentiel NUMEFA V2



communiquer	→	9, 17, 3, 21, communiquer, autour d'un projet de formation pour le numérique 6, 22, 16, 13 animer former au sein de son environnement
piloter	→	15 innover et créer 19, 2, prendre en compte les usagers, évaluer analyser 12, 10, 7, 4 et 23, 20, 8, piloter un projet de formation pour le numérique 9, 17, 3, 21, communiquer, autour d'un projet de formation pour le numérique
former	→	conduire des situations d'app diversifiées en tirant parti du potentiel de TIC, gerer une classe. 24, 25, 26, 27
concevoir	→	5 b mettre en place un veille pedago 15 innover et créer 18, 14, 11, concevoir, scénariser un dispositif de formation par le numérique 19, 2, prendre en compte les usagers 1, maitriser les outils informatique, aspect instrumentaux 5a mettre en place une veille techno



Référentiel NUMEFA V2



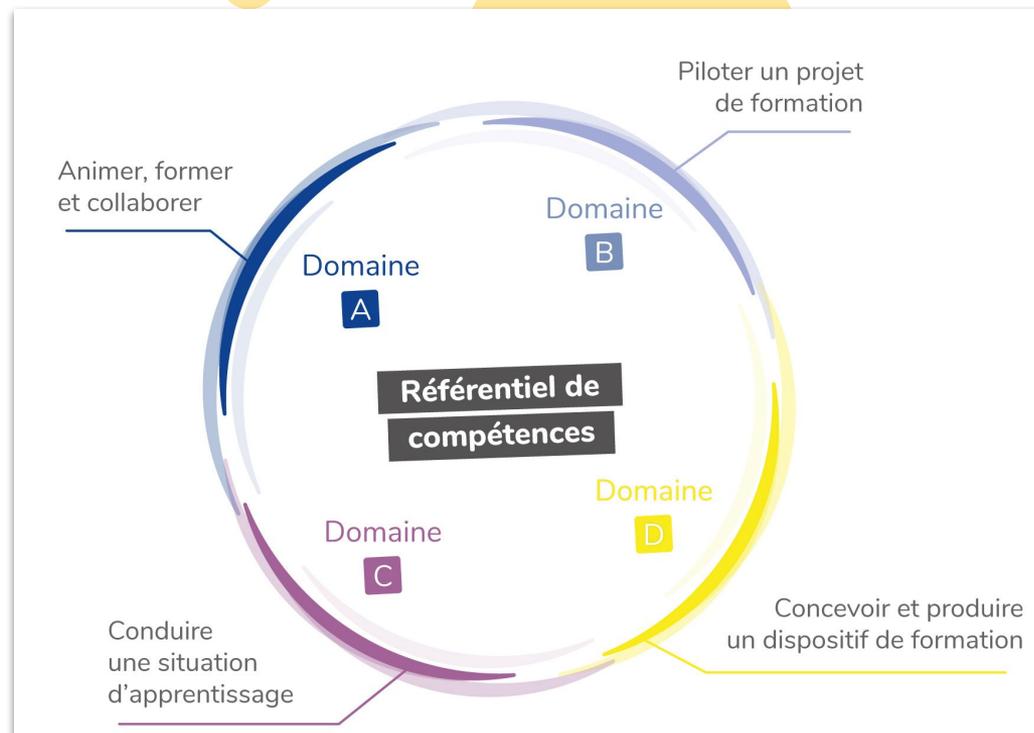
Par référentiel	Catégories	Hiérarchie	Synthèse

UMONS
Université de Mons

Université de Lille

technofutur TIC
centre de compétence

Référentiel NUMEFA



Grands Principes

Interreg 

France-Wallonie-Vlaanderen

UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

TEACH TRANSITION

Principes fondateurs du NUMEFA



Projet professionnel individuel ou collectif : le **prototype** NUMEFA

- Evaluation diagnostique et conception du dispositif :
 - Approche **descendante** :
 - Analyse des projets
 - Analyse du sentiment de compétences NUMEFA
 - Synthétiser pour **mieux comprendre** le profil initial des individus
 - Approche **ascendante** :
 - activités pédagogiques en début de formation



