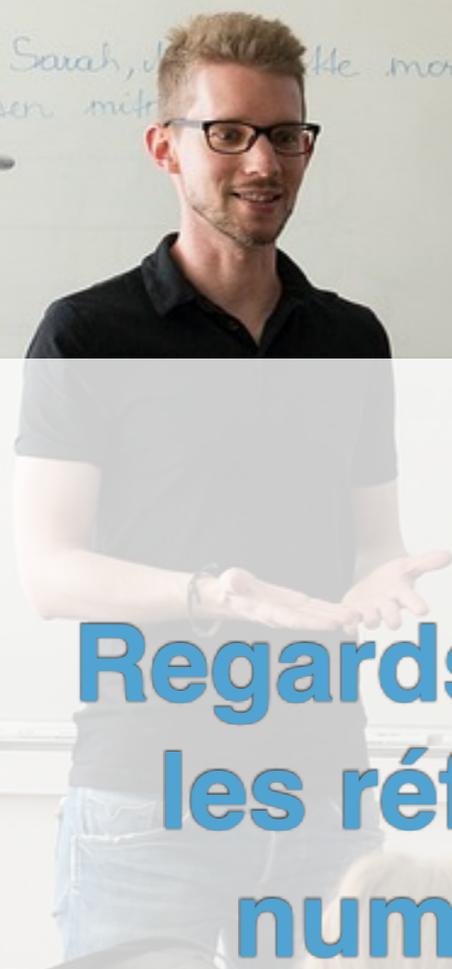


Cycle de séminaires : Accompagner le développement des compétences numériques des enseignants

#CRCN / PIX



15
Responses

4.1

Rating

Show scoreboard

What would you like to do next?

Save Results

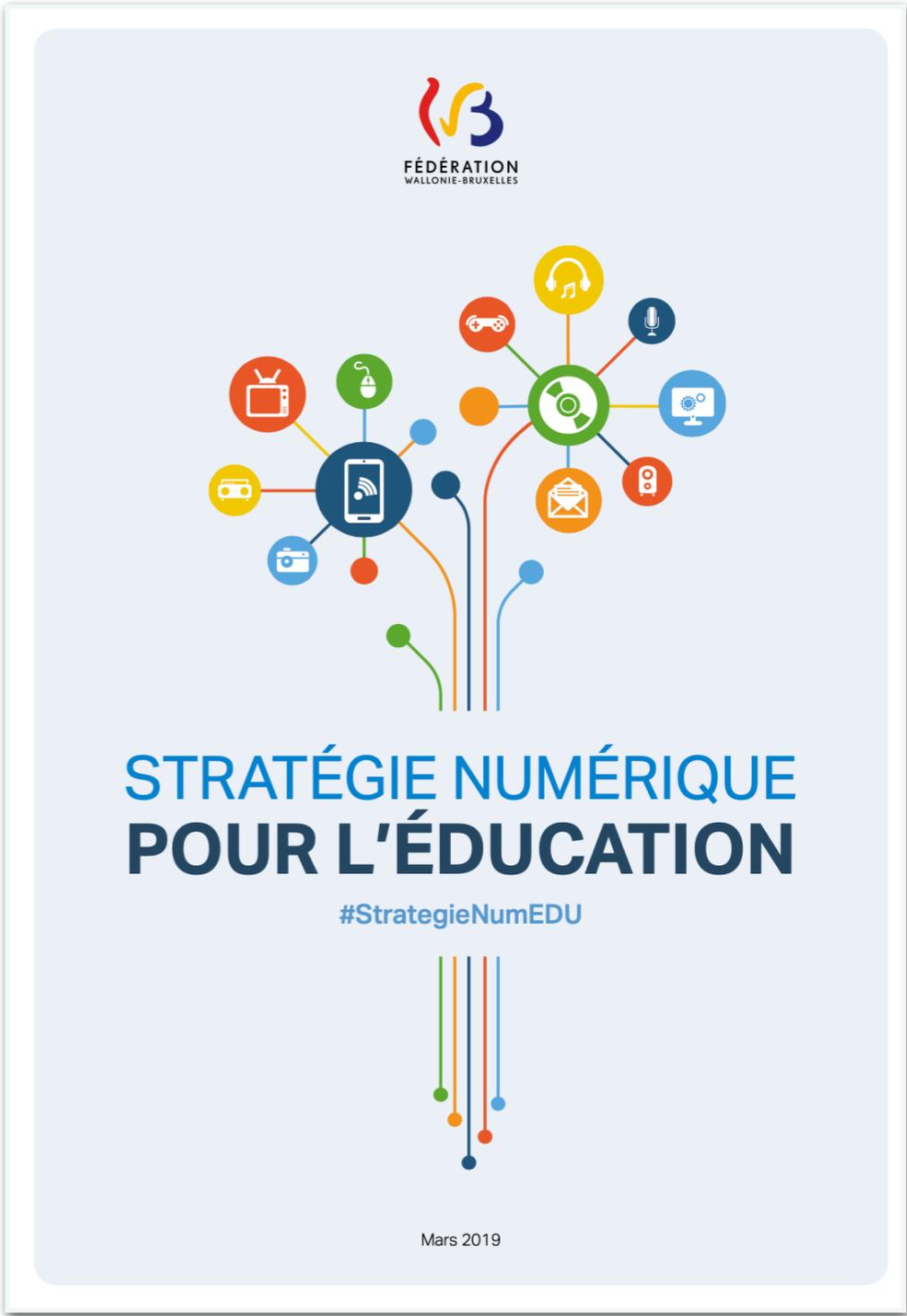
Play Again

New Game

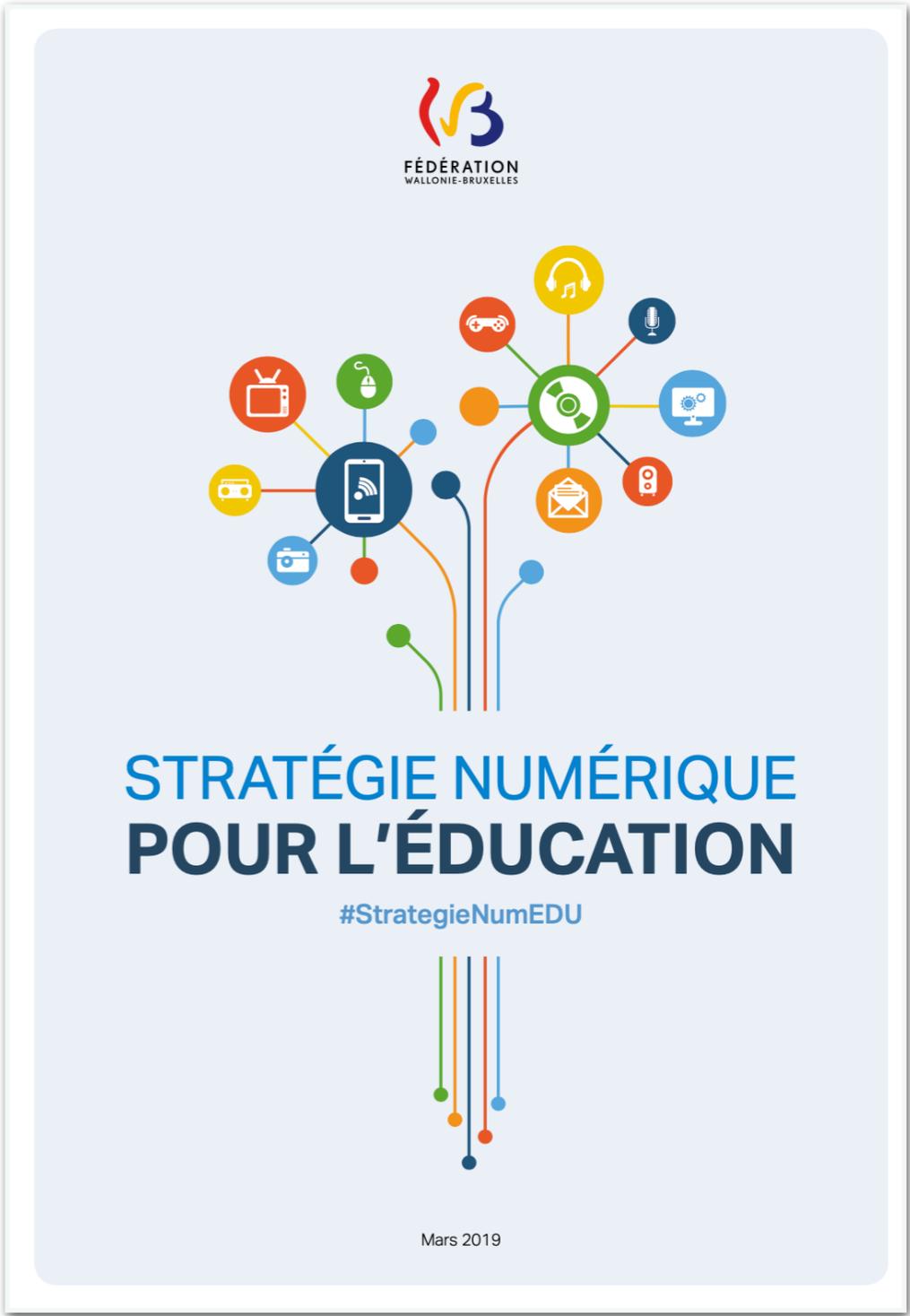
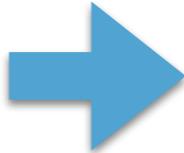
Regards croisés internationaux sur les référentiels de compétences numériques des enseignants

