

Les gestes professionnels des enseignants en situation de classe : quelles fonctions et quelle efficacité ?

1. QUE SONT LES GESTES PROFESSIONNELS DES ENSEIGNANTS EN SITUATION DE CLASSE ?

Ce sont des **actions** :

- pouvant prendre la forme d'actes de **langage**, de **mouvements** corporels ou d'**expressions** faciales (Brudermann & Péliissier, 2008)
- réalisées en **situation de classe** en fonction de son évolution et des objectifs poursuivis par l'enseignant (Rogalski, 2007)
- assurant une **fonction** particulière
- passant par la **communication** entre l'enseignant et les apprenants

Registre verbal

Registre non verbal

2. POURQUOI ÉTUDIER CES GESTES PROFESSIONNELS ?

Deux éléments à prendre en compte :

- Différence d'**efficacité** entre les gestes professionnels
- Impact sur les **résultats des apprenants**

Donc, un moyen d'améliorer les résultats des apprenants est d'employer des gestes professionnels qualifiés d'efficaces.

Les fonctions des gestes professionnels les plus efficaces chez les enseignants sont :

- La **désignation aléatoire** (pour gérer la participation)
- Les **interventions préventives** (pour gérer la discipline)
- L'**objectivation spécifique** de la compréhension
- Le **feedback spécifique**

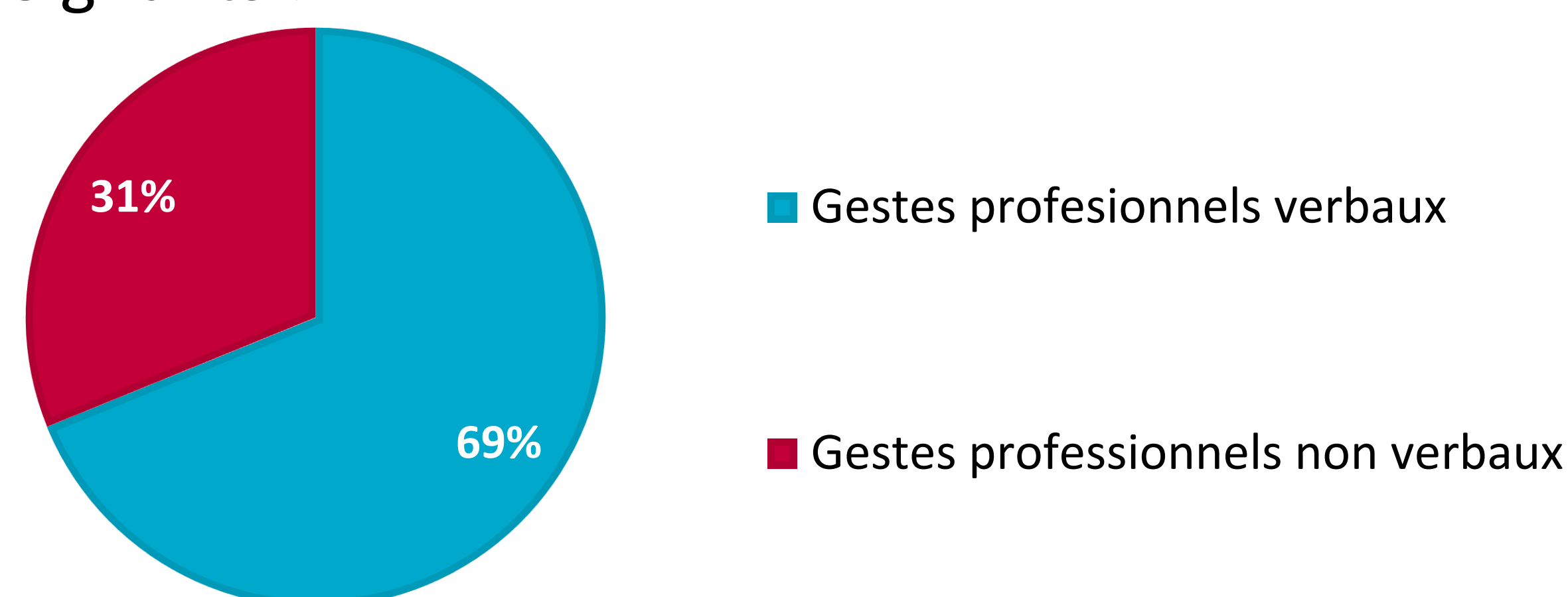
3. COMMENT ÉTUDIER LES GESTES PROFESSIONNELS ?

- Données d'observation : **enregistrement** audio-vidéo de 4 enseignants en situation de classe
- Codage et relevée des occurrences :
 - Du **canal** (verbal ou non verbal) employé
 - De la **fonction des gestes professionnels** de l'enseignant (cf. grille ci-dessous)
- **Grille de codage** adaptée de la grille « Miroir des gestes professionnels » (Bocquillon, Derobertmeasure & Demeuse, 2017)

Groupe de catégories	Catégories	Fonctions
Gestion de classe	Gestion de la participation	Exemple : Désignation d'un élève parmi les volontaires/non-volontaires
	Gestion de la discipline	Exemple : Interventions correctives
	Gestion de l'espace, du temps et logistique	
Gestion des apprentissages	Présentation	Exemple : Consignes
	Objectivation	Exemple : Objectivation stéréotypée de la compréhension
	Feedback	Exemple : Feedback stéréotypé
	Clarification du discours	

4. NOS RÉSULTATS

- Répartition du canal de communication employé par les enseignants :



- Sur l'ensemble des gestes professionnels non verbaux des enseignants, dans l'ordre décroissant :

Groupe de catégories	Catégories	Fonctions	%
Gestion des apprentissages	Clarification du discours		27.30
Gestion de classe	Gestion de la participation	Désignation parmi les non volontaires	16.34
		Désignation parmi les volontaires	11.94
Gestion des apprentissages	Feedback	Feedback stéréotypé	11.35
Gestion de classe	Gestion de la discipline	Gestion préventive de la discipline	9.10
		Gestion corrective de la discipline	7.50
...

5. CONCLUSIONS

- **Concernant le canal** : **répartition inégale du canal utilisé** → 1/3 des gestes professionnels des enseignants sont non verbaux
- **Concernant les fonctions** : **les fonctions employées ne sont pas les plus efficaces**, ces gestes semblent principalement servir à accompagner le discours oral de l'enseignant.

→ Enjeu de terrain = favoriser chez ces enseignants l'emploi de gestes professionnels efficaces.
Comment ? Une piste = par la formation initiale et continue