

Symposium - Former les enseignants aux compétences numériques

Audrey KUMPS, Sabrin
HOUSNI, Sarah DESCAMPS et
Mikael DEGEER

Programme du Symposium

10h45 : Les compétences numériques des élèves, étudiants et enseignants à l'heure de la réforme du pacte d'excellence en Belgique.

Mikael DEGEER

11h15 : Développer les compétences numériques des enseignants et formateurs d'adultes : évaluation d'une formation hybride.

Sabrin HOUSNI

11h45 : Développer les compétences numériques des enseignants quant à la recherche d'informations en ligne.

Audrey KUMPS

12h15 : PAUSE

14h15 : Accompagner les enseignants à travailler une compétence numérique transversale : la protection de l'environnement.

Sarah DESCAMPS

14h45 : Discussion du symposium

**Audrey KUMPS, Sabrin HOUSNI, Sarah DESCAMPS
et Mikael DEGEER**

Symposium - Former les enseignants aux compétences numériques

**Audrey KUMPS, Sabrin
HOUSNI, Sarah DESCAMPS et
Mikael DEGEER**

Développer les compétences numériques des enseignants et formateurs d'adultes : évaluation d'une formation hybride.

Sabrin HOUSNI

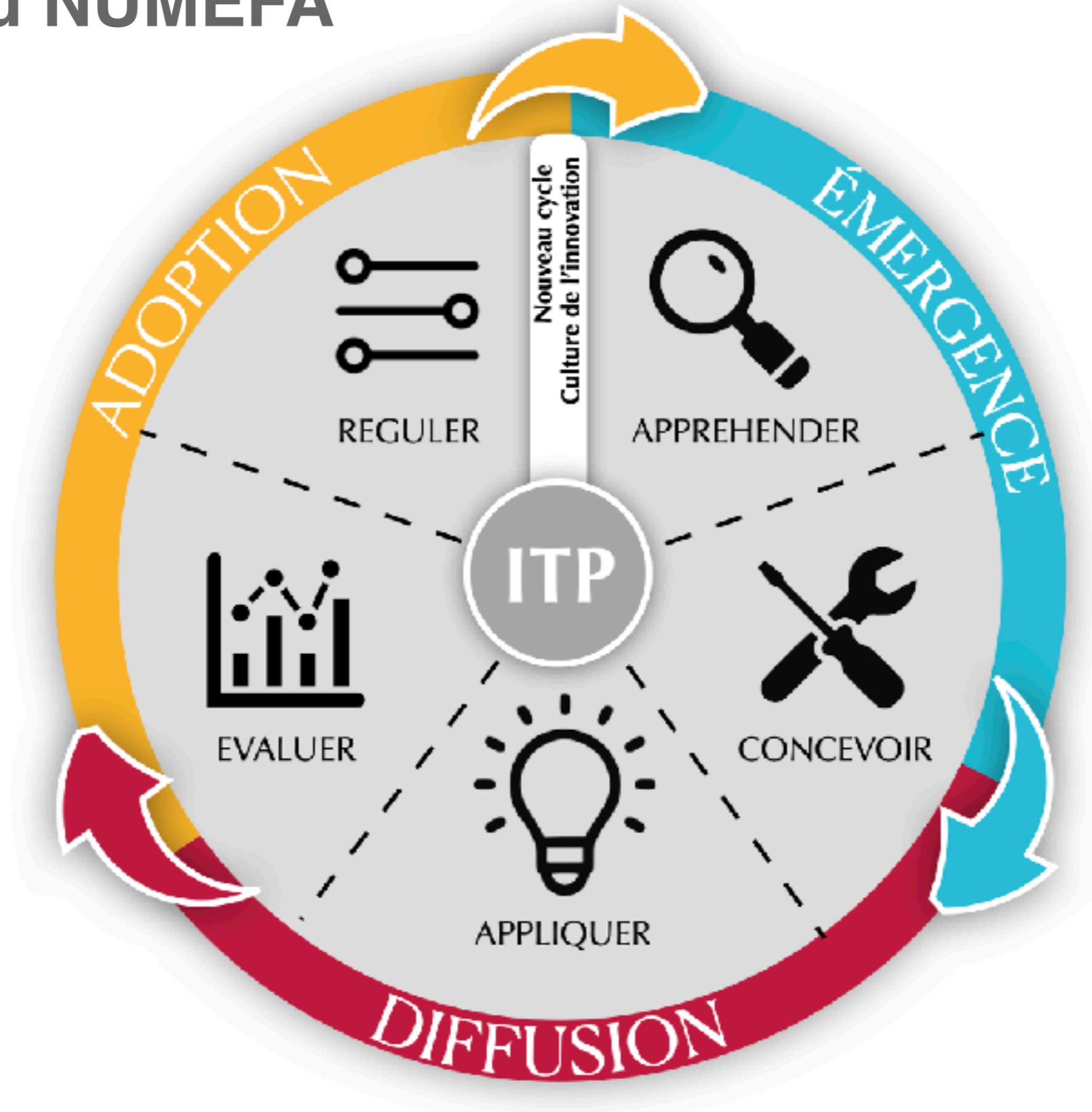
Le projet Teach Transition



62.000 km²
10.800.000 habitants/inwoners

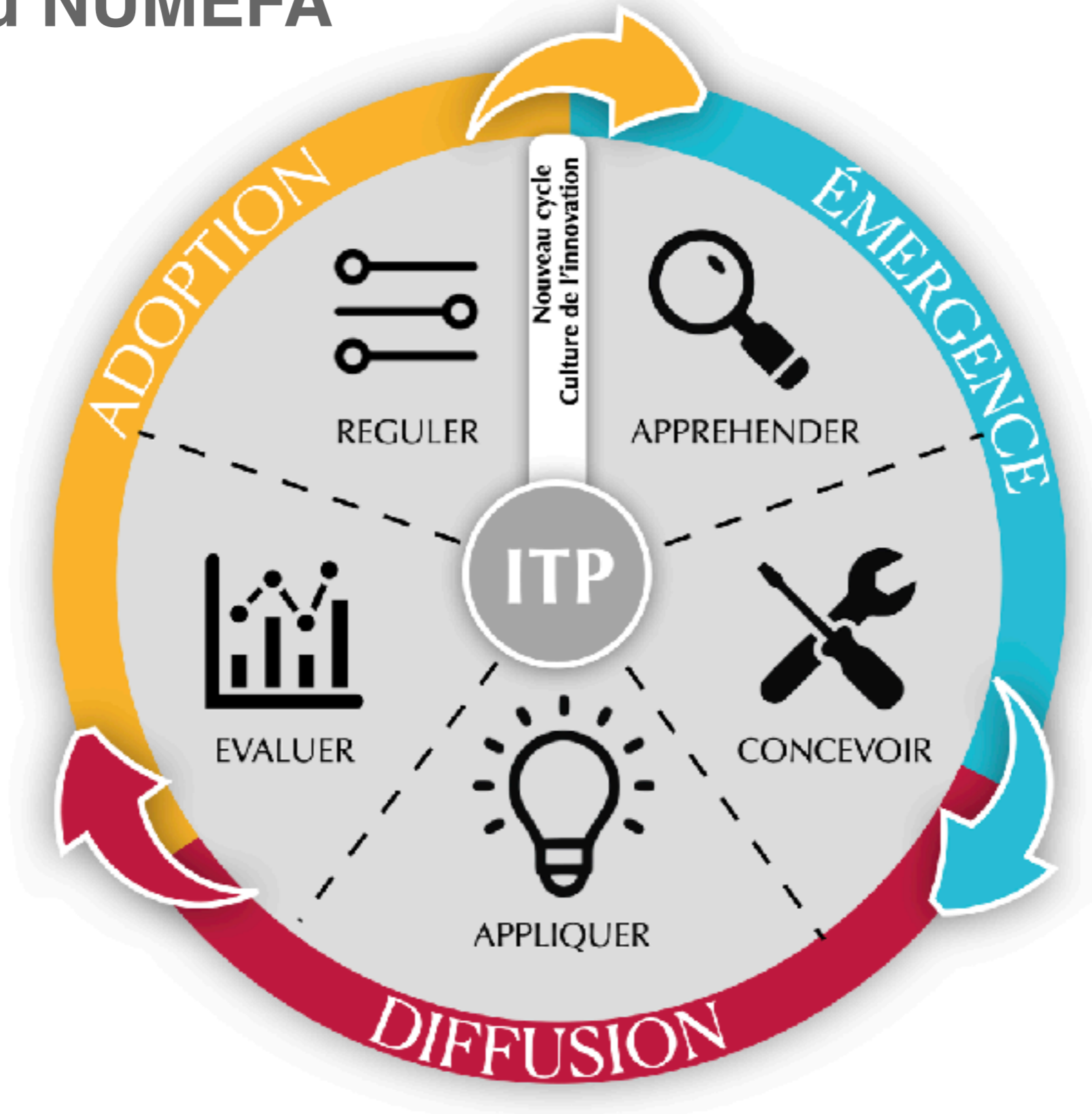


Le modèle ITP pour guider la mise en oeuvre du NUMEFA



(Housni, Descamps, Kumps, Marchal, Temperman & De Lièvre, à paraître)

Le modèle ITP pour guider la mise en oeuvre du NUMEFA



(Housni, Descamps, Kumps, Marchal, Temperman & De Lièvre, à paraître)

Quelles sont les caractéristiques à prendre en compte pour concevoir un dispositif de formation adapté au profil initial des apprenants ?



- Double approche :
 - Approche descendante :
 - Analyse des projets
 - Analyse du sentiment de compétences NUMEFA
 - Synthétiser pour mieux comprendre le profil initial des individus (ACP)
 - Approche ascendante :
 - activités pédagogiques en début de formation



Quelles sont les caractéristiques à prendre en compte pour concevoir un dispositif de formation adapté au profil initial des apprenants ?

→ Approche descendante : analyse du sentiment de compétences NUMEFA

→ Statistiques descriptives

variable	moyenne	écart-type
Communication	3.73	.79
Collaboration	3.47	.74
Formation collègues	3.47	.74
Analyse besoins	3.07	1.16
Coordination	2.53	1.55
Réglementation	3.07	1.22
Innovation	2.87	1.06

variable	moyenne	écart-type
Animation apprenants	3.6	.73
Gestion ON	3.73	.70
Evaluation	2.73	1.03
Préparation environnement	3.13	1.40
Conception, mise en	2.67	.61
Veille	3.8	1.01
Mobilisation concepts	3.47	.91



