



LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ÉLÈVES ET DES ENSEIGNANTS

MIKAEL DEGEER
AUDREY KUMPS



MERCI



ET

BON

COURAGE

A

TOUS



TABLE DES MATIERES

1. STRATEGIE NUMERIQUE



2. COMPETENCES DES ELEVES



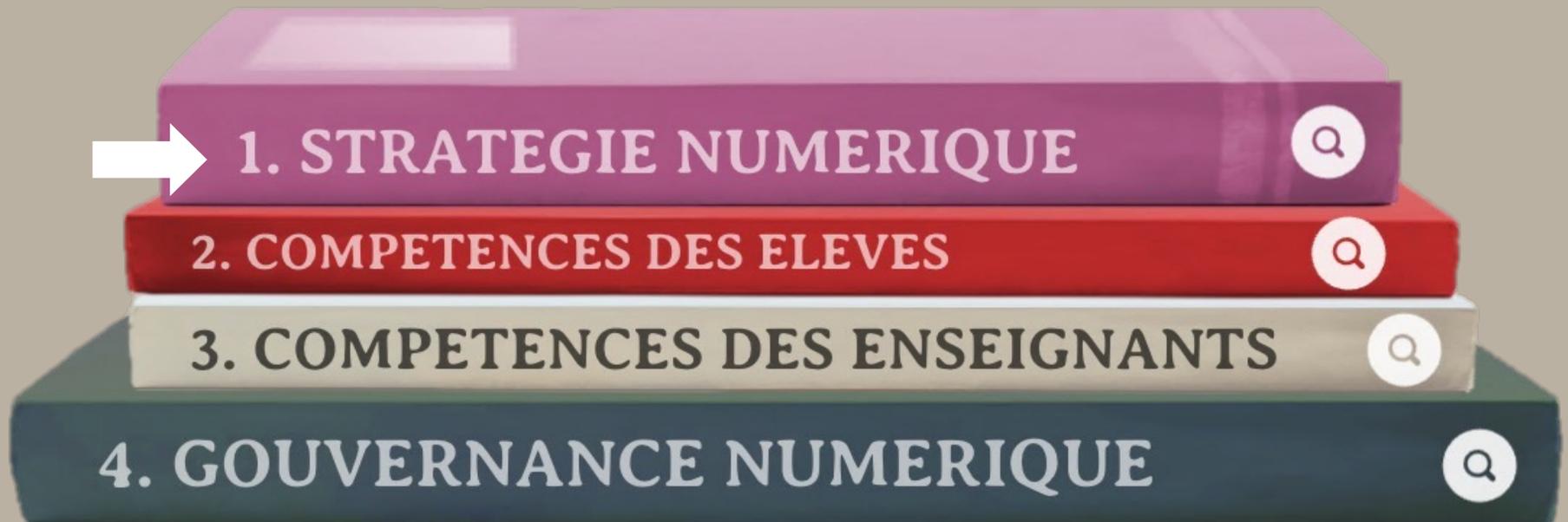
3. COMPETENCES DES ENSEIGNANTS



4. GOUVERNANCE NUMERIQUE

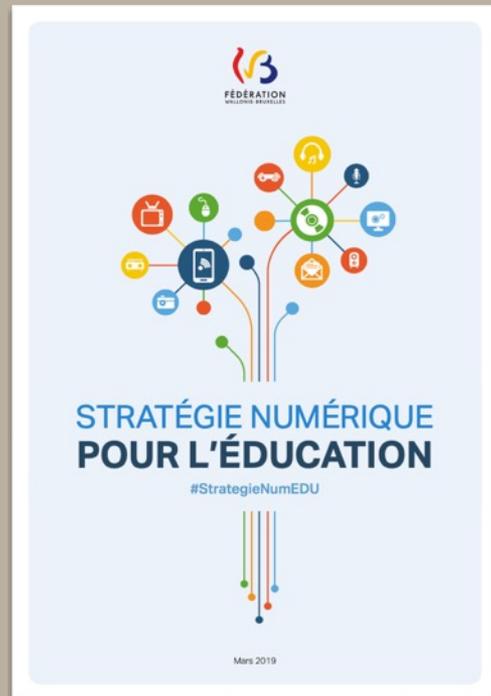


TABLE DES MATIERES



STRATEGIE NUMERIQUE

2018



(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2018)

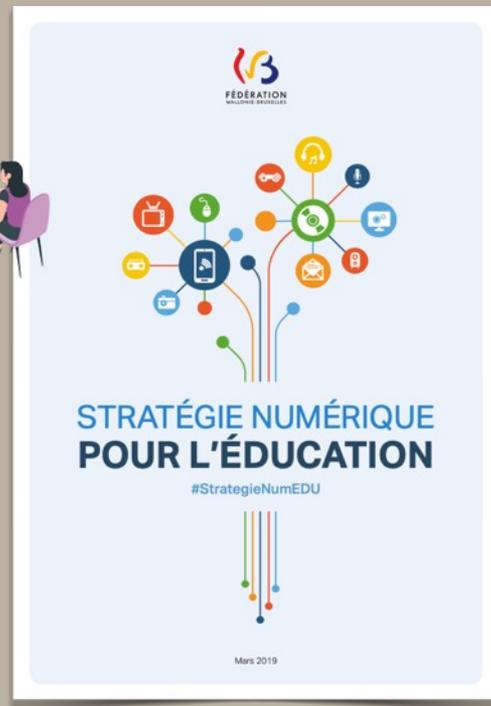
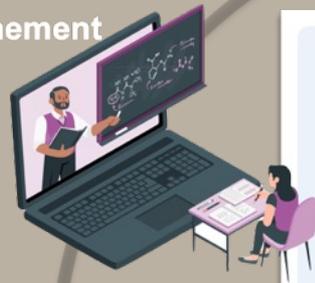
STRATEGIE NUMERIQUE

