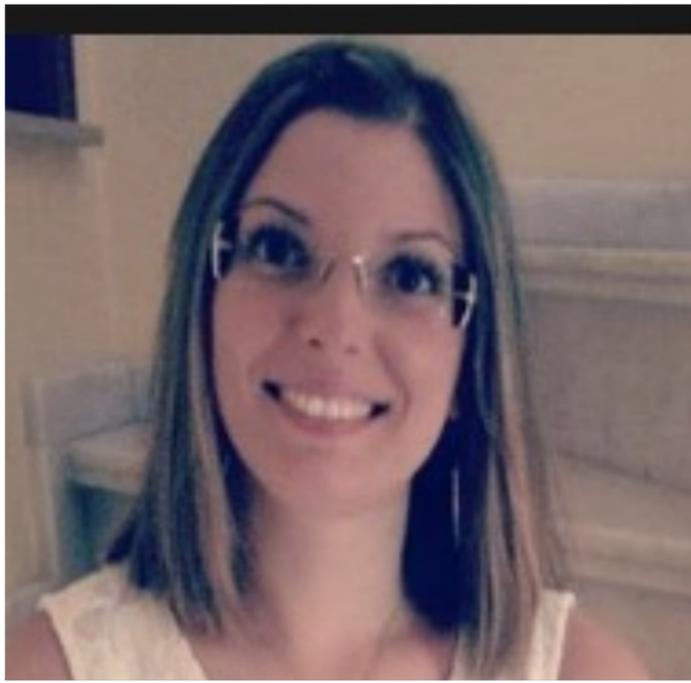


100 ans de savoirs
pour un monde durable

502 - Défis et opportunités de la formation à distance en
enseignement supérieur dans la francophonie

« Enseignement à distance : entre enjeux et mythes »





Faculté
de Psychologie
et des Sciences
de l'Éducation
de l'Université



Laetitia.dragone



laetitia.dragone@umons.ac.be



<https://be.linkedin.com/in/laetitia-dragone>



L'enseignement à distance



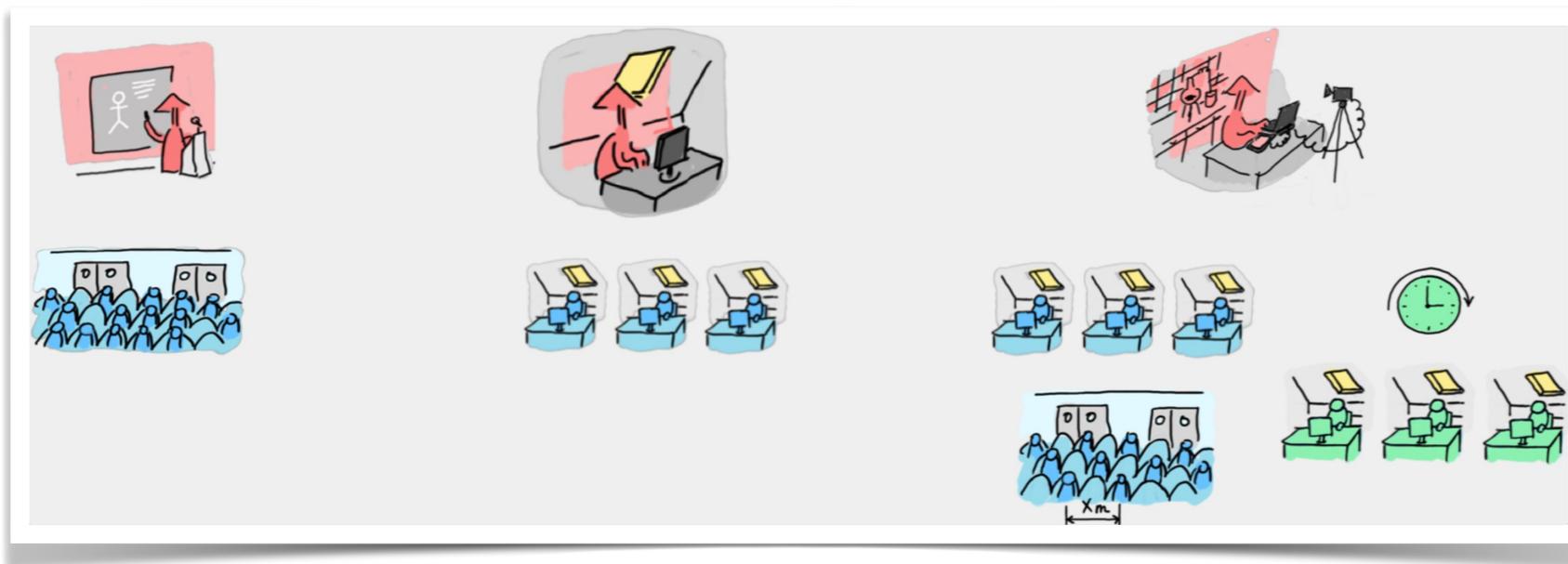
(Sutiah et al., 2020)