Quelles sont les caractéristiques à prendre en compte pour concevoir un dispositif de formation adapté au profil initial des apprenants ?

- ➔ Approche descendante : analyse du sentiment de compétences NUMEFA
- ➔ Analyse en composantes principales : **synthétiser pour mieux comprendre** le profil initial des individus

Composante	% de la	% cumulé
1	37,52	37,52
2	15,54	53,07
3	13,36	66,42
4	9,2	75,62
5	7,32	82,94

- **Composante 1 :**
 - Collaboration
 - Coordination formation
 - Innovation
 - Préparation environnement
- **Composante 2 :**
 - Formation collègues
 - Evaluation apprenants
 - Veille
- **Composante 3 :**
 - Animation apprenant
 - Conception, mise en oeuvre et évaluation

Quelles sont les caractéristiques à prendre en compte pour concevoir un dispositif de formation adapté au profil initial des apprenants ?



➔ Approche descendante : analyse du sentiment de compétences
NUMEFA

➔ Analyse en composantes principales : **synthétiser pour mieux comprendre** le profil initial des individus

- **Composante 1 :**
 - Collaboration
 - Coordination formation
 - Innovation
 - Préparation environnement
- **Composante 2 :**
 - Formation collègues
 - Evaluation apprenants
 - Veille
- **Composante 3 :**
 - Animation apprenant
 - Conception, mise en oeuvre et évaluation

Quelles sont les caractéristiques à prendre en compte pour concevoir un dispositif de formation adapté au profil initial des apprenants ?



➔ Approche descendante : analyse du sentiment de compétences NUMEFA

➔ Analyse en composantes principales : **synthétiser pour mieux comprendre** le profil initial des individus

- **Composante 1 :**

- Collaboration
- Coordination formation
- Innovation
- Préparation environnement



Délégué numérique

- **Composante 2 :**

- Formation collègues
- Evaluation apprenants
- Veille

- **Composante 3 :**

- Animation apprenant
- Conception, mise en oeuvre et évaluation

Quelles sont les caractéristiques à prendre en compte pour concevoir un dispositif de formation adapté au profil initial des apprenants ?



➔ Approche descendante : analyse du sentiment de compétences NUMEFA

➔ Analyse en composantes principales : **synthétiser pour mieux comprendre** le profil initial des individus

- **Composante 1 :**
 - Collaboration
 - Coordination formation
 - Innovation
 - Préparation environnement



Délégué numérique

- **Composante 2 :**
 - Formation collègues
 - Evaluation apprenants
 - Veille



Formateur

- **Composante 3 :**
 - Animation apprenant
 - Conception, mise en oeuvre et évaluation



Quelles sont les caractéristiques à prendre en compte pour concevoir un dispositif de formation adapté au profil initial des apprenants ?

