

Symposium - Former les enseignants aux compétences numériques

Audrey KUMPS, Sabrin
HOUSNI, Sarah DESCAMPS et
Mikael DEGEER

Programme du Symposium

10h45 : Les compétences numériques des élèves, étudiants et enseignants à l'heure de la réforme du pacte d'excellence en Belgique.

Mikael DEGEER

11h15 : Développer les compétences numériques des enseignants et formateurs d'adultes : évaluation d'une formation hybride.

Sabrin HOUSNI

11h45 : Développer les compétences numériques des enseignants quant à la recherche d'informations en ligne.

Audrey KUMPS

12h15 : PAUSE

14h15 : Accompagner les enseignants à travailler une compétence numérique transversale : la protection de l'environnement.

Sarah DESCAMPS

14h45 : Discussion du symposium

**Audrey KUMPS, Sabrin HOUSNI, Sarah DESCAMPS
et Mikael DEGEER**

Symposium - Former les enseignants aux compétences numériques

Audrey KUMPS, Sabrin
HOUSNI, Sarah DESCAMPS et
Mikael DEGEER

Les compétences numériques des élèves, étudiants et enseignants à l'heure de la réforme du pacte d'excellence en Belgique

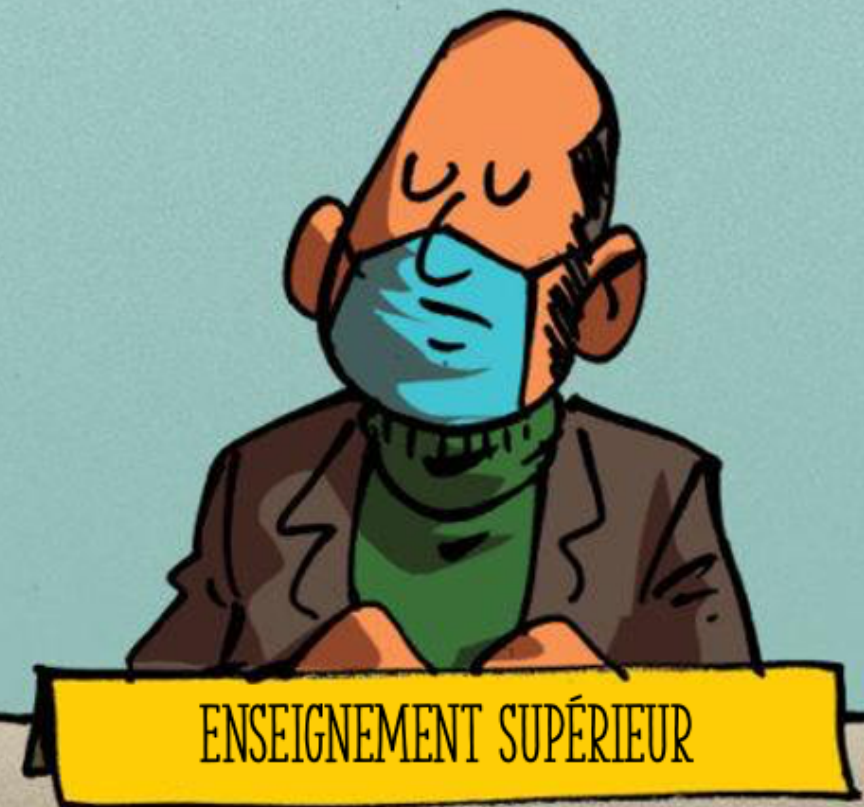
Mikael DEGEER

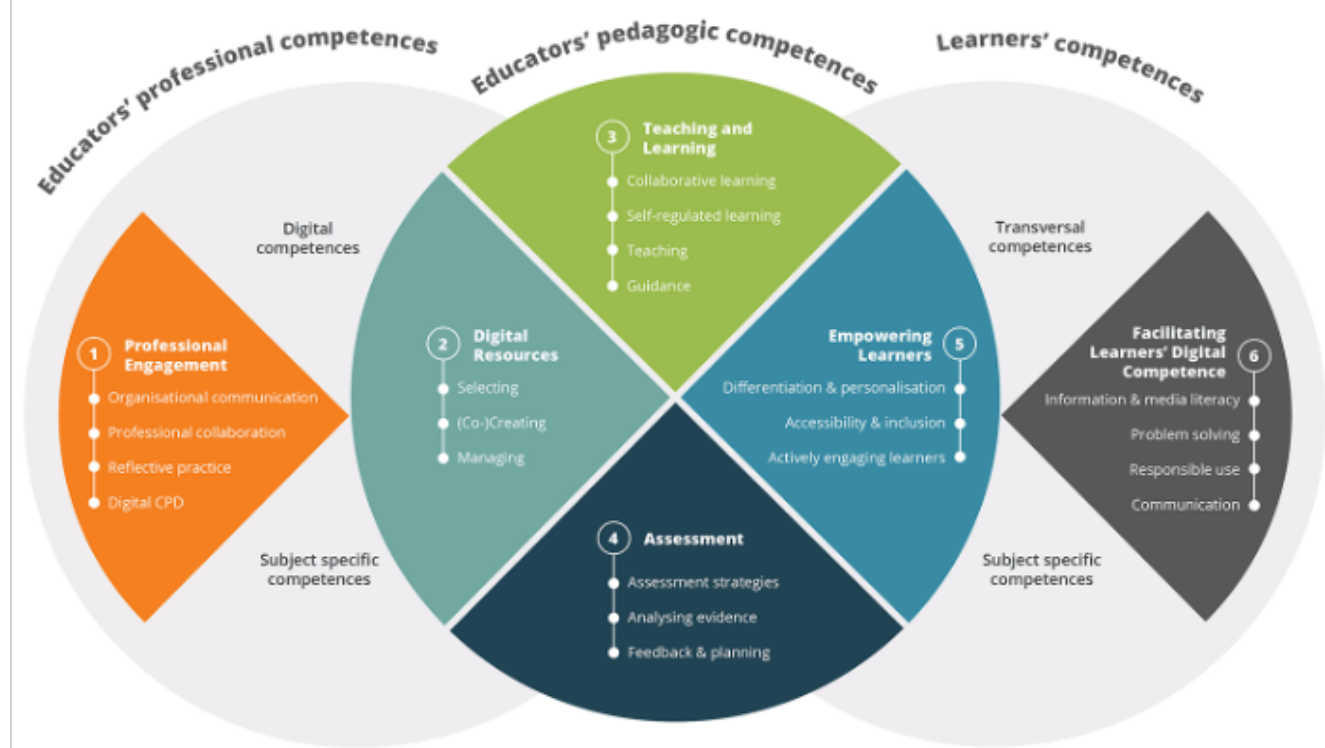
L'ÉCOLE À L'IMAGE DE SON PAYS : ON N'Y COMPREND RIEN !

