

# Bien-être des enseignants

## Quel impact de la Covid-19 ?

1

### Objectifs

- Décrire l'état d'esprit des enseignants pendant la pandémie
- Identifier les facteurs qui favorisent leur **bien-être**
- Identifier les facteurs qui favorisent le **stress** des enseignants

2

### Méthode

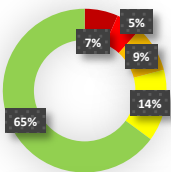
- **Enquête** menée auprès de 420 enseignants sur les pratiques en temps de pandémie pendant l'année scolaire 2020 – 2021
- Proposée en ligne entre juillet et octobre 2021
- **Echelle de fréquence**



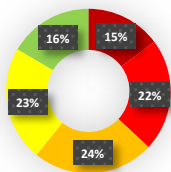
3

### Facteurs de risques dus à la profession

#### Intention de changer temporairement de profession



#### Stress dû à la charge de travail



- Tous les jours ou presque
- Plusieurs fois par semaine
- Plusieurs fois par mois
- Quelques fois sur l'année
- Jamais

#### Déficit du bien-être psychologique



67,2% des enseignants disent **ne pas ressentir régulièrement du bien-être**

74,3% déclarent être régulièrement **fatigués**

62,8% déclarent se sentir régulièrement **frustrés**

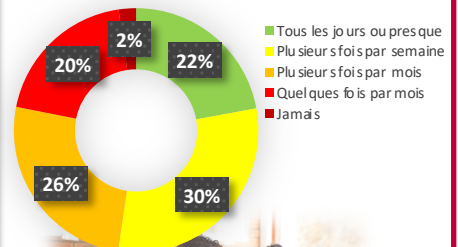
#### Autres facteurs

- Sentiment d'impuissance face aux défis pédagogiques ressenti régulièrement (64,1%)
- Port du masque très contraignant pour la pratique professionnelle (71,2%)
- Sentiment d'une détérioration de la représentation du métier dans la société (47,1%)

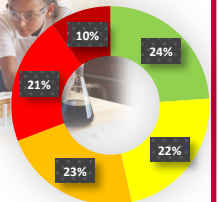
### Résultats

#### Ressources offertes par la profession

##### Enthousiasme ressenti dans les relations avec les élèves



Sentiment d'être poussé à persévérer grâce aux élèves



4

### Conclusion

- Nombreux facteurs provoquant un déficit de bien-être (fatigue, charge de travail, difficultés scolaires des élèves) ET
- Taux d'intention de décrochage scolaire
  - Comparables au taux de décrochage effectif identifié dans la littérature (e.g. Karsenti et al. 2018)
- La crise sanitaire accentue ces facteurs
- Ressources qui favorisent la résilience dans ce contexte : importance des relations sociales (présentiel) avec les élèves
- Enjeu : Corrélation positive entre bien-être et efficacité au travail ➔ bien-être et performances des élèves (Kun et Gadanez, 2022)
- Limite de l'étude : Pas de mesure de « l'effet pandémie » (avant/après)