

**Symposium -
Former les
enseignants aux
compétences
numériques**

**Audrey Kumps, Sabrin Housni,
Sarah Descamps, Pauline
Marchal et Anne-cécile
Housiau**

Accompagner les
enseignants à travailler une
compétence numérique
transversale : la protection
de l'environnement.

Sarah Descamps



Une compétence numérique



Protéger l'environnement

Transition Ecologique

Transition numérique





Une compétence
numérique

8% en 2025

Numérique et environnement ne riment pas ensemble !
L'empreinte numérique est d'aujourd'hui de
4% et en 2023 ce pourcentage aura doublé.



(ADEME 2021)



Une compétence
numérique



Protéger
l'environnement



Connaissance de
l'information et des **données**



Communication et
Collaboration

DigComp

Résolution de problèmes



Création de contenu
numérique



Sécurité

Redecker & Punie (2017)



Une compétence
numérique



Protéger
l'environnement



Dispositifs de
protection



Protéger les **données
personnelles** et la **vie
privée**



Sécurité

Protéger
l'environnement



Protéger la **santé**
et le **bien-être**



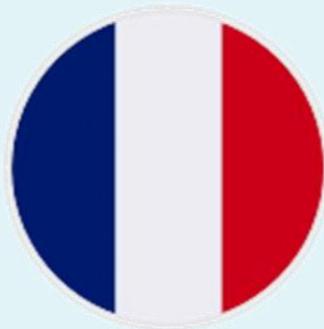
Redecker & Punie (2017)



Une compétence
numérique



Protéger
l'environnement



France

Mise en œuvre du
Cadre
de Référence des
Compétences
Numériques (CRCN)
(2019)



Québec

Continuum de
développement de la
compétence
numérique cadre de
référence de la
compétence
numérique (2019)



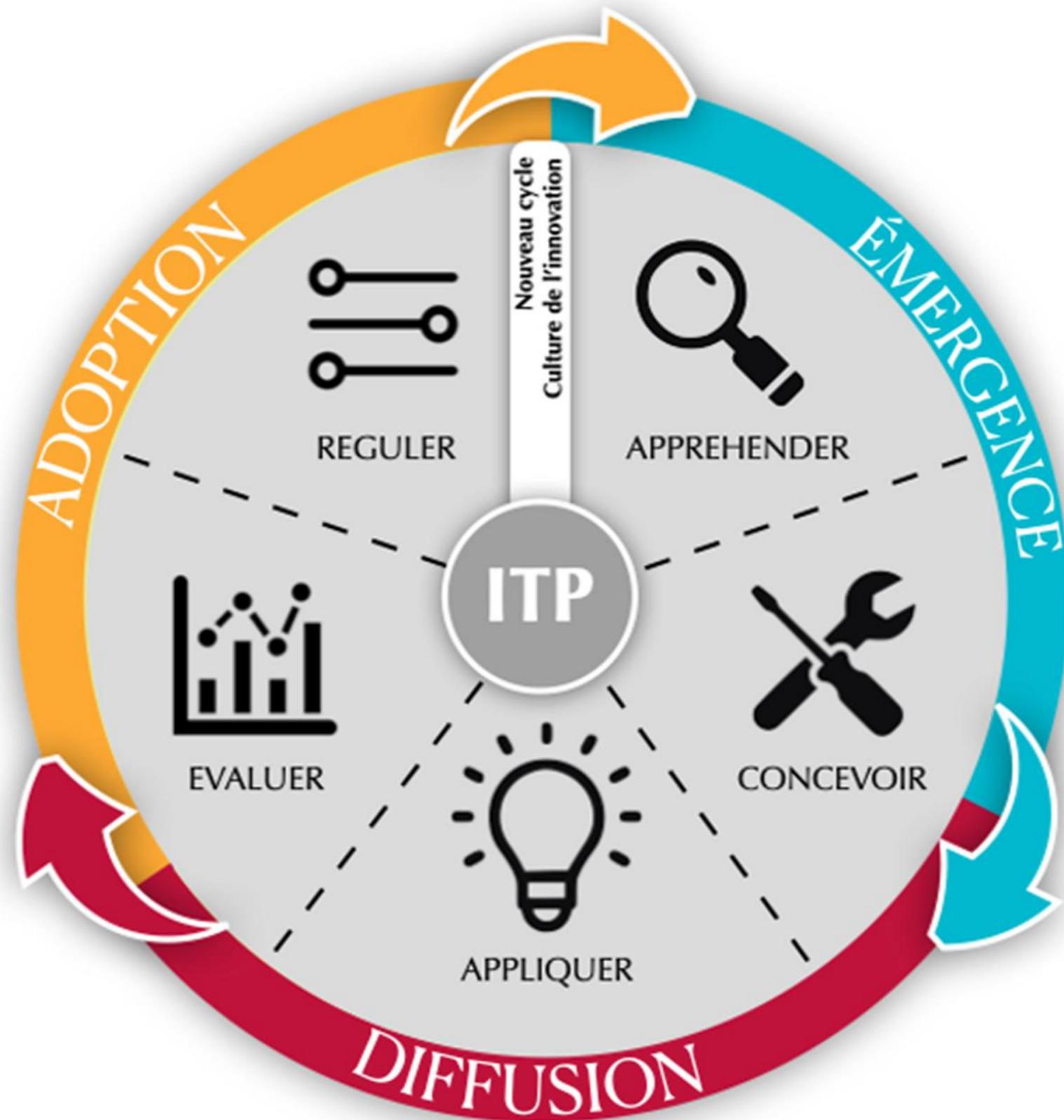
Belgique

Référentiel de
formation manuelle,
technique,
technologique et
numérique
(2020)