SUR LE NUMÉRIQUE, POURRIEZ-VOUS TRAVAILLER ENSEMBLE ?

OUI, ON A DÉJÀ UN PLAN !

NOUS ON N'EN A PAS MAIS ON SAIT QU'ON ON NE VEUT PAS DU VÔTRE !

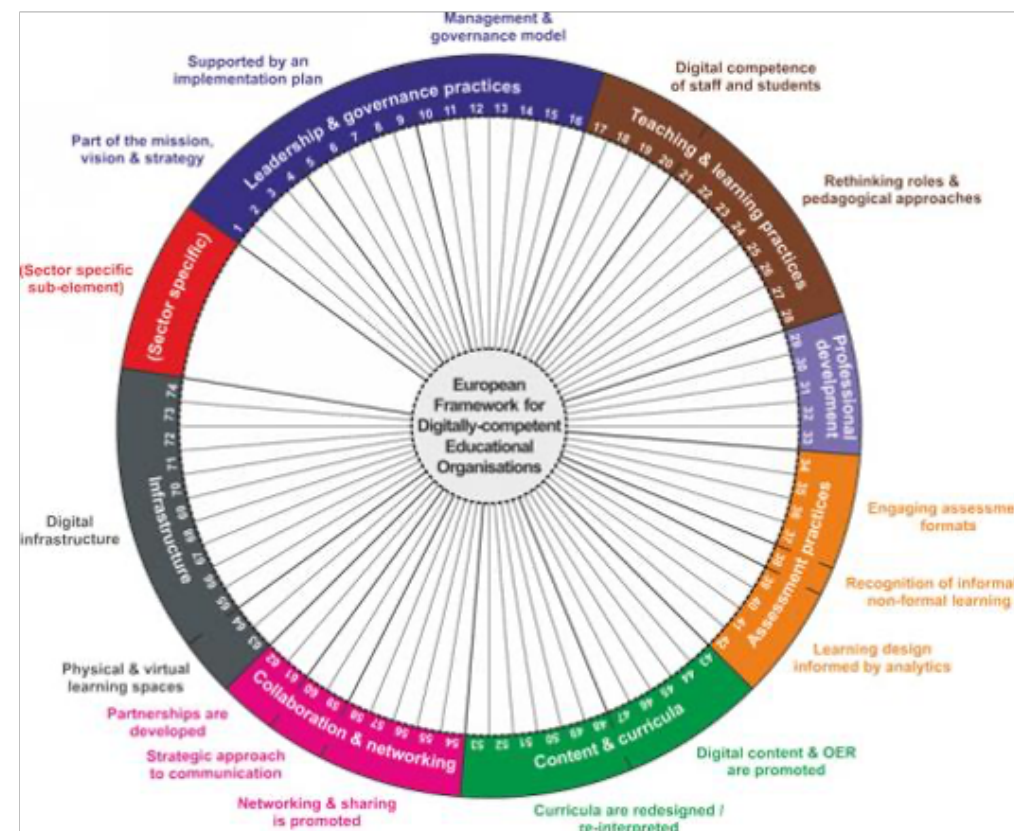




DIGCOMPEDU



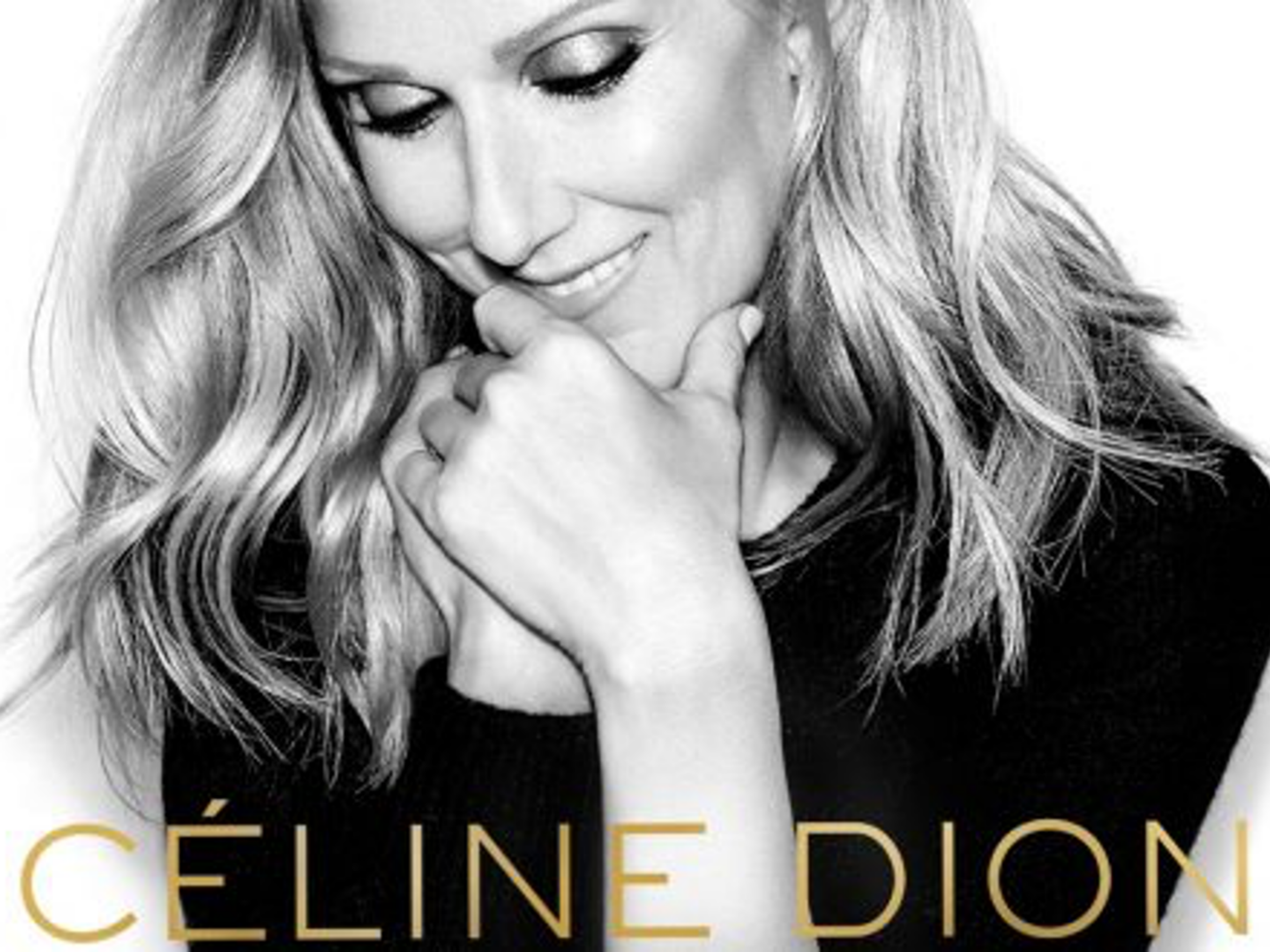
DIGCOMP



DIGCOMPORG



**QUI SONT LES
INFLUENCEURS ?
PRÉFÉRÉS
DE LA FWB ?**