➔ Approche descendante : analyse du sentiment de compétences NUMEFA

➔ Analyse en composantes principales : **synthétiser pour mieux comprendre** le profil initial des individus

- **Composante 1 :**
 - Collaboration
 - Coordination formation
 - Innovation
 - Préparation environnement

➔ Référent numérique
- **Composante 2 :**
 - Formation collègues
 - Evaluation apprenants
 - Veille

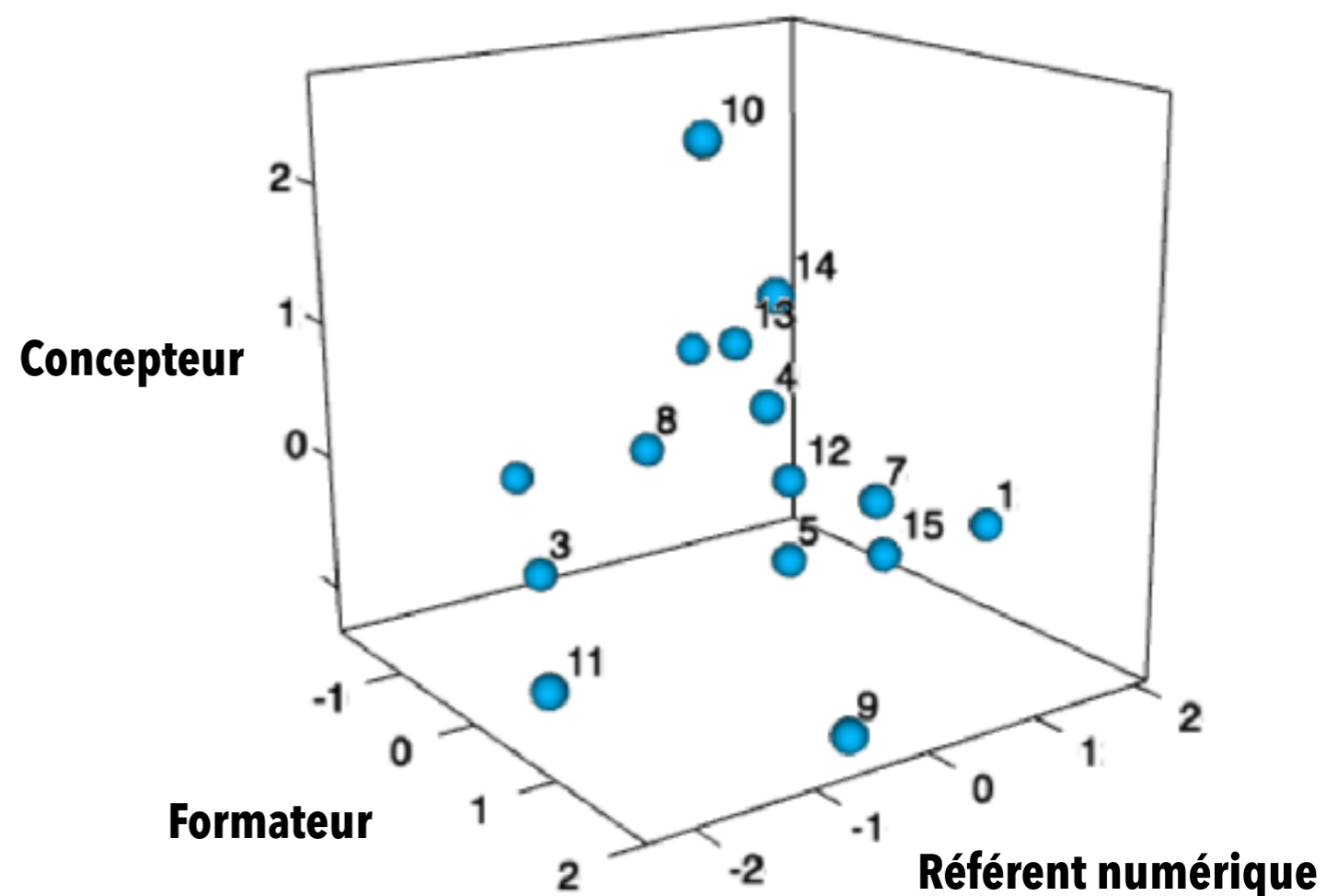
➔ Formateur
- **Composante 3 :**
 - Animation apprenant
 - Conception, mise en oeuvre et évaluation

➔ Concepteur de dispositifs technopédagogiques

Quelles sont les caractéristiques à prendre en compte pour concevoir un dispositif de formation adapté au profil initial des apprenants ?



- ➔ Approche descendante : analyse du sentiment de compétences NUMEFA
- ➔ Analyse en composantes principales : **synthétiser pour mieux comprendre** le profil initial des individus





Quelles sont les caractéristiques à prendre en compte pour concevoir un dispositif de formation adapté au profil initial des apprenants ?

➔ Approche ascendante : activités pédagogiques en début de formation

Mes points forts

- hyper débrouillarde
- Jamais fatigué
- Dynamisme
- persévérante
- curieuse, ...
- Curieuse Curieux
- organisée, autonome
- très motivée
- polyvalente, touche à tout
- Investissement et envie
- Mon enthousiasme

Ce que l'équipe du NUMEFA peut m'apporter

- Ouvrages, Liens indispensables pour le numérique
- Retour d'expérience
- Réaliser/construire site web
- Comment évaluer
- planification du projet
- Partage
- Lien entre pédagogie et théorie
- Un cadre
- Reseau collaboratif
- Par où commencer
- éclairage théorique
- structurer mon projet
- motiver les troupes

