

Editorial

Pour une éducation numérique responsable

*Si nous fabriquons le numérique,
il nous fabrique aussi
(Cardon Dominique, 2019)*

Bruno De Lièvre
Université de Mons

C'est aujourd'hui un poncif que de dire que le numérique a investi toutes les facettes de nos vies. Ce n'est cependant pas totalement une réalité équilibrée entre tous les individus si on prend en compte ce que l'on nomme la fracture numérique qui, quel que soit son degré, affecte tout autant de nombreuses franges de la société. Il reste que la voie est tracée et inéluctable. Comme nous commençons à avoir malgré tout un certain recul sur les avantages et inconvénients de ces pratiques avec le numérique, émergent une série de considérations sur la fiabilité des informations, sur le coût écologique qu'elles engendrent et sur la qualité des formations pour ceux qui en ont le plus besoin afin de réduire la fracture éventuelle. Nous avons donc pris conscience, après la phase d'enthousiasme habituelle, qu'il est aussi nécessaire de réguler (Effet Dunning-Kruger, 1999) celle-ci par des réflexions permettant de réduire les limites au profit des bénéfiques.

Dans ce numéro e-317, Elisabeth Schneider et Jean-François Grassin ont réuni des collègues français pour assurer la rédaction de 6 articles apportant des regards précis, croisés et stimulants à la réflexion sur ces questions vives. L'intitulé thématique insiste sur l'apport critique des propositions. Celui-ci se manifeste dans une vision globale qui dépasse le technocentrisme et se centre sur des aspects spécifiques : Mahmoudi insiste sur le développement de l'esprit critique ; Ollivier et Creuzé analysent la part de l'imaginaire associé au numérique ; Catoire traite des motivations diverses mises en œuvre dans un dispositif de tutorat en ligne ; Massou modélise la place du numérique dans les pratiques enseignantes du supérieur ; Macédo-Rouet & al. évaluent les impacts d'un programme d'analyse critique des sources dans le secondaire et Gadille & al. confrontent le discours de la politique publique et les pratiques réelles pour mettre en évidence les freins aux pratiques innovantes.

Voilà un programme bien attractif que je vous engage à aller approfondir par la lecture des articles dans leur intégralité. Bien entendu, les questions sociétales qui sont évoquées par les pratiques numériques comme évoquées dans le premier paragraphe n'auront pas toutes les réponses (pour autant que ce soit un jour possible) dans ces écrits. Ce qui laisse de la place à d'autres publications tout aussi pertinentes pour l'avenir.

Bonne lecture à toutes et à tous,

Pour la Revue Éducation & Formation,

Bruno De Lièvre