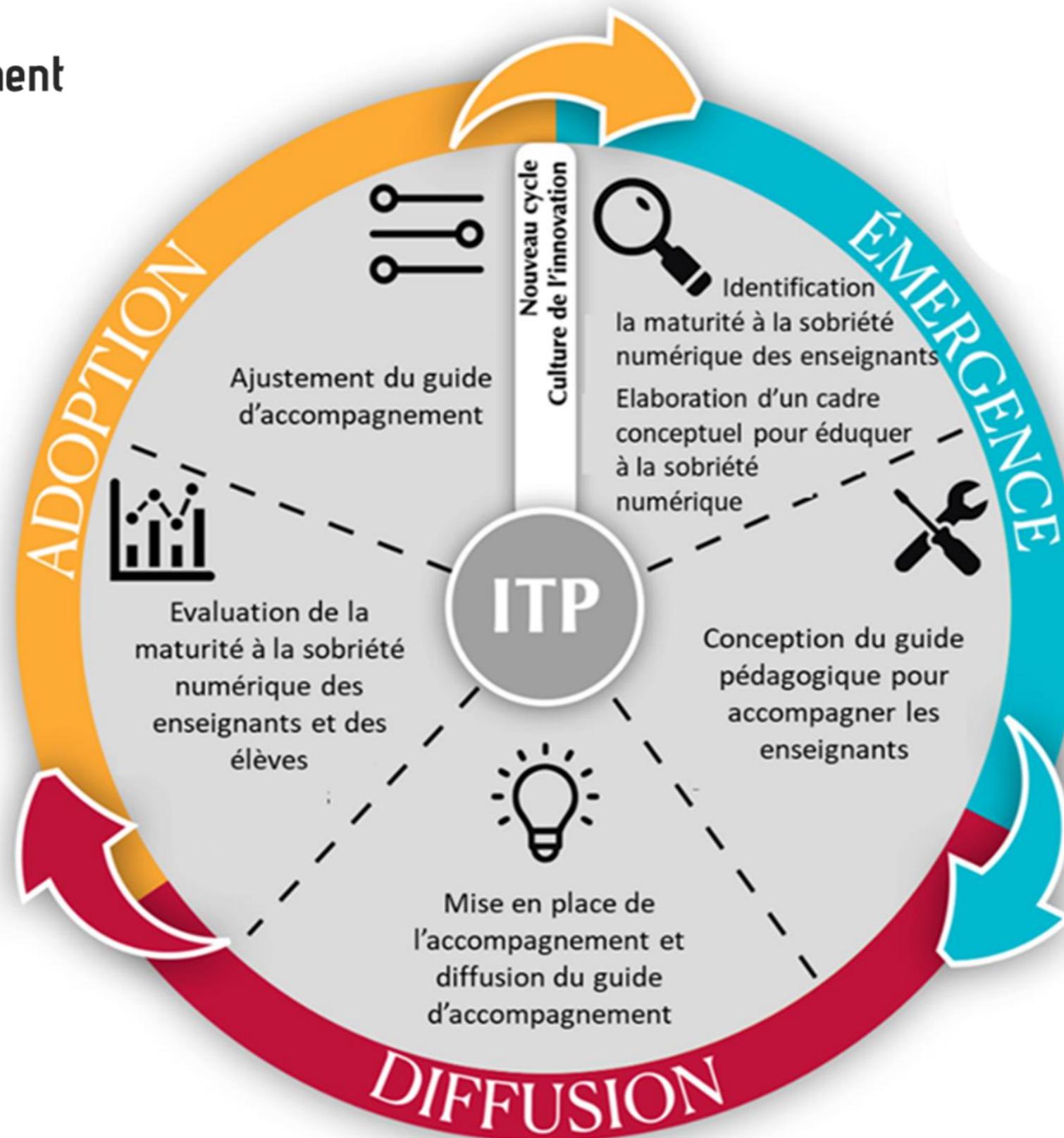


Suisse

Plan d'études
Romand -
Education
numérique (2021)



(Housni, Descamps, Kumps, Marchal, Temperman & De Lièvre, 2022)





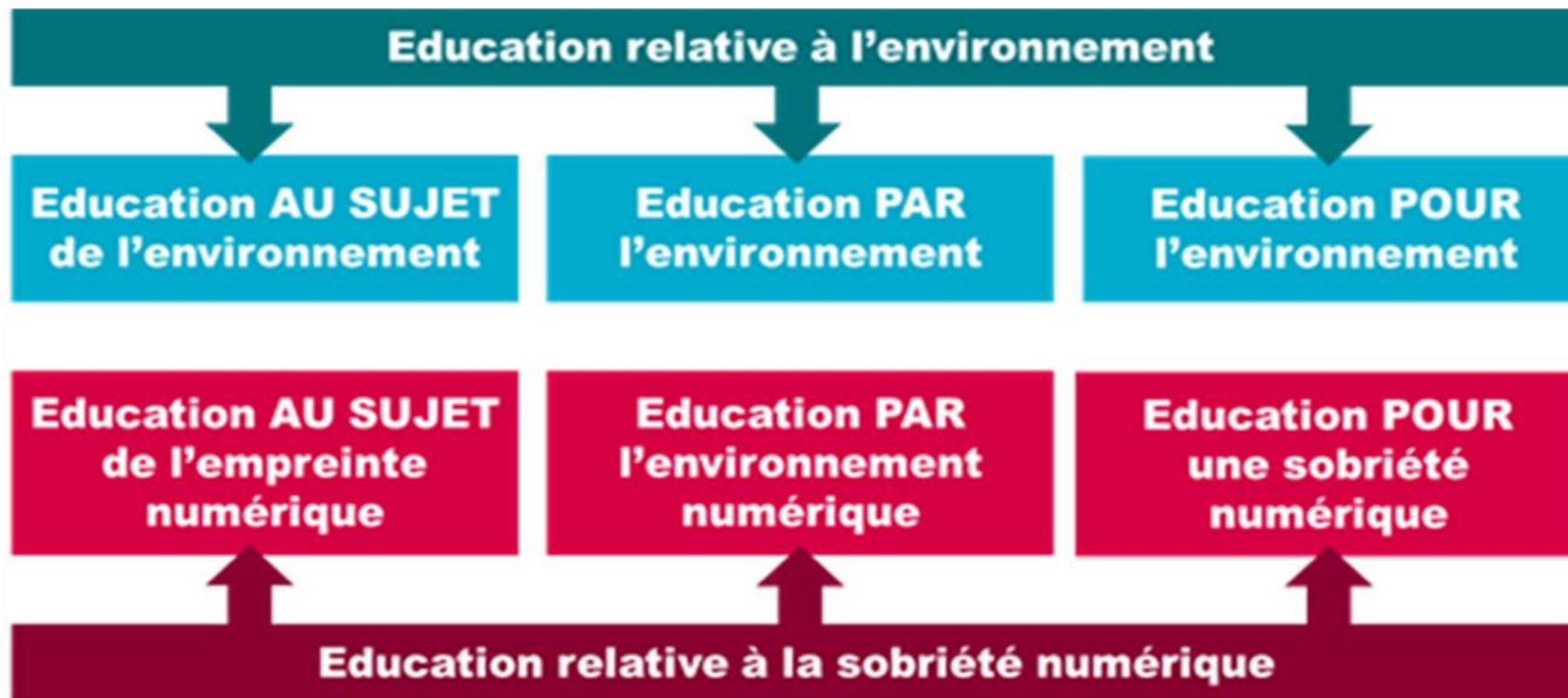
Protéger
l'environnement

Vers une éducation à
la sobriété numérique



humanités
numériques

Sarah Descamps, Gaëtan Temperman et
Bruno De Lièvre, « Vers une éducation à
la sobriété numérique », *Humanités
numériques* [En ligne], 5 | 2022



(Sauvé 1994, Descamps, 2022)



Protéger
l'environnement

Vers une éducation à
la sobriété numérique



Connaissance de
l'information et des **données**



Communication et
Collaboration

DigComp

Résolution de problèmes



Création de contenu
numérique



Sécurité

Redecker & Punie (2017)