Laetitia.dragone

Le 9 mai 2023

D'un dispositif hybride à un enseignement comodal



Pour l'enseignant.e

Pour l'étudiant.e

Cours comodal

Gestion simultanée d'une classe physique, d'une classe virtuelle ET d'une classe en ligne asynchrone

Au choix de l'étudiant.e

Cours hybride

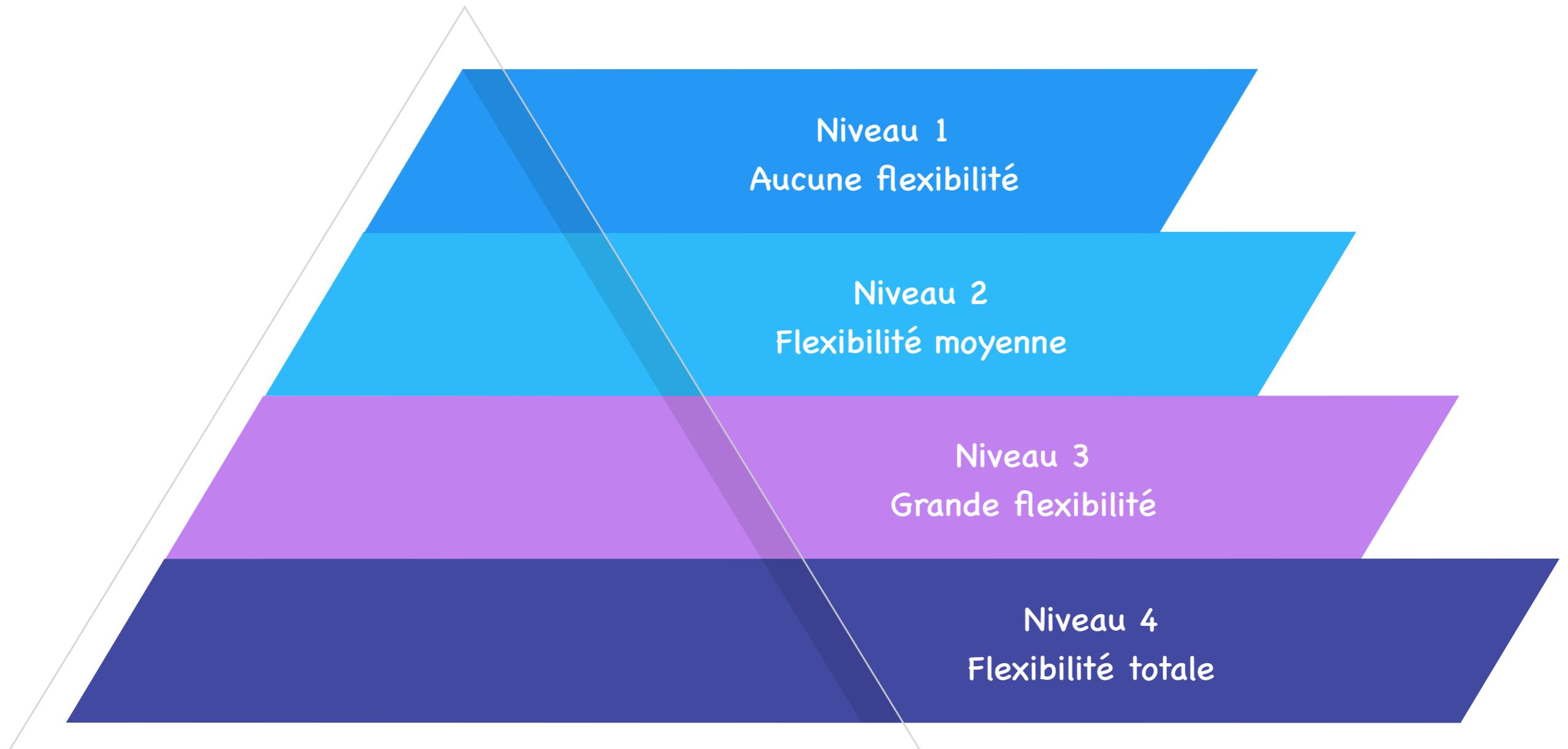
Réflexion quant au mode de diffusion du contenu de chaque séance (en classe OU en ligne)