La communauté de pratique

Interreg 

France-Wallonie-Vlaanderen UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

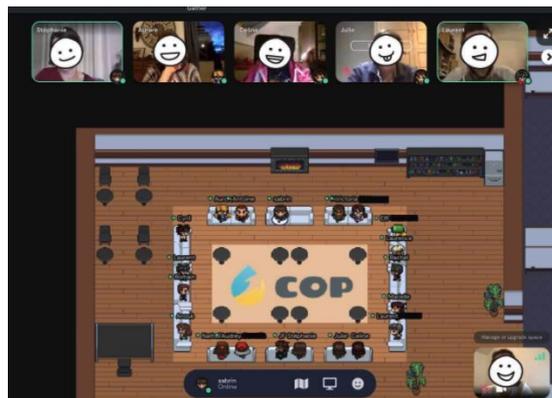
TEACH TRANSITION

Une CoP, c'est quoi ?

Une communauté de pratique (CoP) est un groupe de personnes qui partagent **un intérêt ou un domaine commun** et qui créent, développent et échangent des connaissances dans ce domaine grâce à une interaction régulière.



Une communauté
de pratique



Nos objectifs

- Créer un réseau
- Échanger sur des problématiques
- Tenter d'apporter des solutions
- Produire un livrable en CC
- Expérimenter ces solutions



Une communauté
de pratique

La répartition des rôles actifs

- Coordinateur.trice
- Facilitateur.trice/animateur.trice
- Documentaliste
- Collaborateur.trice IT
- Éclaireuseuse (Éclairage théorique)
- Coach (support à la coordination)

+ **membres (rôles “passifs”)**



Une communauté
de pratique

Organisation des sessions

Réunions préparatoires pour les rôles actifs : définir un thème à aborder dans le frigo des problématiques, le déroulement de la séance, trouver des contacts, envoyer les mails, créer les supports de présentation, etc.

3 séances (de 20h à 21h30)

- **Séance 1** : partages pédagogiques sous forme d'ateliers d'échanges avec des expert.es (COP ou pas) – point de départ du travail
- **Séance 2 et 3** : 2 possibilités – partages d'expériences sous la forme d'un congrès OU ateliers de création



Une communauté de pratique

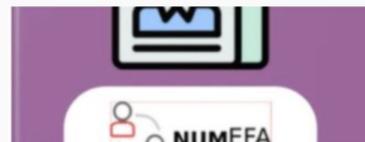
Parler numérique – dossier parents – enfants – école



L'outil que vous êtes sur le point de consulter est divisé en 3 grandes parties :

- Un répertoire de ressources pédagogiques à utiliser entre parents et/ou enseignant-es avec les enfants/jeunes
- Une grande activité intergénérationnelle à intégrer dans un cadre scolaire pour inviter les parents, les professeur-es et les enfants à dialoguer et à discuter à propos de leurs usages numériques
- 10 conseils sur des questions de RGPD, Règlement Général sur la Protection des Données, vu que toutes ces activités proposées sont liées au numérique

Le guide interactif du portfolio



Dans le cadre de notre communauté de pratique, plus communément appelée la "COP", nous avons co-écrit un livrable à propos de l'utilisation du "e-portfolio". Cette forme de **livre numérique**, en plus de pouvoir y ajouter des formats très divers tels que le son, l'image, le GIF, la vidéo ou les liens pour documenter son idée et sa production, cet outil permet de partager ses recherches, de commenter celles des autres dans une vision d'intelligence collective. Elle permet de garder les traces de sa réflexion et des évolutions des projets, permet aussi le transfert de connaissance, de continuité cognitive et de la mise en forme, partage et diffusion de l'information.