Un questionnaire de maturité en 3 dimensions

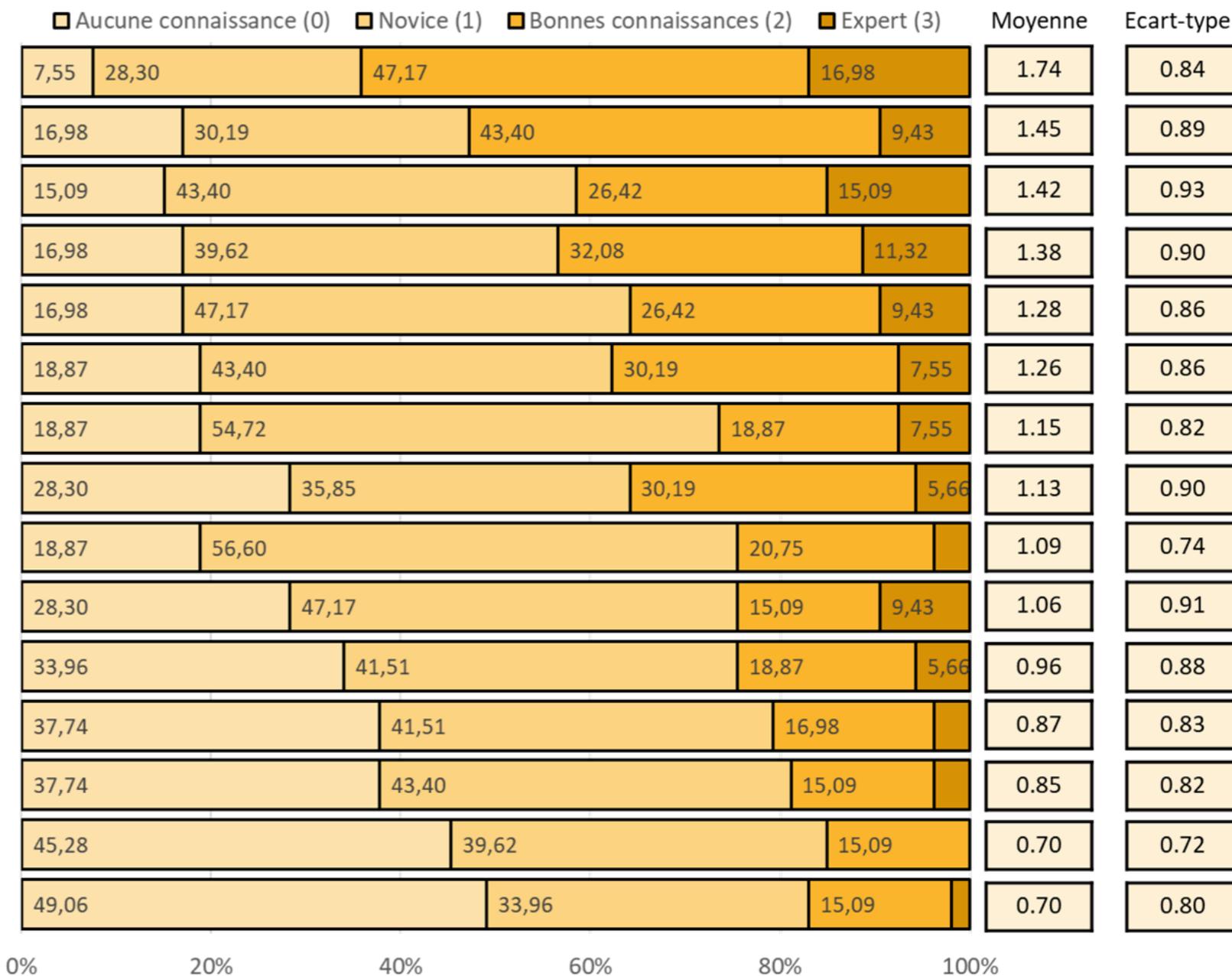
- Axe 1 : Déplacement
- Axe 2 : Communication
- Axe 3 : Gérer
- Axe 4 : Consommation





Sentiment de compétence en sobriété numérique (%)

1. Comprendre que nos modes de vie numériques ont un impact environnemental.
2. Communiquer en ligne de manière plus écoresponsable.
3. Gérer et organiser des environnements numériques de manière écoresponsable.
4. Protéger et résoudre des problèmes techniques pour conserver son matériel.
5. Communiquer pour sensibiliser autrui aux impacts environnementaux du numérique.
6. Appliquer des mécanismes écoresponsables lors de l'achat d'outil numérique.
7. Appliquer la règle des 5R afin d'utiliser le numérique de manière plus responsable.
8. Collaborer en ligne de manière écoresponsable.
9. Utiliser de manière responsable les technologies afin de réduire son impact sur l'environnement.
10. Évaluer l'impact environnemental d'un usage numérique à l'aide de l'analyse du cycle de vie.
11. Rechercher des informations en minimisant son impact sur l'environnement.
12. Identifier des outils numériques écoresponsables.
13. Identifier des solutions numériques pour protéger l'environnement.
14. Appliquer des principes d'écoconception lors de création de contenu multimédia.
15. Agir et développer des actions collectives pour réduire l'impact des technologies.