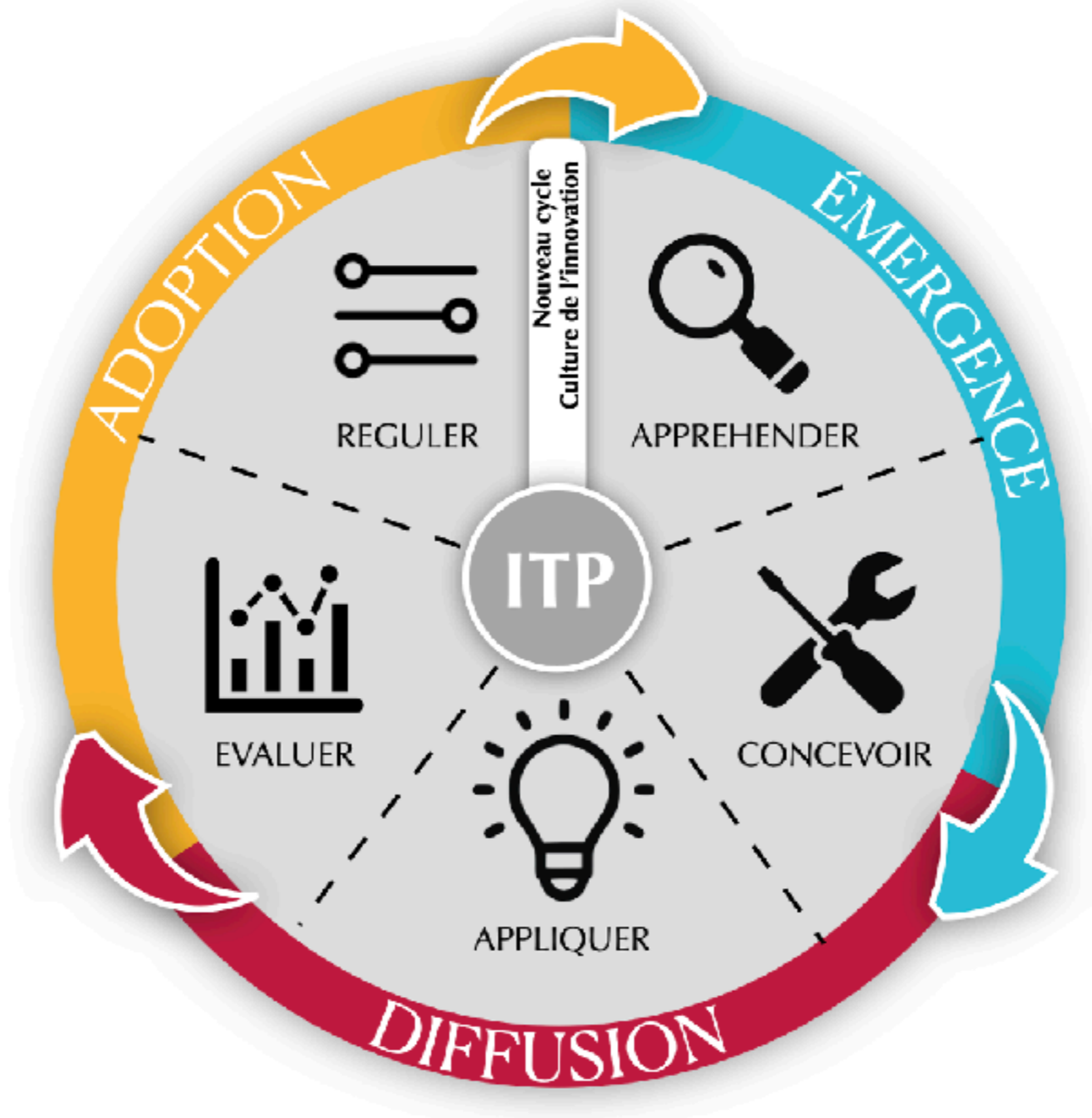
Mes points d'attention

- pas le wifi partout ... ni tout le temps
- Ne pas aller trop vite
- Je n'ai pas de TBI/Ecran/
- Manqu
- Ralentir et mener un projet à la fois
- ne pas trop en demander aux collègues motivés
- Timing
- disperser (+1 !)
- Le temps
- Transposition des acquis

Quelles sont les caractéristiques à prendre en compte pour concevoir un dispositif de formation adapté au profil initial des apprenants ?