Axe 1 : contenus et ressources

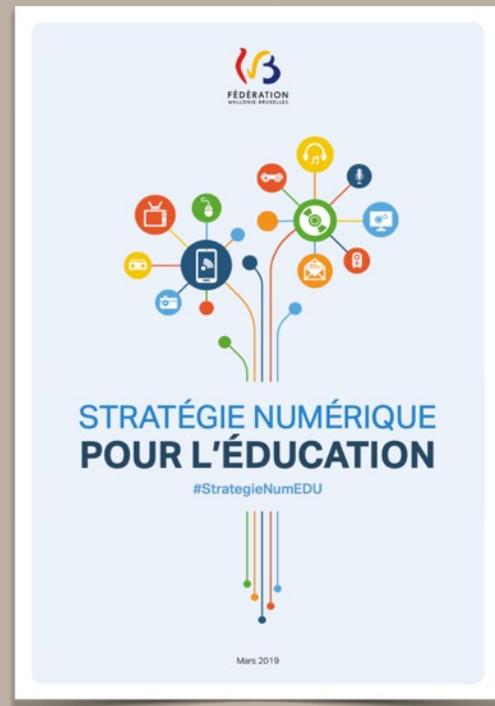


STRATEGIE NUMERIQUE

Axe 2 : accompagnement
et formation



STRATEGIE NUMERIQUE



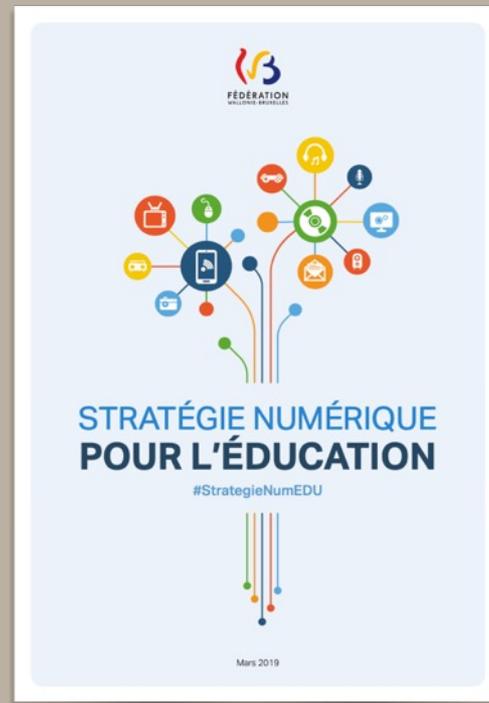
Axe 3 : équipements



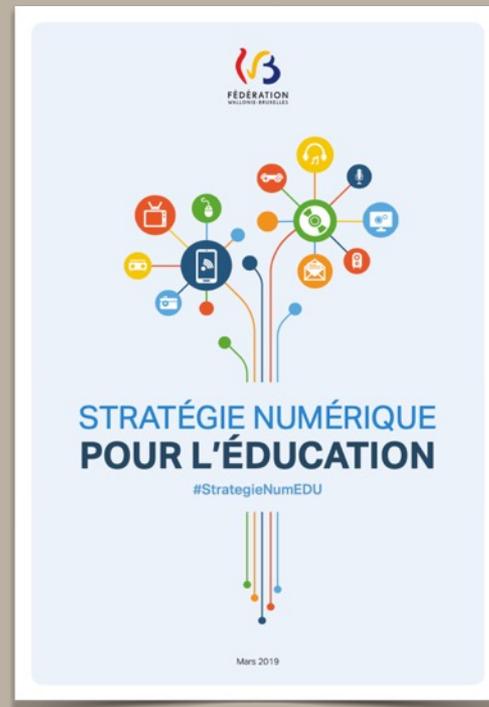
STRATEGIE NUMERIQUE



**Axe 4 : partage,
communication et diffusion**



STRATEGIE NUMERIQUE



Axe 5 :
gouvernance numérique

STRATEGIE NUMERIQUE

★ Axe 1 : contenus et ressources

★ Axe 2 : accompagnement
et formation

Axe 3 : équipements



Axe 4 : partage,
communication et diffusion

Axe 5 :
gouvernance numérique ★

STRATEGIE NUMERIQUE



TABLE DES MATIERES

1. STRATEGIE NUMERIQUE



2. COMPETENCES DES ELEVES



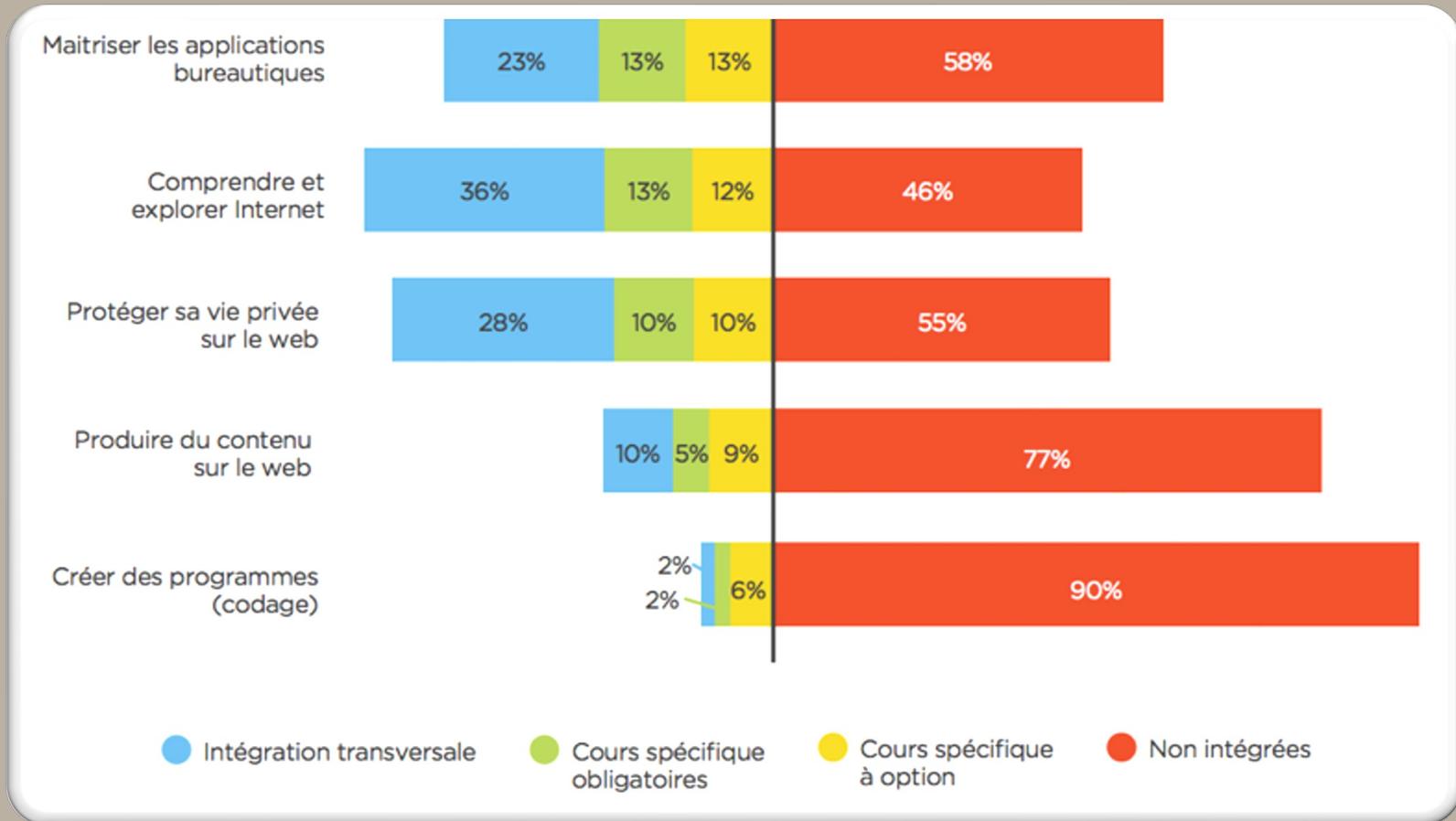
3. COMPETENCES DES ENSEIGNANTS



4. GOUVERNANCE NUMERIQUE



LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ÉLÈVES



● Intégration transversale ● Cours spécifique obligatoires ● Cours spécifique à option ● Non intégrées

LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ÉLÈVES



DigComp 2.2

The Digital Competence Framework for Citizens

*With new examples
of knowledge, skills
and attitudes*

LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ÉLÈVES



The screenshot shows the top of a news article on the 'La Libre Etudiant' website. The header includes the 'La Libre' logo and navigation links for 'breECO', 'International', 'Planète', 'Culture', 'Sports', 'Lifestyle', 'Débats', and 'Région'. The article title is 'Trop d'étudiants ne maîtrisent pas les compétences numériques de base lors de leur entrée dans le supérieur'. The sub-headline reads: 'Le Pacte pour un Enseignement d'Excellence va développer les compétences numériques des élèves. Mais, en attendant, les universités et hautes écoles devront continuer à compenser les failles.' The author is identified as Jessica Flament, 'Responsable de "La Libre Etudiant"', with a profile picture and an '@' icon. The publication date is 'Publié le 23-09-2022 à 09h47'.

Journal M

breECO International Planète Culture Sports Lifestyle Débats Région

🏠 > Belgique > Enseignement

Trop d'étudiants ne maîtrisent pas les compétences numériques de base lors de leur entrée dans le supérieur

Le Pacte pour un Enseignement d'Excellence va développer les compétences numériques des élèves. Mais, en attendant, les universités et hautes écoles devront continuer à compenser les failles.

 Jessica Flament | Responsable de "La Libre Etudiant"

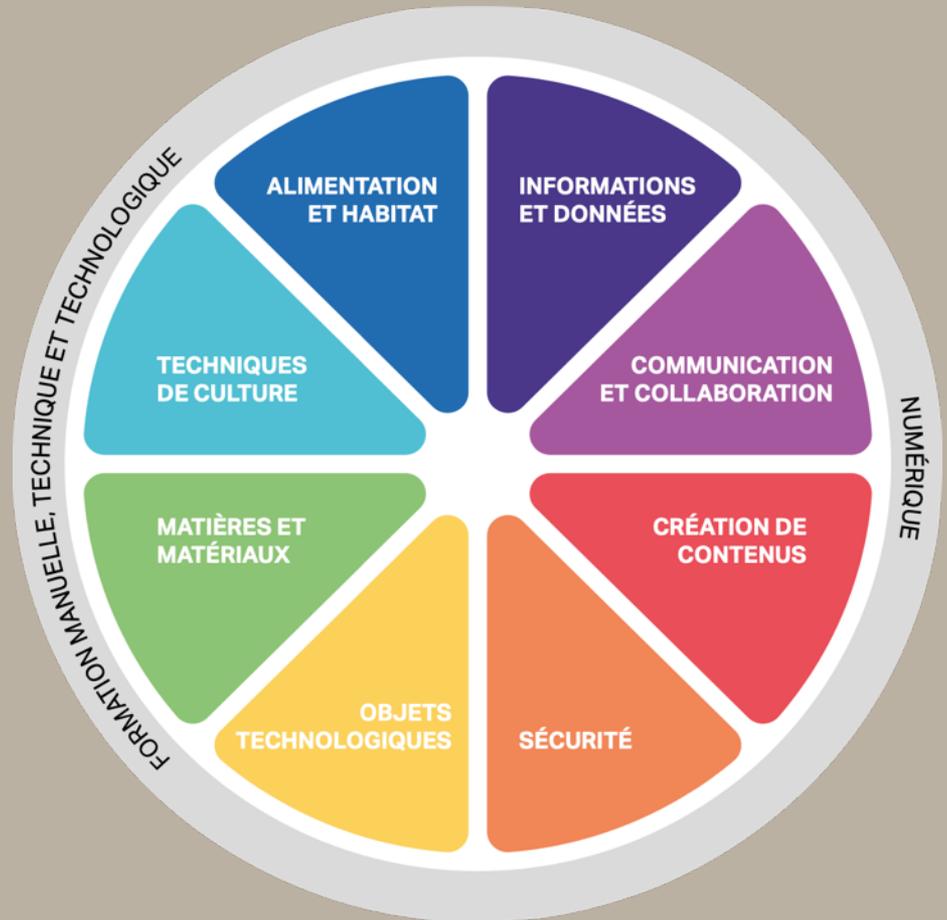


Publié le 23-09-2022 à 09h47

Pire, 43% n'ont pas ****déclaré avoir****
les compétences de base par rapport au
référentiel DigComp Citizen