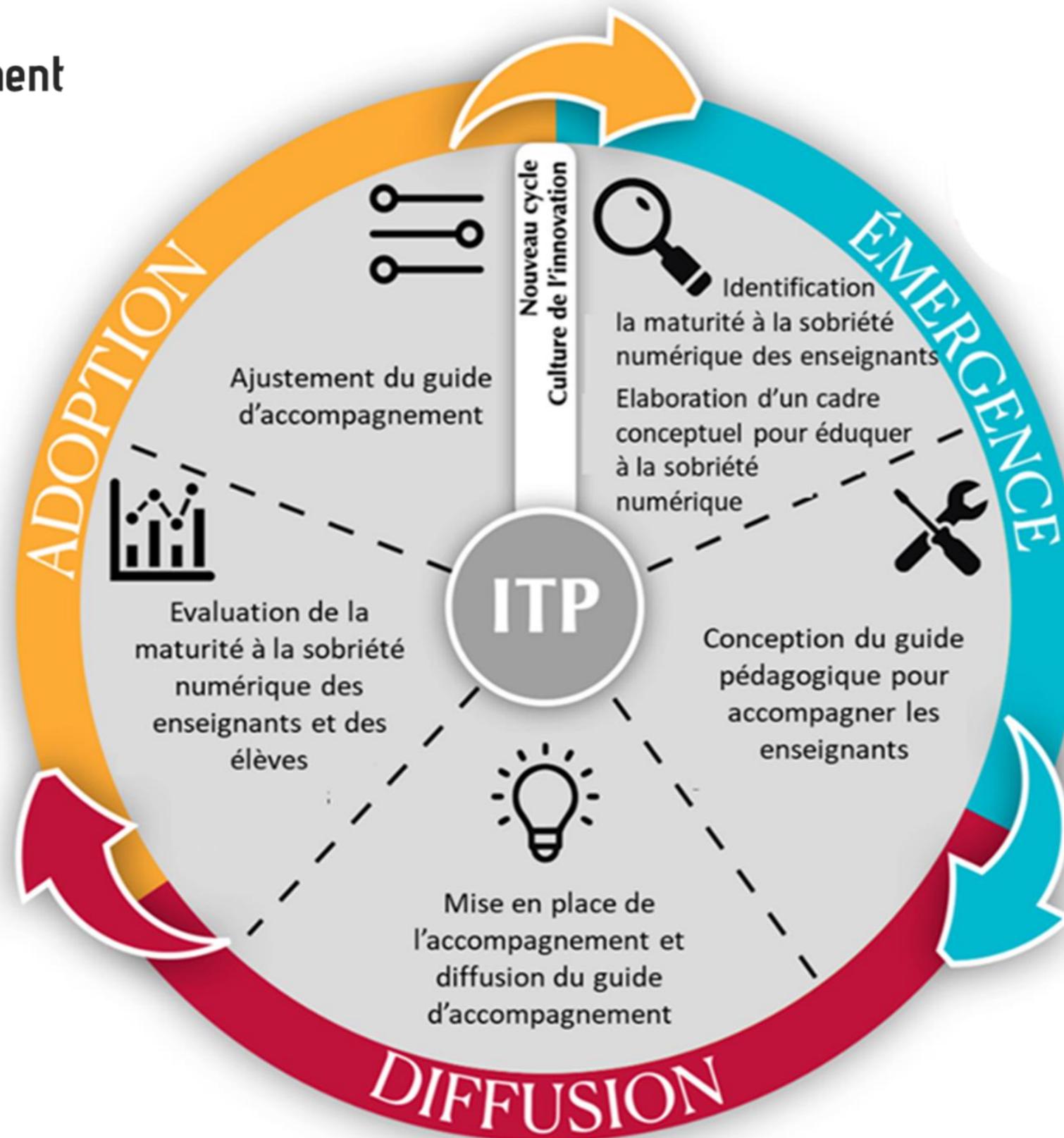




Sentiment de compétence en sobriété numérique (%)

1. Comprendre que nos modes de vie numériques ont un impact environnemental.
2. Communiquer en ligne de manière plus écoresponsable.
3. Gérer et organiser des environnements numériques de manière écoresponsable.
4. Protéger et résoudre des problèmes techniques pour conserver son matériel.
5. Communiquer pour sensibiliser autrui aux impacts environnementaux du numérique.
6. Appliquer des mécanismes écoresponsables lors de l'achat d'outil numérique.
7. Appliquer la règle des 5R afin d'utiliser le numérique de manière plus responsable.
8. Collaborer en ligne de manière écoresponsable.
9. Utiliser de manière responsable les technologies afin de réduire son impact sur l'environnement.
10. Évaluer l'impact environnemental d'un usage numérique à l'aide de l'analyse du cycle de vie.
11. Rechercher des informations en minimisant son impact sur l'environnement.
12. Identifier des outils numériques écoresponsables.
13. Identifier des solutions numériques pour protéger l'environnement.
14. Appliquer des principes d'écoconception lors de création de contenu multimédia.
15. Agir et développer des actions collectives pour réduire l'impact des technologies.

	Aucune connaissance (0)	Novice (1)	Bonnes connaissances (2)	Expert (3)	Moyenne	Ecart-type
1.	7,55	28,30	47,17	16,98	1.74	0.84
2.	16,98	30,19	43,40	9,43	1.45	0.89
3.	15,09	43,40	26,42	15,09	1.42	0.93
4.	16,98	39,62	32,08	11,32	1.38	0.90
5.	16,98	47,17	26,42	9,43	1.28	0.86
6.	18,87	43,40	30,19	7,55	1.26	0.86
7.	18,87	54,72	18,87	7,55	1.15	0.82
8.	28,30	35,85	30,19	5,66	1.13	0.90
9.	18,87	56,60	20,75		1.09	0.74
10.	28,30	47,17	15,09	9,43	1.06	0.91
11.	33,96	41,51	18,87	5,66	0.96	0.88
12.	37,74	41,51	16,98		0.87	0.83
13.	37,74	43,40	15,09		0.85	0.82
14.	45,28	39,62	15,09		0.70	0.72
15.	49,06	33,96	15,09		0.70	0.80





Protéger l'environnement



La création du guide



Education relative à l'environnement



Education au développement durable



Education à l'urgence climatique



Education à l'énergie

Guide de sensibilisation



Didactique des sciences humaines



Didactique des sciences



Education à la citoyenneté



Education au numérique

Education aux médias





Protéger l'environnement

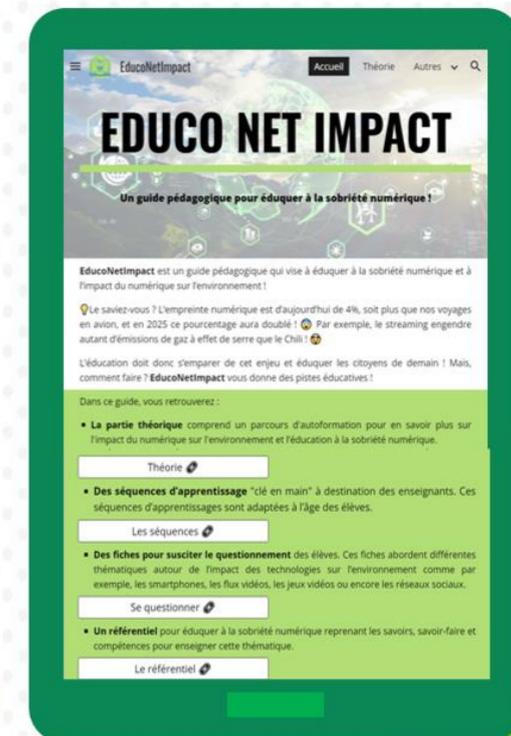
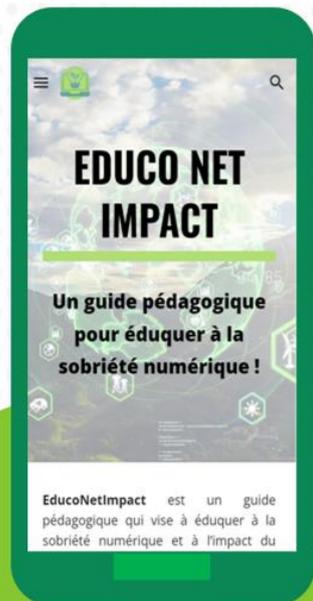