La séquence classe/en ligne est proposée par l'enseignant.e de façon uniforme à tous les étudiant.e.s

(Beatty, 2014; Kyei-Blankson et Godwyll, 2010; Malczyk, 2019)



Les formes de l'enseignement comodal



(Lakhal et al., 2021)



Laetitia.dragone

Le 9 mai 2023

L'enseignement comodal, du côté des étudiant.e.s



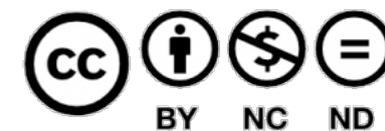
(Gérin-Lajoie, 2023; Szeto, 2014)



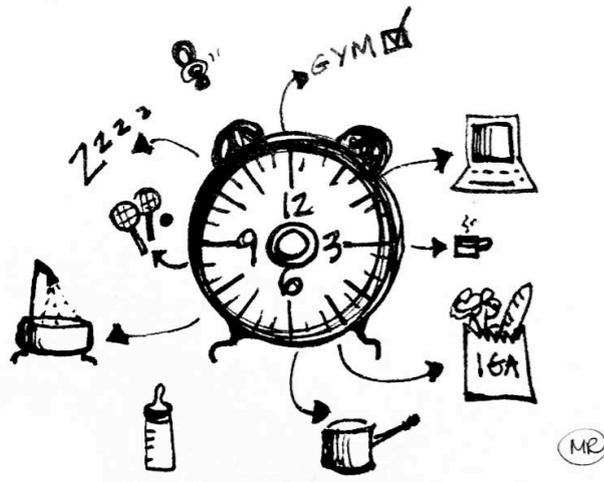
Laetitia.dragone

UMONS
Université de Mons

Le 9 mai 2023



L'enseignement comodal, du côté des étudiant.e.s



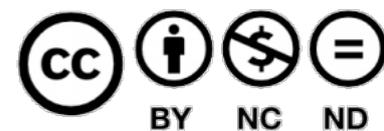
(Gérin-Lajoie, 2023)



Laetitia.dragone

UMONS
Université de Mons

Le 9 mai 2023



L'enseignement comodal, du côté des étudiant.e.s



(Gérin-Lajoie, 2023)



Laetitia.dragone

UMONS
Université de Mons

Le 9 mai 2023



L'enseignement comodal, du côté des étudiant.e.s



(Gérin-Lajoie, 2023)



Laetitia.dragone

UMONS
Université de Mons

Le 9 mai 2023



L'enseignement comodal, du côté des étudiant.e.s



(Gérin-Lajoie, 2023)



