

Titre : Les compétences émotionnelles et l'identification des émotions à partir du signal de parole chez une population d'enfants bilingues

Auteurs : Terny L., Delvaux, V., Roland, V., Huet, K. & Piccaluga, M.

Résumé :

L'acquisition des compétences nécessaires pour accomplir des tâches socio-émotionnelles variées est l'un des aspects centraux du développement précoce [1]. En effet, le traitement adéquat des émotions permet une communication efficace et une bonne intégration dans la société, ce qui est particulièrement important dans un contexte de bilinguisme. C'est la raison pour laquelle nous souhaitons investiguer les compétences émotionnelles chez les enfants bilingues et plus particulièrement leur capacité à identifier une émotion parmi d'autres à partir d'indices exclusivement acoustiques, contenus dans le signal de parole (prosodie émotionnelle, PE).

Alors que cette question a été traitée chez les adultes apprenants de L2 ([2], [3], [4], [5]) ainsi que chez les enfants monolingues dans différentes langues ([6], [7], [8], [9]), elle n'est que très peu étudiée chez les enfants bilingues. Par ailleurs, plusieurs études ont mis en évidence des transferts linguistiques entre les deux langues ([10], [11], [12]) mais qu'en est-il au niveau émotionnel ? Nous développerons un état de la littérature sur la question ainsi qu'une ébauche programmatique d'un dispositif expérimental permettant d'évaluer cette compétence chez des enfants bilingues français-espagnol afin d'évaluer l'influence de la maîtrise d'un système linguistique et émotionnel sur l'appréhension des émotions exprimées au moyen d'un autre.

Références :

- [1] Champoux-Larsson, M. F., Dylman, A. S., Örnkloo, H., & Esteves, F. (2019). Identification of facial expressions of emotion by 4-year-old children from different linguistic environments. *International Journal of Bilingualism*, 23(5), 1208-1219.
- [2] Zhu, Y. (2013). Which is the best listener group?: Perception of Chinese emotional prosody by Chinese natives, naïve Dutch listeners and Dutch L2 learners of Chinese. *Dutch Journal of Applied Linguistics*, 2(2), 170-183.
- [3] Bhatara, A., Laukka, P., Boll-Avetisyan, N., Granjon, L., Anger Elfenbein, H., & Bänziger, T. (2016). Second language ability and emotional prosody perception. *PloS one*, 11(6), e0156855.
- [4] Paone, E., & Frontera, M. (2019). Emotional prosody perception in Italian as a second language. *ExLing* 2019, 25, 161.
- [5] Champoux-Larsson, M.-F., & Dylman, A. S. (2021). Bilinguals' inference of emotions in ambiguous speech. *International Journal of Bilingualism*, 25(5), 1297-1310.
- [6] Grosbras, M.-H., Ross, P. D., & Belin, P. (2018). Categorical emotion recognition from voice improves during childhood and adolescence. *Scientific Reports*, 8(1), Art. 1.
- [7] Ross, P., Atkins, B., Allison, L., Simpson, H., Duffell, C., Williams, M., & Ermolina, O. (2021). Children cannot ignore what they hear : Incongruent emotional information leads to an auditory dominance in children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 204, 105068.
- [8] Amorim, M., Anikin, A., Mendes, A. J., Lima, C. F., Kotz, S. A., & Pinheiro, A. P. (2021). Changes in vocal emotion recognition across the life span. *Emotion*, 21(2), 315-325.
- [9] Ma, W., Zhou, P., & Thompson, W. F. (2022). Children's decoding of emotional prosody in four languages. *Emotion*.
- [10] Flege, J. (1995). *Second language speech learning : Theory, findings and problems* (p. 229-273)
- [11] Kuhl, P. K., Conboy, B. T., Coffey-Corina, S., Padden, D., Rivera-Gaxiola, M. & Nelson, T. (2008). Phonetic learning as a pathway to language: new data and native language magnet theory expanded (NLM-e). *Philosophical Transactions of the Royal Society B*, 363, 979-1000
- [12] Best, C. (1995). A direct realist view of cross-language speech. In W. Strange (Ed.), *Speech perception and linguistic experience*, 171-204. Baltimore: York Press