**Audrey Kumps - Sabrin Housni -
Sarah Descamps - Bruno De Lièvre**

Stratégie numérique pour l'éducation



Stratégie numérique pour l'éducation



Stratégie numérique pour l'éducation

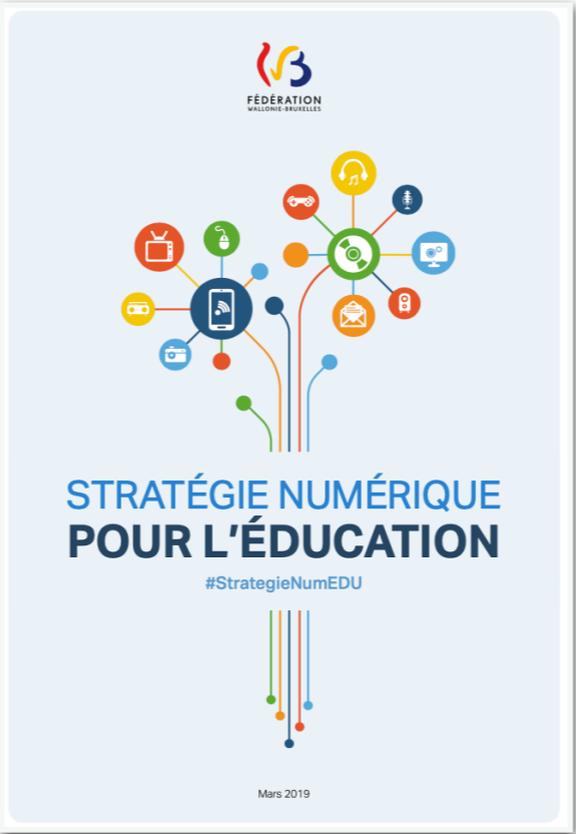
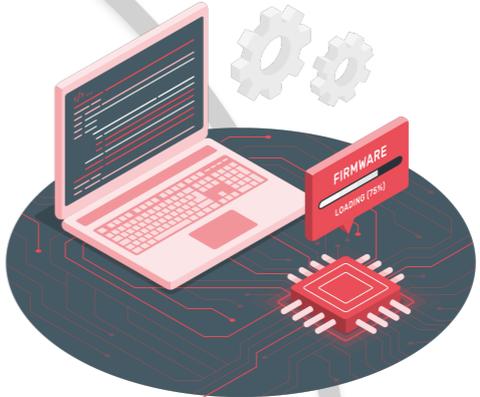
Axe 1 : contenus et ressources



Axe 2 : accompagnement et formation



Axe 3 : équipements



Axe 4 : partage, communication et diffusion



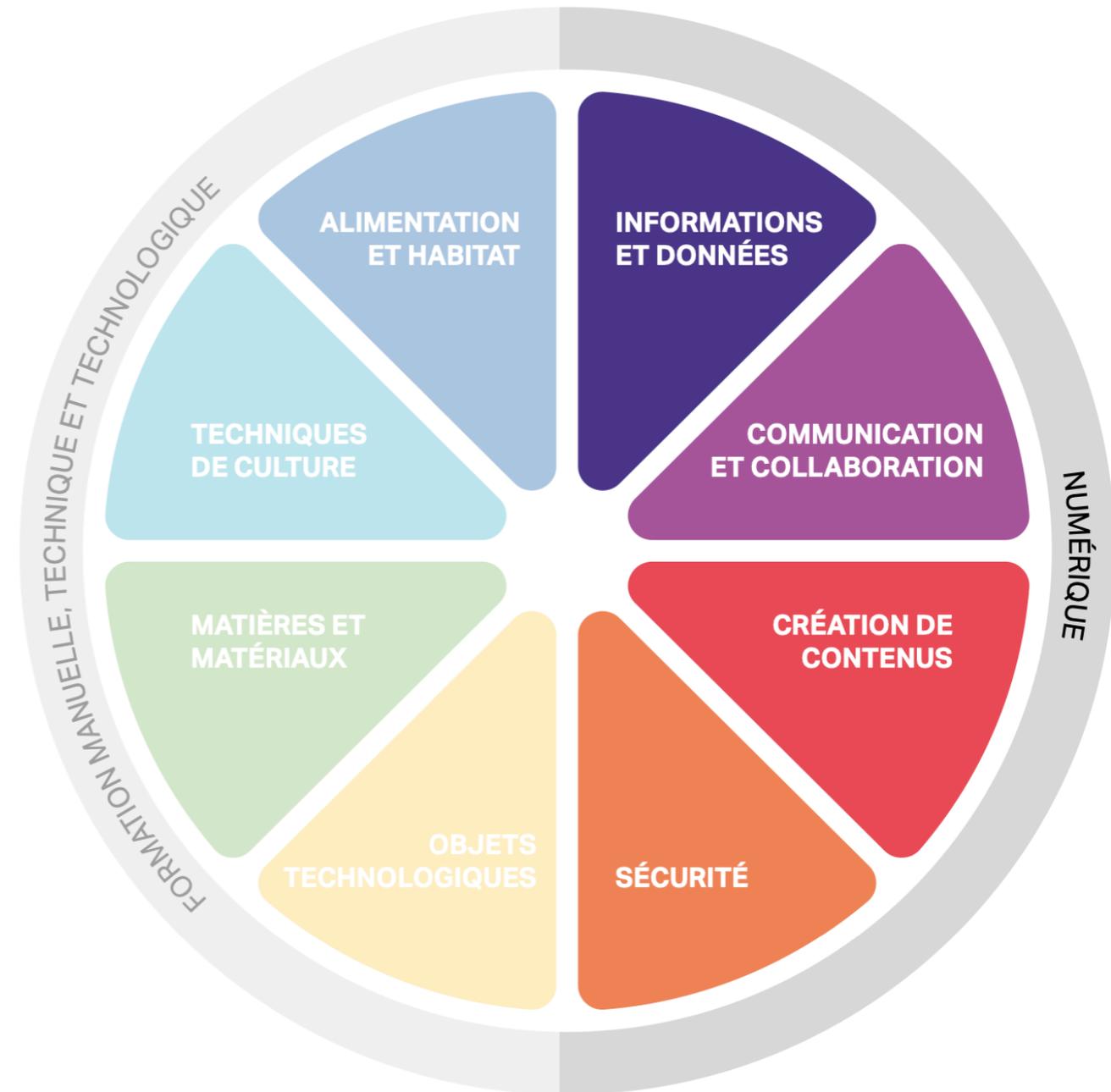
Axe 5 : gouvernance numérique



(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)

