

# Quelles sont les conceptions et les pratiques déclarées des enseignants pour l'enseignement de la proportionnalité ?

Laetitia Dragone <sup>\*† 1</sup>, Gaëtan Temperman , De Lièvre Bruno

UMONS – Belgique

La proportionnalité fait partie des notions mathématiques fondamentales de l'enseignement obligatoire belge. Son apprentissage débute à l'école primaire et se poursuit au premier degré de l'enseignement secondaire. Elle occupe une place importante non seulement dans l'enseignement mais aussi dans la vie quotidienne. En effet, le raisonnement proportionnel est notamment utilisé, pour calculer nos emplettes, convertir des devises étrangères, suivre des recettes et les adapter à nos besoins... Pour cette raison, le recours substantiel à cette notion lui donne une fonction capitale en mathématiques (Sokona, 1989). Le raisonnement proportionnel se révèle donc incontournable et une bonne compréhension en est nécessaire (Oliveira, 2008). En dépit d'un apprentissage conceptuel spiralé et régulier qui s'inscrit dans la durée, ce concept est source de difficultés pour bon nombre d'élèves (Comin, 2002). Si la proportionnalité nécessite un certain nombre d'années pour en assurer une maîtrise, ce processus complexe ne semble pas permettre à tous les élèves d'atteindre la compétence après un certain laps de temps. Par ailleurs, Roblin (2015) affirme que ce n'est pas une chose aisée que de l'enseigner. D'une part, elle est perçue comme difficile pour les élèves (Boisnard et *al.*, 1994) et d'autre part, il existe plusieurs méthodes de résolution des problèmes de proportionnalité (Simard, 2012). Notre recherche vise à comprendre les méthodes d'enseignement des professeurs en proportionnalité. Pour y parvenir, un questionnaire diffusé auprès d'enseignants du fondamental et du secondaire nous a permis d'analyser leurs conceptions et leurs pratiques déclarées lors de l'enseignement de la proportionnalité et ce, en fonction de leur niveau d'enseignement: primaire ou secondaire. Lors de cette journée, nous exposerons les résultats de notre recherche. Ceux-ci laissent apparaître que le niveau de difficulté d'enseignement de la proportionnalité perçu par les enseignants est élevé. Nous formulerons également des recommandations quant à la formation et à l'enseignement de la proportionnalité.

**Mots- clés:** proportionnalité, enseignement, problème

---

Intervenant

† auteur correspondant: laetitia.dragone@umons.ac.be