Laetitia.dragone

UMONS
Université de Mons

Le 9 mai 2023



La rétroaction



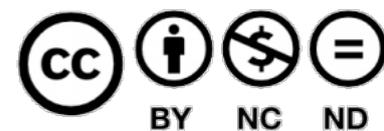
(Zilka et al., 2018)



Laetitia.dragone

UMONS
Université de Mons

Le 9 mai 2023



Le sentiment d'isolement



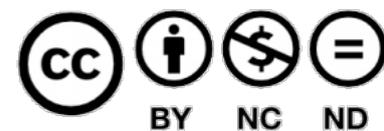
(Zilka et al., 2018; ; Zydney et al., 2019)



Laetitia.dragone

UMONS
Université de Mons

Le 9 mai 2023



L'accessibilité des technologies



(Davidovitch et Yossel-Eisenbach, 2019; Bailey et al., 2018; Sutiah et al., 2020)



Laetitia.dragone

UMONS
Université de Mons

Le 9 mai 2023



Les compétences des étudiants



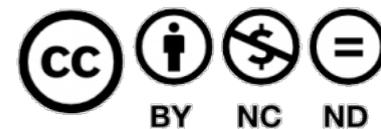
(Davidovitch et Yossel-Eisenbach, 2019)



Laetitia.dragone

UMONS
Université de Mons

Le 9 mai 2023



La préparation et la planification



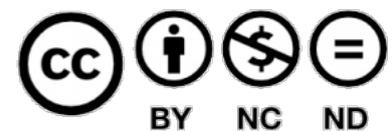
(Malczyl, 2019; Wright, 2016)



Laetitia.dragone

UMONS
Université de Mons

Le 9 mai 2023



Des points de vigilance en enseignement à distance

1

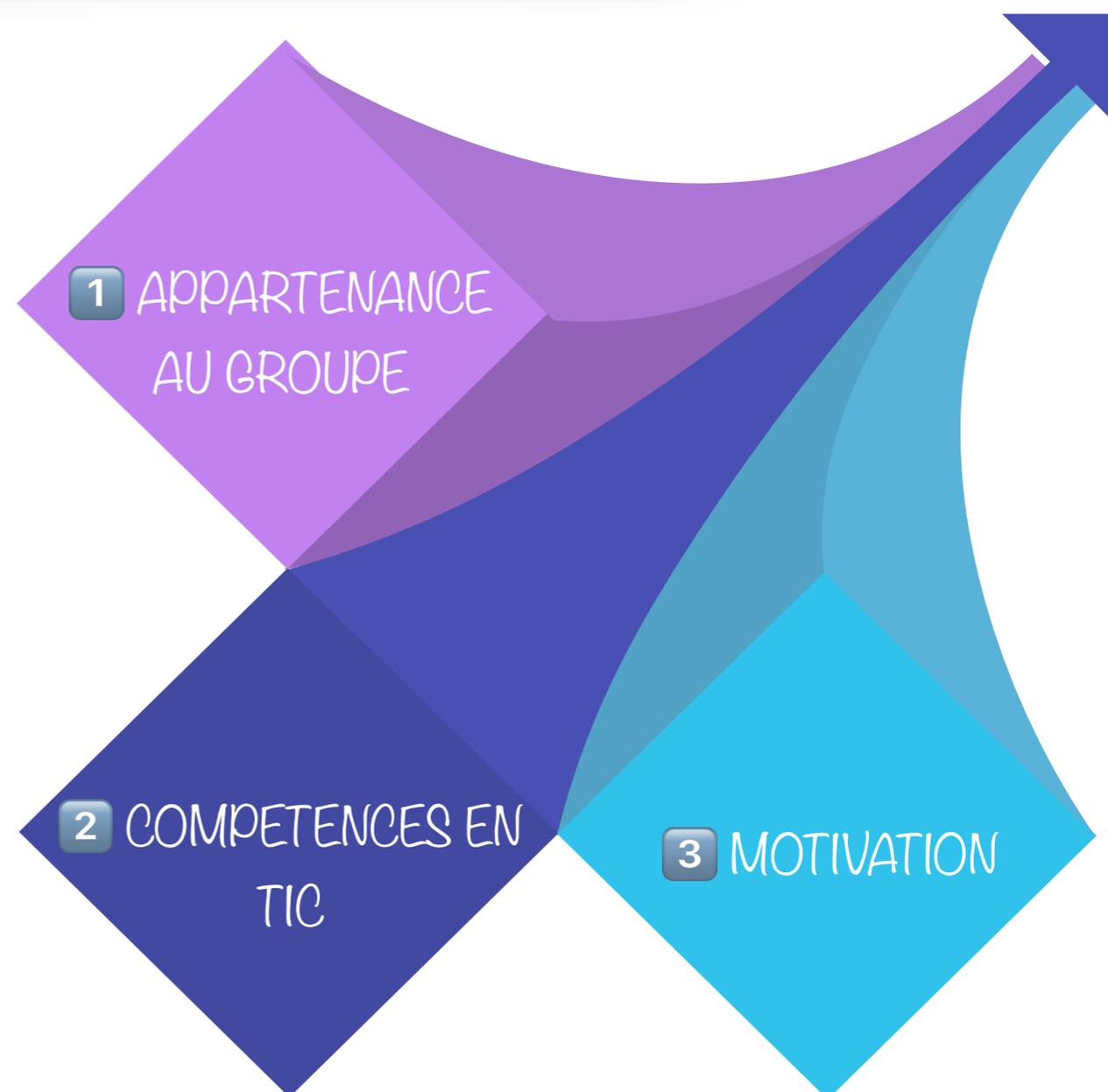
Prise de parole (Zilka et al., 2018)