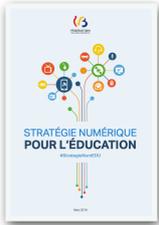
Stratégie numérique pour l'éducation

Axe 1 : contenus et ressources

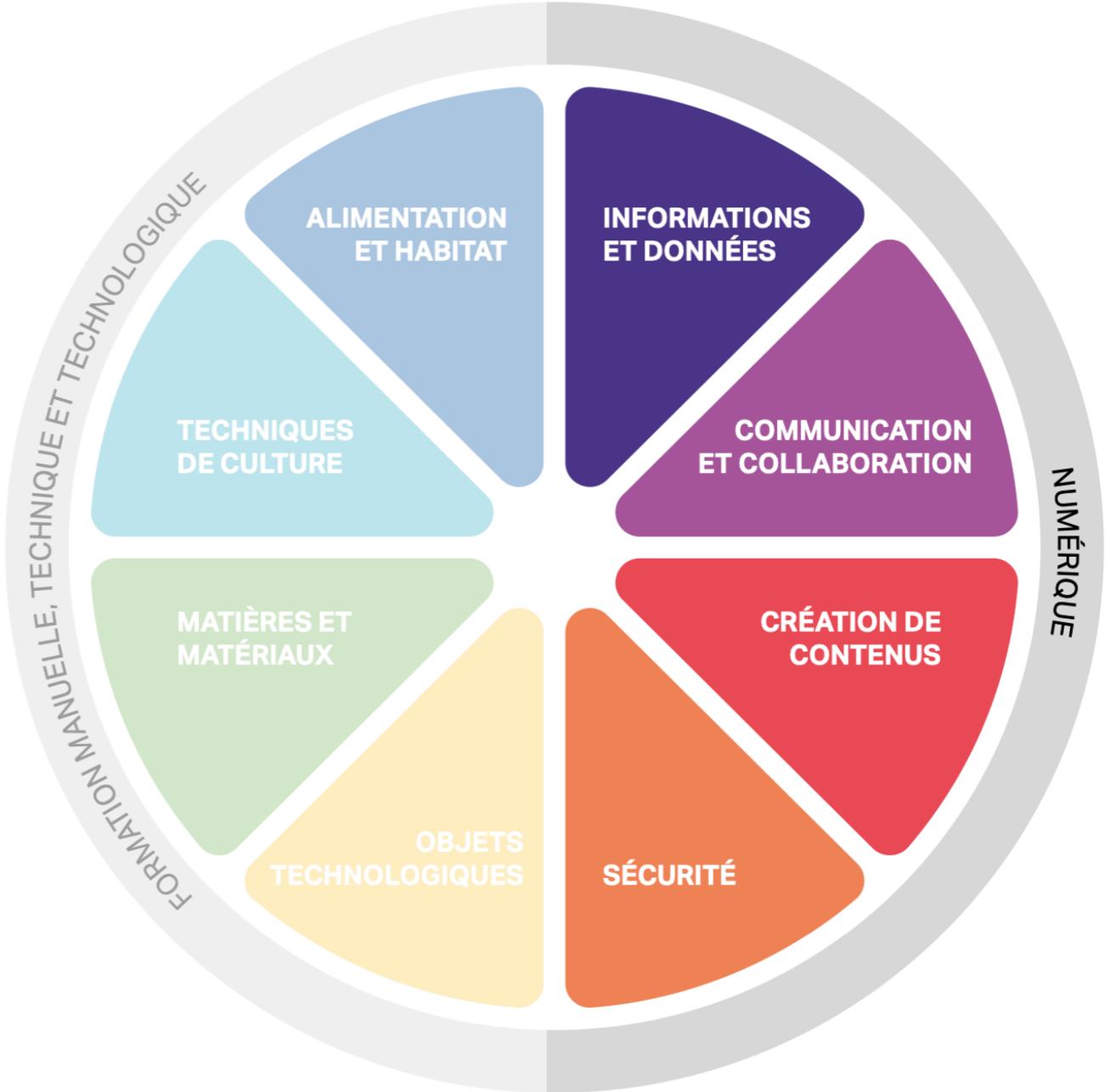


(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)

Stratégie numérique pour l'éducation



Axe 1 : contenus et ressources



(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)



Stratégie numérique pour l'éducation

Axe 1 : contenus et ressources

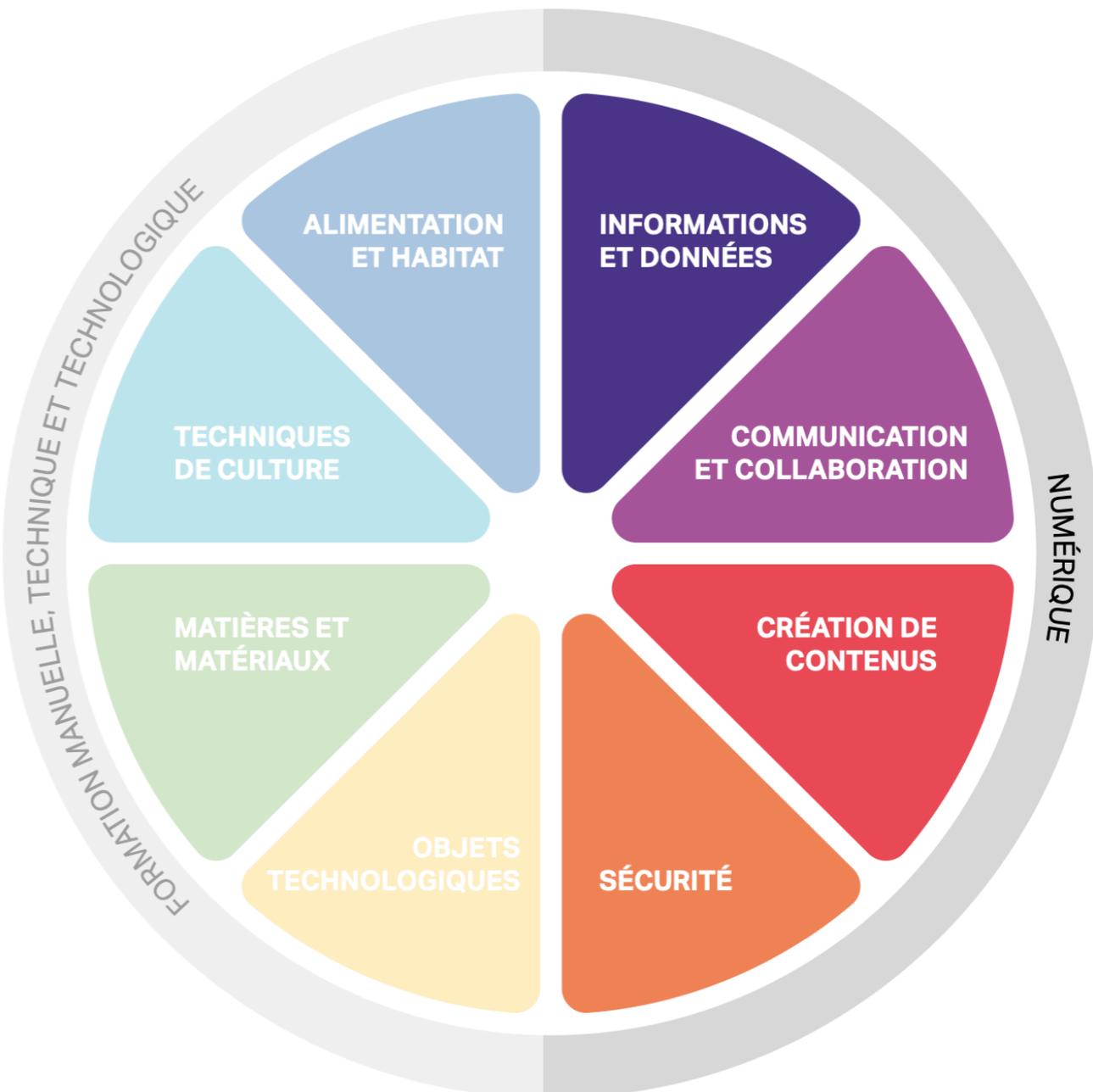
S2 **VOLET 2 : NUMÉRIQUE**

INFORMATIONS ET DONNÉES

Savoir	Attendus
Opérateurs de recherche, services et fonctions avancées d'un <u>outil de recherche</u> *	Utiliser, adéquatement en contexte, les services et fonctions avancées courants de moteurs de recherche. Connaître les opérateurs de recherche dont *, +, -, « », et, ou.

Savoir-faire	Attendus
Déterminer des mots-clés/des combinaisons de mots/des opérateurs adéquats pour effectuer une recherche.	Déterminer un ou plusieurs mot(s)-clé(s), une combinaison de mots pour effectuer une recherche.
Utiliser un <u>outil de recherche</u> * en s'adaptant à l'environnement spécifique d'utilisation : <u>logiciel</u> *, <u>système d'exploitation</u> *, Web...	Utiliser un <u>outil de recherche</u> *, en utilisant des options avancées et des opérateurs.
Identifier l'intention de chaque élément d'une page Web.	Identifier l'intention de chaque élément figurant sur une page Web.
Identifier des éléments permettant le questionnement d'une source.	Identifier des éléments nécessaires au questionnement de la fiabilité d'une source (URL, date de publication et/ou de mise à jour, auteur, diffuseur...).

Compétences	Attendus
Effectuer une recherche pour répondre à un besoin suivant une stratégie pertinente.	Rechercher un contenu, en <u>autonomie</u> *, au moyen d'un moteur de recherche pertinent, en utilisant des opérateurs et/ou des options avancées, en justifiant sa stratégie.
Évaluer la fiabilité contextuelle d'une source.	Évaluer la fiabilité contextuelle d'une source, à l'aide d'une grille critériée.

