

Les enseignants de la Fédération Wallonie-Bruxelles ressentent-ils du bien-être en temps de pandémie ?

Résultats de l'enquête « École et Covid » 2021 - 2022

Bertieaux Denis – Romain Beuset – Natacha Duroisin

Denis.Bertieaux@umons.ac.be

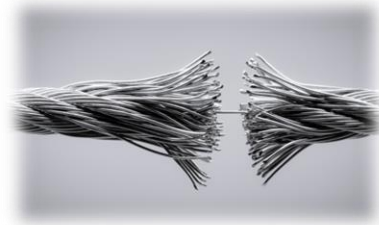
Jeudi 6 octobre 2022

Quels enjeux pour l'étude du bien-être ?

- Réformes importantes en FWB

 Pacte pour un
Enseignement
d'excellence

- Étude des risques pour la santé des enseignants
(O'Brien & Guiney, 2021)



- Bénéfices en termes d'efficacité des enseignants et de bien-être des élèves
(Soini et al., 2010 ; Kun & Gadanez, 2022)

Conception du bien-être

Une représentation du bien-être...

- À travers la représentation des **dimensions** du métier d'enseignant

| | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Bien-être professionnel en général | Soutien de la direction |
| Sentiment d'autoefficacité | Soutien des collègues |
| Pression du travail | Infrastructure et matériel |
| Relations avec les parents | Taille des classes |
| Politiques éducatives | Relations avec les élèves |
| Innovation | <i>Perception de la société</i> |

Selon Aelterman & al., 2007

Questions de recherche

2) Quelles représentations ont les enseignants de la FEV (Bénéficiaires de bien-être de bien-être à travers ses différentes dimensions) tout au long de l'année 2021-2022 ?

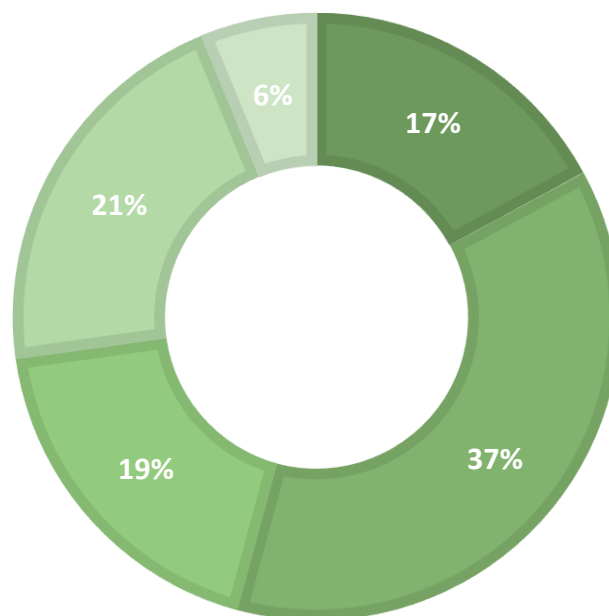
Méthodologie

- 4^{ème} enquête « École & Covid » : année scolaire 2021-2022
- Questionnaire informatique
- 210 enseignants qui ont répondu entre juin et septembre 2022 (échantillon de convenance).
 - Enseignants de la maternelle → supérieur
- 38 Items mesurés avec des échelles de fréquence

Résultats

À QUELLE FRÉQUENCE AVEZ-VOUS RESSENTI DU BIENÊTRE (2021-2022) ?