CÉLINE DION



*« LES
DERNIERS
SERONT LES
PREMIERS »*

CÉLINE DION

GAD ELMALEH



GAD ELMALEH

*« POURQUOI NE PAS COPIER...
C'EST PAR FOIS PLUS SIMPLE »*

EMPEREUR
YAO

INVENTEUR
DU JEU DE GO

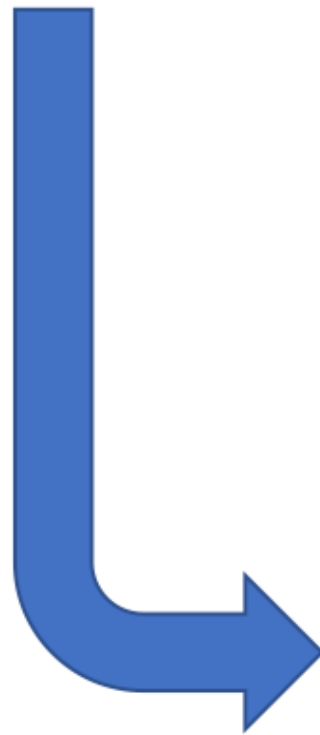
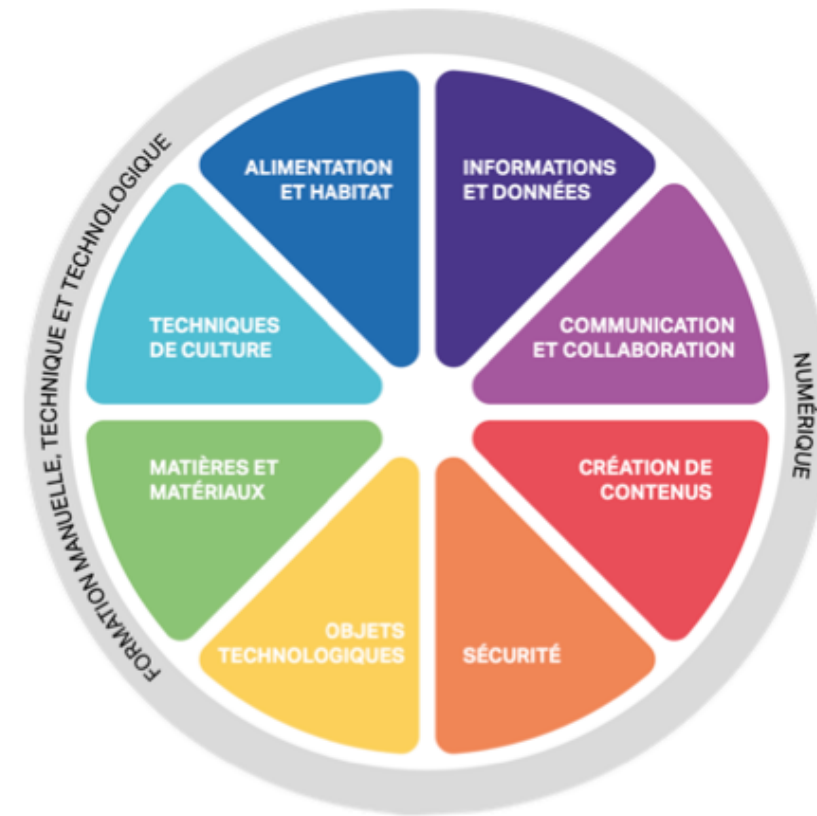
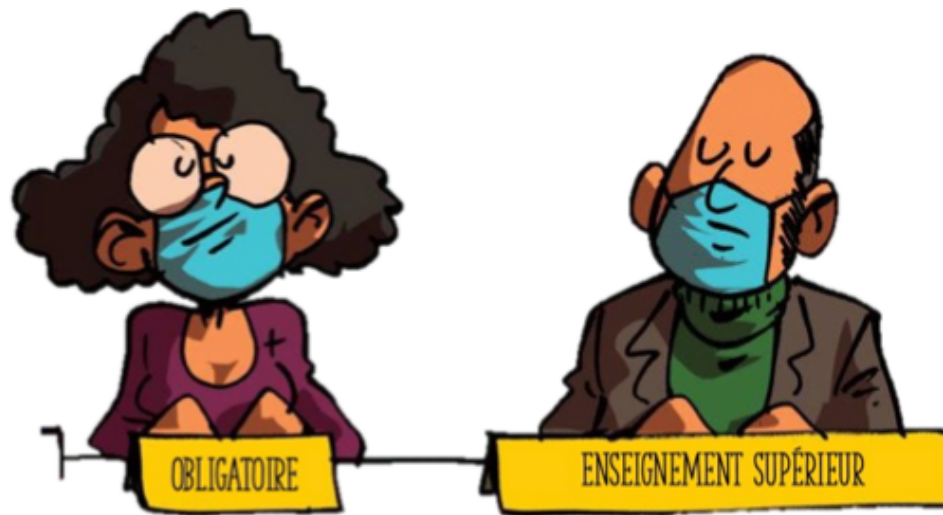