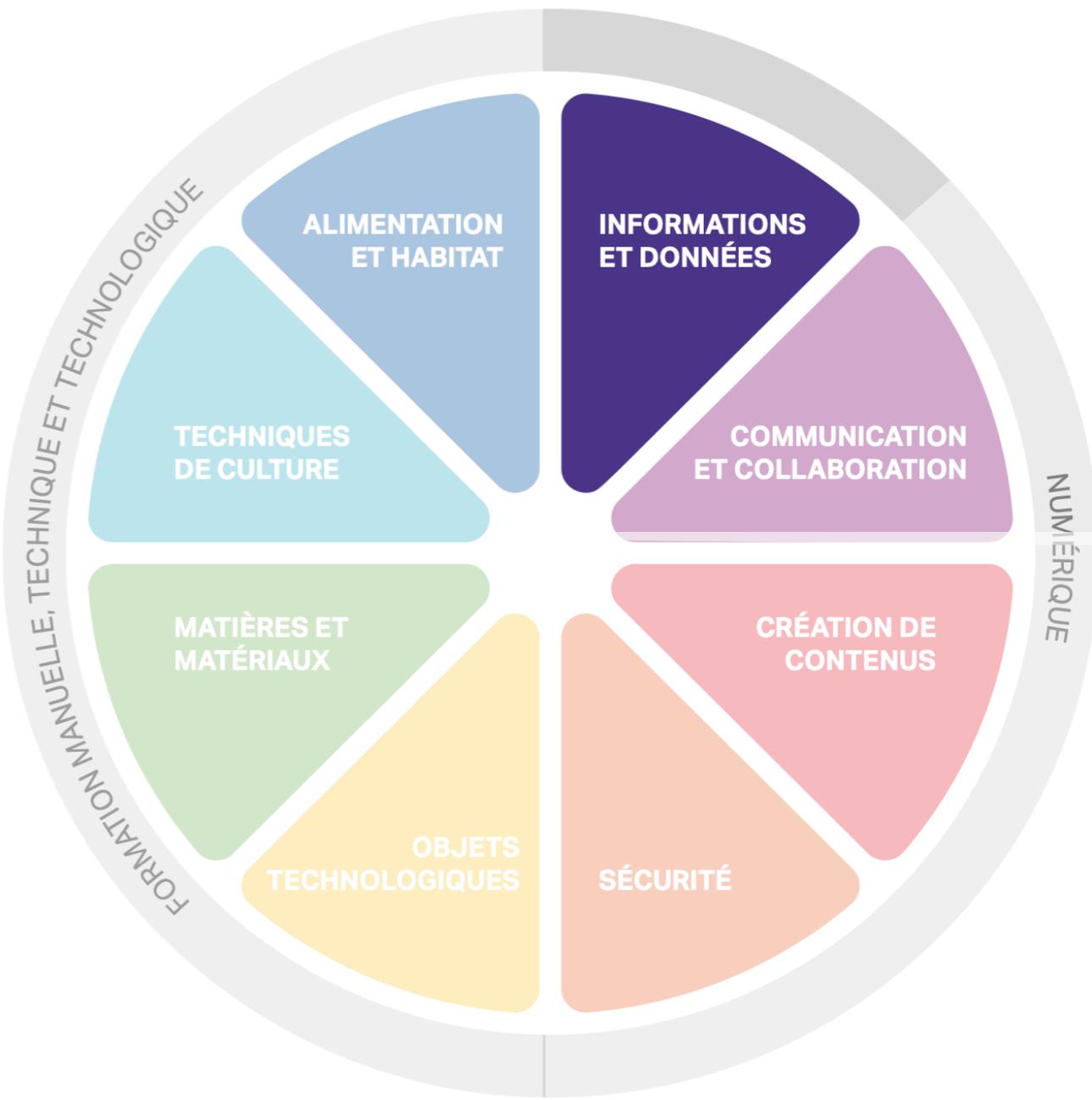


(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)

Stratégie numérique pour l'éducation

Axe 1 : contenus et ressources

- Vocabulaire** numérique spécifique au réseau, software et hardware
- Recherche** d'information
- Évaluation** de l'information
- Organisation** des données

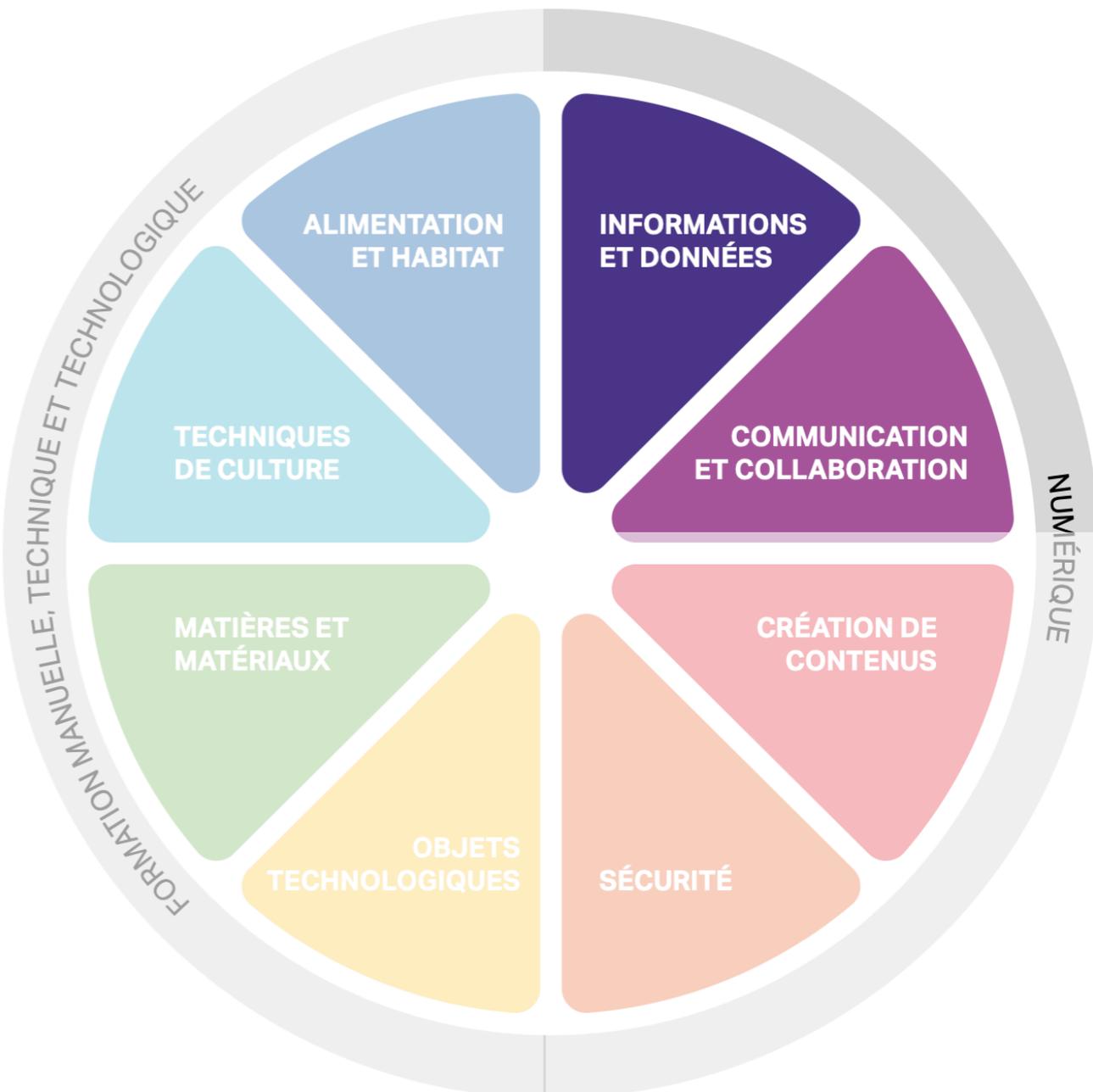


(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)

Stratégie numérique pour l'éducation

Axe 1 : contenus et ressources

Vocabulaire numérique spécifique
Interagir, communiquer et collaborer
avec des outils numériques
Partager des contenus



(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)

