

La collaboration au sein de la triade ou comment valoriser et documenter le point de vue des acteurs

Céline Borgies (HEPH-C), Christophe Baco (UMONS) & Marie Ganzitti (HEH)

Adresse de contact : celine.borgies@condorcet.be

Objectif de la présentation

- Montrer les jalons d'une recherche sur « la collaboration au sein de la triade » qui devient une recherche collaborative/action.
- Une recherche dont le fil rouge est de porter la voix des acteurs.

Plan

Introduction

Les étapes de la recherche (3 ans)

Les retombées et les perspectives

Conclusion



www.accompagnementprofessionnel.be



C'est quoi ?



Ressources

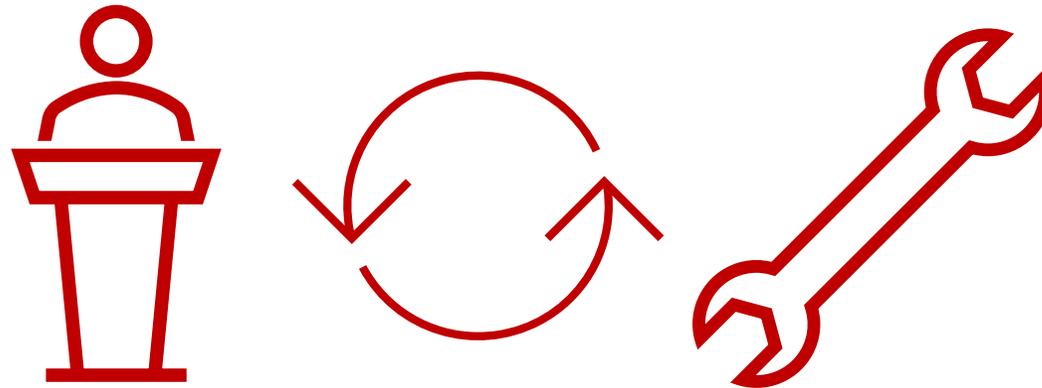


Recherches



Introduction

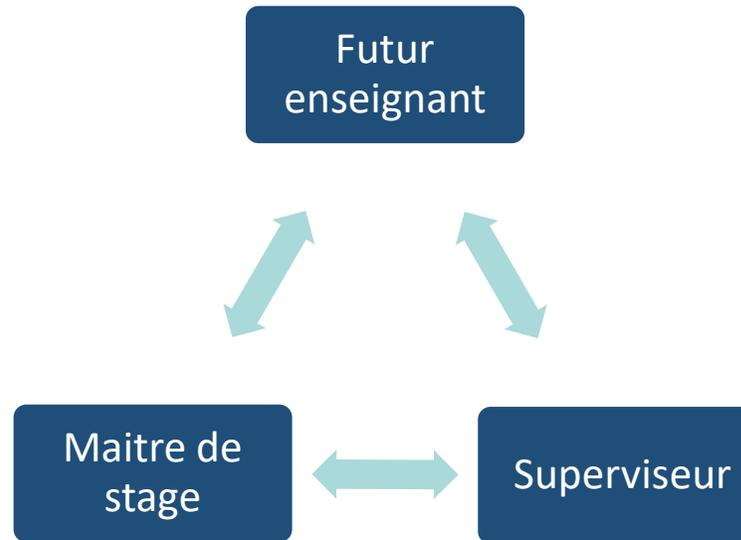
formation professionnelle = allie théorie et pratique



Formation en alternance (intégrative) (Pentecouteau, 2012) → stage

Introduction

La triade



But commun : soutenir le développement professionnel du stagiaire
→ nécessite des conditions particulières + des compétences complexes dont la collaboration

Introduction

Focus sur le maitre de stage

Accord sur le rôle crucial des maitres de stage dans la formation des futurs enseignants et la réussite d'un stage

Les législateurs de différents pays ; les étudiants ; les chercheurs

(e.g. Clarke et al., 2014; FWB, 2019 ; Portelance, 2009)

Tâches spécifiques

Le maitre de stage doit maitriser des compétences **spécifiques, différentes** de celles qu'il maitrise déjà comme enseignant (Boudreau, 2009).

Rôle « *spécifique* » et « *non naturel* » (Vanderclayen, 2012).