EMPEREUR
YAO

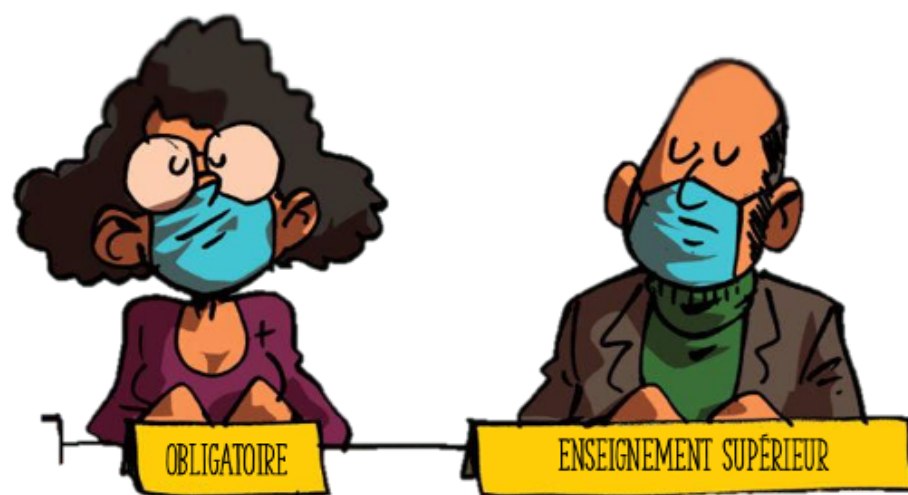
INVENTEUR
DU JEU DE GO

» POURQUOI FAIRE SIMPLE
QUAND ON PEUT FAIRE COMPLIQUÉ »