Stratégie numérique pour l'éducation

Axe 1 : contenus et ressources

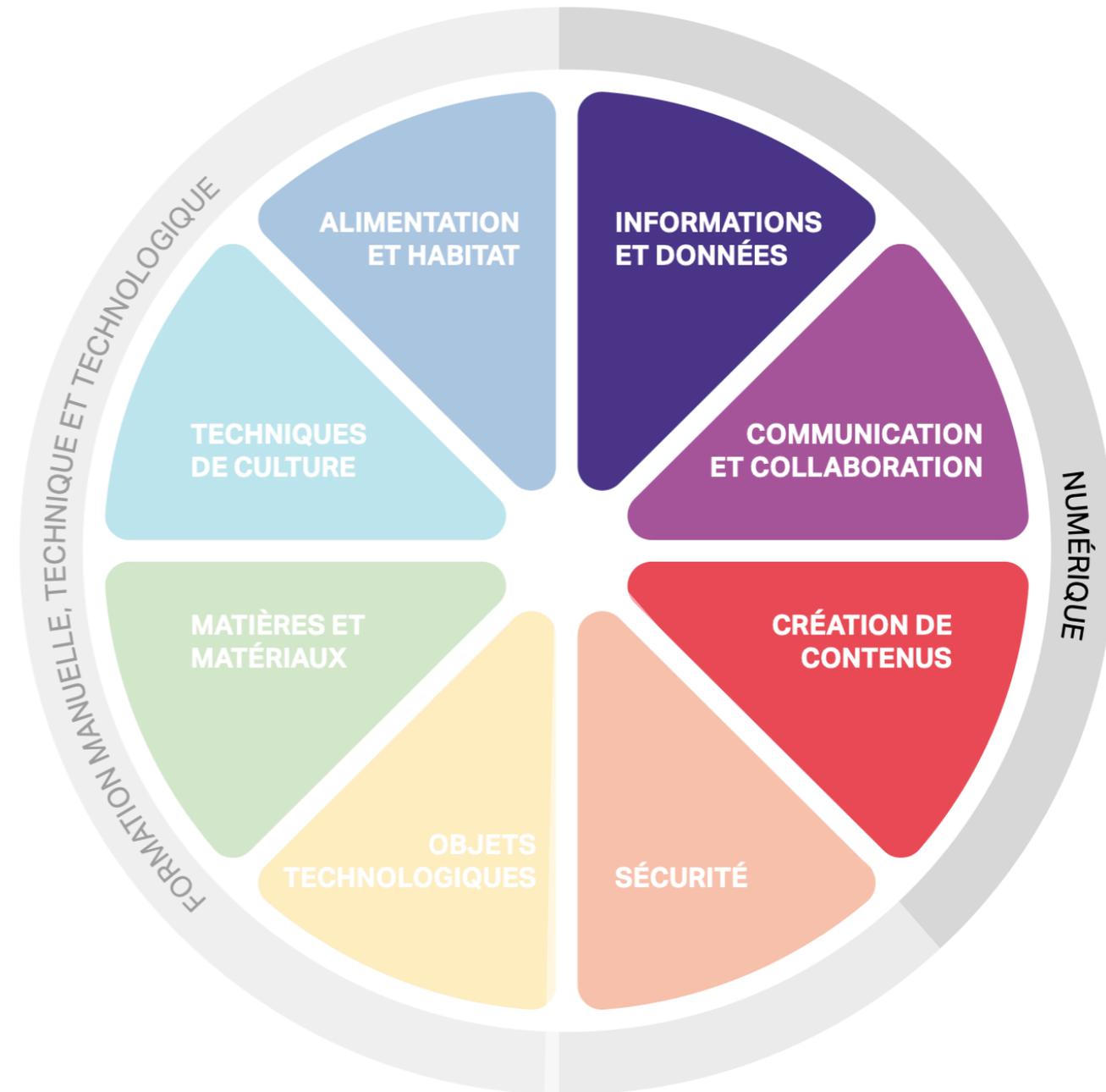
Vocabulaire numérique spécifique

Produire et traiter des contenus multimédias

Concevoir **un algorithme** , **un programme**

Porter un **regard critique** sur le potentiel d'un algorithme

Culture numérique

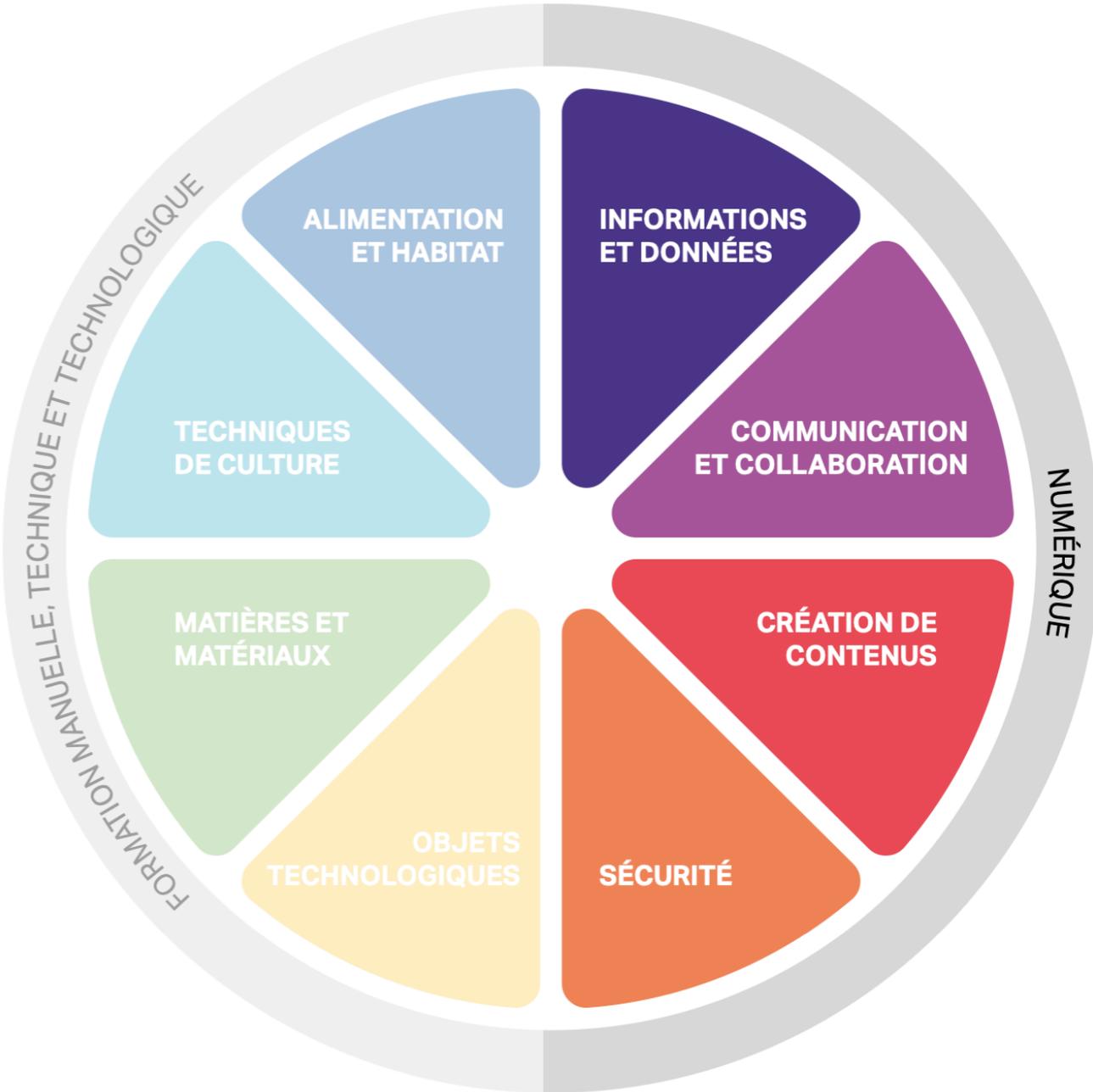


(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)

Stratégie numérique pour l'éducation

Axe 1 : contenus et ressources

Vocabulaire numérique spécifique
Gérer son identité numérique
Prévenir et limiter les risques