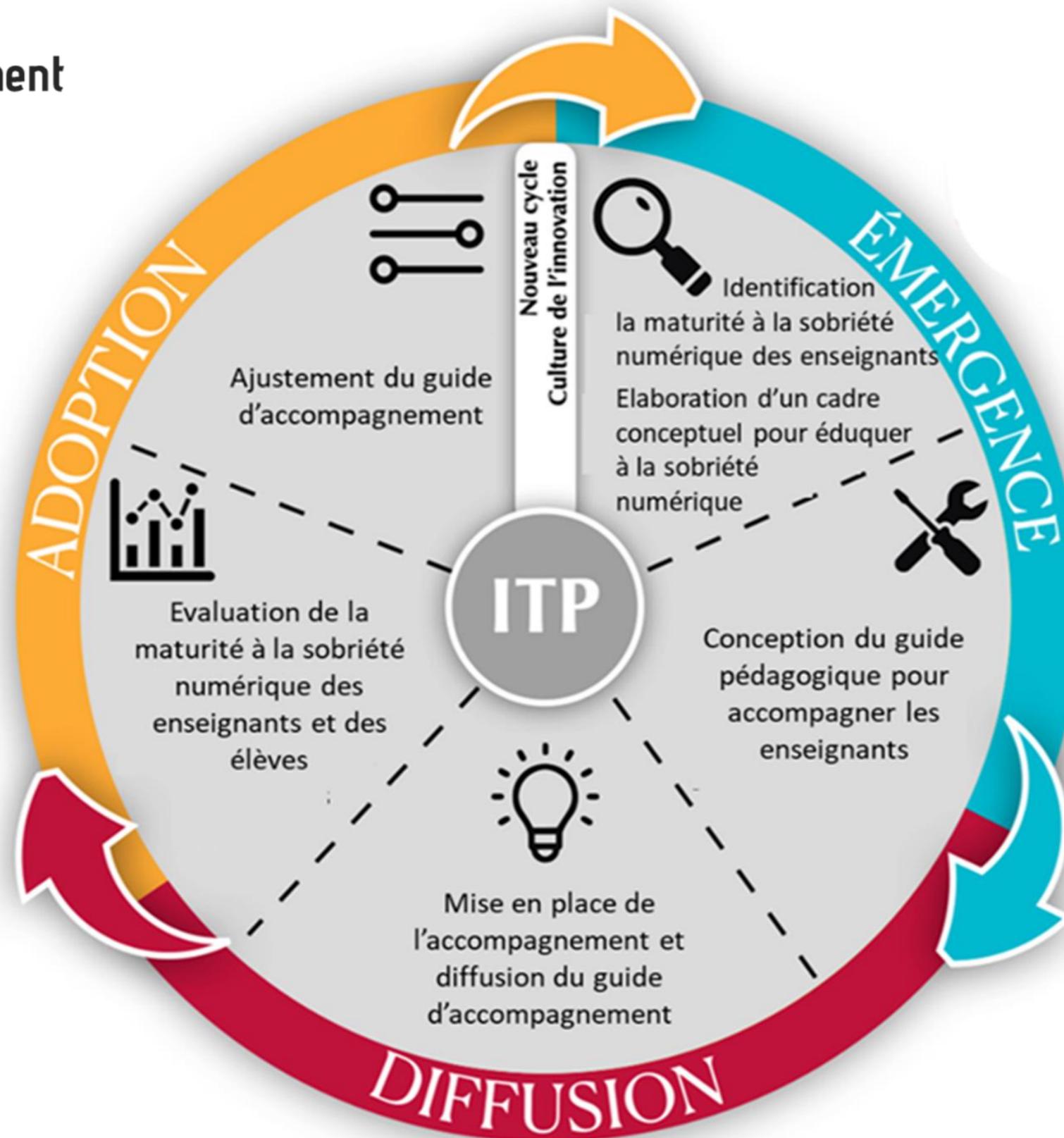
La création du guide



EDUCONETIMPACT.COM

Un guide pédagogique pour éduquer à la sobriété numérique !







Cadre conceptuel





Création du guide

Expé. sur le terrain

Ajustement et diffusion

Accompagnement de la formation à l'aide du guide pédagogique



Eto



Label de sobriété numérique pour l'éducation



Axe 1 : Gouvernance

Axe 2 : Usages

Axe 3 : Formation

Axe 4 : Communication

Axe 5 : Equipement

Engagement dans la démarche

Identification des personnes intéressées par la thématique.

Sensibilisation des impacts du numérique sur l'environnement.

Formation d'une partie de la communauté.

Communication en interne sur les gestes à adopter.

Favorisation de l'emploi du matériel et de sa réparation.

Approfondissement

Conception et signature d'une **charte** de bonnes pratiques.

Mise en place d'**activités de sensibilisation**.

Formation d'au moins un élève délégué par classe.

Communication **en interne et externe** sur les gestes numériques.

Création d'une **liste d'équipements** disponibles au sein de l'école.

Maîtrise

Nomination de personnes référentes à la thématique.

Maîtrise de sa consommation énergétique liée aux usages.

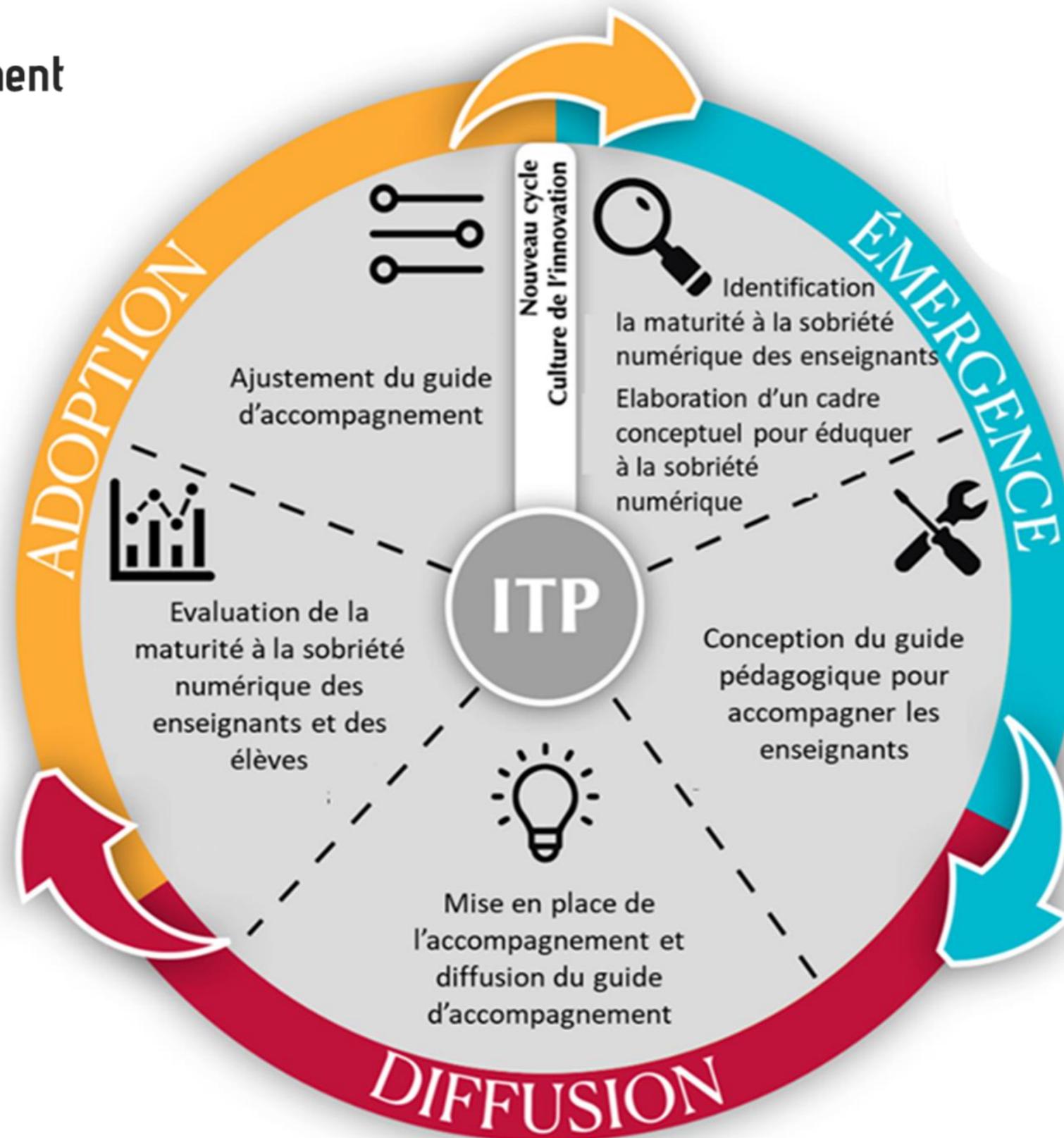
Formation de l'ensemble de la communauté.