Créer une cellule numérique dans mon établissement scolaire



Résultat du premier cycle de rencontre des membres de la COP, ce guide reprend 9 fiches pratiques pour créer le plus simplement une cellule numérique dans son établissement scolaire.

Tous sont disponibles sur le site www.teachtransition.eu

(onglet : Ressources)

La démarche e-portfolio

Interreg 

France-Wallonie-Vlaanderen

UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

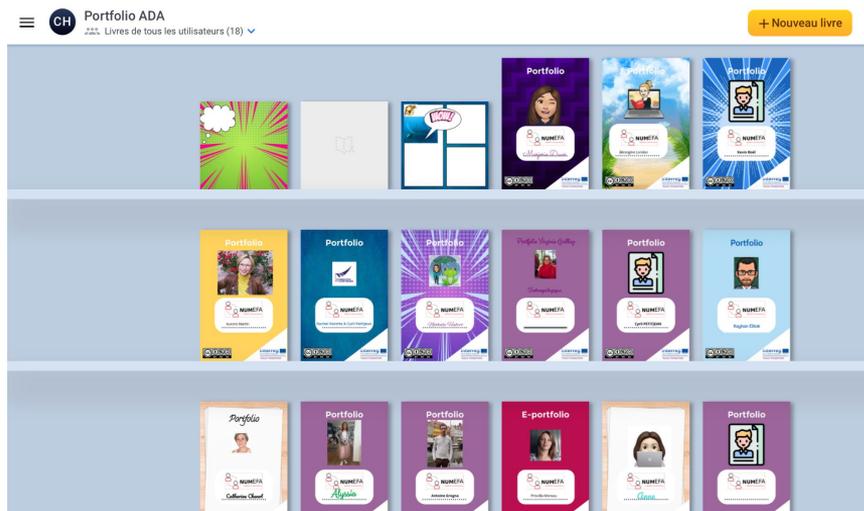
TEACH TRANSITION



Bookcreator



E-portfolio



Le portfolio est, en quelque sorte, un journal de bord de l'apprenant qui permet à ce dernier de prendre du recul par rapport au travail qu'il a effectué préalablement (Re Liance, 2002, p.5).

Pourquoi un e-Portfolio ?

- Réfléchir et structurer sa pensée
- Apprendre et se regarder apprendre
- Communiquer
- Garder des traces des apprentissages
- S'auto-évaluer
- Intégrer des formats multimédia (e-portfolio)

E-portfolio

Mercredi apprenant 5
Prise de notes

16/03
Présentation des projets



Atelier: Différencier avec les outils numériques

La différenciation est la diversification des supports et des modes d'apprentissage pour un groupe d'apprenants aux besoins hétérogènes mais aux objectifs communs.

Perraudau (1997)

La différenciation est une approche organisée, souple et proactive qui permet d'ajuster l'enseignement et l'apprentissage pour atteindre tous les élèves et surtout pour leur permettre comme apprenants de progresser au maximum.

Carol Ann Tomlinson (2003)

Mercredi apprenant 5
Lien avec mon projet

Learning Apps pour mon projet!

- Collections dans Learning apps: progression
- Créer une collection par élève, par groupe, par classe, par ceintures de compétences,
- débloquer au fur et à mesure
- Suivre l'évolution de l'élève
- Case: permettre aux élèves de créer (= différenciation en créant à partir d'un sujet)
- Scorm : ajouter sur Happi

<https://info.flipgrid.com/>
<https://www.youtube.com/watch?v=qHKWkpc5skQ>

Si certains veulent essayer:
<https://flipgrid.com/272qab11b6>
Accès: EDULAB

Dictée dans Word
Quizzme: astuce pour s'inscrire
Particulier et en dessous membre de l'éducation hors France