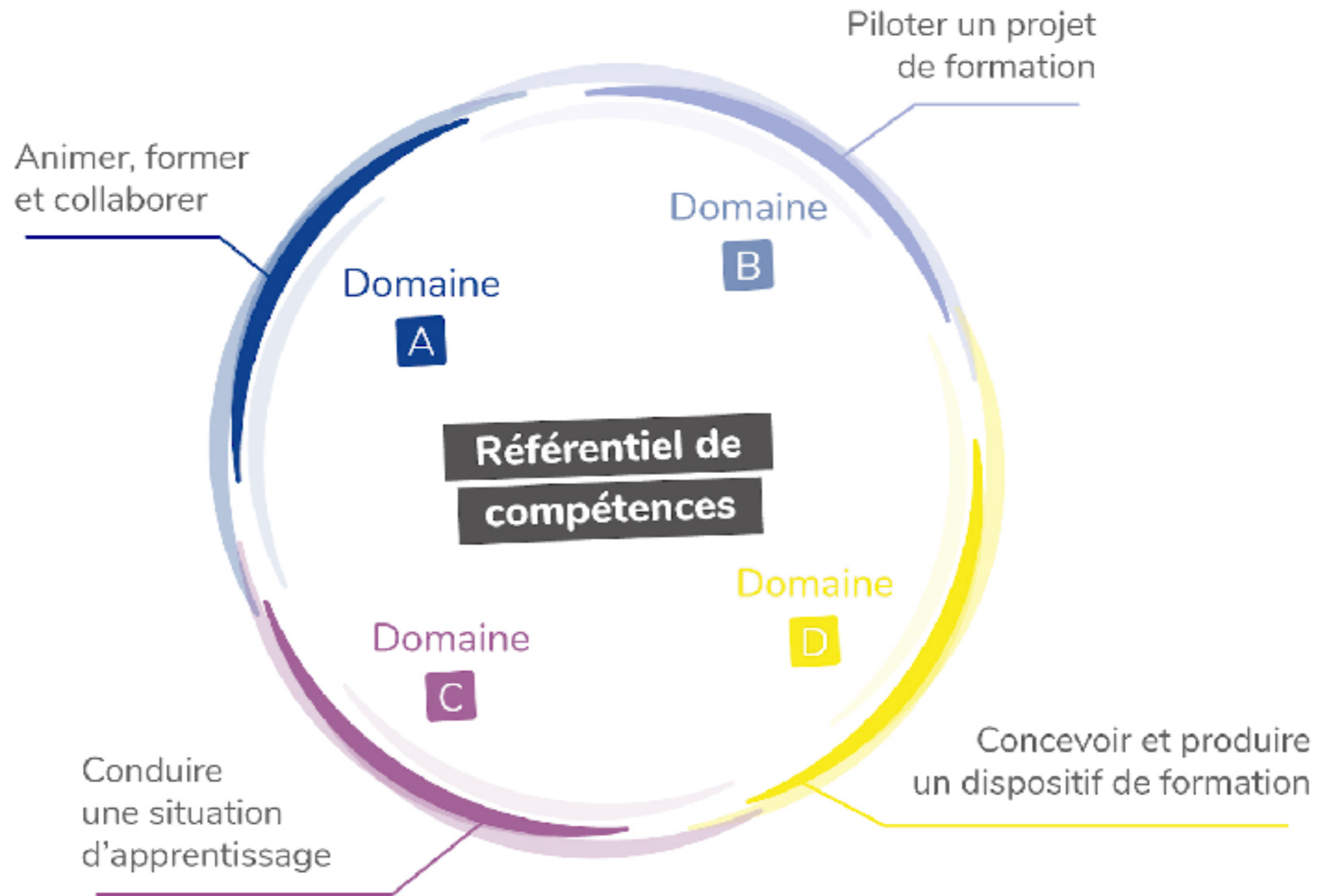


Modèle ITP	Date	Thématique	Groupe	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	
Appréhender	10/11	Education par + au num Compétences numériques	Commun	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	08/12	Evaluation des dispositifs technopéda.	Commun	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Concevoir	08/12	Modèles d'intégration des ON Compétences numériques	Commun	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	12/01	Conception de capsules vidéos	Spécifique			X				X		X	X						
	12/01	Usage du portfolio numérique	Spécifique	X	X													X	
	12/01	Accompagner et former ses collègues aux usages des ON	Spécifique				X	X	X		X			X	X	X	X		
	16/02	Concevoir des parcours apprenants à distance/FAD	Spécifique	X			X	X	X				X		X	X			
	16/02	Développer sa plateforme web	Spécifique			X						X							X
	16/02	Différencier avec les ON	Spécifique		X						X		X	X	X			X	
	16/03	Evaluer avec les ON	Spécifique	X	X	X					X	X	X	X	X	X			X
	16/03	Collaborer avec les ON	Spécifique				X	X	X								X	X	
	Appliquer	Trans	Intégration des apports précités dans le projet de l'apprenant+ échanges et éclairage théorique via les permanences	Commun	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluer	20/04	Evaluer un projet	Commun	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Réguler	20/04	Réguler un projet	Commun	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

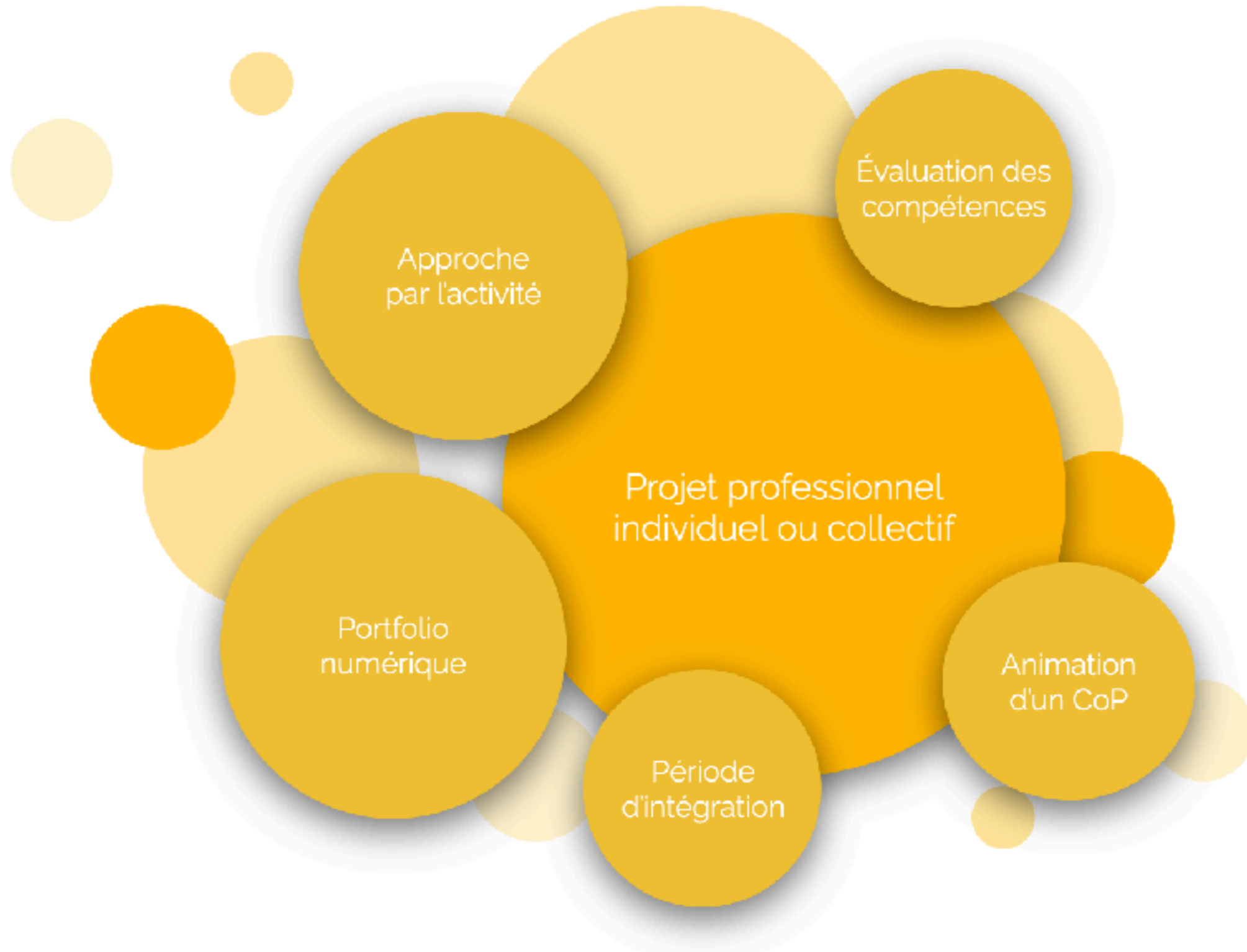


(Housni, Descamps, Kumps, Marchal, Temperman & De Lièvre, à paraître)

La formation NUMEFA : un référentiel de compétences



La formation NUMEFA : des principes fondateurs



La formation NUMEFA : mise en oeuvre à la FPSE de l'UMONS



Un projet



Un « Hackathon »