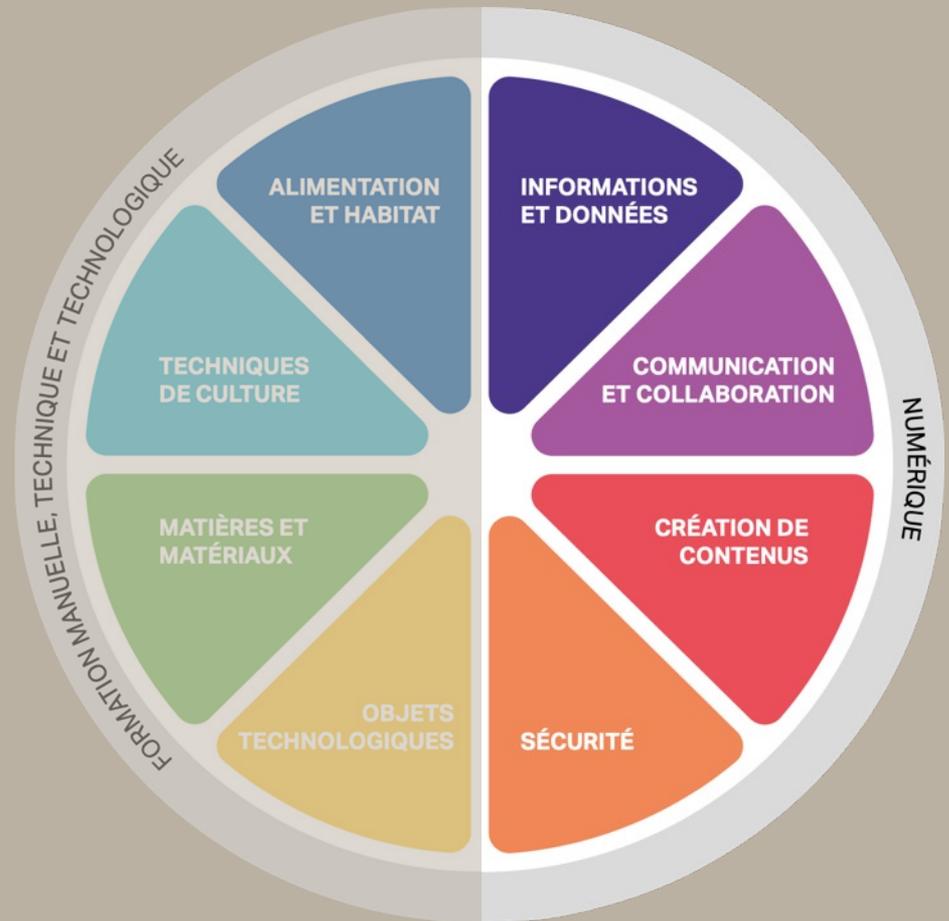
LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ÉLÈVES