Renforcement de la communication en interne et externe sur les gestes à adopter.

Favorisation de l'achat de matériel reconditionné, d'occasion, location, ...



Cadre conceptuel





Cadre conceptuel



Questionnaire de maturité à la sobriété numérique :

- Besoins de formations
- Sentiment de compétence
- Usages écoresponsables



Questionnaire de maturité à la sobriété numérique



Situer l'établissement par rapport au Label NR

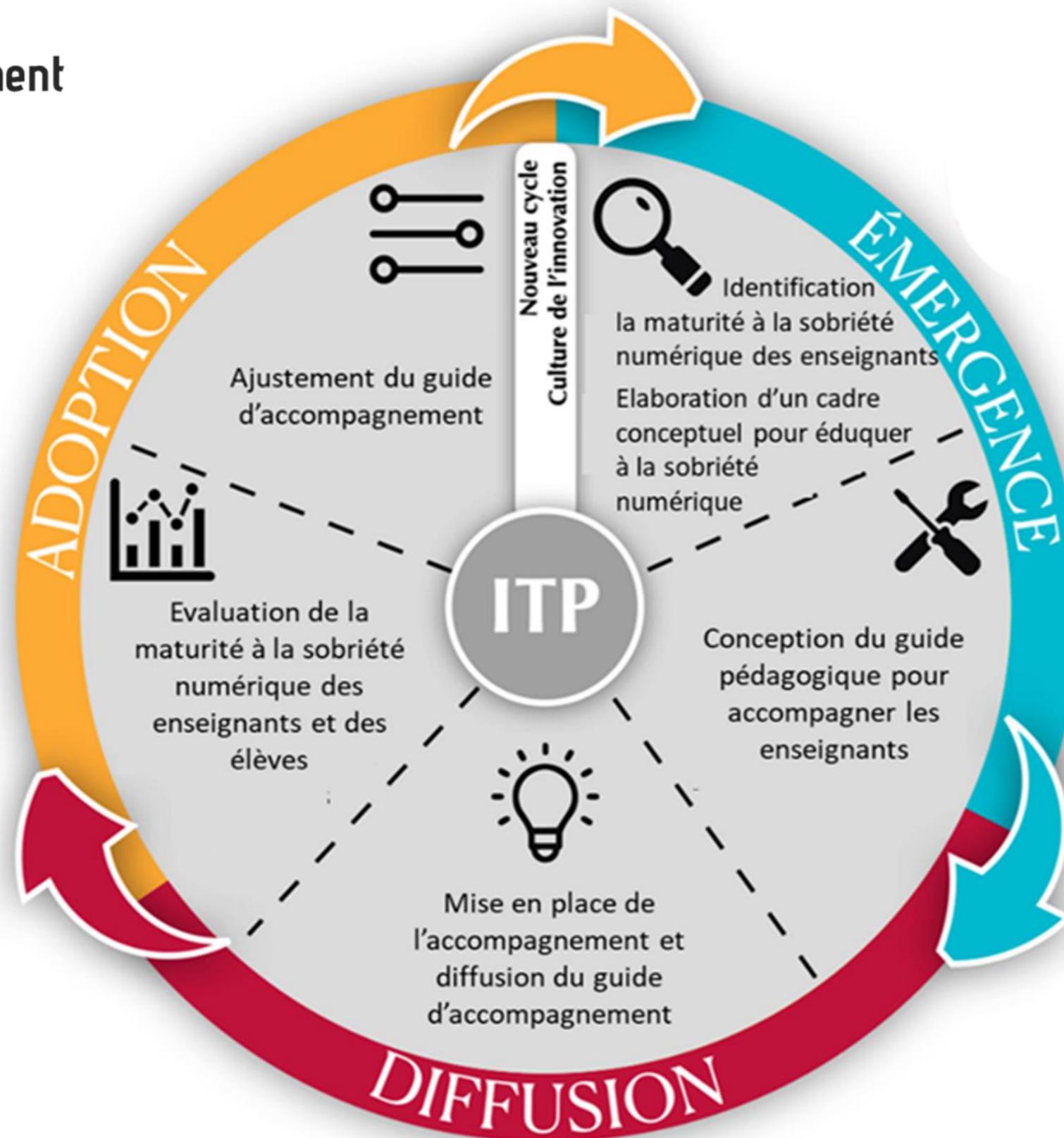


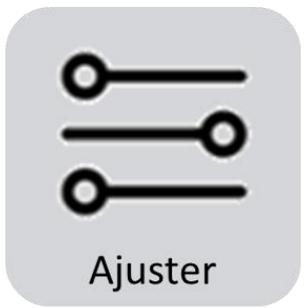
Questionnaire de maturité à la sobriété numérique