Evaluation en début de formation

A. Animer, former et collaborer avec ses pairs dans le domaine de l'éducation et de la formation numérique

A1	A2	B1	B2	★	C2	
★	A1	A2	B1	B2	C1	C2

B. Piloter un projet de formation pour le numérique

A1	A2	B1	★	C1	C2	
★	A1	A2	B1	B2	C1	C2

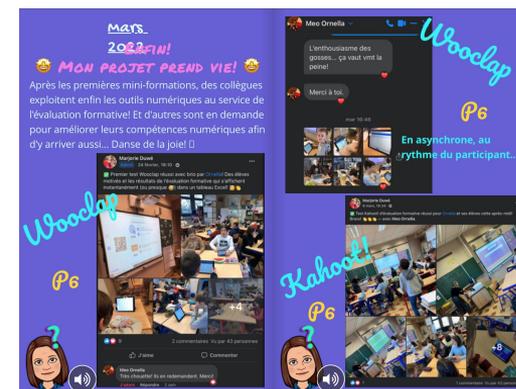
Je place les étoiles.
Ligne 1 : niveau à l'entrée
Ligne 2 : niveau à la sortie

C. Conduire une situation d'apprentissage mobilisant le numérique

A1	A2	B1	B2	C1	★	
★	A1	A2	B1	B2	C1	C2

D. Concevoir et produire un dispositif de formation instrumenté par le numérique

A1	A2	B1	B2	C1	★	
★	A1	A2	B1	B2	C1	C2



MARS 2022 FIN!
MON PROJET PREND VIE!

Après les premières mini-formations, des collègues exploitent enfin les outils numériques au service de l'évaluation formative! Et d'autres sont en demande pour améliorer leurs compétences numériques afin d'y arriver aussi... Danse de la joie!

En asynchrone, au rythme du participant...

L'informatique au sein de la formation **Numefa**

Interreg 

France-Wallonie-Vlaanderen UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

TEACH TRANSITION

Contexte général à l'apprentissage de l'informatique



UE optionnelle : Fondements de l'éducation à l'informatique

- 2006 : article de J. Wing sur la pensée informatique
- 2013 : rapport de l'Académie des sciences
- Réintroduction de l'informatique dans les programmes scolaires
 - France : 2016
 - Belgique : à la rentrée scolaire 2022

Questions en terme de didactique, de formation des enseignants et des formateurs d'enseignants.



« Puisque toute information numérisée ne peut être traitée que grâce à l'informatique, celle-ci est le moteur conceptuel et technique du monde numérique » (Berry, 2017)

Objectif de structuration du domaine



D'après Dowek (2011)

Quelques moyens mobilisés

Lever des obstacles

- Dissocier les concepts de la technologie qui les supporte en abordant par des activités débranchées
- Articuler séquences débranchées et séquences sur support numérique, autour de l'automatisation du traitement de l'information
- Utiliser des environnements de programmation visuelle

Secq, Y., & Léonard, M. (2021). **Expérimenter la pensée informatique pour l'enseigner**. Contribution pour le colloque L'école du XXIème siècle

Mettre à disposition des repères didactiques

Léonard, M., Peter, Y., Secq, Y., Alvarez, J., & Fluckiger, C. (2021). **MOTIF.. MOTIF..: initier à la notion de répétition en maternelle sans mobiliser de repérage spatial.** *STICEF*, 28(3).

Léonard, M., Secq, Y., Peter, Y., Fluckiger, C. (2022). **Pensée informatique : approche didactique de l'identification de motifs.** Communication lors du prochain colloque Didapro

Quelques moyens
mobilisés

Organisation de l'U.E suivant 4 axes

Se construire une
représentation structurée
de l'informatique

Transmettre des ordres à
une machine

Comprendre l'interaction en
ligne au travers de pages
web

Stocker et manipuler de
l'information au format
numérique

Référentiel du
NUMEFA
Contextualisé

Principes
fondateurs
du **NUMEFA**

Mises en oeuvre et perspectives

- Conception itérative, nourrie de l'expertise pédagogique des enseignants en poste
- Adaptation des contenus à différents publics, à différents contextes
- Granularité assez fine, variantes pour un même parcours

L'évaluation par compétences et la reconnaissance par un système d'**OpenBadge**

Interreg 

France-Wallonie-Vlaanderen

UNION EUROPÉENNE
EUROPEAN UNION

TEACH TRANSITION

Identification

Auto-évaluation

**Évaluation des
compétences**

Endossement

Pairs

Validation finale

Evaluation de l'équipe
éducative

Compétences à valider :

Par niveau (DigComp 2.2) ou

Acquis, non acquis, en cours...