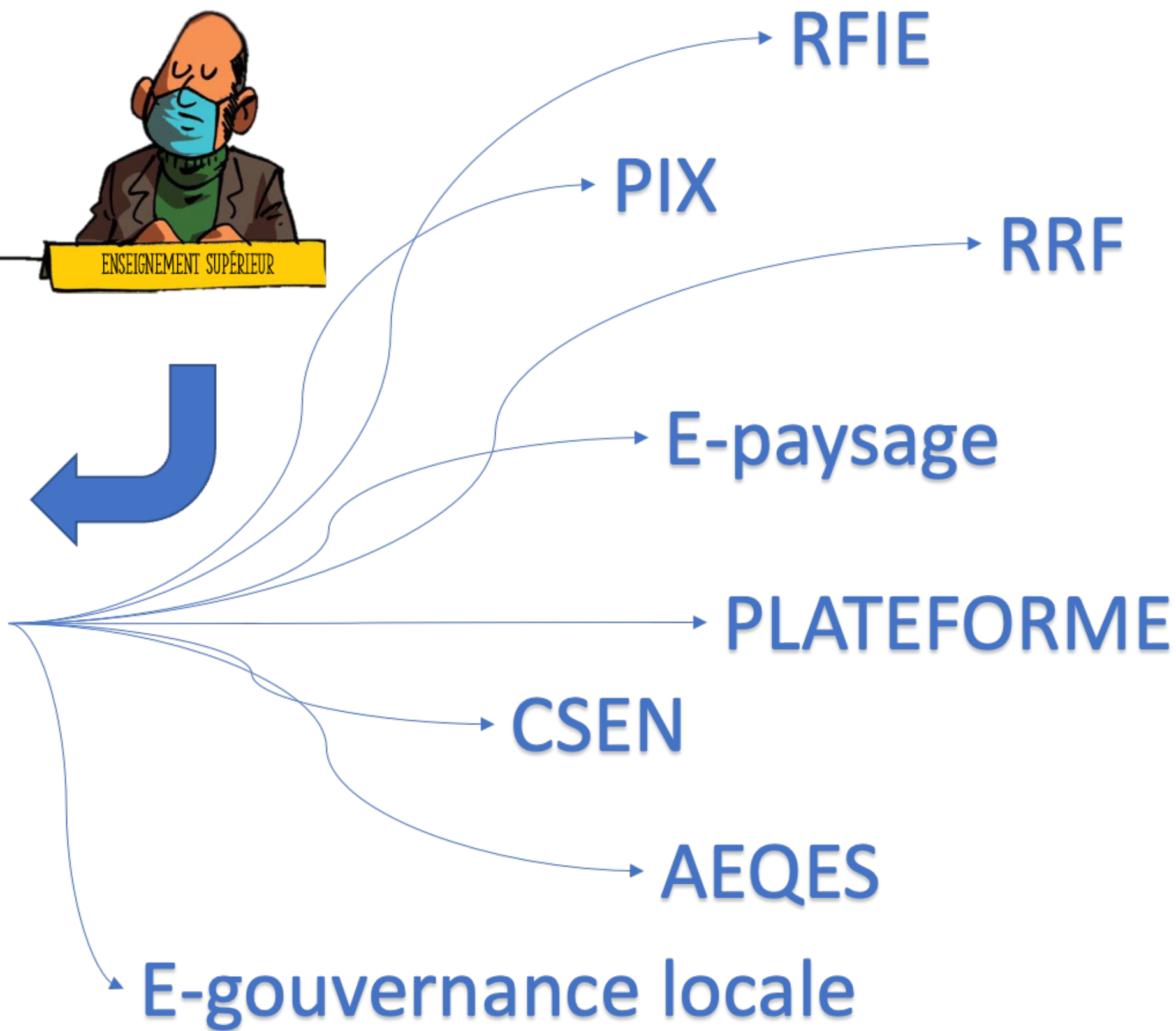


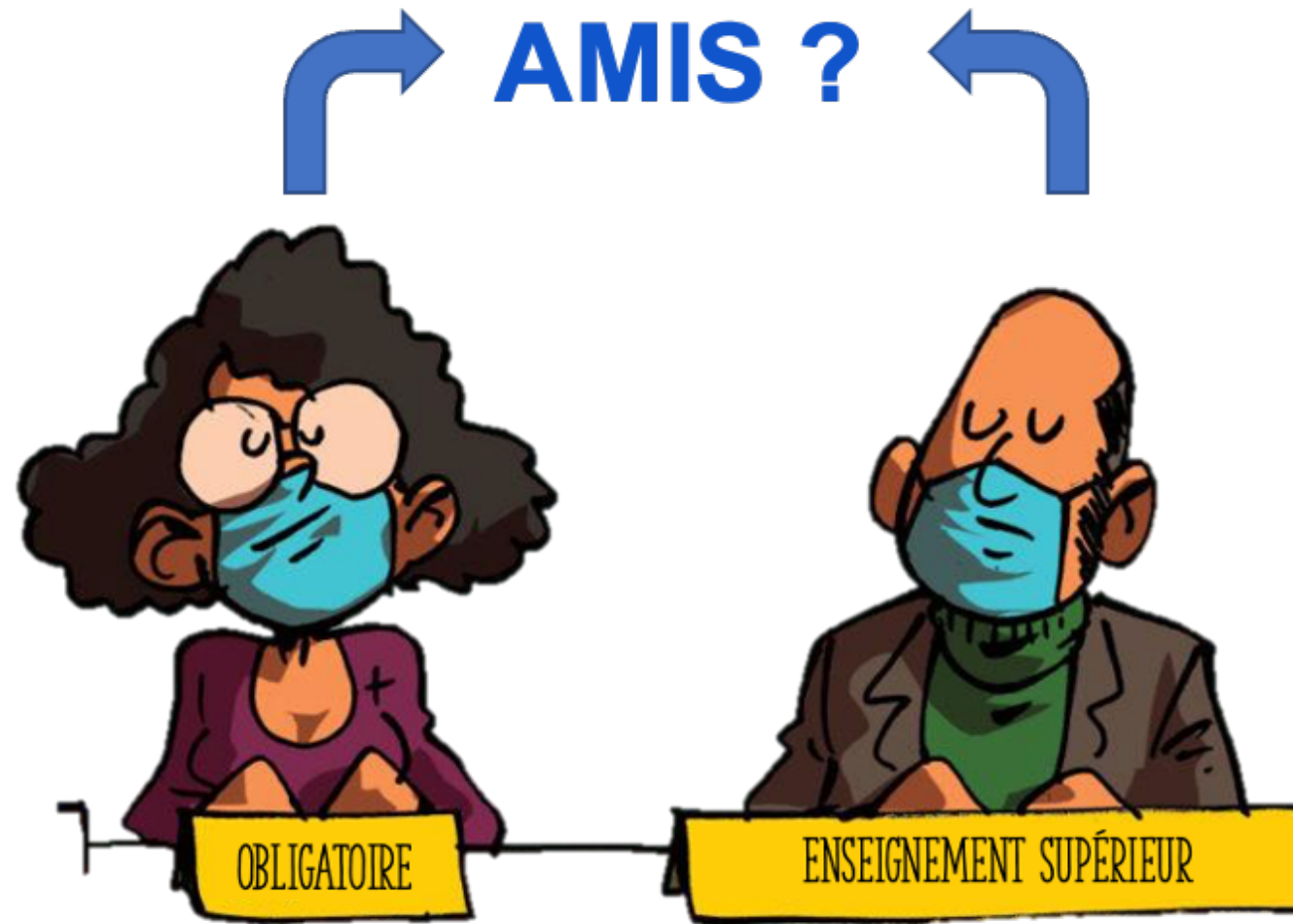


- Axe 1 : Contenus et ressources
- Axe 2 : Accompagnement et formation
- Axe 3 : Equipements
- Axe 4 : Partage, communication et diffusion
- Axe 5 : Gouvernance numérique