FMTTN

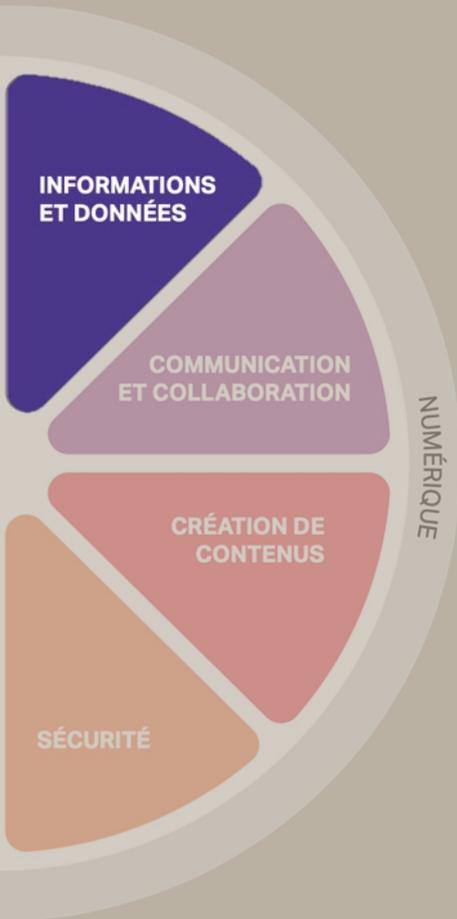


LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ÉLÈVES

FMTTN



LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ÉLÈVES



RECHERCHER DE L'INFORMATION

P3

P4

S2

EVALUER L'INFORMATION

P3

P4

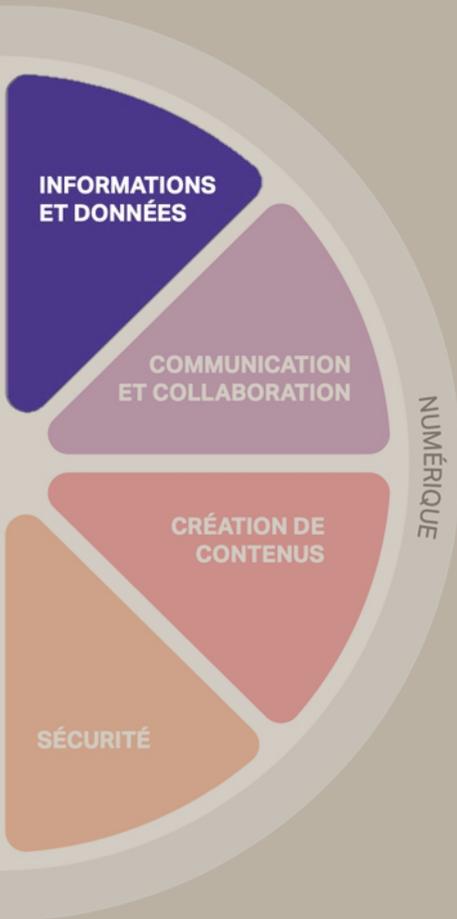
S2

ORGANISER DES DONNEES

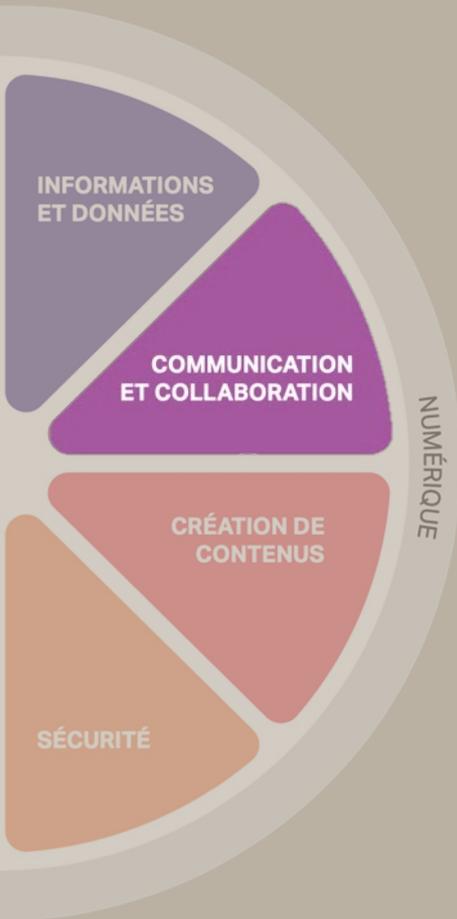
P4

S1

LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ÉLÈVES



LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ÉLÈVES



INTERAGIR ET COMMUNIQUER

P5

S1

PARTAGER

P5

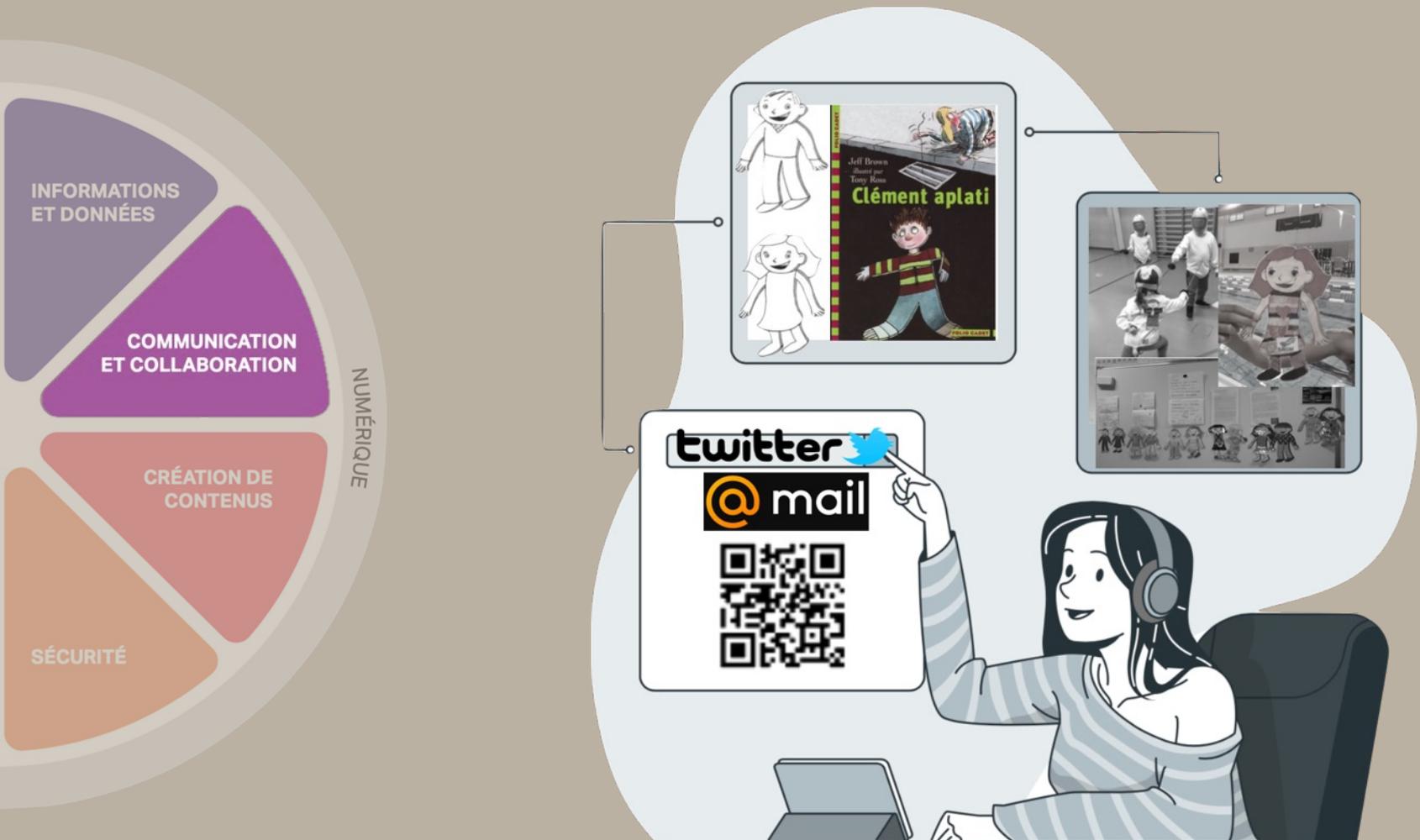
S3

COLLABORER

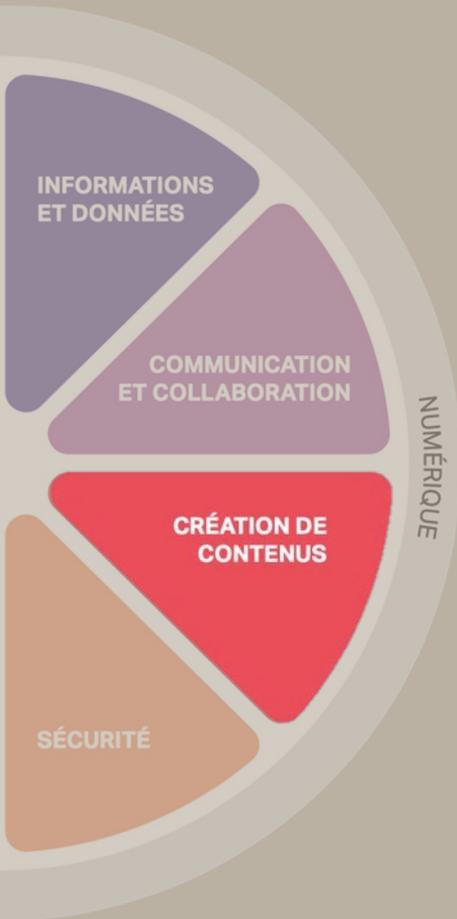
P5

S3

LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ÉLÈVES



LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ÉLÈVES



CONTENUS MULTIMEDIAS

P3

P4

P5

P6

S3

TRAITEMENT DE TEXTES

P4

S1

TABLEUR

P5

S2

PENSEE INFO. ET ALGO.

P5

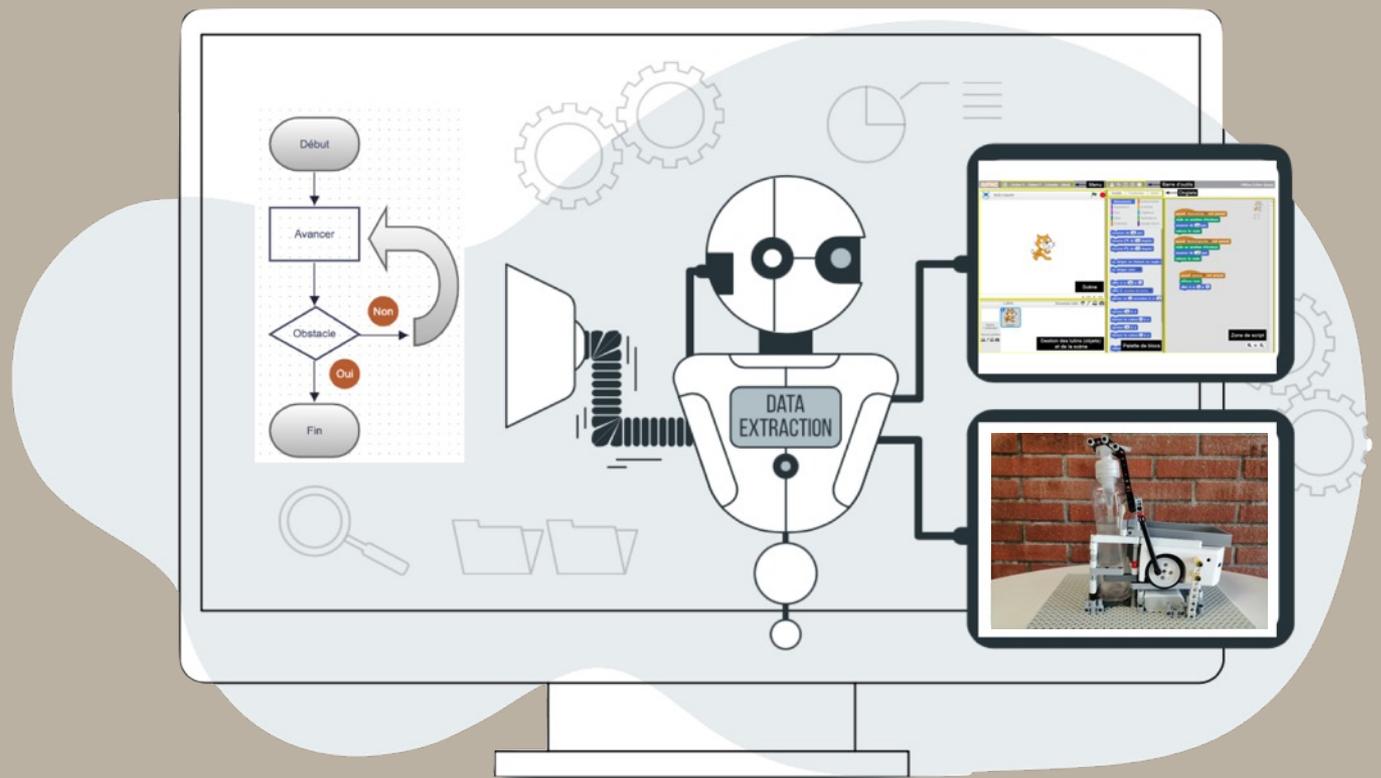
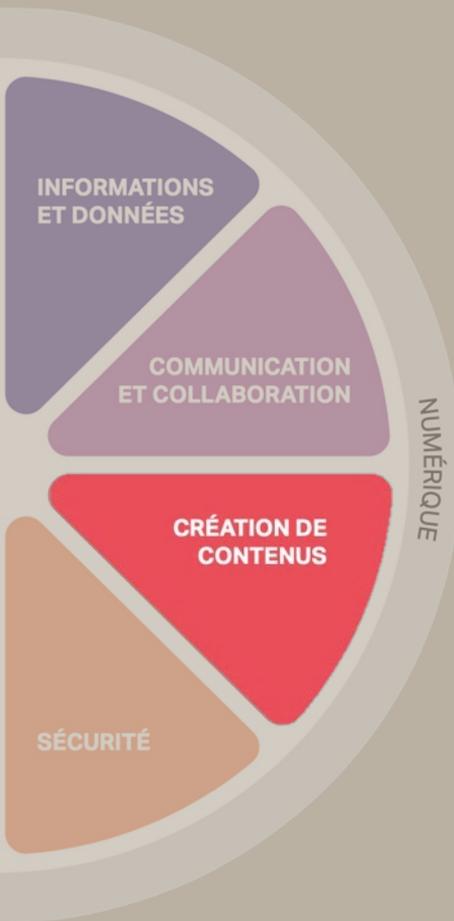
P6