- Tous les jours
- Plusieurs fois par semaine
- Plusieurs fois par mois
- Quelques fois sur l'année
- Jamais

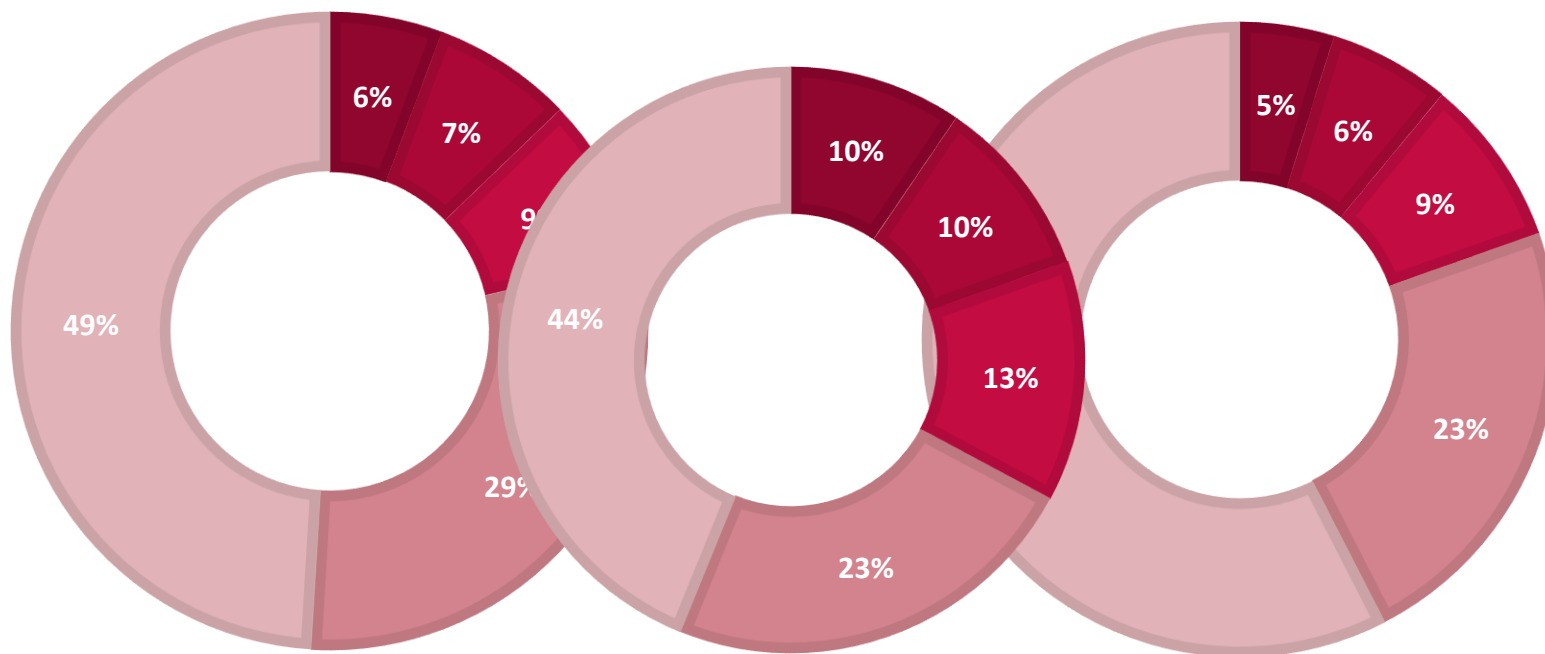


N=210

Résultats

PENSER À ENTREPRENDRE UNE ACTIVITÉ INTENTIONNELLE DE CHANGER DE PROFESSION

- Tous les jours ou presque
- Plusieurs fois par semaine
- Plusieurs fois par mois
- Quelques fois sur l'année
- Jamais