Des mercredis apprenants



Des apports théoriques



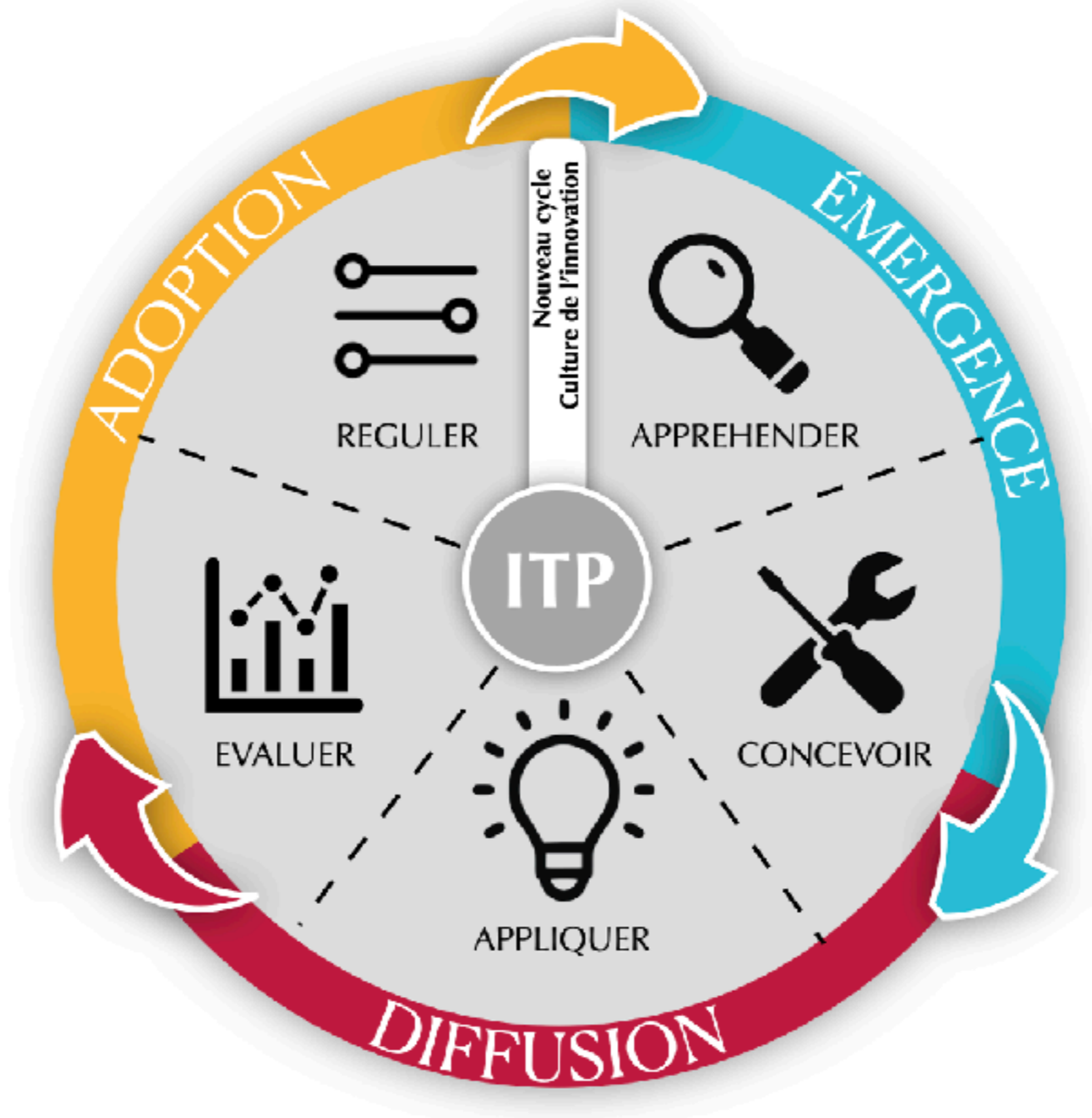
Des évènements



Une communauté de pratique



Un portfolio



(Housni, Descamps, Kumps, Marchal, Temperman & De Lièvre, à paraître)



Être accompagné pour un projet et développer des compétences en technopédagogie



Formation comodale de 9mois



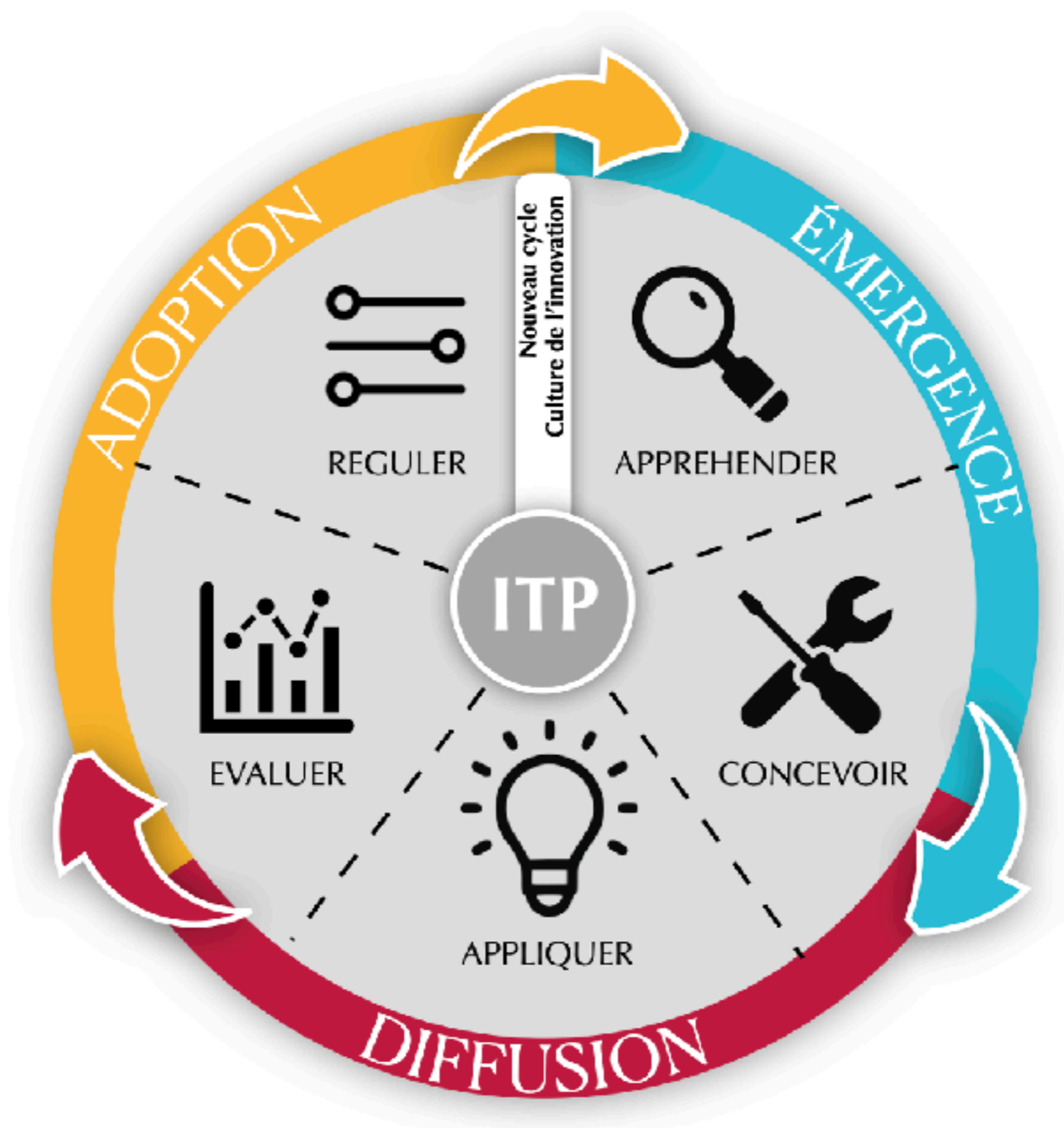
Du 13 octobre 2021 au 8 juin 2022



15 sujets



[En cours]