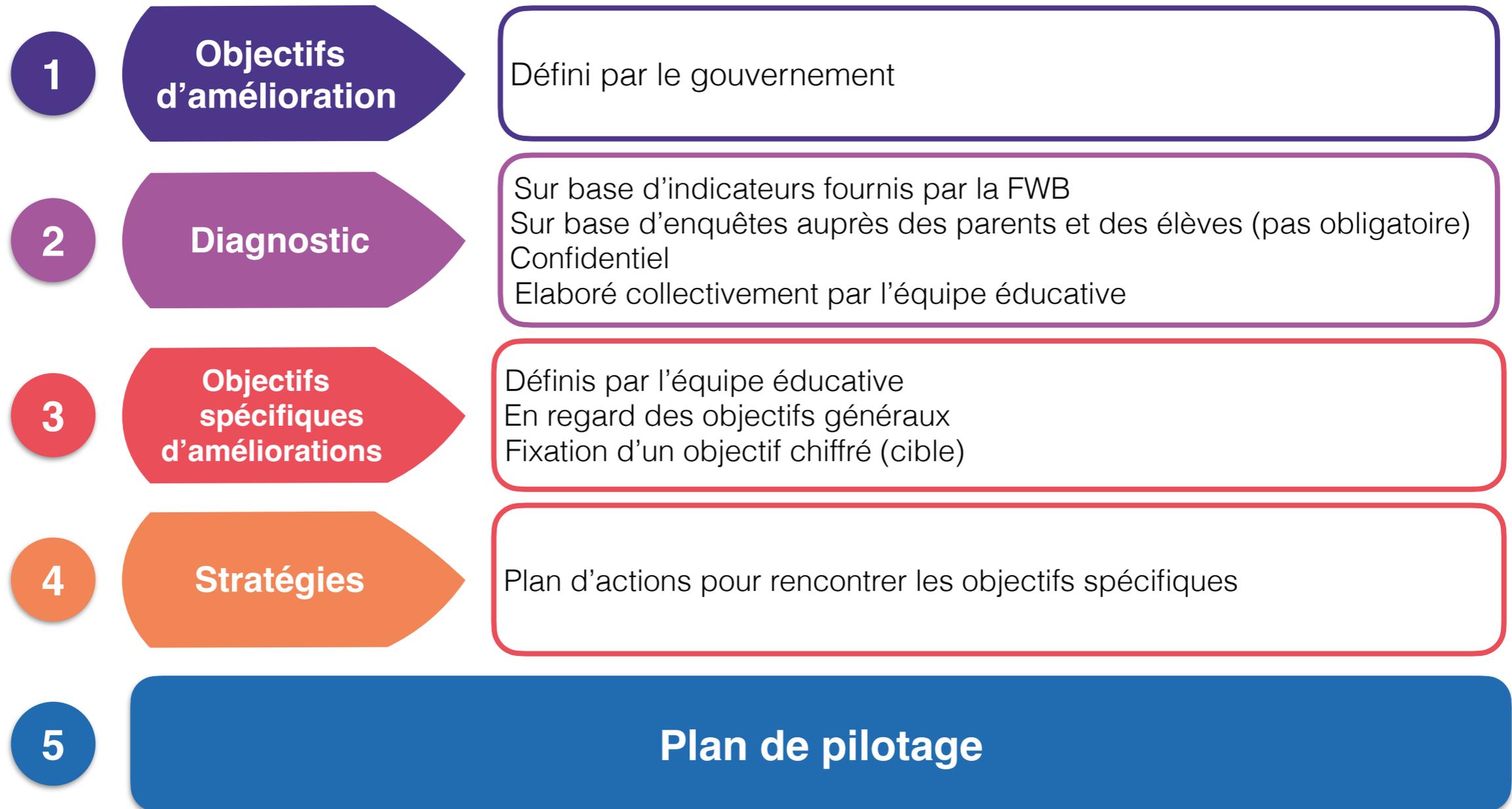


(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)

Stratégie numérique pour l'éducation

Axe 1 : contenus et ressources

Numérique



(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)

Stratégie numérique pour l'éducation

Axe 2 : accompagnement et formation



Formation initiale et continue

&



Accompagnement local

(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)

Stratégie numérique pour l'éducation

Axe 2 : accompagnement et formation



Docu 46261

p.1

Décret définissant la formation initiale des enseignants

D. 07-02-2019

M.B. 05-03-2019

« la capacité d'agir comme pédagogue au sein de la classe et, dans une perspective collective, au sein de l'établissement scolaire, notamment, à travers **la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement comprenant des pratiques variées et différenciées, notamment numériques**, et assurant la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves, de la créativité et de l'esprit d'initiative et de coopération dans le souci de l'intérêt général ;

(...)

le développement de la **littératie numérique** et l'initiation aux **sciences informatiques** dans une perspective d'utilisation à des fins d'ordre éducatif, pédagogique et didactique ;

2019

(...)

de renforcement pédagogique, orientation techno-pédagogique, formant des enseignants à **la création et à la mise en oeuvre de dispositifs d'enseignement intégrant les outils numériques** et préparant notamment l'accès aux épreuves du master de spécialisation en enseignement ;

(...)

renforce les compétences spécifiques des enseignants dans le champ techno-pédagogique pour une intégration des technologies nouvelles au service de l'enseignement basé sur la mise en oeuvre, la conception, la régulation et l'évaluation de dispositifs pédagogiques intégrant les outils numériques; »

(pp. 4-29)

2021

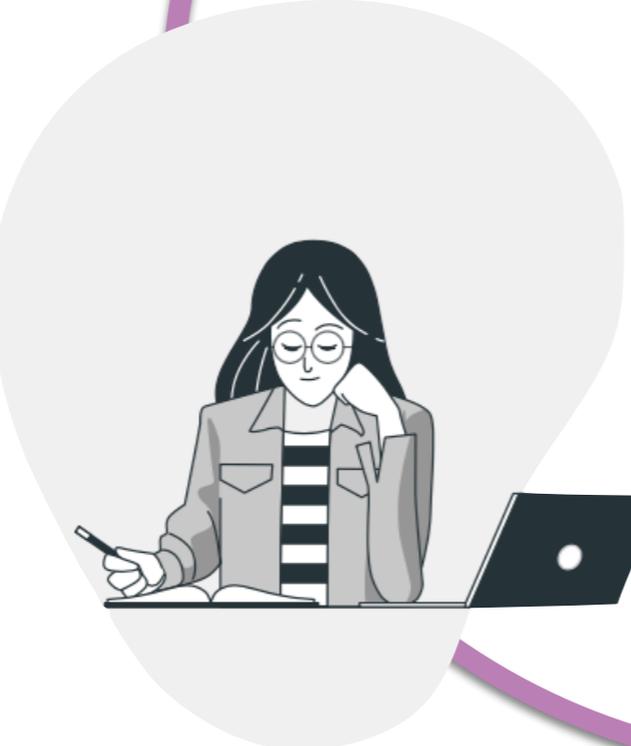
maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;

(p. 4)

Stratégie numérique pour l'éducation

Axe 2 : accompagnement et formation

Promotion de nouvelles modalités de formations



(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)

Stratégie numérique pour l'éducation

Axe 2 : accompagnement et formation



Référent numérique

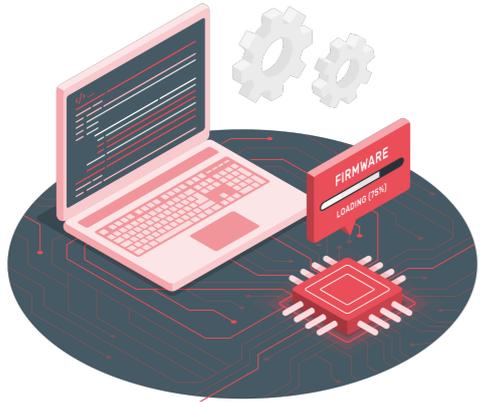


Conseiller technopédagogique

(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)

Stratégie numérique pour l'éducation

Axe 3 : équipements



1

Etat des lieux

2

Plan de déploiement

3

Déploiement de l'équipement numérique

4

Renforcement du soutien technique et pédagogique

(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)

Stratégie numérique pour l'éducation

Axe 4 : partage, communication et diffusion



Les évaluations externes, pistes didactiques, recherches en éducation, guides, fiches-outils... provenant de l'Administration générale de l'Enseignement

Des ressources audiovisuelles provenant de la RTBF, de la Sonuma et d'Arte

Les dossiers pédagogiques, guides informatifs et supports didactiques réalisés par les Services et Administrations générales du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Des ressources et outils pédagogiques sélectionnés par les Consortiums regroupant les universités et les hautes écoles

Des articles et des ressources spécifiques à e-classe, comme une sélection mensuelle d'outils et applications numériques à vocation pédagogique

(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)