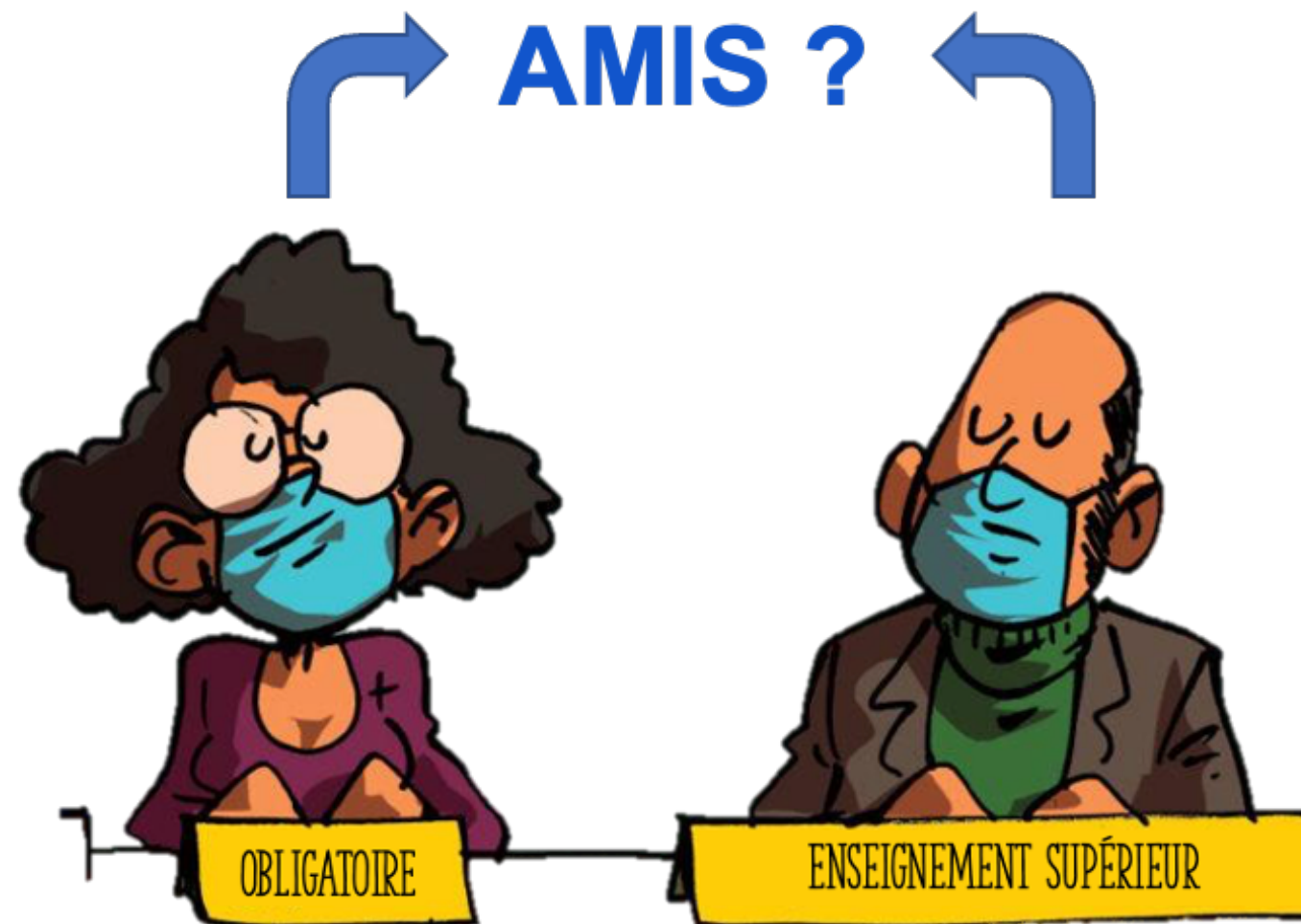


?





LE SERVICE GÉNÉRAL DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF (SGNE)



=
LES CONSORTIUMS

e | e-classe.be

Plateforme de ressources dédiée à
la communauté éducative de la
FW-B

SE CONNECTER

S'INSCRIRE



À la une

RÉFÉRENTIEL
DES COMPÉTENCES INITIALES



TRONC COMMUN



Tronc commun - Référentiel
des compétences initiales

Le Référentiel des compétences initiales
inaugure le nouveau Tronc commun.