Situer l'établissement par rapport au Label NR





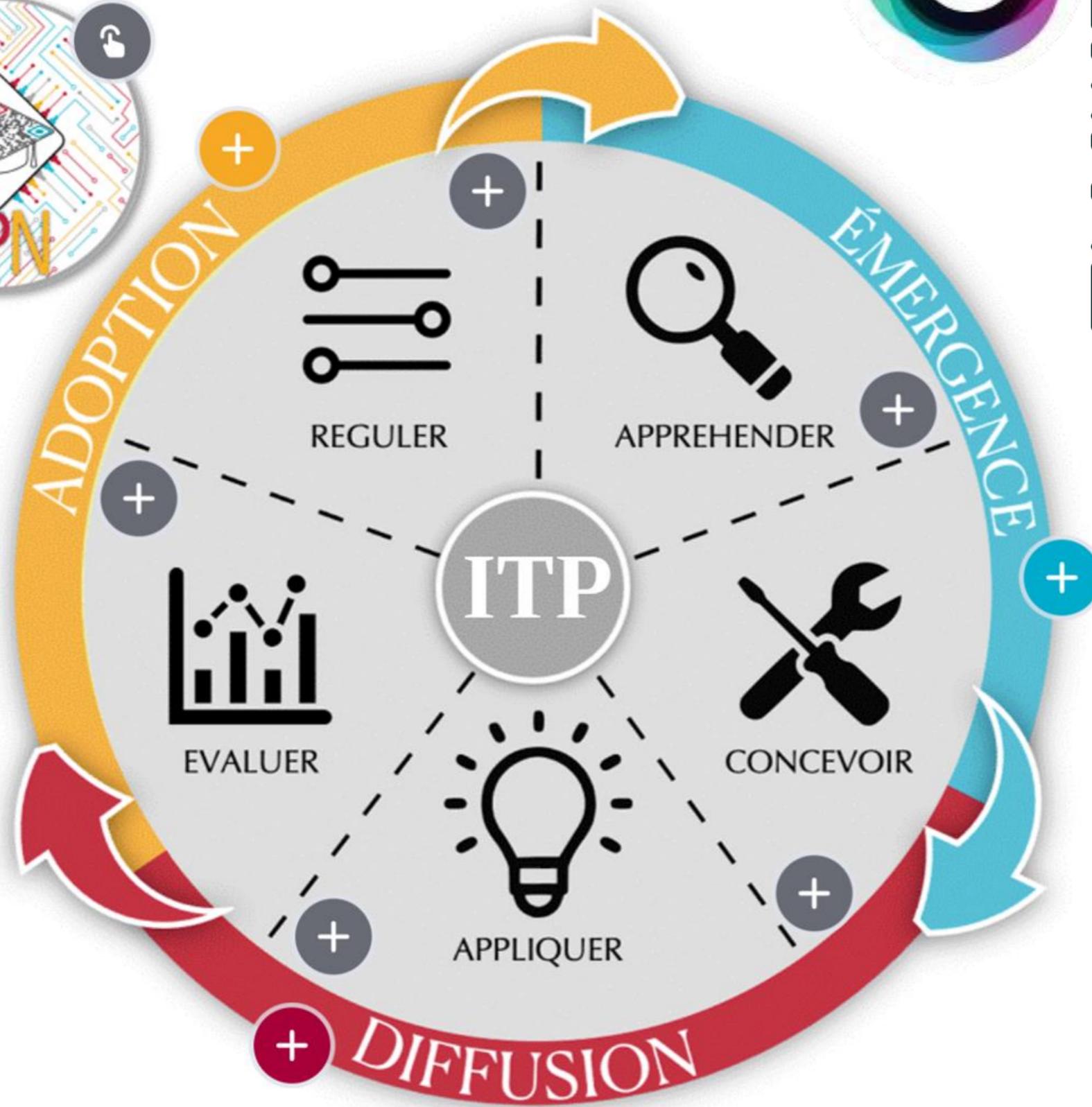


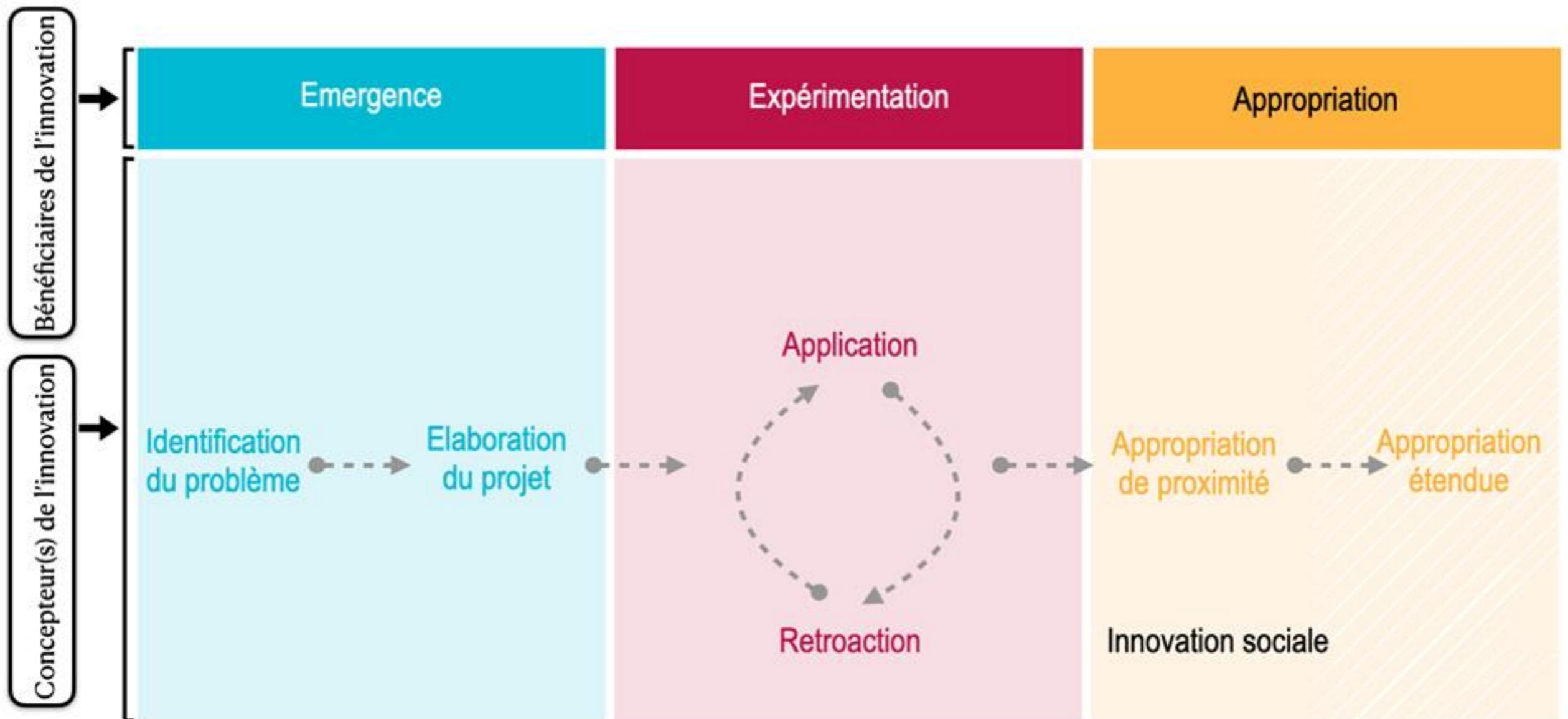
**Symposium -
Former les
enseignants aux
compétences
numériques**

