







Bien-être des enseignants

Quel impact de la Covid-19?



Objectifs

- Décrire l'état d'esprit des enseignants pendant la pandémie
- Identifier les facteurs qui favorisent leur bien-être
- Identifier les facteurs qui favorisent le stress des enseignants

2

Méthode

- Enquête menée auprès de 420 enseignants sur les pratiques en temps de pandémie pendant l'année scolaire 2020 – 2021
- Proposée en ligne entre juillet et octobre 2021
- Echelle de fréquence



Facteurs de risques dus à la profession Intention de changer Stress dû à temporairement la charge de travail ■ Tous les jours ou presque de profession ■ Plusieurs foisparsemaine Plusieurs fo is par mois Quelques fois sur l'année Jamais **Autres facteurs** Déficit du bien-être psychologique Sentiment d'impuissance face 67,2% des enseignants aux défis pédagogiques ressenti disent ne pas ressentir régulièrement (64,1%) régulièrement du bien-Port du masque très contraignant pour la pratique professionnelle (71,2%) 74,3% déclarent être régulièrement fatigués

Ressources offertes par la profession

Enthousiasme ressenti dans les relations avec les élèves

Tous les jours ou pres que Plu sieur s fois par semaine Plu sieur s fois par mois Quelques fo is par mois Jamais

Jamais

Sentiment d'être poussé à persévérer grâce aux élèves



• Nombreux facteurs provoquant un déficit de bien-être (fatigue, charge de travail, difficultés scolaires des élèves) FT

Sentiment d'une détérioration de la représentation du métier

dans la société (47,1%)

- Taux d'intention de décrochage scolaire
 ➤ Comparables au taux de décrochage effectif identifié dans la littérature (e.g. Karsenti et al. 2018)
- La crise sanitaire accentue ces facteurs
- Ressources qui favorisent la résilience dans ce contexte : importance des relations sociales (présentiel) avec les élèves
- Enjeu : Corrélation positive entre bien-être et efficacité au travail bien-être et performances des élèves (Kun et Gadanecz, 2022)
- Limite de l'étude : Pas de mesure de « l'effet pandémie » (avant/après)

Contact : Denis Bertieaux denis.bertieaux@student.umons.ac.be

Conclusion

Karsenti, T., Borges, C., Collin, S., Molina, E. A. C., Desbiens, J.-F., Gauthier, C., Lepage, M., Martineau, S., Tardif, M. & Pelierin, G. (2018). Identification des mesures les plus efficaces pour contrer la penurie et favoriser la rétention du personnel enseignant dans les écoles de milleux défavorisés. Rapport scientifique intégral. Montréal : CRIPFE

62.8% déclarent se sentir

régulièrement frustrés

Kun, A., & Gadanecz, P. (2022). Workplace happiness, well-being and their relationship with psychological capital: study of Hungarian Teachers. Current Psychology, 41(1), 185-199.