



Présentation du projet ARC-Sim'Pro et de ses axes de recherches

La simulation au coeur de la formation

Contexte

L'activité des formateurs est considérée comme un puissant levier pour le développement de compétences professionnelles chez les apprenants. Dans le champs de la simulation, peu de travaux scientifiques se sont concentrés sur ce sujet. Or, *"supposer faire d'un bon pilote, un bon formateur sans rien transformer de ses compétences est souvent voué à l'échec"* (Vida-Gomel et al. 2011, p.140(1)). Le projet ARC Sim'Pro vise à développer l'analyse, la modélisation puis l'assistance de l'activité des formateurs impliqués dans les simulations de type mise en situation.

Originalité



Deux terrains d'exploitation :

- la formation initiale de futurs enseignants du secondaire ;
- la formation à la gestion des risques dans les métiers de la sécurité civile.



L'outil d'assistance est techniquement conçu et élaboré sur-mesure notamment à partir de lunettes d'eye-tracking (2).



L'indicateur d'efficacité de l'activité du formateur est lié à la réflexivité mobilisée par les apprenants (modèle de Derobertmeasure, 2012) lors du débriefing.

Phases de recherche

Subsidié les Actions de recherche concertées jusqu'en 2025, deux phases se succéderont et viseront à...



analyser une situation éducative pour modéliser l'activité du formateur

élaborer, mettre en œuvre et évaluer un dispositif de formation

Intérêt dans le champ de la formation des futurs enseignants

- Certains éléments du registre de l'acte d'enseigner sont difficilement appréhendables pour les futurs enseignants notamment au niveau du balayage oculaire de la classe qui est pourtant reconnu comme faisant partie des gestes efficace d'un enseignant.
- L'utilisation de l'eye-tracking permet de rendre compte de ces dimensions en apportant des données objectives précises (par une cible rouge) sur ce que regardent les futurs enseignants lorsqu'ils donnent cours.
- Les données, acquises, en directe, permettent de considérer selon une perspective tout à fait nouvelle les séances de débriefing vidéo qui sont organisées avec chacun des étudiants de l'agrégation.



Conclusion

Ce projet pluridisciplinaire entre 3 services de l'UMONS (INAS, ISIA Lab et Psychologie du travail) permet de mutualiser les expertises et de proposer des outils innovants au service de dispositifs de formation.

(1) Vidal-Gomel, C., Fauquet-Alekhine, P., & Guibert, S. (2011). Réflexions et apports théoriques sur la pratique des formateurs et de la simulation. In P. Fauquet-Alekhine & N. Pehuet (Eds.), *Améliorer la pratique professionnelle par la simulation* (pp. 115-141). Toulouse : Octarès; (2) Pour la conception de l'outil, le lecteur peut aller consulter le poster de François Rocca intitulé «ARC-Sim'Pro: analyse et modélisation des comportements lors de formations»; (3)