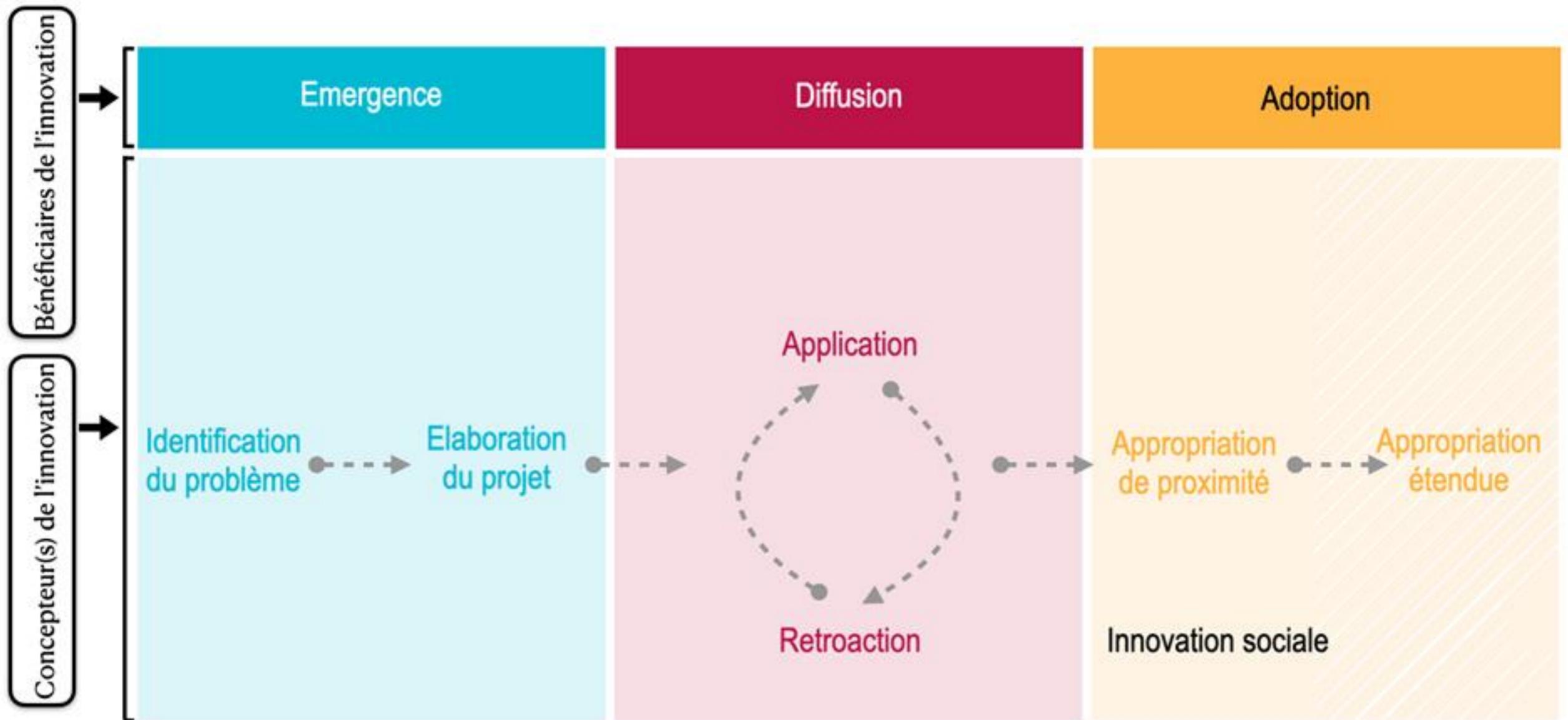
**Audrey Kumps, Sabrin Housni,
Sarah Descamps, Pauline
Marchal et Anne-cécile
Housiau**

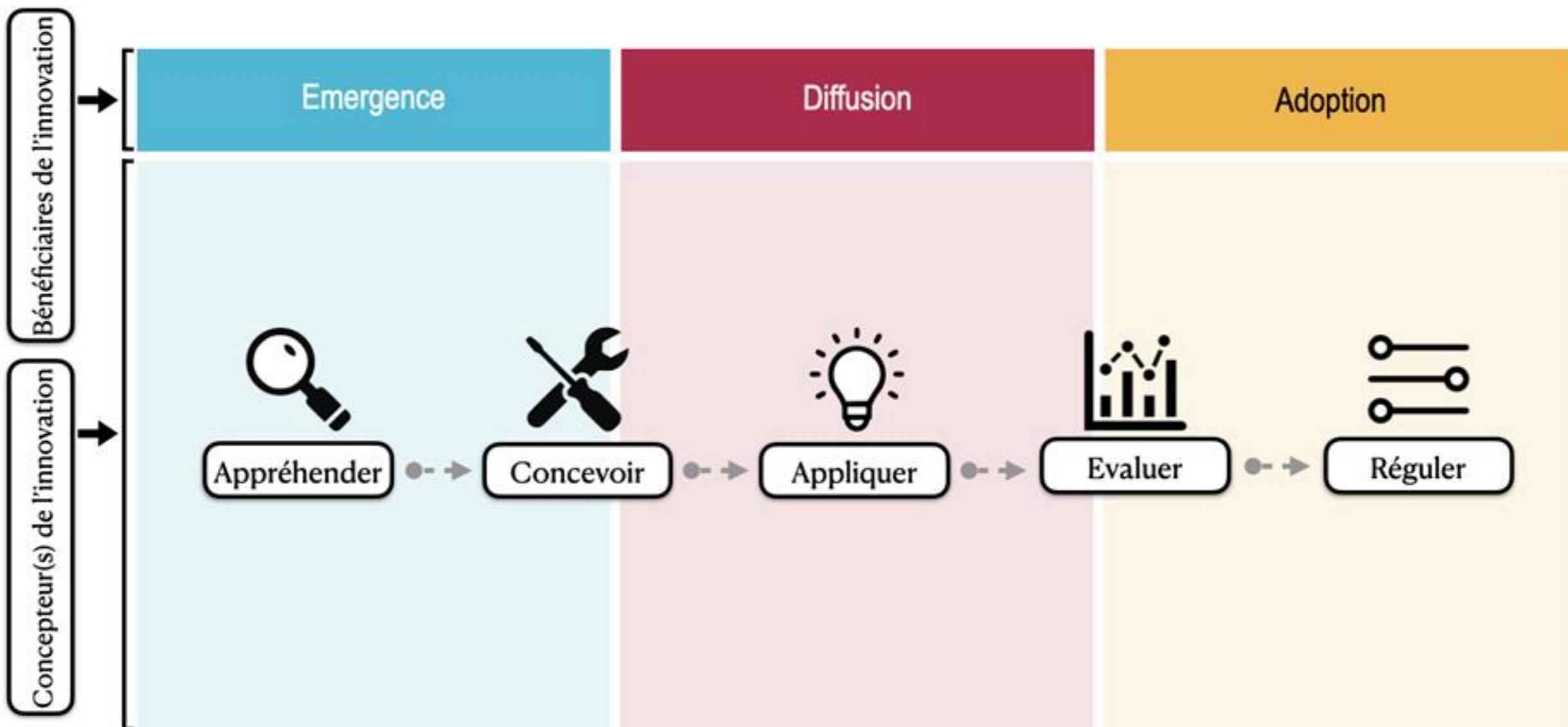
**Développer les compétences
numériques des enseignants
et formateurs d'adultes :
évaluation d'une formation
hybride**

**Pauline Marchal, Sabrin Housni, Sarah
Descamps et Anne-Cécile Housiau**









1^{ère} Rencontre MAROCO-BELGE

Symposium - Former les enseignants aux compétences numériques

Audrey Kumps, Sabrin Housni,
Sarah Descamps, Pauline
Marchal et Anne-cécile
Housiau



Merci de votre attention