2

Usage des technologies (Buus et Georgsen, 2020; Bower et al., 2014) et soutenir l'étudiant (Zydney et al., 2019)

3

Classe inversée et enseignement hybride (Karabatak et Polat, 2020; Bayat, 2020)



La question de l'abandon en formation à distance



(Waldis, Conway et Hachey, 2016; Audet, 2008 ; Fortin, Joanis et Ragued, 2019)



Laetitia.dragone

UMONS
Université de Mons

Le 9 mai 2023



Une bonne relation pédagogique à distance



Axe 1 : Communication



Axe 2 : Cours en ligne



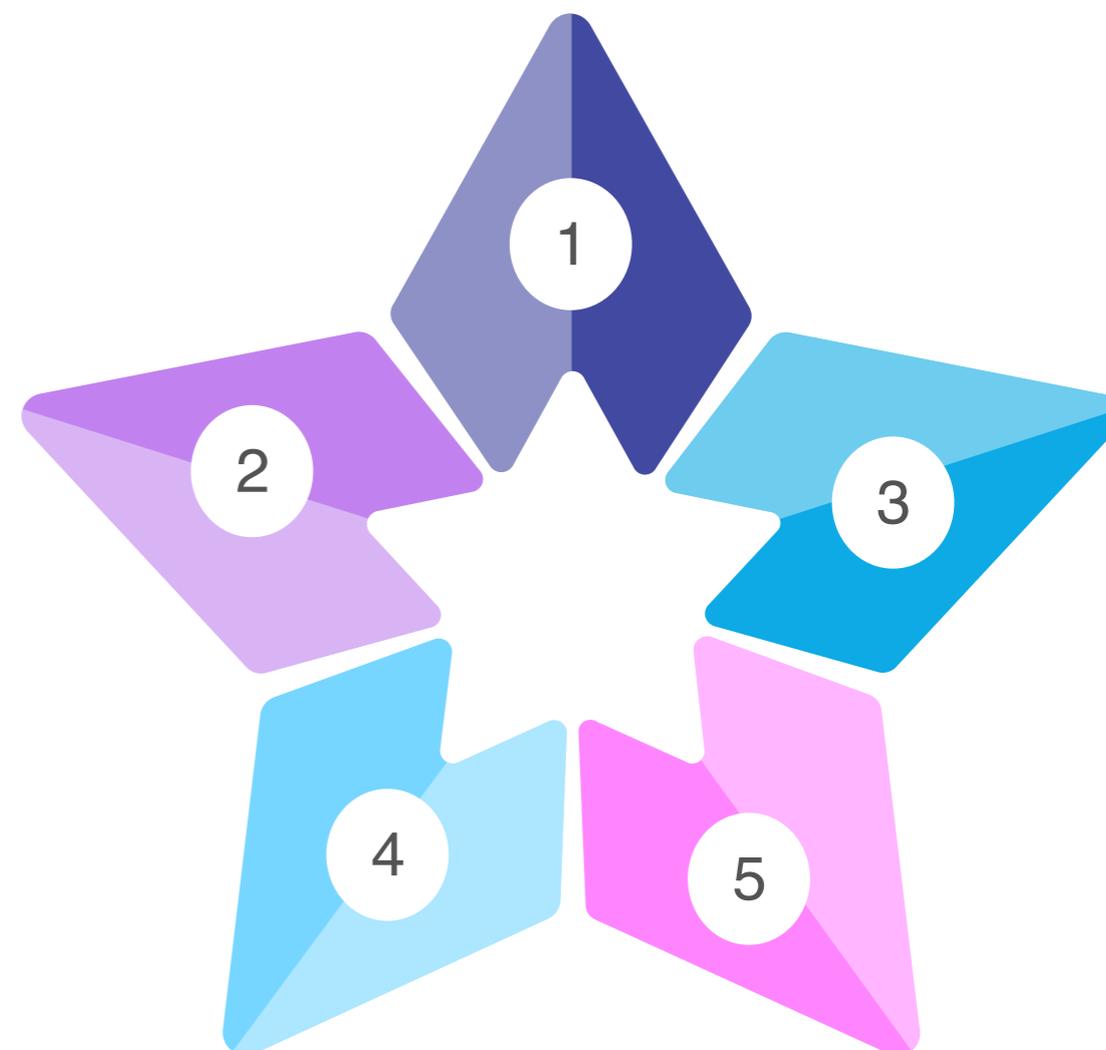
Axe 3 : Méthodes d'enseignement



Axe 4 : Cohésion de groupe



Axe 5 : Attentes pédagogiques



(Gaytan et Mcewen, 2007)



ChatGPT comme tuteur en formation à distance ?



Réponds à ce message d'un étudiant en 10 lignes "Bonjour j'aurai une question par rapport au cours.. je ne comprends pas bien la différence entre un conditionnement opérant et un conditionnement répondant? Bonne journée"



Bonjour,

Le conditionnement opérant et le conditionnement répondant sont deux formes de conditionnement qui impliquent des comportements différents. Le conditionnement opérant concerne les comportements volontaires qui sont influencés par les conséquences qui en découlent, tandis que le conditionnement répondant concerne les comportements involontaires qui sont déclenchés par un stimulus spécifique.

En d'autres termes, le conditionnement opérant est l'apprentissage de comportements qui sont renforcés par les conséquences positives ou négatives qui suivent ces comportements, alors que le conditionnement répondant est l'apprentissage de comportements automatiques qui sont déclenchés par des stimuli spécifiques.

Un exemple de conditionnement opérant est de récompenser un chien avec une friandise lorsqu'il exécute une commande, tandis qu'un exemple de conditionnement répondant est de réagir en éternuant lorsque vous êtes exposé à de la poussière.

J'espère que cela vous aidera à mieux comprendre la différence entre ces deux types de conditionnement. Si vous avez des questions supplémentaires ou si vous avez besoin de plus d'informations, n'hésitez pas à me contacter.