S1

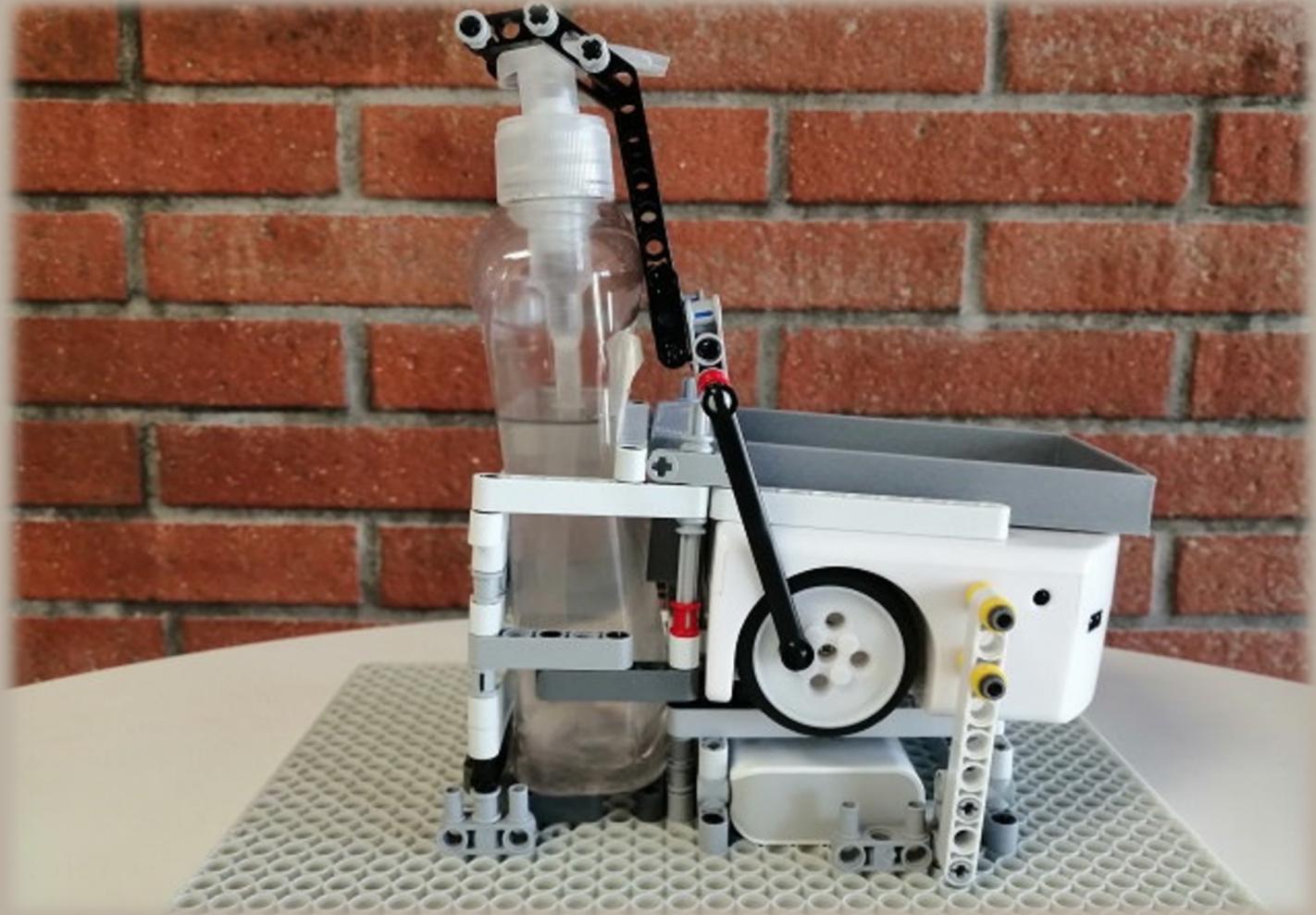
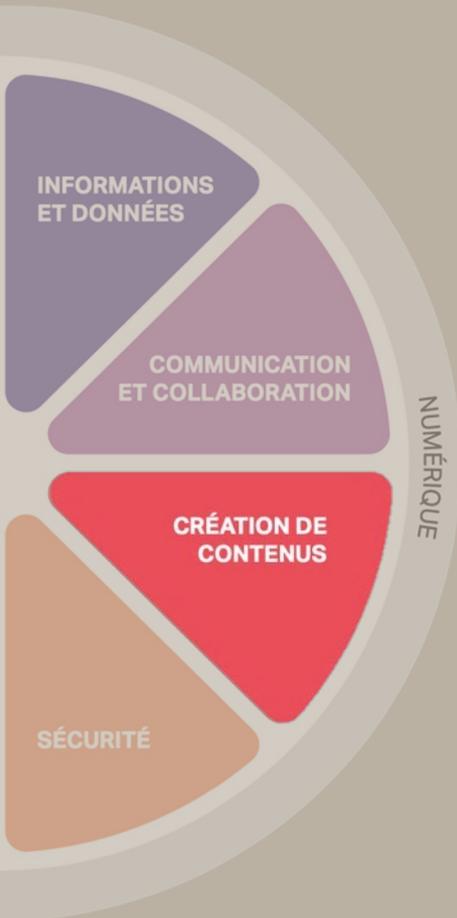
S2

S3

LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ÉLÈVES



LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ÉLÈVES



LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ÉLÈVES



PROTECTION DES DONNEES

P6

EQUILIBRE SOCIAL
& PSYCHOLOGIQUE

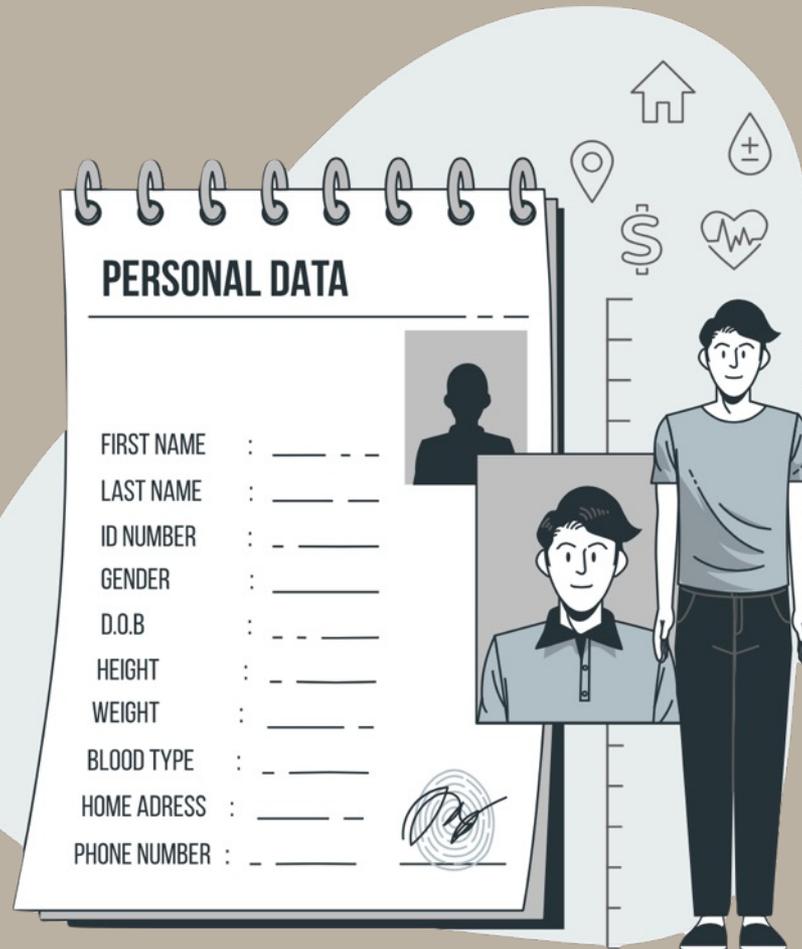
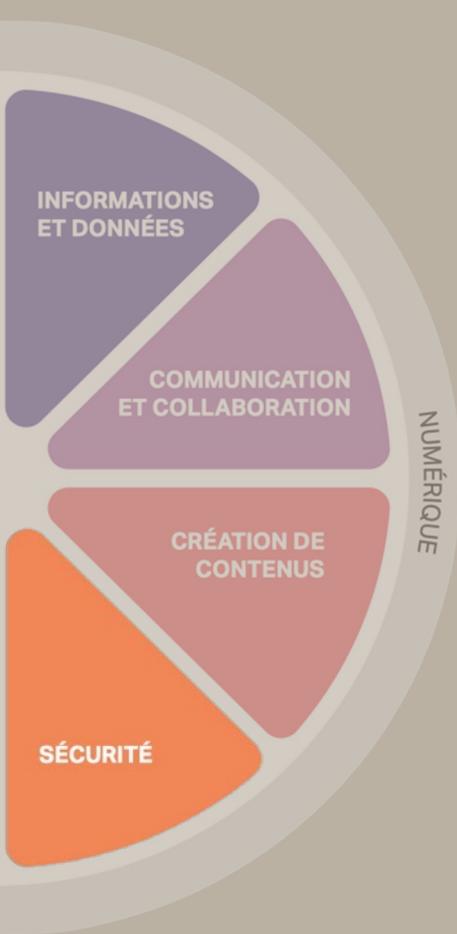
P6

S1

IDENTITE NUMERIQUE

S1

LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ÉLÈVES



LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ÉLÈVES



TABLE DES MATIERES

1. STRATEGIE NUMERIQUE



2. COMPETENCES DES ELEVES



3. COMPETENCES DES ENSEIGNANTS



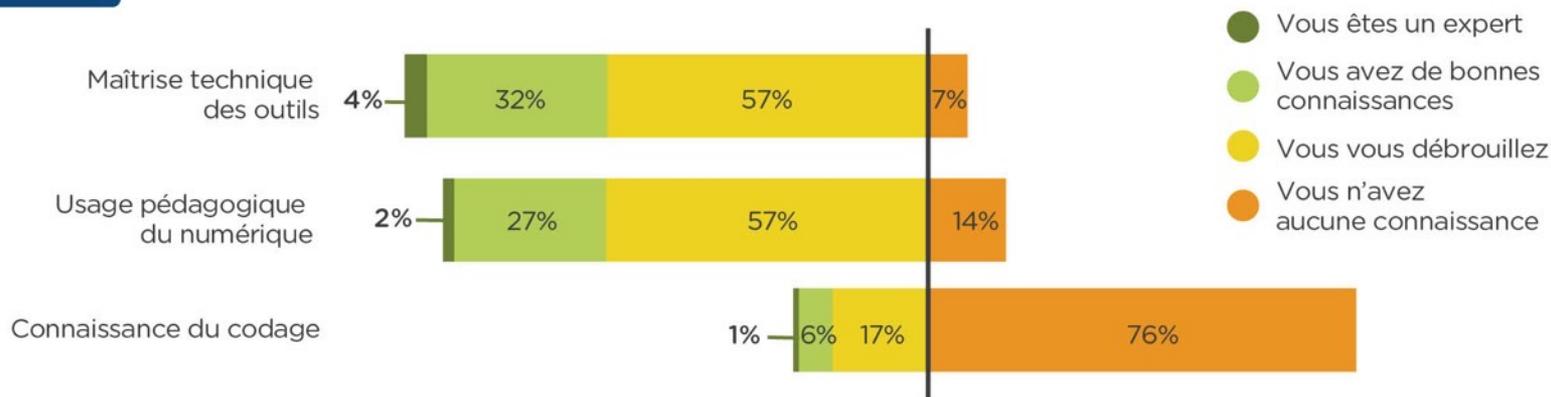
4. GOUVERNANCE NUMERIQUE



LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ENSEIGNANTS



SENTIMENT DE COMPÉTENCE NUMÉRIQUE DES ENSEIGNANTS



ENSEIGNANTS AYANT REÇU AU MOINS UNE FORMATION AU NUMÉRIQUE :



