



Huet, K. & Nopère, M.

Métrologie et Sciences du Langage, Faculté de Psychologie et Sciences de l'Éducation,
kathy.huet@umons.ac.be



Problématique

L'apprentissage d'un logiciel d'aide au traitement statistique de données comporte deux objectifs :

(1) l'apprentissage des fonctionnalités techniques du logiciel

(2) l'application et l'interprétation adéquate des traitements statistiques qu'il permet.

Le premier objectif étant au service du second, il est incontournable tout en n'étant pas le plus intéressant.

Notre mission est de rendre le tout **attrayant** pour l'étudiant !

Notre projet

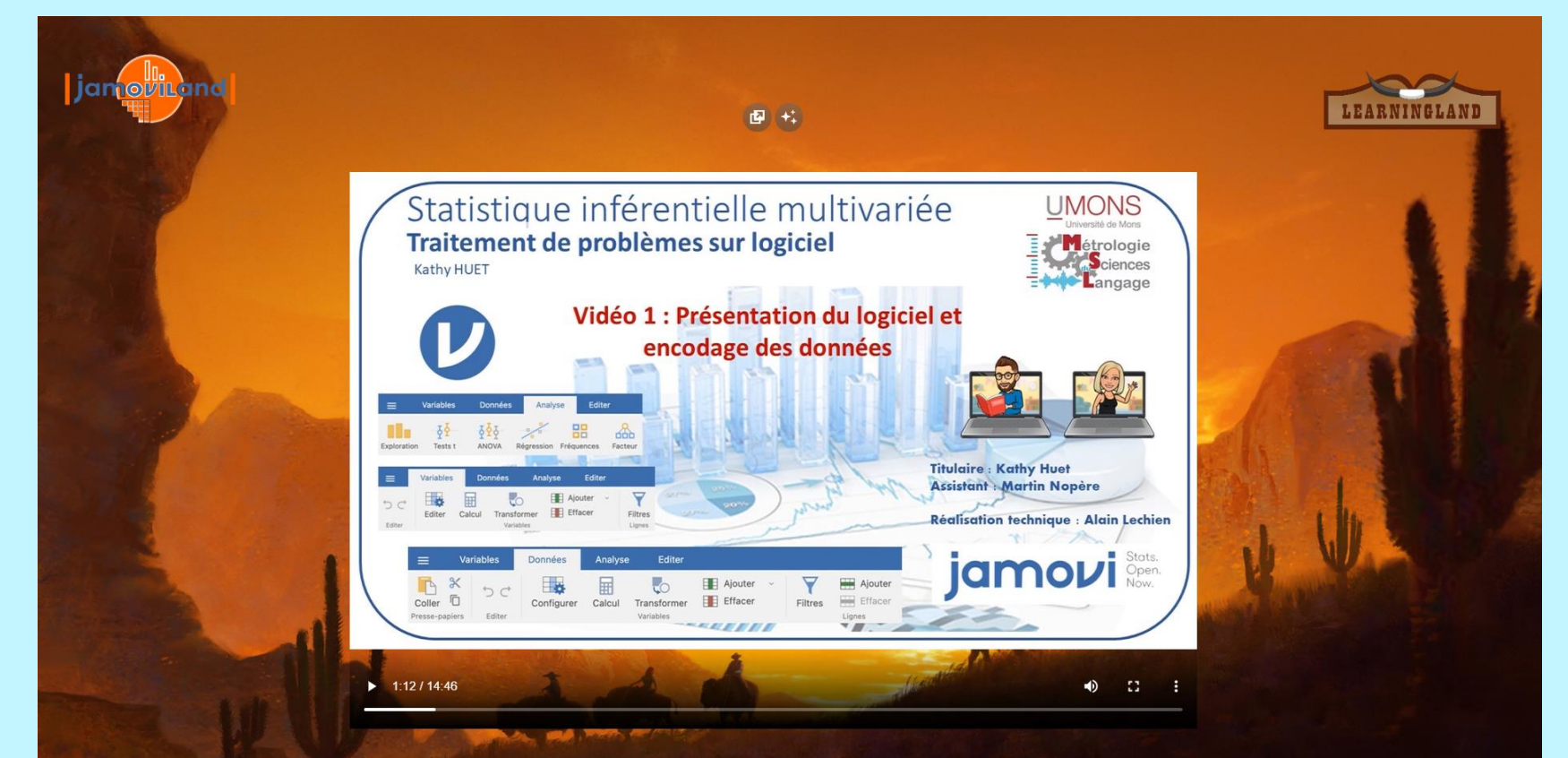
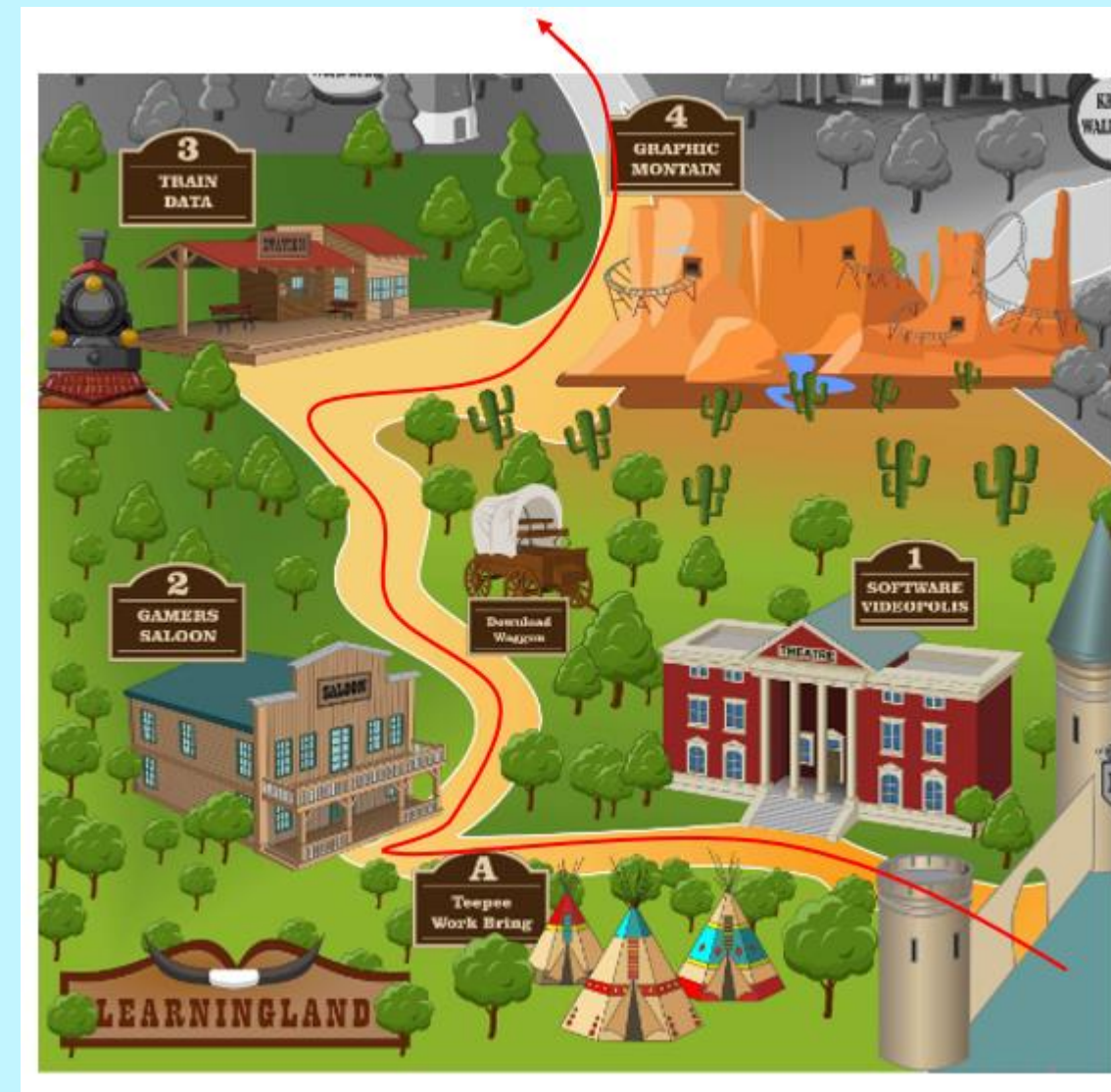
Développer une plateforme donnant accès à du matériel didactique (vidéos, tutoriels et documents à préparer)