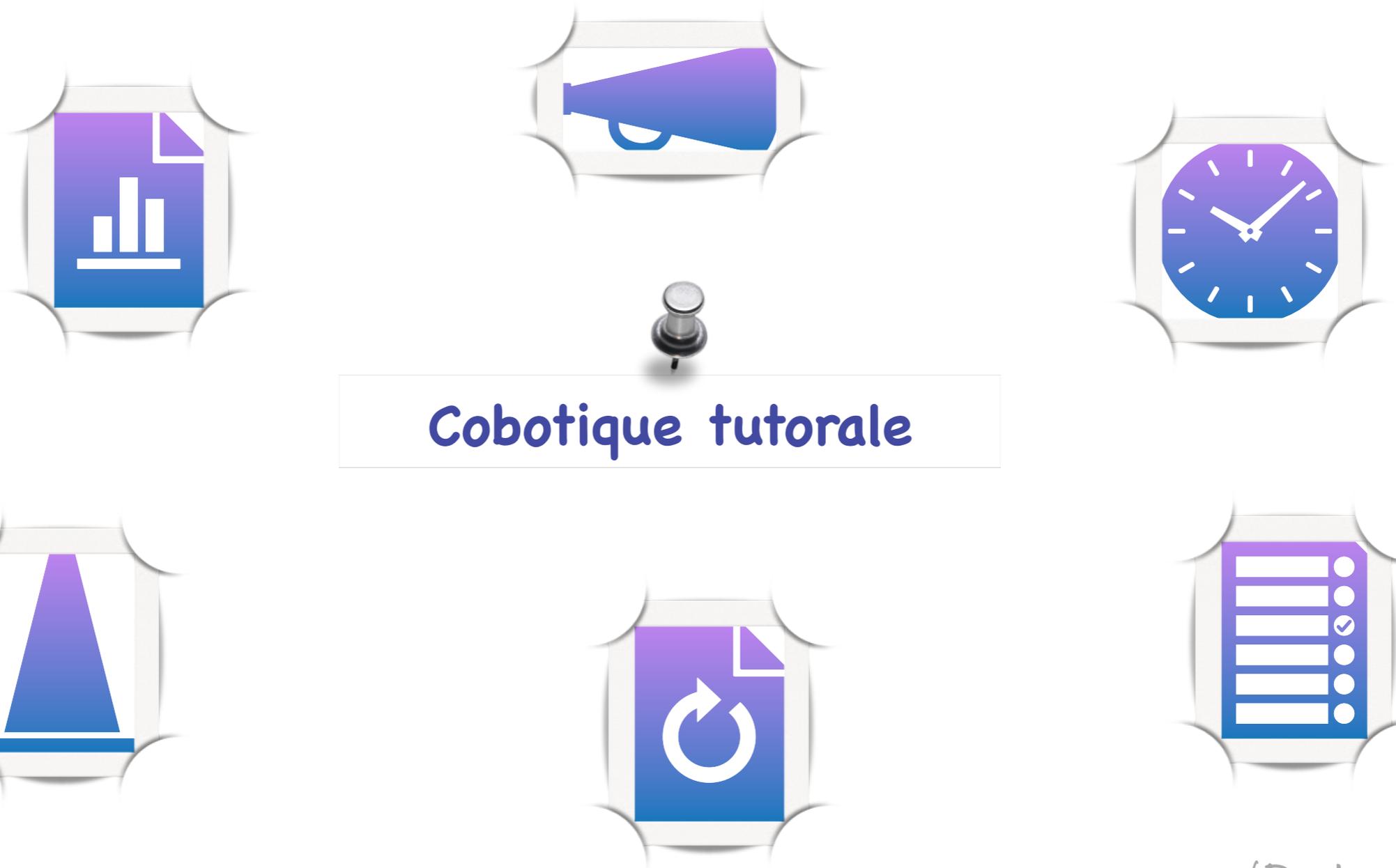
Bonne journée à vous également !

Cordialement,
[votre nom]

(Rodet, 2023)



Et la place de l'IA en formation à distance ?



(Rodet, 2023)



Laetitia.dragone

Le 9 mai 2023



CONGRÈS

90^e édition

8 – 12
mai 2023



100 ans de savoirs pour un monde durable



HEC MONTRÉAL



HEC MONTRÉAL



Des questions ?



Laetitia.dragone



Le 9 mai 2023