AIDE & ASSISTANCE

Répertoire des lieux
accessibles aux élèves pour
un enseignement à distance



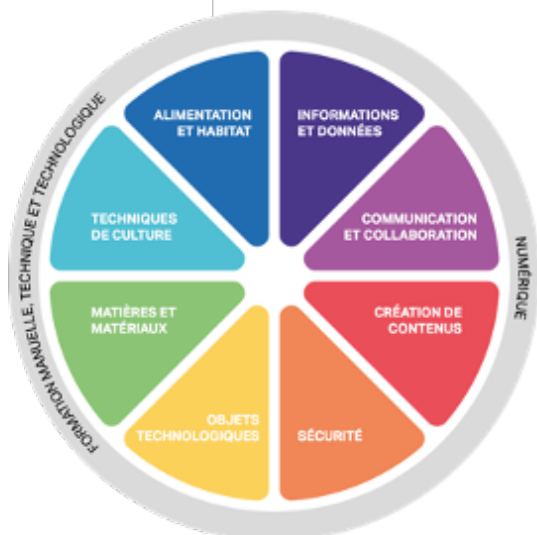
Répertoire des lieux
accessibles aux élèves pour
un enseignement à
distance

D
AP

Les dispositifs de différenciat
d'accompagnement personr
au sein du tronc commun redéfini et refo



Les dispositifs de
différenciation et
d'accompagnement
personnalisé au sein du
tronc commun



C5

e | e-classe.be

Plateforme de ressources dédiée à
la communauté éducative de la
FW-B

SE CONNECTER

S'INSCRIRE



À la une



RÉFÉRENTIEL
DES COMPÉTENCES INITIALES



TRONC COMMUN



Tronc commun - Référentiel
des compétences initiales

Le Référentiel des compétences initiales
inaugure le nouveau Tronc commun.

AIDE & ASSISTANCE

Répertoire des lieux
accessibles aux élèves pour
un enseignement à distance



Répertoire des lieux
accessibles aux élèves pour
un enseignement à
distance

Les dispositifs de différenciation
d'accompagnement person
au sein du tronc commun redéfini et renfo



Les dispositifs de
différenciation et
d'accompagnement
personnalisé au sein du
TRONC COMMUN

C8

Développer les compétences numériques des enseignants et formateurs d'adultes : évaluation d'une formation hybride

Housni

Développer les compétences numériques des enseignants quant à la recherche d'informations en ligne

Kumps

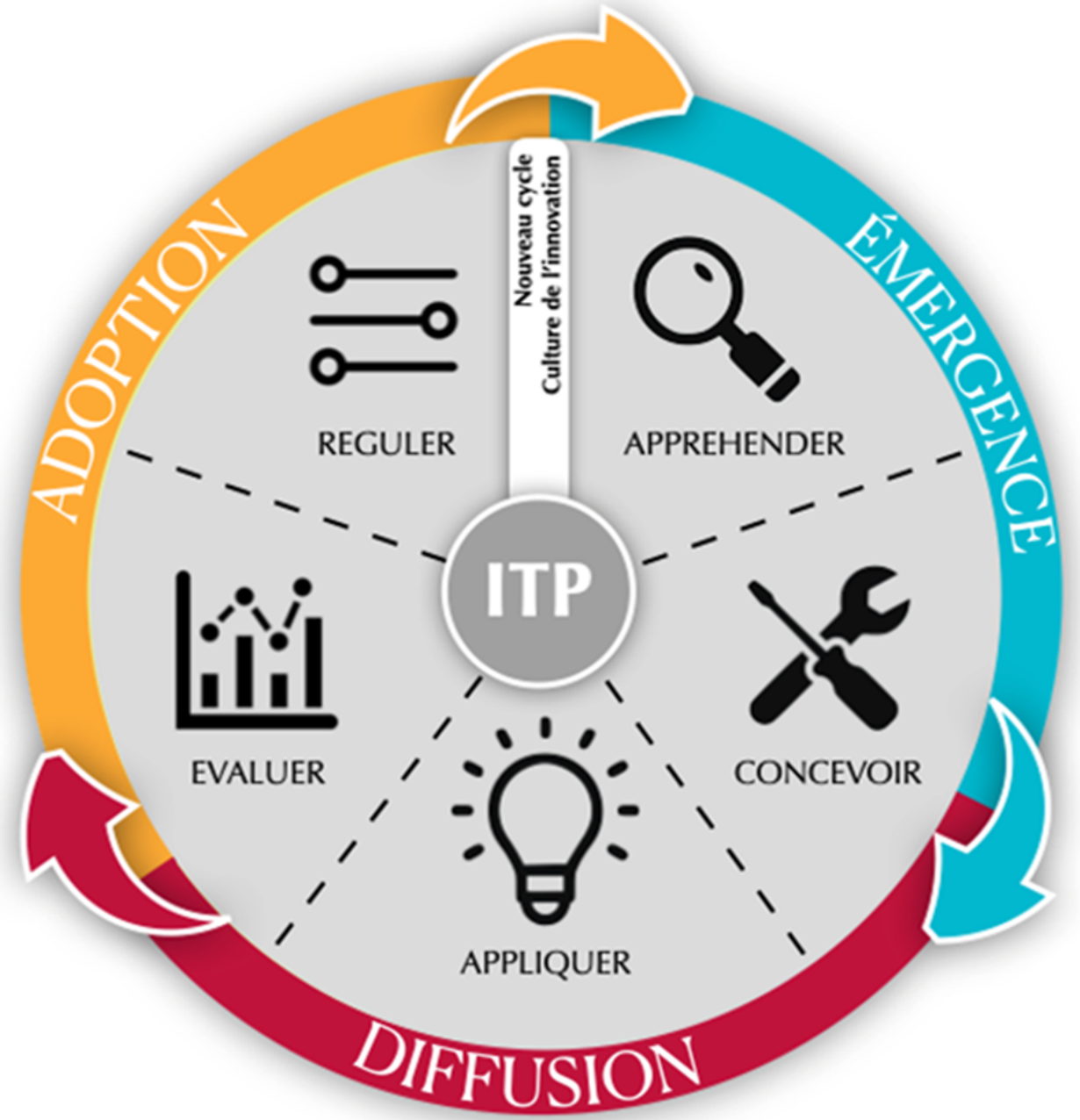
Accompagner les enseignants à travailler une compétence numérique transversale : la protection de l'environnement.