Temporairement

Définitivement

N=210

Résultats

.10 < V < .20 = liaison faible

.20 < V < .30 = liaison modérée

.30 < V = liaison forte

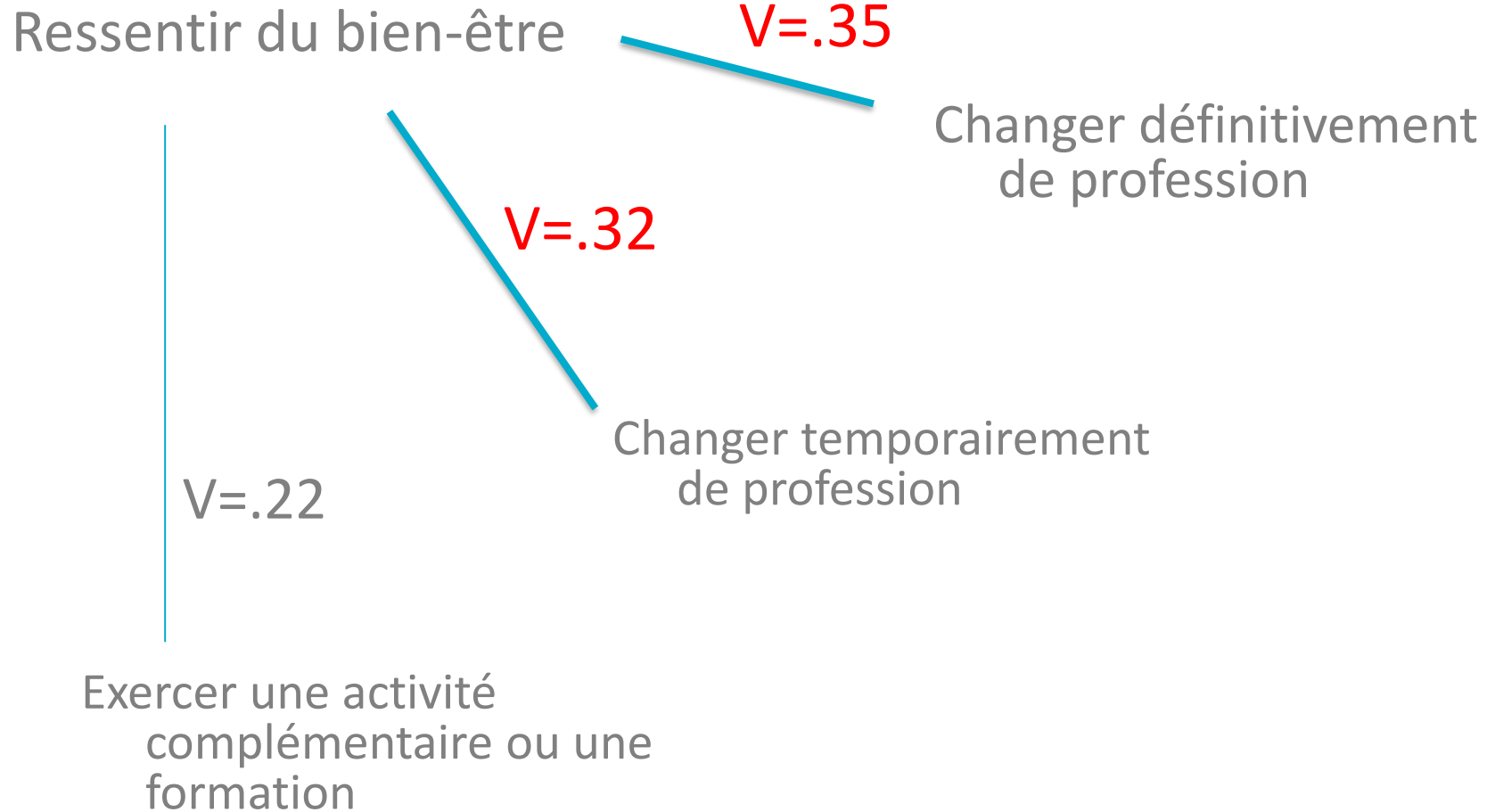
Intention de changer temporairement de profession

| | | Jamais | Quelques fois sur l'année | Plusieurs fois par mois | Plusieurs fois par semaine | Tous les jours ou presque | Total |
|------------------------|----------------------------|--------|---------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|-------|
| Ressentir du bien-être | Jamais | 3 | 1 | 3 | 0 | 6 | 13 |
| | Quelques fois sur l'année | 8 | 14 | 7 | 10 | 5 | 44 |
| | Plusieurs fois par mois | | | 4 | 3 | 1 | 39 |
| | Plusieurs fois par semaine | 45 | 27 | 4 | 2 | 0 | 78 |
| | Tous les jours ou presque | 30 | 6 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| Total | 103 | 62 | 18 | 15 | 12 | 210 | |

$\chi^2=103,671, \alpha<.001$
V de Cramer = **.35**

N=210

Résultats



N=210

Résultats



Rapports avec la hiérarchie

Proportions des sujets qui éprouvent « régulièrement* », dans le cadre de leur profession un...