Stratégie numérique pour l'éducation

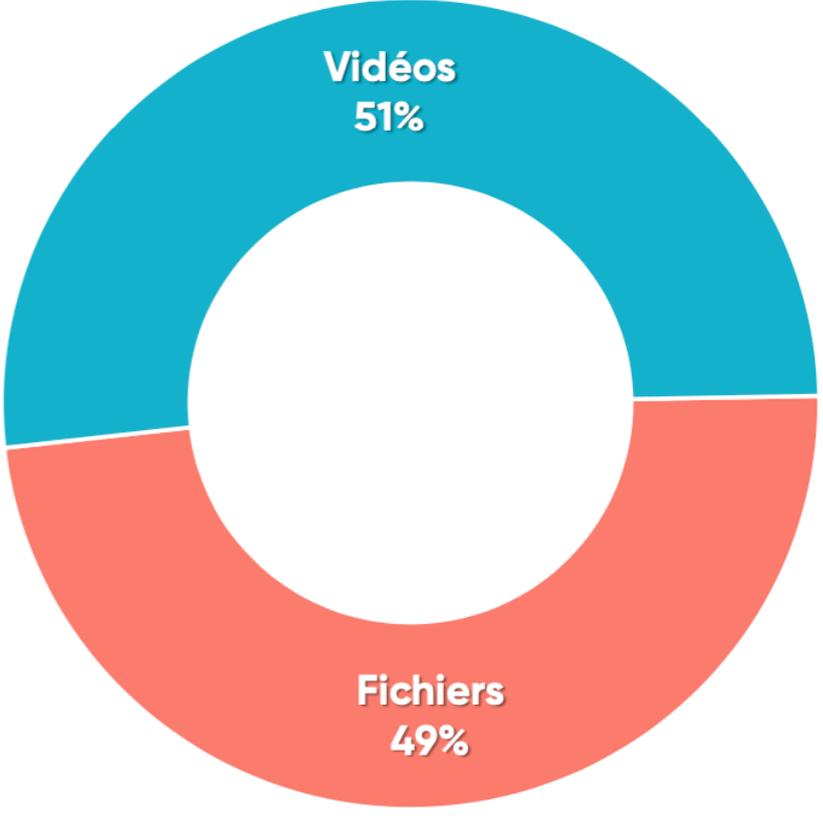
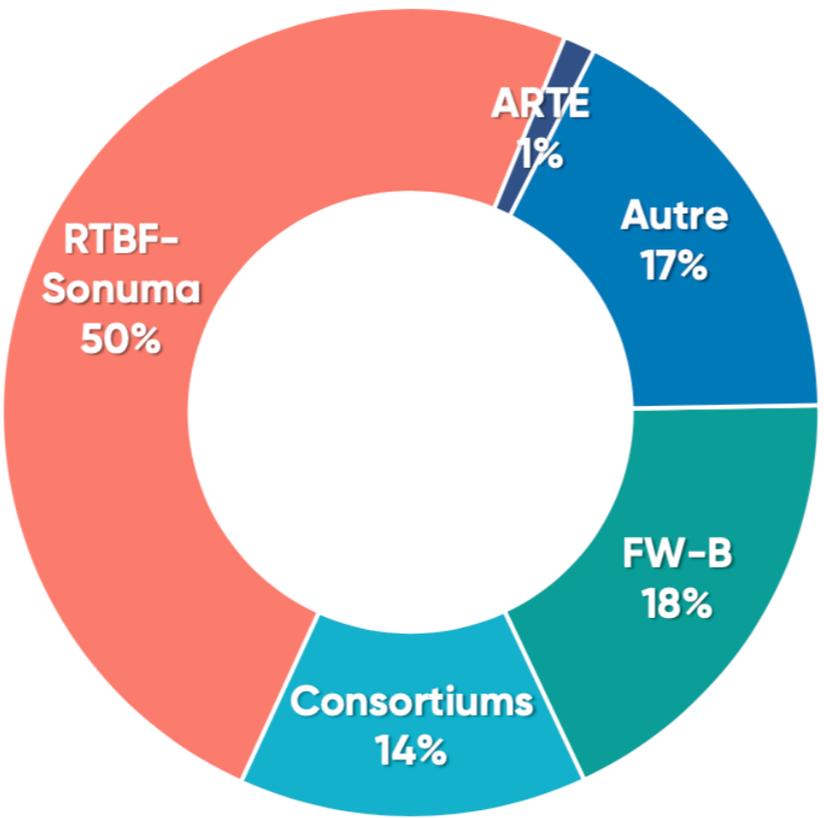
Axe 4 : partage, communication et diffusion



Nombre de ressources : fichiers et vidéos
au 01/01/2023



Total au
01/01/2023



(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)

Stratégie numérique pour l'éducation

Axe 4 : partage, communication et diffusion



C1
Langues
modernes

C2
Français
& Latin

C3
Sensibilités &
expressions
artistiques

C4
Mathématiques,
sciences &
géographie
physique

C5
Techniques,
technologies,
éducation au
numérique &
travail manuel

C6
Sciences
humaines &
sociales,
philosophie,
citoyenneté

C7
Activités
physiques,
bien-être et
santé

C8
Education
par le
numérique

(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)

Stratégie numérique pour l'éducation

Axe 4 : partage, communication et diffusion



C8
Education
par le
numérique

C1
Langues
modernes

C2
Français
& Latin

C3
Sensibilités &
expressions
artistiques

C4
Mathématiques,
sciences &
géographie
physique

C5
Techniques,
technologies,
éducation au
numérique &
travail manuel

C6
Sciences
humaines &
sociales,
philosophie,
citoyenneté

C7
Activités
physiques,
bien-être et
santé

(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)

Stratégie numérique pour l'éducation

Axe 4 : partage, communication et diffusion



Consortium
Mathématiques | Sciences
Géographie physique

Monter une expo sur les énergies renouvelables
C4. Mathématiques, Sciences, Géographie physique

Domaine(s) et/ou discipline(s) concerné(s)	Géographie Français Éducation par le numérique
Public visé (classe-âge)	P5, P6

Objet
Réalisation d'une exposition sur les énergies renouvelables

Objectif(s)
Amener les élèves à distinguer les différentes énergies renouvelables.
Amener les élèves à retrouver des informations à partir d'un texte à caractère scientifique.

Finalités éducatives
Finalités de la Géographie :
Finalité 1 : Capacité à observer, décrire et lire des répartitions (modes d'occupation du sol, population, ...) du monde de manière à en faire ressortir des similitudes/des différences.
Finalité 2 : Se doter des outils (modèles, théorie, cartographie, globes virtuels, géo portails, ...) pour comprendre les interactions entre les composantes de l'espace (composantes naturelles, humaines, environnementales, biologiques, physiques, ...).
Finalité 3 : Mobiliser (lire et construire) les représentations de l'espace pour comprendre l'espace.

COMPÉTENCE(S) TRAVAILLÉ(E)

Description du dispositif ou outil (contenu, thèmes abordés)
D'abord, introduire le projet ou amener les élèves à l'introduction du projet : « réaliser d'une exposition : les énergies renouvelables -en accentuant l'aspect de la géothermie ». Une recherche à domicile est réalisée par les élèves. Ensuite, une discussion est proposée autour de coupures de journaux au niveau des sujets divers (panneaux photovoltaïques/ éoliennes implantées dans la région/ projet des éoliennes en mer du nord/utilisation d'énergie « naturelle » (solaire, géothermie, éolien, ...)). Un classement au niveau des concepts énergies renouvelables et fossiles est réalisé pour différencier les différentes énergies. La troisième étape consiste en une expression orale à partir de séquences vidéos. Cela nécessite donc la conception de textes, la création de panneaux... Ensuite, le concept de géothermie est abordé. Une recherche de documentation en 3 temps est proposée : (1) travail à domicile (2) travail de groupe - comparaison des informations (3) collective. Éventuellement, une visite de centrale géothermique peut être proposée (exemple : Saint-Ghislain) et sera alors réalisé un retour sur la visite. Il est proposé aux élèves de réaliser des interviews (création des questionnaires). Il s'agit de questionner un échantillon de personnes choisies. La dernière étape est l'aboutissement, à savoir l'exposition. Celle-ci comportera : des panneaux avec les différentes énergies (renouvelables et

RÉSUMÉ



« Au loup », un autre regard
2020

Cette séquence présente la réalisation de l'ensemble de la démarche de recherche en sciences humaines allant de la phase d'immersion dans un sujet réel à la communication des résultats de la recherche sur ce sujet. On y retrouve les trois phases de la recherche scientifique au sens de Bachelard (Plurisme-Construction-Consolidation) et ses sept étapes.

Les chercheurs ont réalisé cette séquence en restaurant à l'outil, produit par leurs soins, des matériels de deux jeux de fiches.

«Chaque chose didactique ou croquisement fait l'objet d'une fiche GPS détaillée qui aide l'enseignant à construire et à être à l'aise pour chaque expérience à venir, les différents manuels d'amener l'élève à y participer comme récepteur, acteur, auteur ou auteur collectif. Il y a donc 10 fiches GPS, une par sommet (et centre) du programme.

«Chaque chose didactique ou croquisement fait également l'objet d'une fiche Remarques qui, pour chaque expérience, propose des pistes pour l'enseignant. Il y a donc aussi 10 fiches Remarques, une par sommet (et centre) du programme.

Les pages destinées à l'enseignant se trouvent sur un fond gris.

Les pages à distribuer aux élèves sont au format A4 et sont à télécharger par l'enseignant en vue de les distribuer aux élèves sur un fond blanc.

En restaurant la table de ce document sur Word ou en choisissant l'affichage « 2 pages » en PDF, on peut voir apparaître sur son écran la page de gauche pour l'enseignant et la page de droite pour l'élève.

Cette séquence est accompagnée d'un large portefeuille documentaire.

Producteurs
FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES
Consortiums de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Contenus disponibles
Fiche Consortium complète
Site web
Fiche Consortium complète
Devenir élève
Devenir professeur

The logo for e-classe.be, featuring a stylized green 'e' inside a circle, followed by a vertical line and the text 'e-classe.be' in a sans-serif font.