L'évaluation par
compétences

Auto - évaluation

L'évaluation par compétences



Evaluation en début de formation

Je place les étoiles.
Ligne 1 : niveau à l'entrée
Ligne 2 : niveau à la sortie

A. Animer, former et collaborer
avec ses pairs dans le domaine de
l'éducation et de la formation
numérique

★	A1	A2	B1	★	C1	C2
★	A1	A2	B1	B2	C1	C2

C. Conduire une situation
d'apprentissage mobilisant le
numérique

★	A1	A2	★	B2	C1	C2
★	A1	A2	B1	B2	C1	C2

B. Piloter un projet de
formation pour le numérique

★	A1	A2	B1	★	C1	C2
★	A1	A2	B1	B2	C1	C2

D. Concevoir et produire un
dispositif de formation
instrumenté par le numérique

★	A1	A2	B1	★	C1	C2
★	A1	A2	B1	B2	C1	C2

L'évaluation par compétences

CLASSES DE BADGES

SAVOIRS ET COMPÉTENCES

SAVOIR



SAVOIR FAIRE



SAVOIR ÊTRE



COMPÉTENCES



ENGAGEMENT ET PARTICIPATION

EXPÉRIENCE



PROJET PROGRAMME



GROUPE COMMUNAUTÉ



PARCOURS



L'évaluation par compétences

	Catégories					
	Savoir et compétences		Engagement et participation		Autres	
	Compétences	Expérience (événement de com NUMEFA)	Groupe communauté	Parcours (réalisation du projet personnel)	Certification	Selfie badges
Niveau 1						
Niveau 2						
Niveau 3						
Niveau 4						
Niveau 5						
Niveau 6						

- 6 niveaux pour les **compétences** : DigComp
- 5 niveaux d'**engagement** et de **participation** : rôles
- **Parcours** : les 5 étapes du modèle ITP
- Badge-clé de certification

Dispositifs instrumentés pour favoriser la professionnalisation des enseignants et formateurs

Interreg 

France-Wallonie-Vlaanderen UNION EUROPÉENNE
EUROPEAN UNION

TEACH TRANSITION

Teach transition : une recherche interventionniste

- S'inscrivant dans le cadre d'une recherche collaborative orientée par la conception
- Un module consacré au design de l'action qui participe à la structuration de la recherche et de l'objet qu'elle adresse
- Une recherche qui entremêle, design participatif, ingénierie pragmatique et posture constructiviste voir positiviste

La professionnalisation dans le domaine des TICE et les institutions

- Nouveau genre professionnel ou simple évolutions des pratiques
- Qui en est l'instigateur ? L'institution, l'individu ou la communauté ?
- Pour l'institution c'est un sujet complexe, qui est nécessaire mais peut conduire à des revendications.
- Tentation de nier la professionnalisation tout en y contribuant.

- Les dispositifs de formation par le numérique ont des caractéristiques qui interagissent avec le processus de professionnalisation :
 - Ils se donnent à voir (panoptique)
 - Ils sédimentent les usages
 - Ils cristallisent les usages
- Le processus même de partage de pratiques participe d'une mise en abîme de ces pratiques de formation par le numérique.

