
NumEFA : un parcours de formation pour accompagner la transition numérique des métiers de l'enseignement et de la formation.

Sabrin Housni*¹, Jonathan Ponsard*², Gaëtan Temperman¹, and Bruno De Lièvre¹

¹Université de Mons – 20, place du Parc, B7000 Mons, Belgique

²Edulab – Avenue Jean Mermoz 18 6041 Charleroi, Belgique

Résumé

Comment permettre aux enseignants et formateurs de développer les compétences indispensables pour assurer la transition numérique dans leur métier ? C'est une des questions qui, depuis 2020, guide les travaux et les recherches du projet Interreg "Teach Transition". Pour ce projet, des partenaires de part et d'autre de la frontière franco-belge se sont réunis pour collaborer sur la conception d'un dispositif-cadre et d'un parcours de formation à destination des professeurs et formateurs souhaitant développer leurs compétences en technopédagogie. De cette collaboration est né le prototype NumEFA : Numérique pour l'Enseignement et la Formation d'Adulte. Ce parcours se veut être un premier noyau européen certifiant les compétences numériques des enseignants, des formateurs et de toutes les personnes sensibles à l'intégration des outils numériques dans les pratiques pédagogiques.

Le parcours NumEFA repose sur plusieurs principes fondateurs : période d'intégration, développement d'un projet professionnel individuel ou collectif, coordination d'une communauté apprenante, participation à des salons et colloques, réalisation d'un hackathon, complétion d'un e-portfolio et évaluation des compétences.

Une première version "prototype" du NumEFA a débuté le 13/10/21 et se clôture le 11/05/22. Ce prototype a pour objectif de mettre à l'épreuve le dispositif de formation avant d'en développer une version officielle et certifiante. Concrètement, 15 apprenants ont intégré un parcours comodal avec un projet d'innovation qu'ils souhaitent développer et pour lequel ils seront accompagnés par des formateurs et des chercheurs en sciences de l'éducation.

En référence au modèle des 4P (profil, produit, processus et perception) développé par Temperman (2013), des données, associées aux différentes dimensions précitées, sont récoltées auprès des apprenants du NumEFA et ce à différents moments du parcours de formation. Lors de cette communication, l'avancement de la recherche, notamment, le traitement et l'analyse de ces données seront présentés.

Mots-Clés: formation continue, formation d'adultes, innovation technopédagogique, compétences numériques, évaluation

*Intervenant