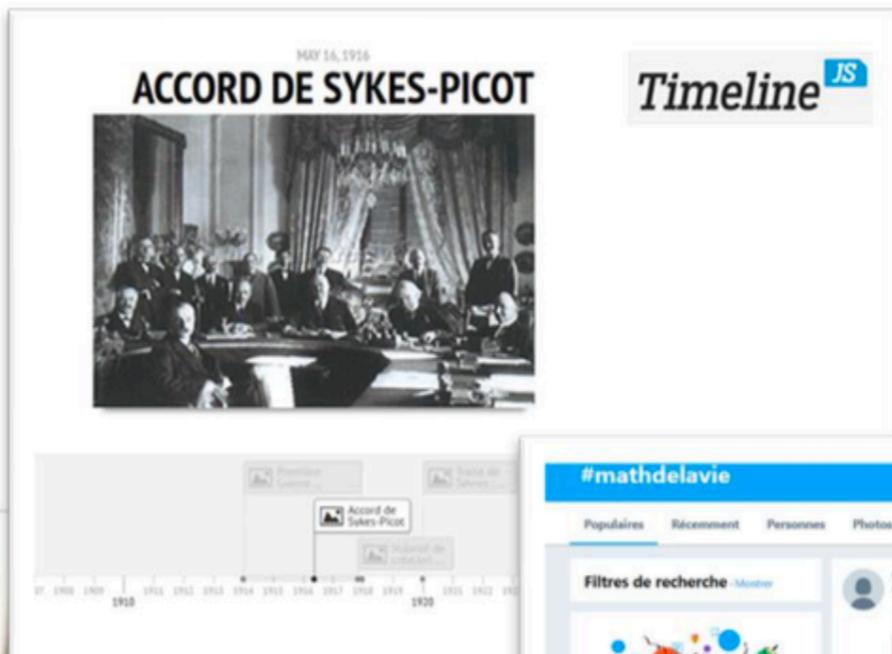
(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)

Stratégie numérique pour l'éducation

Axe 4 : partage, communication et diffusion



Validation sur le terrain



(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)

Stratégie numérique pour l'éducation

Axe 4 : partage, communication et diffusion



Interventions en Haute École ou des salons de l'éducation



(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)



Stratégie numérique pour l'éducation

Axe 4 : partage, communication et diffusion



Un écosystème numérique propre à chaque établissement

Outils de création de contenus pédagogiques numériques et de parcours pédagogiques scénariste

Outils de suivi des apprentissages des élèves (carnets de notes, différenciation, etc.)

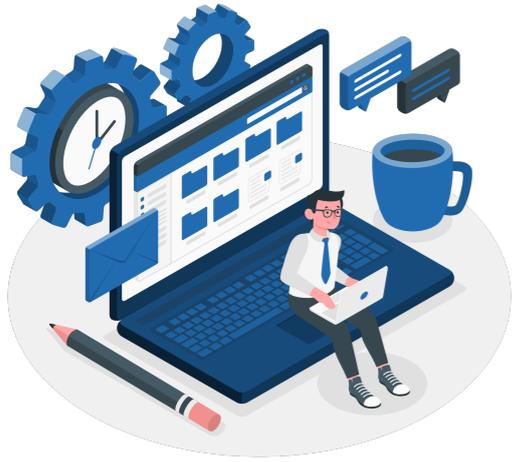
Outils de communication entre enseignants ou entre enseignants et élèves

Solutions de partage de ressources entre enseignants ou entre enseignants et élèves

(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)

Stratégie numérique pour l'éducation

Axe 5 : gouvernance numérique

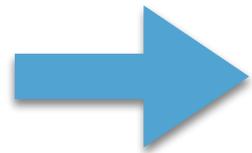


Nouvelle architecture numérique ...

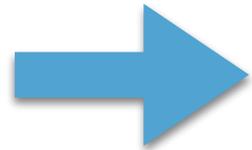
- ... Permettre à l'utilisateur de consulter les données dont l'Administration dispose à son sujet ;
- ... Mettre aisément à disposition des documents administratifs demandés par l'Administration ;
- ... Offrir un niveau de sécurité adéquat et une gestion des identités et des accès, grâce à l'utilisation d'un outil d'authentification forte ;
- ... Fournir un point d'entrée multiplateformes intégré, ouvert à d'autres systèmes applicatifs ;
- ... Permettre aux usagers d'initier des démarches administratives et d'en assurer le suivi en ligne ;
- ... Créer un canal de communication privilégié entre l'utilisateur et l'Administration en permettant à cette dernière de mettre des documents officiels à la disposition des usagers ;
- ... Améliorer la diffusion de l'information et des ressources numériques éducatives.

(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)

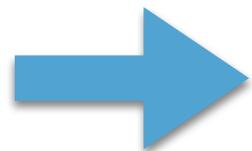
Vers une certification des compétences numériques des élèves, étudiants et enseignants?



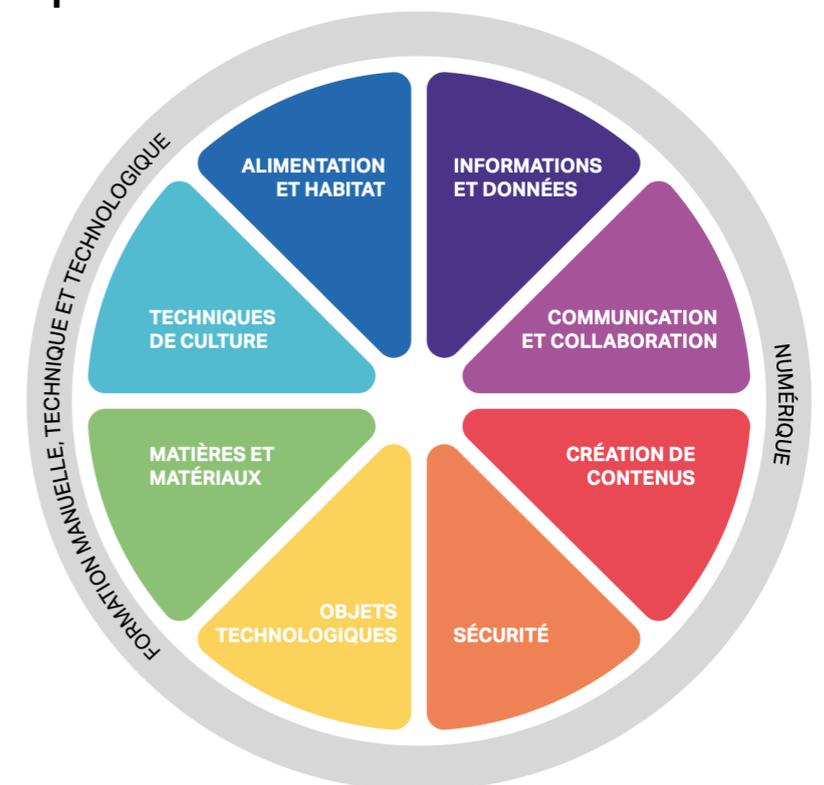
Pour les élèves : Référentiel de compétences FMTTN (3 à 15 ans) ;



Pas d'outils de certification des compétences numériques du FMTTN ;



Pas de référentiels de compétences numériques pour :
Élèves de 15 à 18 ans
Étudiants
Enseignants



Vers une certification des compétences numériques des citoyens ?



Partenariat entre la Fédération Wallonie-Bruxelles et PIX

PIX ORGA

Rentrée 22-23 : enseignement supérieur (N=24) et enseignement de promotion sociale (N=92) ;

Courant 22-23 : phase de sensibilisation destinée aux membres des personnels de l'enseignement obligatoire ;

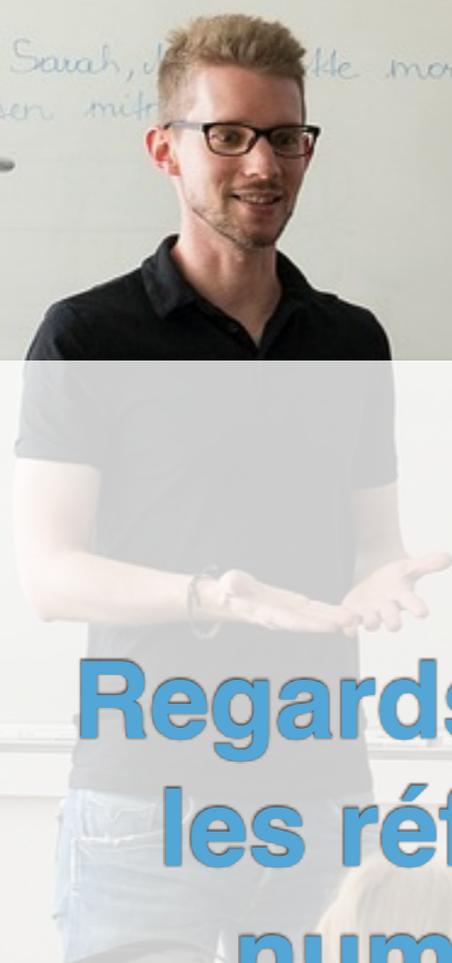
À partir de 23-24 : projet de déploiement progressif à l'intention des élèves pour permettre aux enseignants et aux établissements de les accompagner dans le développement de leurs compétences numériques.

PIX CERTIF

À partir de 22-23 : Les établissements, déjà détenteurs de l'outil PIX ORGA, pourront introduire une candidature en vue de devenir centre de certification PIX.

Cycle de séminaires : Accompagner le développement des compétences numériques des enseignants

#CRCN / PIX



15
Responses

4.1

Rating

Show scoreboard

What would you like to do next?

Save Results

Play Again

New Game

Regards croisés internationaux sur les référentiels de compétences numériques des enseignants

Audrey Kumps - Sabrin Housni - Bruno De Lièvre