- Sentiment que les besoins sont pris en compte : 23,8%
- Sentiment de reconnaissance : 22,4%
- Sentiment d'avoir pu influencer sur certaines décisions : 11,4%

V de Cramer = .20 → .26

*Régulièrement : Tous les jours ou presque + Plusieurs fois par semaine

N=210

Résultats

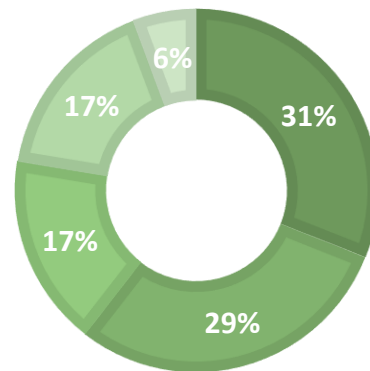
Relations avec les collègues

+ Intégration

+ Solidarité

- Collaboration

RESSENTIR DE L'ENTHOUSIASME DANS LES RELATIONS AVEC LES COLLÈGUES



- Tous les jours
- Plusieurs fois par semaine
- Plusieurs fois par mois
- Quelques fois sur l'année
- Jamais

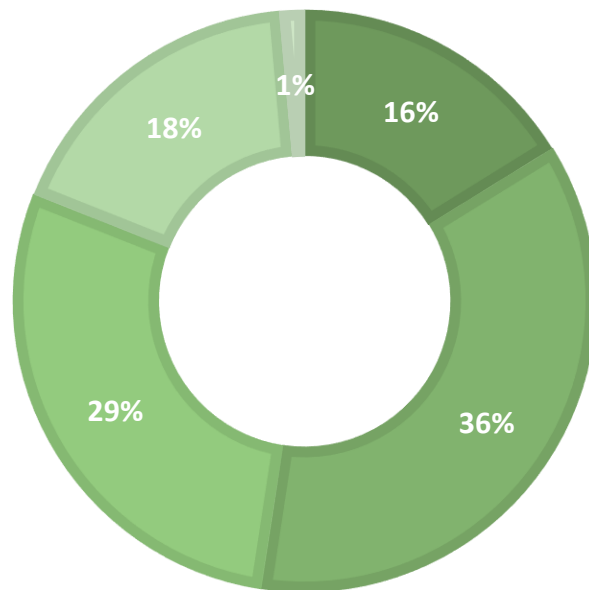
$\chi^2=94,885$ $\alpha<.001$
V de Cramer = **.33**

N=210

Résultats

Sentiment d'auto-efficacité

- Tous les jours ou presque
- Plusieurs fois par semaine
- Plusieurs fois par mois
- Quelques fois sur l'année
- Jamais



$\chi^2=145,221$ $\alpha<.001$
V de Cramer = **.41**

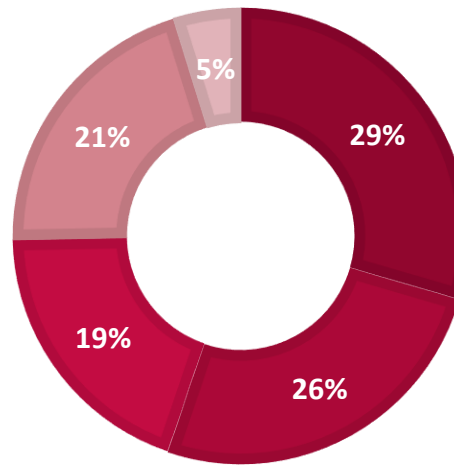
N=210

Résultats

Pression due au travail

SENTIMENT QUE LA VIE PROFESSIONNELLE DÉBORDE SUR LA VIE PRIVÉE

- Tous les jours ou presque
- Plusieurs fois par semaine
- Plusieurs fois par mois
- Quelques fois sur l'année
- Jamais