Le processus de professionnalisation

L'émergence de pratiques
innovantes et individuelles

Le réseau et le partage de ces pratiques

La constitution et la structuration d'un espace
collectant le savoir de la communauté

Un outil de reproduction , d'éducation et de certification

Un espace de reconnaissance et de revendication
professionnelle, salariale et sociale

Le processus de professionnalisation

- Tous ces éléments peuvent être traités avec avantage par le numérique
- Le numérique participe ainsi d'une accélération du processus de professionnalisation
- Cette accélération se retrouve décuplée quand la professionnalisation elle-même concerne des pratiques en lien avec le numérique

Recenser et valoriser les pratiques innovantes et individuelles

Favoriser la création et l'animation d'une COP pour le partage de ces pratiques

Construire et gérer un espace de partage

Construire référentiel et outil de certification,
les mettre en œuvre concrètement

Préparer, justifier, légitimer par la recherche un espace de reconnaissance sociale

Intervention pour
favoriser ce
processus

Programmes des DU et CU NUMEFA

Interreg 

France-Wallonie-Vlaanderen

UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

TEACH TRANSITION

Programme du diplôme inter-universitaire NUMEFA ULille (15 ECTS)

UE Obligatoires :		
Répartition des enseignements	ECTS	Responsable(s)
UE 1 : Fondements pédagogiques pour la conception, la mobilisation et la production de dispositifs de formation	6	Benoît Debuissier
UE 2 : Accompagnement des communautés apprenantes et de pratique	3	Pierre-André Caron
UE 4 : Mise en oeuvre d'un dispositif multimodal innovant	3	Pierre-André Caron Nathalie Sename
UE Optionnelles (choix d'une UE parmi les deux) :		
Répartition des enseignements	ECTS	Responsables
UE 3a : Évaluation des environnements numériques pour l'apprentissage humain	3	Gaëtan Temperman
UE 3b : Fondement de l'éducation à l'informatique	3	Marielle Léonard Yvan Peter Yann Secq

Programme du certificat inter Universitaire - Haute Ecole NUMEFA UMONS (15 ECTS)

UE Obligatoires :		
Répartition des enseignements	ECTS	Responsable(s)
UE 1 : Fondements pédagogiques pour la conception, la mobilisation et la production de dispositifs de formation	6	Bruno De Lièvre
UE 2 : Accompagnement des communautés apprenantes et de pratique	3	Bruno De Lièvre
UE 4 : Mise en oeuvre d'un dispositif multimodal innovant	3	Bruno De Lièvre
UE Optionnelles (choix d'une UE parmi les deux) :		
Répartition des enseignements	ECTS	Responsables
UE 3a : Évaluation des environnements numériques pour l'apprentissage humain	3	Gaëtan Temperman
UE 3b ² : Fondement de l'éducation à l'informatique	3	Marielle Léonard Yvan Peter Yann Secq

Conclusion et perspectives

Interreg 

France-Wallonie-Vlaanderen UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

TEACH TRANSITION

Retrouvez **Teach Transition**

<https://teachtransition.eu/>

Facebook : <https://www.facebook.com/teachtransition>

Twitter : https://twitter.com/TeachTrans_EU

LinkedIn : <https://www.linkedin.com/company/74800058>

MERCI !

Nous vous invitons à poursuivre cet échange de pratiques
autour du brunch

Contacts

bruno.delievre@umons.ac.be
sabrin.housni@umons.ac.be
pauline.marchal@umonc.ac.be

jonathan.ponsard@technofuturtic.be
cassiopee.henaff@technofuturtic.be

pierre-andre.caron@univ-lille.fr
yvan.peter@univ-lille.fr
marielle.leonard@univ-lille.fr

Interreg 
France-Wallonie-Vlaanderen UNION EUROPEENNE
EUROPESE UNIE

TEACH TRANSITION

NUMEFA : les grands principes

LES GRANDS PRINCIPES

- Développement des compétences par l'**activité**
- Mise en oeuvre d'un **projet** numérique concret
- Intégration à une **communauté de pratique** active
- Évaluation des compétences via un **portfolio** professionnel
- Ambition de **professionnalisation** autour du numérique en éducation et en formation
- **Référentiel** de compétences commun à l'université de Mons et de Lille



[Lien vers le référentiel de compétences NUMEFA](#)