Descamps

Symposium - Former les enseignants aux compétences numériques

Audrey KUMPS, Sabrin
HOUSNI, Sarah DESCAMPS et
Mikael DEGEER

Présentation du Modèle ITP



En quête d'un modèle pour guider nos interventions ...

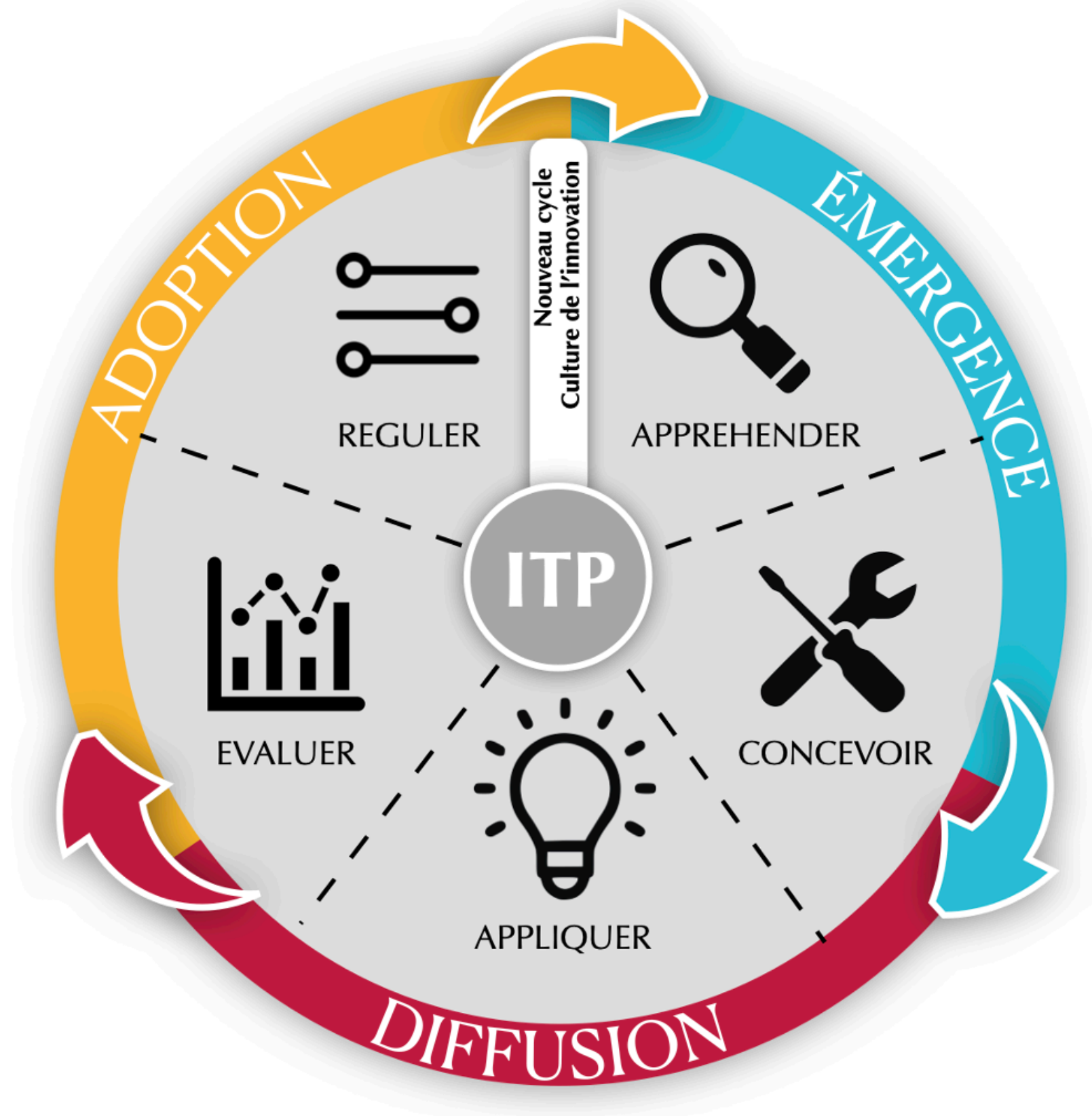
- Nombreux plans d'action au niveau national (FWB, 2019) et international (Digital Education Action Plan, s.d.)
- Usages plus ambitieux des outils numériques (Boéchat-Heer & Gonzalez-Martinez, 2021)
- Importance du sens accordé par les praticiens à l'innovation pour une mise en oeuvre des pratiques pédagogiques réellement innovantes et pérennes (Gather Thurler, 2004; Lison & al., 2014 ; Fullan, 1985 ; Lemaître, 2015)
- Vision **socio-centrée** de l'innovation



En quête d'un modèle pour guider nos interventions ...

- Revue de la littérature et identification de manquements, dont :
 - Pas de modèles pour guider les interventions d'innovation sur le terrain
- Quelques références :
 - Modèle ADDIE (Branson et al., 1975)
 - Modèle de l'innovation sociale (Le Réseau Québécois en Innovation Sociale, 2011)
 - Innovation sociale et comportement des bénéficiaires (Ameisen, 2018)
 - Démarche qualité (Deming, 1982)
 - Modèle des 4P (Temperman, 2013)
- Volonté d'un modèle pour mettre en oeuvre des interventions d'innovations technopédagogiques dont le facteur clé est l'action de l'individu.

En quête d'un modèle pour guider nos interventions ...



(Housni, Descamps, Kumps, Marchal, Temperman & De Lièvre, à paraître)