mis à la disposition des étudiants avant les séances encadrées sur ordinateurs

→ en présentiel : objectif principal d'apprentissage de la Statistique (traitement des données, leur analyse, l'interprétation des résultats et leur présentation).

Challenge

- ❖ Logiciel gratuit accessible aux étudiants en dehors de l'Université
- ❖ 10h en présentiel
- ❖ 350 étudiants (Mons + Charleroi)
- ❖ Intégration à Moodle
- ❖ Maintien de compétences après le cours



J'APPRENDS

À LA MAISON

Séance 0
Collective
Consignes
Organisation

Séance 1
Encodage
Analyses descriptives
Graphiques

Séance 2
Comparaison
de groupes

Séance 3
Mesures
de liaison

Séance Q/R



Objectifs du cours

Traiter les données issues d'une recherche de la manière la plus complète et pertinente possible : encoder des données dans le format adéquat

- identifier les procédures statistiques en adéquation avec les questions de recherche
- construire des graphiques en fonction des données à résumer
- lire et interpréter des tableaux de résultats obtenus via le logiciel sauvegarder des données et des résultats
- élaborer un rapport de recherche synthétisant les résultats et les illustrant de manière pertinente

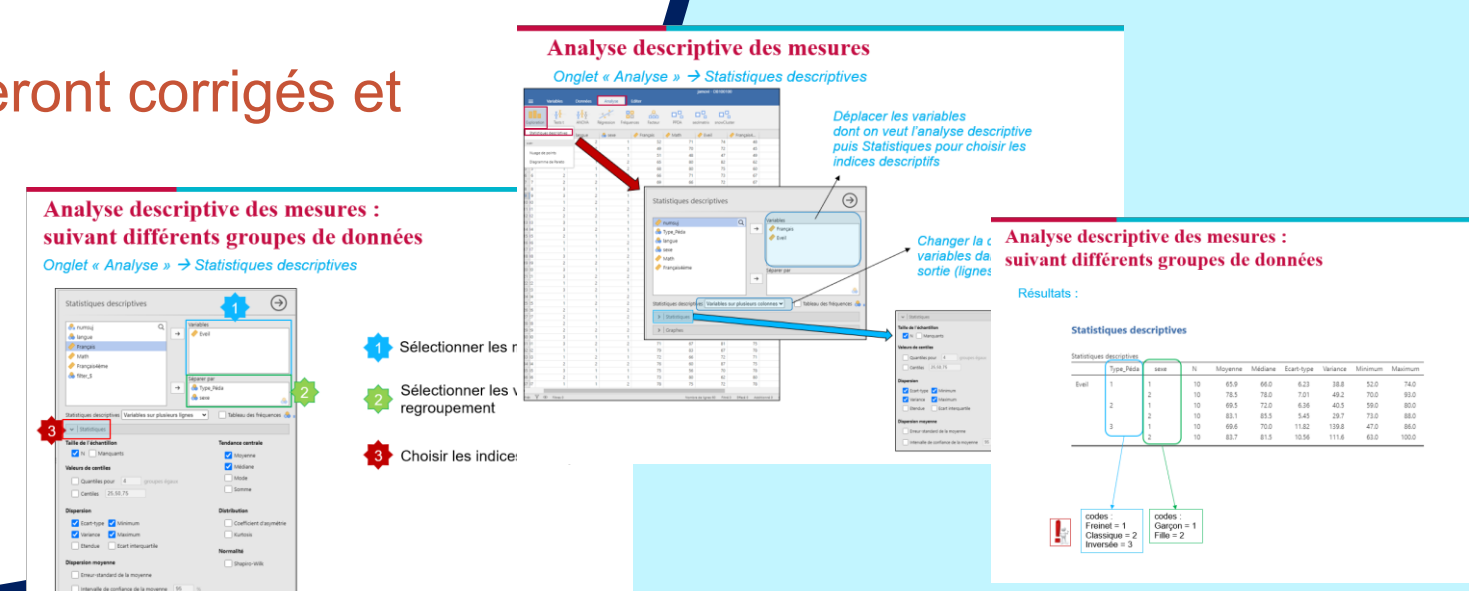
Avant le cours

Via Moodle, l'étudiant prend connaissance de :

- Vidéos
- Documents mis à sa disposition

L'étudiant prépare la séance en travaillant grâce au matériel mis à sa disposition :

- Exercices à résoudre et dont les solutions sont données
- Exercices à préparer qui seront corrigés et discutés en classe



Pendant le cours

- Démonstrations collectives
- Applications sur exercices spécifiques
- Mise en pratique intégrative par groupe de 2 sur une base de données personnelle



Après le cours

Élaboration du rapport de recherche



Une mise en situation

La situation
Vous êtes stagiaire à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Mons. Vous avez été affecté(e) à la mission de développer le matériel didactique pour le cours de Statistique. Vous devez donc élaborer un matériel didactique qui permette à l'étudiant de comprendre les concepts de base de la Statistique et de les appliquer à des données réelles. Vous devez également élaborer un matériel didactique qui permette à l'étudiant de comprendre les concepts de base de la Statistique et de les appliquer à des données réelles. Vous devez également élaborer un matériel didactique qui permette à l'étudiant de comprendre les concepts de base de la Statistique et de les appliquer à des données réelles.

Consignes
Vous devez élaborer un matériel didactique qui permette à l'étudiant de comprendre les concepts de base de la Statistique et de les appliquer à des données réelles. Vous devez également élaborer un matériel didactique qui permette à l'étudiant de comprendre les concepts de base de la Statistique et de les appliquer à des données réelles. Vous devez également élaborer un matériel didactique qui permette à l'étudiant de comprendre les concepts de base de la Statistique et de les appliquer à des données réelles.