V de Cramer = .18

Liaisons modérées ou faibles avec le bien-être

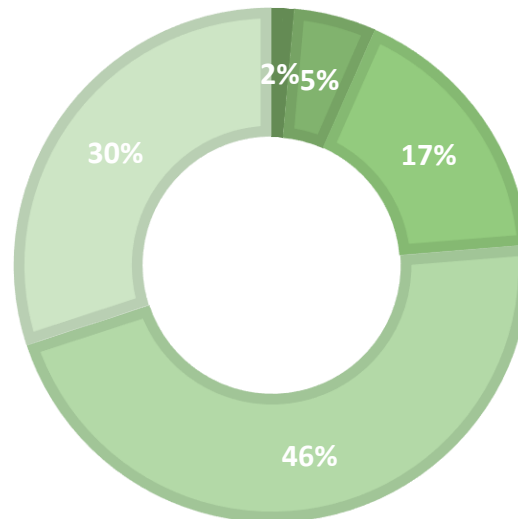
N=210

Résultats

Politiques éducatives

SE SENTIR EN ACCORD AVEC LES DIFFÉRENTES POLITIQUES ÉDUCATIVES QUI ONT FAIT L'OBJET D'ACTUALITÉS (EX : RYTHMES SCOLAIRES, CIRCULAIRES...)

■ Tous les jours ou presque ■ Plusieurs fois par semaine ■ Plusieurs fois par mois ■ Quelques fois sur l'année ■ Jamais