(Housni, Descamps, Kumps, Marchal, Temperman & De Lièvre, à paraître)



Du 13 octobre 2021 au 8 juin 2022



15 sujets



Recherche **exploratoire**, de type **compréhensive**

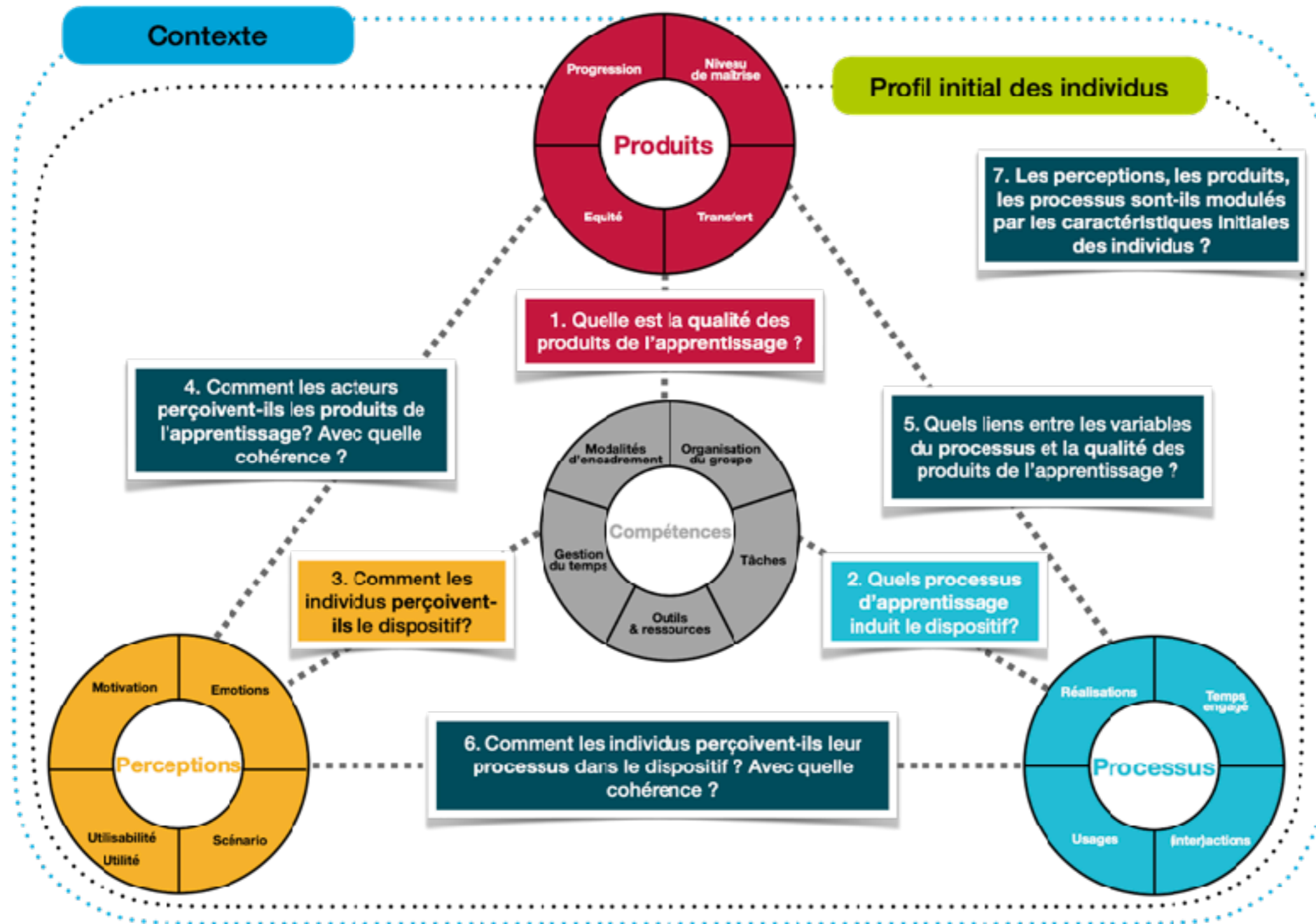


Approche **mixte** (qualitative et quantitative)

Une évaluation basée sur le modèle des 4P



[En cours]