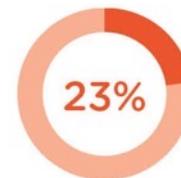
Formations techniques



Formations techno-pédagogiques



Formations à la programmation et au codage



Enseignants n'ayant jamais suivi aucune formation au numérique

LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ENSEIGNANTS

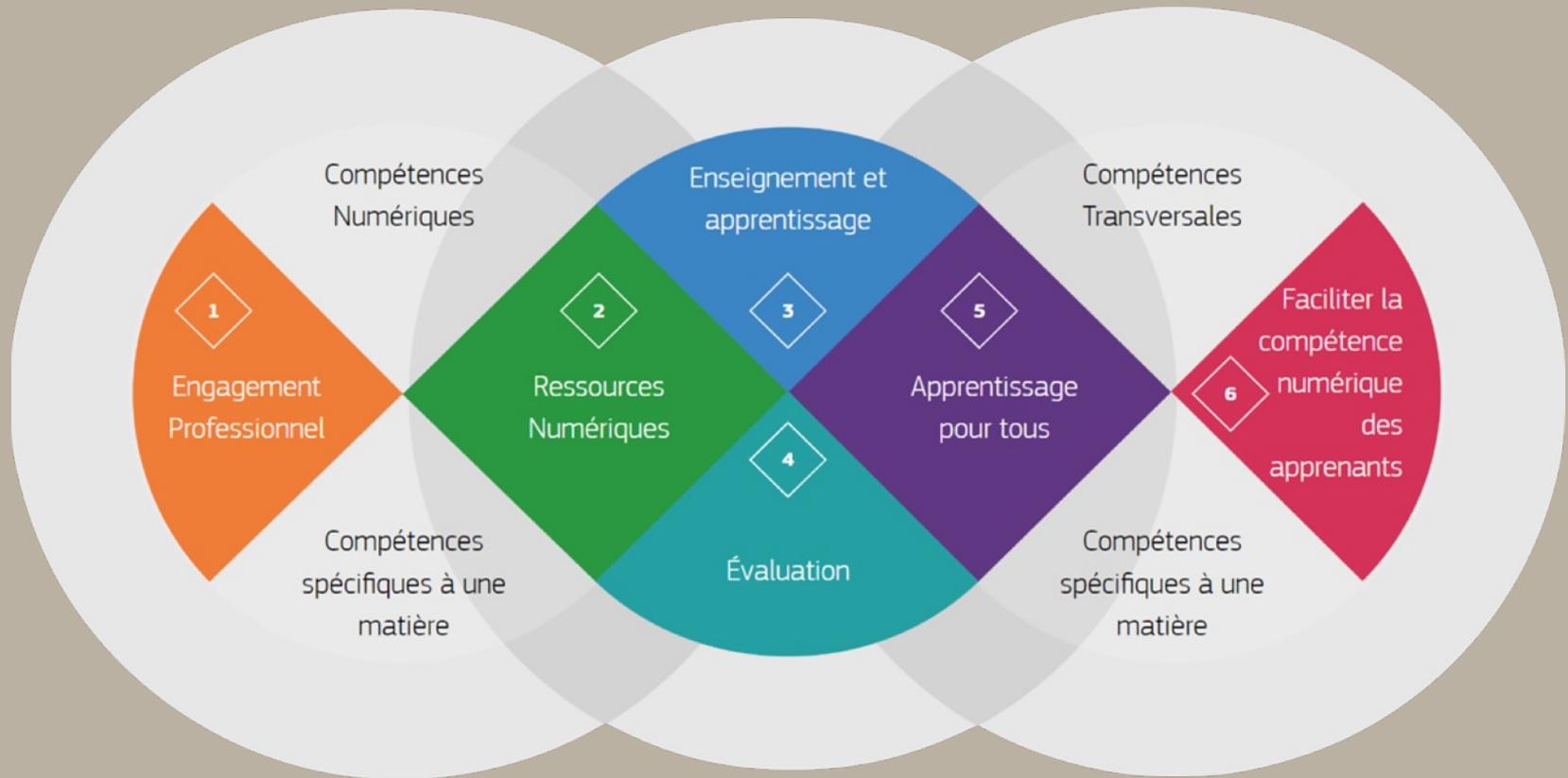
TRAVAILLER
AVEC LE

ENSEIGNER
AVEC LE

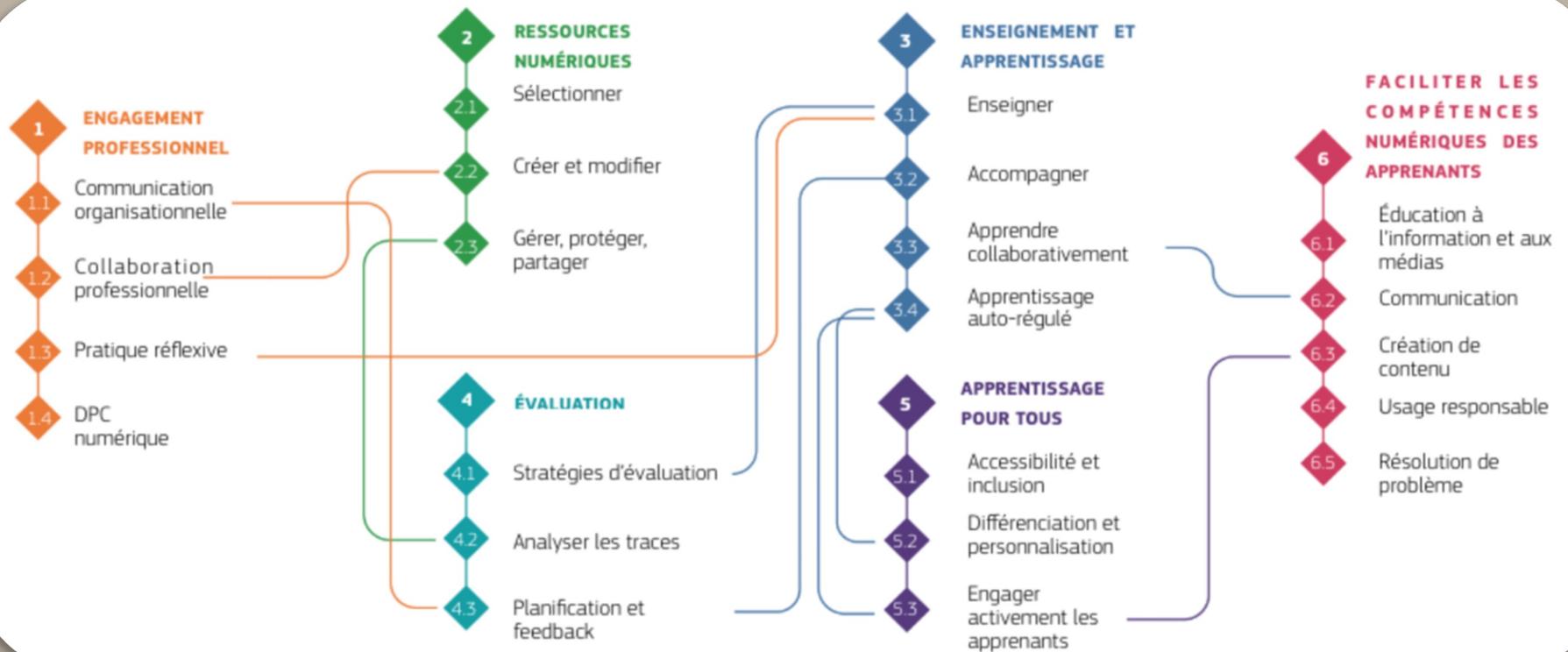
ENSEIGNER
LE

NUMÉRIQUE

LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ENSEIGNANTS



LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ENSEIGNANTS



LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ENSEIGNANTS

1 ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

1.1 Communication
organisationnelle

1.2 Collaboration
professionnelle

1.3 Pratique réflexive

1.4 DPC
numérique



LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ENSEIGNANTS

2

RESSOURCES NUMÉRIQUES

2.1

Sélectionner

2.2

Créer et modifier

2.3

Gérer, protéger,
partager



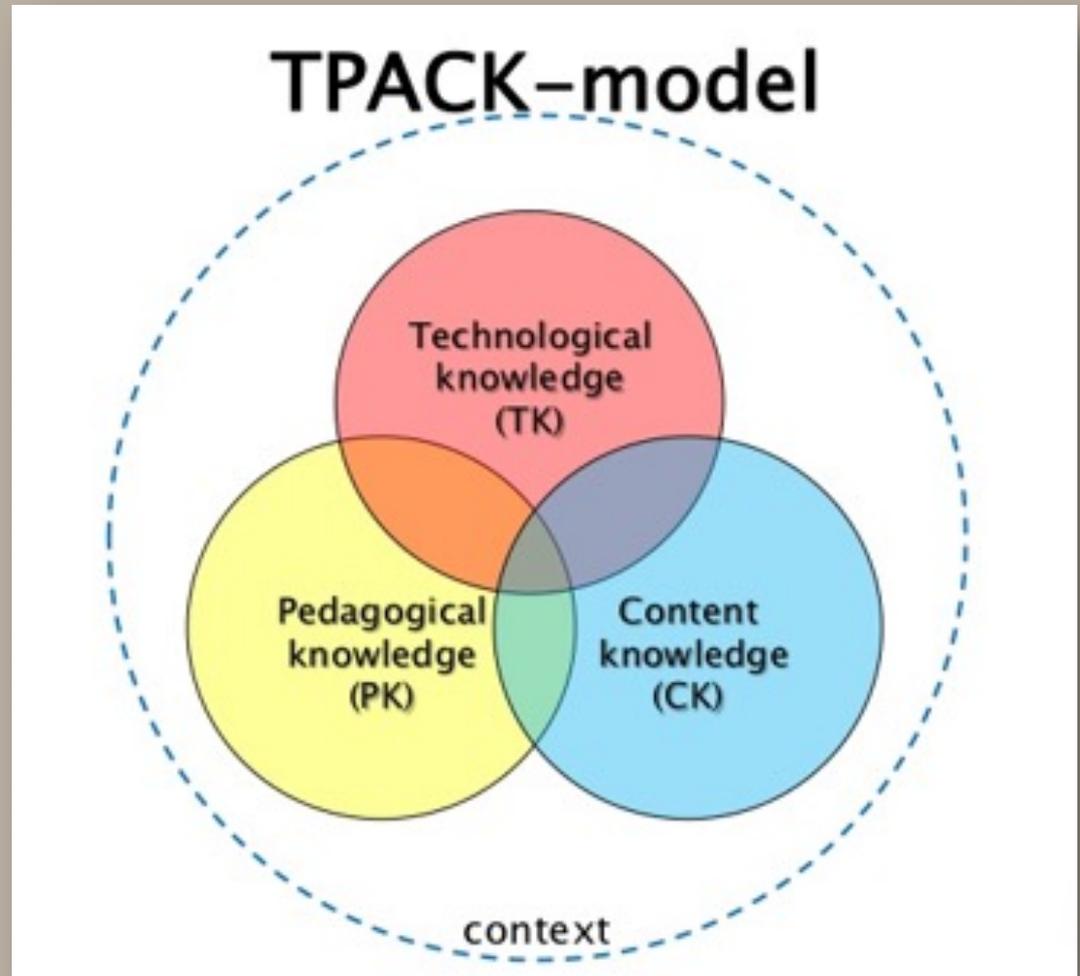
Google Classroom



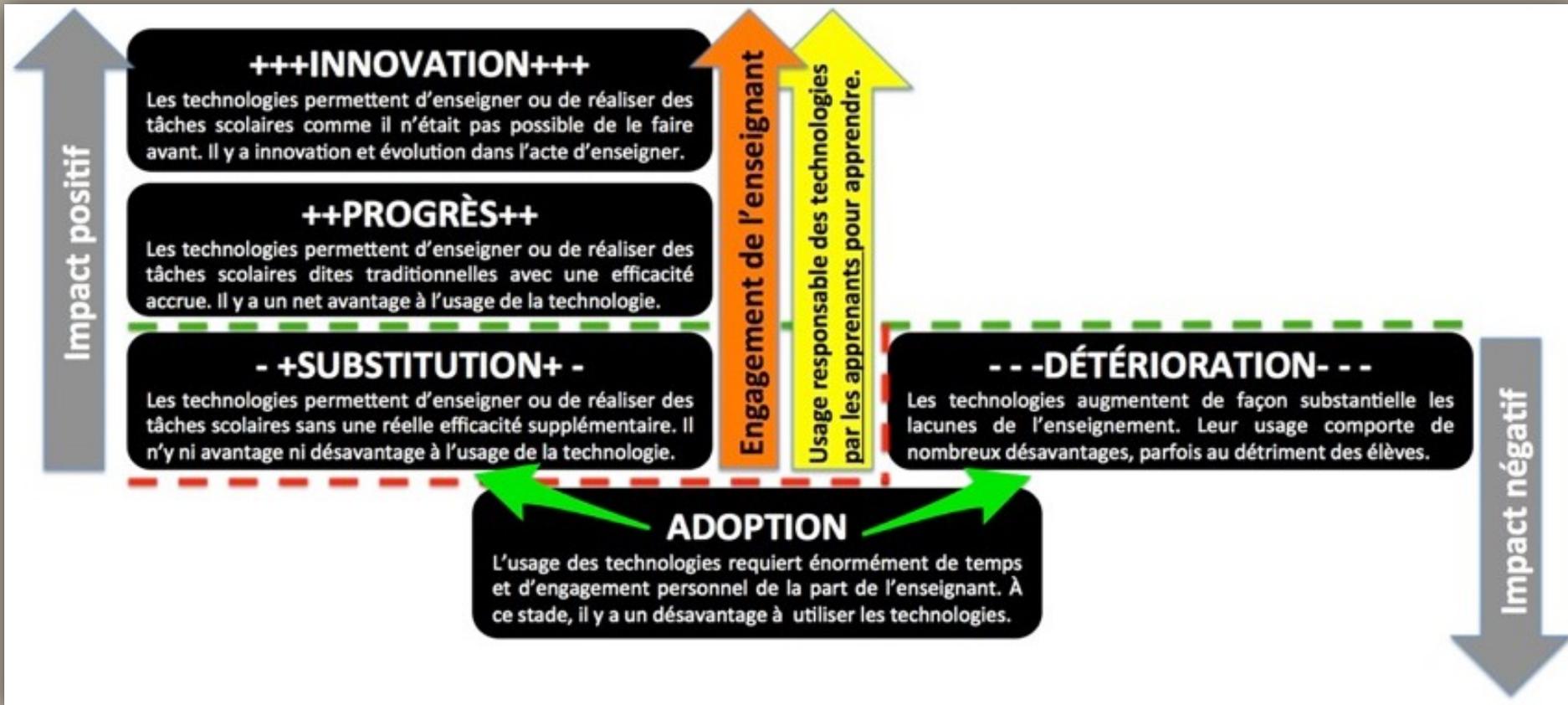
moodle

LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ENSEIGNANTS

3	ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE
3.1	Enseigner
3.2	Accompagner
3.3	Apprendre collaborativement
3.4	Apprentissage auto-régulé



LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ENSEIGNANTS



LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ENSEIGNANTS

- 4 ÉVALUATION
 - 4.1 Stratégies d'évaluation
 - 4.2 Analyser les traces
 - 4.3 Planification et feedback

wooclap

Quizlet

Kahoot!

What is the capital of Uganda?