Données
Vous devez élaborer un matériel didactique qui permette à l'étudiant de comprendre les concepts de base de la Statistique et de les appliquer à des données réelles. Vous devez également élaborer un matériel didactique qui permette à l'étudiant de comprendre les concepts de base de la Statistique et de les appliquer à des données réelles. Vous devez également élaborer un matériel didactique qui permette à l'étudiant de comprendre les concepts de base de la Statistique et de les appliquer à des données réelles.

Une mission

Votre mission
Vous êtes stagiaire à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Mons. Vous avez été affecté(e) à la mission de développer le matériel didactique pour le cours de Statistique. Vous devez donc élaborer un matériel didactique qui permette à l'étudiant de comprendre les concepts de base de la Statistique et de les appliquer à des données réelles. Vous devez également élaborer un matériel didactique qui permette à l'étudiant de comprendre les concepts de base de la Statistique et de les appliquer à des données réelles. Vous devez également élaborer un matériel didactique qui permette à l'étudiant de comprendre les concepts de base de la Statistique et de les appliquer à des données réelles.

Consignes
Vous devez élaborer un matériel didactique qui permette à l'étudiant de comprendre les concepts de base de la Statistique et de les appliquer à des données réelles. Vous devez également élaborer un matériel didactique qui permette à l'étudiant de comprendre les concepts de base de la Statistique et de les appliquer à des données réelles. Vous devez également élaborer un matériel didactique qui permette à l'étudiant de comprendre les concepts de base de la Statistique et de les appliquer à des données réelles.

Données
Vous devez élaborer un matériel didactique qui permette à l'étudiant de comprendre les concepts de base de la Statistique et de les appliquer à des données réelles. Vous devez également élaborer un matériel didactique qui permette à l'étudiant de comprendre les concepts de base de la Statistique et de les appliquer à des données réelles. Vous devez également élaborer un matériel didactique qui permette à l'étudiant de comprendre les concepts de base de la Statistique et de les appliquer à des données réelles.

Une base de données

Prénom	Nom	Sexe	Age	Score
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9
10	10	10	10	10
11	11	11	11	11
12	12	12	12	12
13	13	13	13	13
14	14	14	14	14
15	15	15	15	15
16	16	16	16	16
17	17	17	17	17
18	18	18	18	18
19	19	19	19	19
20	20	20	20	20
21	21	21	21	21
22	22	22	22	22
23	23	23	23	23
24	24	24	24	24
25	25	25	25	25
26	26	26	26	26
27	27	27	27	27
28	28	28	28	28
29	29	29	29	29
30	30	30	30	30
31	31	31	31	31
32	32	32	32	32
33	33	33	33	33
34	34	34	34	34
35	35	35	35	35
36	36	36	36	36
37	37	37	37	37
38	38	38	38	38
39	39	39	39	39
40	40	40	40	40
41	41	41	41	41
42	42	42	42	42
43	43	43	43	43
44	44	44	44	44
45	45	45	45	45
46	46	46	46	46
47	47	47	47	47
48	48	48	48	48
49	49	49	49	49
50	50	50	50	50
51	51	51	51	51
52	52	52	52	52
53	53	53	53	53
54	54	54	54	54
55	55	55	55	55
56	56	56	56	56
57	57	57	57	57
58	58	58	58	58
59	59	59	59	59
60	60	60	60	60
61	61	61	61	61
62	62	62	62	62
63	63	63	63	63
64	64	64	64	64
65	65	65	65	65
66	66	66	66	66
67	67	67	67	67
68	68	68	68	68
69	69	69	69	69
70	70	70	70	70
71	71	71	71	71
72	72	72	72	72
73	73	73	73	73
74	74	74	74	74
75	75	75	75	75
76	76	76	76	76
77	77	77	77	77
78	78	78	78	78
79	79	79	79	79
80	80	80	80	80
81	81	81	81	81
82	82	82	82	82
83	83	83	83	83
84	84	84	84	84
85	85	85	85	85
86	86	86	86	86
87	87	87	87	87
88	88	88	88	88
89	89	89	89	89
90	90	90	90	90
91	91	91	91	91
92	92	92	92	92
93	93	93	93	93
94	94	94	94	94
95	95	95	95	95
96	96	96	96	96
97	97	97	97	97
98	98	98	98	98
99	99	99	99	99
100	100	100	100	100

Attentes :

- Impact positif des vidéos sur les apprentissages : prise en main du logiciel plus rapide → rentabilité des heures en présentiel
- Engagement des étudiants dans leur apprentissage
- Motivation des étudiants
- Maintien des acquis

+ FEEDBACK par les étudiants en fin de quadrimestre (questionnaire)