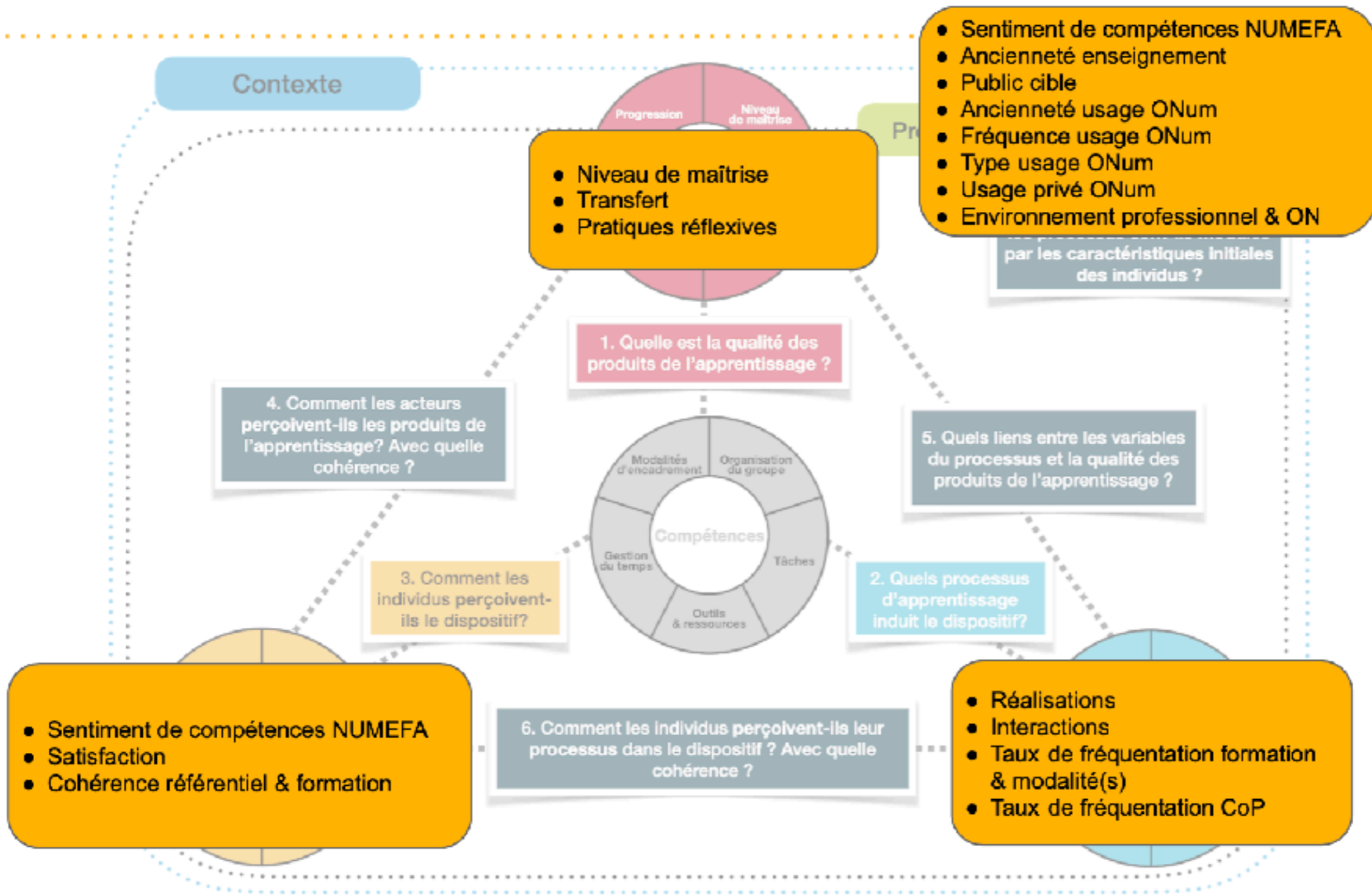


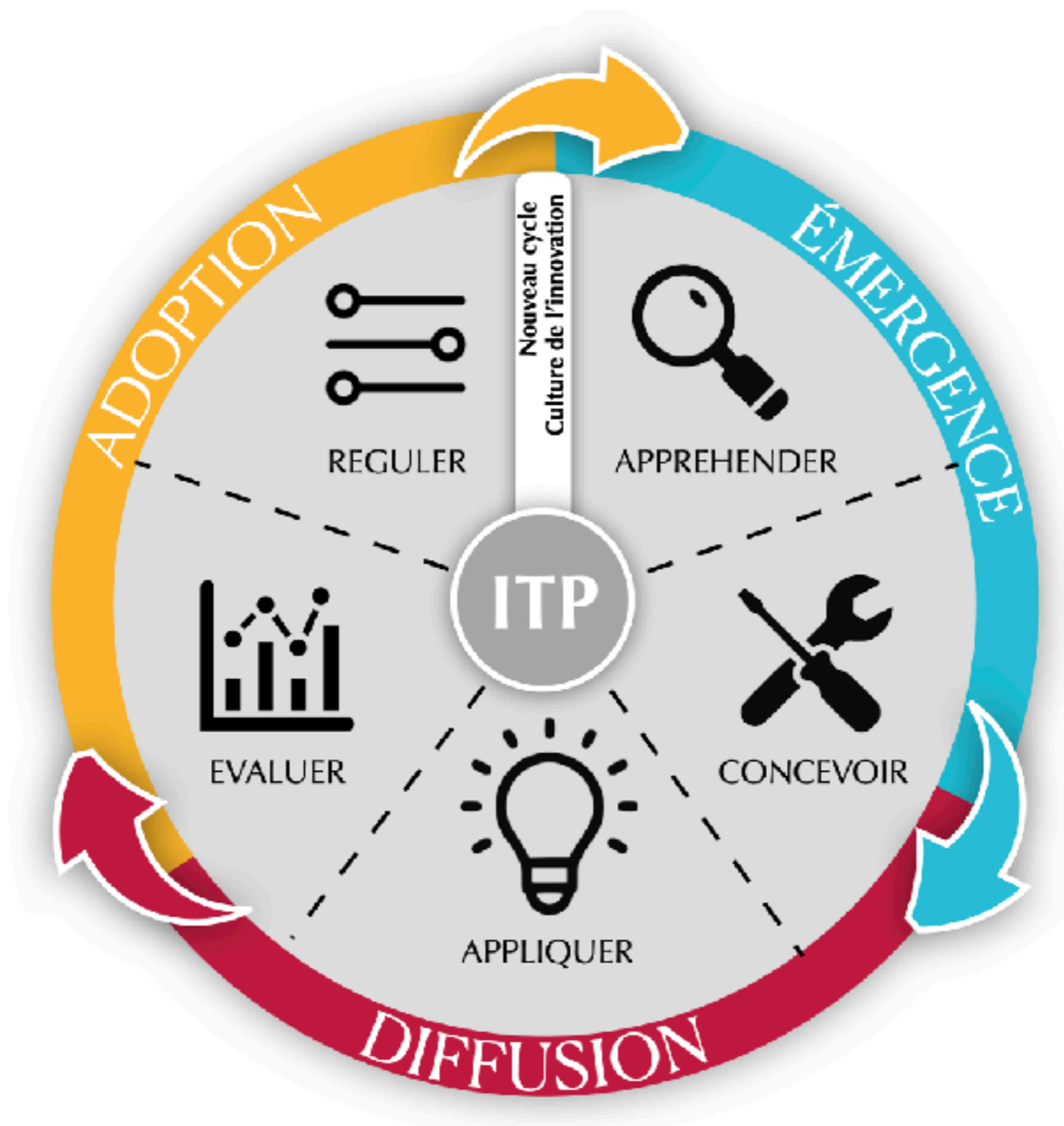
(Temperman, 2013)

Une évaluation basée sur le modèle des 4P



[En cours]





(Housni, Descamps, Kumps, Marchal, Temperman & De Lièvre, à paraître)

Symposium - Former les enseignants aux compétences numériques

**Audrey KUMPS, Sabrin
HOUSNI, Sarah DESCAMPS et
Mikael DEGEER**

Discussion



**Audrey KUMPS, Sabrin HOUSNI, Sarah
DESCAMPS et Mikael DEGEER**