1	Brussels	0
2	Kampala	50% 10
3	Tokyo	25% 5
4	London	25% 5
5	Paris	0

wooclap

Votes 1 / 50 Messages 100% Exit 20 / 64

LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ENSEIGNANTS

5

APPRENTISSAGE POUR TOUS

5.1

Accessibilité et inclusion

5.2

Différenciation et personnalisation

5.3

Engager activement les apprenants

The tablet screen shows a digital drawing application with a toolbar at the top. The main content is a hand-drawn animation guide titled "notes on animation".

- Figure 1:** A character with blonde hair, a green shirt, and blue pants is shown in profile. A dashed blue line labeled "line of sight" points from the character's eye towards the left.
- walk cycle:** A sequence of five stick figures illustrating the stages of a walk cycle: CONTACT, MID-POSE, BALANCED, SPRING, and CONTACT. Blue arrows indicate the direction of movement and the path of the feet.
- Color Theory:** A Venn diagram with three overlapping circles. The top-left circle is red, the top-right is yellow, and the bottom is blue. The intersections are labeled "secondary colors". A legend below shows: red (red circle), yellow (yellow circle), and blue (blue circle).
- Text:** "Walk cycles emphasize certain articulation points in the figure. a good design 'pushes the pose,' which then accentuates the action line." A yellow circle labeled "light source" is shown above a shaded sphere, with a dotted line indicating the light source's position.

The application interface includes a toolbar with various drawing tools (text, line, shape, eraser, fill, selection) and a zoom control on the right side.

LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ENSEIGNANTS

FACILITER LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES APPRENANTS

6

6.1

Éducation à
l'information et aux
médias

6.2

Communication

6.3

Création de
contenu

6.4

Usage responsable

6.5

Résolution de
problème

RÉFÉRENTIEL DE FORMATION MANUELLE, TECHNIQUE, TECHNOLOGIQUE ET NUMÉRIQUE



TRONC COMMUN

Version provisoire

LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ENSEIGNANTS



TABLE DES MATIERES

1. STRATEGIE NUMERIQUE



2. COMPETENCES DES ELEVES



3. COMPETENCES DES ENSEIGNANTS

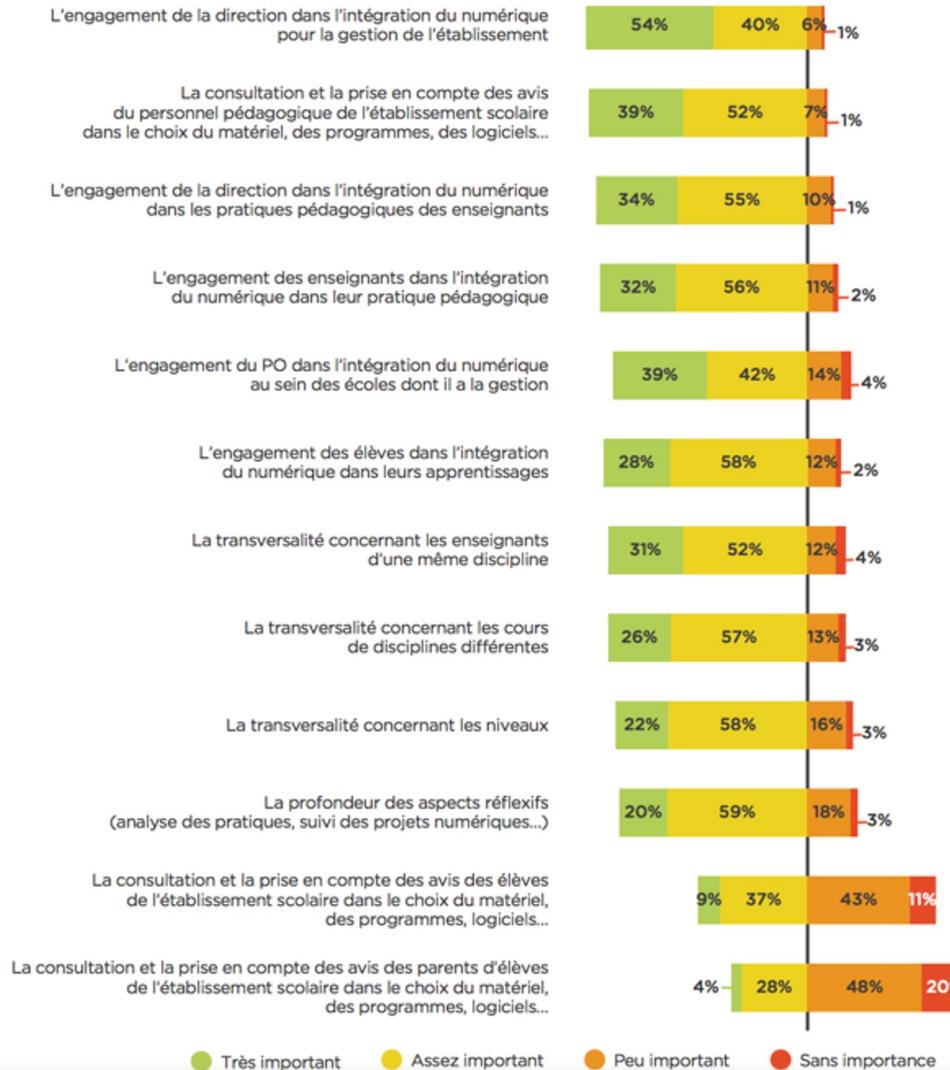


4. GOUVERNANCE NUMERIQUE



GOVERNANCE NUMERIQUE

Facteurs déterminants de l'intégration du numérique



GOUVERNANCE NUMERIQUE

school leaders



teachers



students



Each user has a different perspective

GOUVERNANCE NUMERIQUE



Where you
stand today



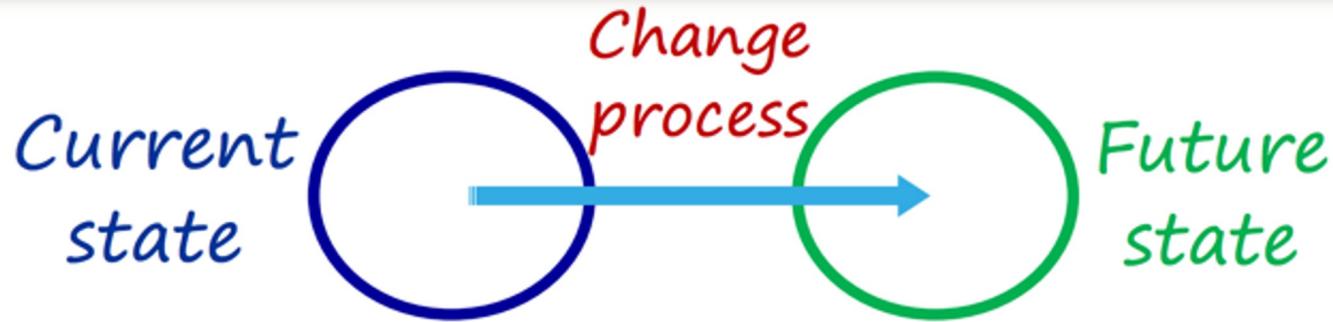
Change process



Where you want
to be tomorrow

The self-reflection should be about **learning** for the digital age,
NOT about technology

GOUVERNANCE NUMERIQUE



1

Conceptual Framework



Holistic approach - Common understanding

2

Self-Assessment Tool



Self-reflection, benchmarking & action plan for improvement

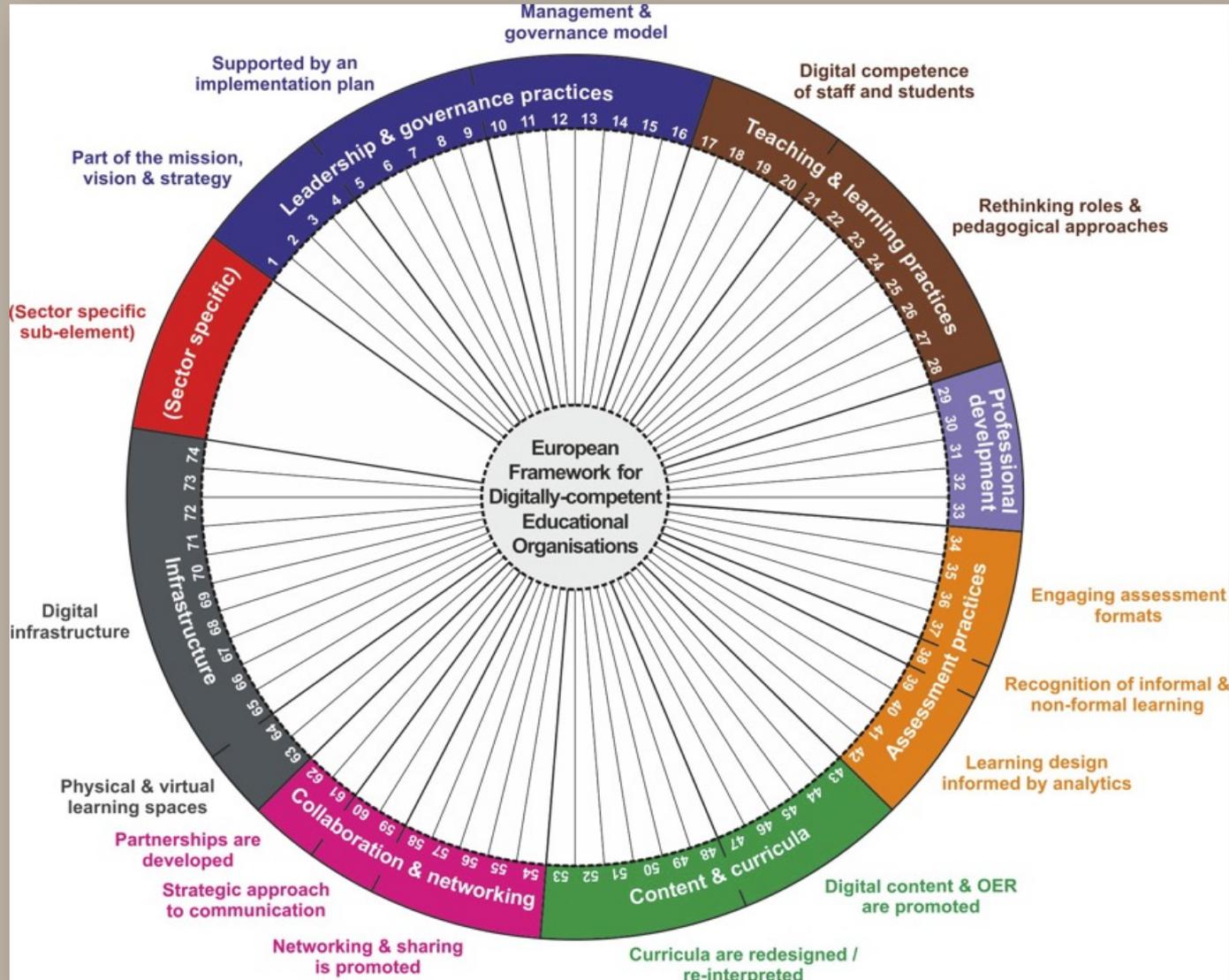
3

External evaluation & support



External evaluation, recognition, training...

GOUVERNANCE NUMERIQUE



GOUVERNANCE NUMERIQUE



CONCLUSION

IL N'EST PAS TROP TARD
MAIS IL EST TEMPS