V de Cramer = .22

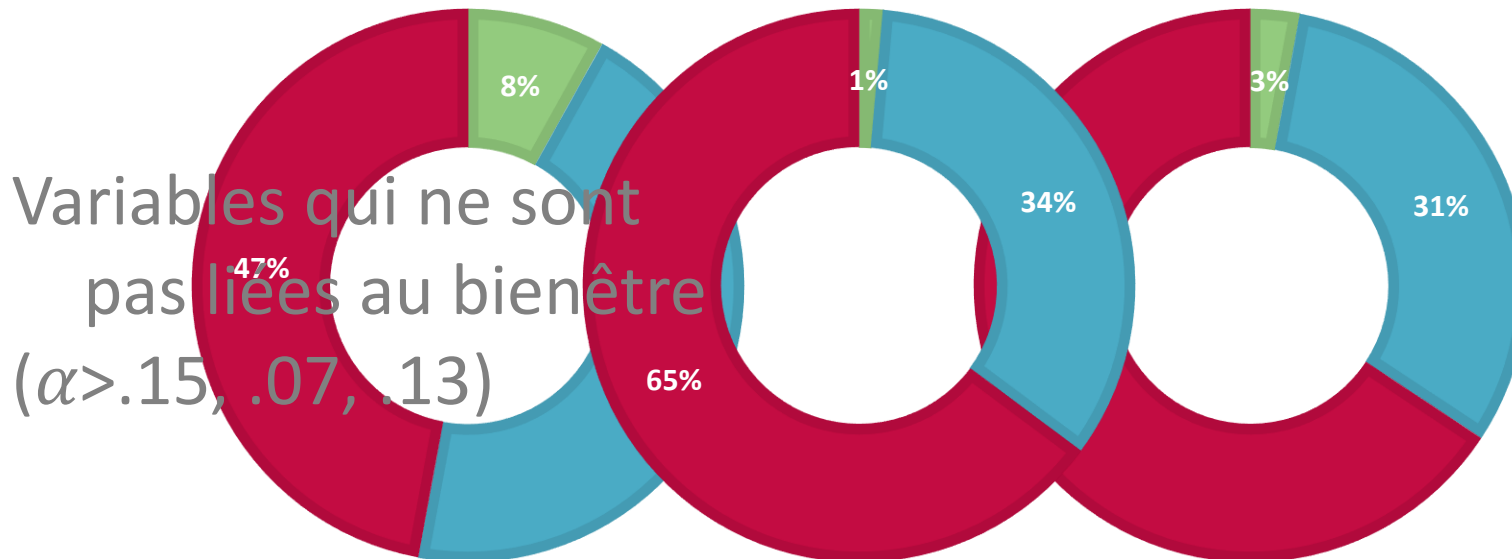
N=210

Résultats

Perception du métier

PAR LES PARENTS PAR LES POLITIQUES PAR LA SOCIÉTÉ

■ Valorisation du métier ■ Statu quo ■ Dévalorisation ■ Statu quo ■ Dévalorisation ■ Statu quo ■ Dévalorisation



N=210

Conclusion

Question 1 : Quelle représentation les enseignants de la FWB ont-ils de leur propre bien-être ?

Un niveau « satisfaisant » ?

... Mais des résultats limités par la portée de l'étude.

Résultats

Question 2 : Quelles dimensions sont les plus fortement liées à la représentation du bien-être ?

| | |
|---|------------------------------|
| Bien-être professionnel en général | Soutien de la direction |
| Sentiment d'autoefficacité | Soutien des collègues |
| Pression du travail | Infrastructure et matériel |
| Relations avec les parents | Taille des classes |
| Politiques éducatives | Relations avec les élèves |
| Innovation | Perception de la société |

Bibliographie

Merci pour votre attention 😊

- Aelterman, A., Engels, N., Van Petegem, K., & Pierre Verhaeghe, J. (2007). The well-being of teachers in Flanders: the importance of a supportive school culture. *Educational Studies*, 33(3), 285-297. <https://doi.org/10.1080/03055690701423085>
- Bertieaux, D., Beuset, R., & Duroisin, N. (In press). Le bien-être des enseignants et pandémie : une enquête en Belgique francophone. *Revue Internationale d'Education de Sèvres*.
- Dagenais Desmarais, V. (2010). Du bien-être psychologique au travail: Fondements théoriques, conceptualisation et instrumentation du construit.
- Duroisin, N., Beuset, R., Flamand, A., & Leclercq, M. (2021). *Ecole & Covid : Pratiques enseignantes en temps de pandémie - Résultats de la deuxième enquête menée auprès des enseignants de la Fédération Wallonie-Bruxelles*. <https://www.capte.be/?p=2603>
- Lequeur, J., Gillet, N., Ragot, C., & Fouquereau, E. (2013). Validation of a French questionnaire to measure job demands and resources. *Revue internationale de psychologie sociale*, 26(4), 93-124. <https://www.cairn.info/revue-internationale-de-psychologie-sociale-2013-4-page-93.htm> https://www.cairn.info/load_pdf.php?ID_ARTICLE=RIPSO_264_0093
- O'Brien, T., & Guiney, D. (2021). Wellbeing: How we make sense of it and what this means for teachers [<https://doi.org/10.1111/1467-9604.12366>]. *Support for Learning*, 36(3), 342-355. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/1467-9604.12366>
- Soini, T., Pyhältö, K., & Pietarinen, J. (2010). Pedagogical well-being: reflecting learning and well-being in teachers' work. *Teachers and Teaching*, 16(6), 735-751. <https://doi.org/10.1080/13540602.2010.517690>
- Zavidovique, L., Gilbert, F., & Vercambre-Jacquot, M. N. (2018). Bien-être au travail et qualité de vie des enseignants : quelles différences selon l'ancienneté ? *Archives des Maladies Professionnelles et de l'Environnement*, 79(2), 105-119. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.admp.2017.09.005>