Pourtant, en FWB → pas ou peu de formation >< Québec ; certains cantons suisses

Les étapes de la recherche

1. Conception du référentiel



Bouton, Richard, Bellanger, Huez & Garnier (2013) ; Chaliès & Raymond, (2008) ; Childre & Van Rie (2015) ; Desbiens, Borges & Spallanzani (2012) ; Glenn (2006) ; Portelance et al. (2008) ; Van Nieuwenhoven & Colognesi (2015)

1. Interagir avec le futur enseignant
2. Adopter la double identité d'un maître de stage (enseignant et formateur d'enseignants) et organiser sa formation continue
3. Former le futur enseignant aux gestes professionnels (modeler les « bonnes pratiques »)
4. Développer la pratique réflexive du futur enseignant
5. Guider le futur enseignant : observer, évaluer / donner des rétroactions, étayer
6. Co-encadrer le futur enseignant



(Baco et al., 2021a; 2022a)



2. Enquête à large échelle

Questionnaire sur les besoins de formation des maîtres de stage

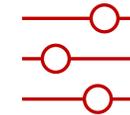
Qui ?
Enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles
ayant encadré au moins un stage actif d'un futur enseignant au cours des 5 dernières années

maternelle - primaire - secondaire
Tous réseaux confondus

 Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation  UMONS Université de Mons



N = 854



Maternelle →
sec. sup.



3 réseaux



Toute la FWB

3. Résultats



Dans cette publication ...



Les **chercheurs** trouveront une opérationnalisation de la littérature scientifique en un référentiel de compétences pour les maîtres de stage.



Les **acteurs de l'école** trouveront des informations sur les compétences des maîtres de stage, ce qui peut notamment les aider à cerner leurs besoins de formation.



Les **formateurs** d'enseignants trouveront des repères concrets pour mettre en œuvre des dispositifs de formation des maîtres de stage.



Les **administrateurs** et responsables des systèmes éducatifs trouveront des pistes pour alimenter la réforme de la formation initiale des enseignants.

Les maîtres de stage (ou enseignants associés) sont des acteurs incontournables de la formation initiale des enseignants. Ils contribuent à la formation d'enseignants dotés de compétences professionnelles et d'une identité professionnelle forte en exerçant des tâches spécifiques. Pourtant, en Belgique francophone, bien que leur formation soit évoquée depuis plus de 30 ans par des experts, peu de référentiels pour la formation des maîtres de stage existent. Ce document a donc pour but de présenter un référentiel de compétences pour la formation des maîtres de stage de l'enseignement obligatoire. Celui-ci a été élaboré à partir de la littérature scientifique tant francophone qu'anglophone et de plusieurs référentiels de compétences pour la formation des maîtres de stage. Cette réflexion a d'autant plus de sens qu'à l'heure d'écrire ces lignes, une réforme de la formation initiale des enseignants est en cours en Belgique francophone et prévoit notamment de renforcer la formation des maîtres de stage via la mise en place d'un certificat en encadrement de stages.

Mots-clés : formation initiale des enseignants, stage, maîtres de stage, référentiel de compétences



- C1. Interagir avec le futur enseignant
- C3. Modeler des gestes professionnels
- C2. Adopter la double identité d'un MDS
- C5. Guider le futur enseignant
- C4. Développer la pratique réflexive du futur enseignant
- C6. Co-encadrer le futur enseignant

(Baco et al., 2021b, 2022b, 2023, sous presse)

4. Focus groups en HE



collaboration au sein de la triade

UMONS Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation

Après-midi de réflexion
« A quelles conditions le stage est-il formateur ? »
Présentation du référentiel et de la recherche sur la formation des maîtres de stage

Christophe Baco, Antoine Derobertmeasure, Marie Bocquillon & Marc Demeuse
En collaboration avec les partenaires des Hautes Ecoles
Adresses de contact :
christophe.baco@student.umons.ac.be
antoine.derobertmeasure@umons.ac.be

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation
UMONS

INAS

École de Formation des Enseignants

HAUTE ÉCOLE CONDORCET

HEH.be Haute Ecole en Hainaut

HAUTE ÉCOLE ALBERT JACOARD

0:00 / 30:49

[Conférence de l'après-midi de réflexion : "A quelles conditions le stage est-il formateur ?" \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)

**+ Focus groups :
donner la parole aux acteurs**

→ **Focus groups** (MDS N=7; SUP N=13)

→ Viser un triple développement professionnel
→ Collaborer, institutionnaliser la collaboration

→ Manque de communication (accord)
→ Effets sur le stagiaire (conflit de loyauté)

→ Le terrain espace de légitimité disputé

→ Publication à venir (Baco et al., sous presse)

deboeck **B**
SUPÉRIEUR

5. Conférences de Liliane Portelance et ateliers

➤ CONFÉRENCES :



["La collaboration au sein de la triade, une nécessité" par Liliane Portelance \(UQTR\) \(youtube.com\)](#)

➤ ATELIERS :

Exemple de pistes des acteurs pour soutenir la collaboration au sein de la triade :

- développer la collaboration et les temps de rencontres, notamment pré-stage,
- balises,
- clarifier les rôles,
- moments d'échanges à distance avant le stage,
- carnet de suivi interactif...



Retombées

- Investissement des actrices qui ont préparé les ateliers :
 - **Préparation par les actrices** (étudiantes, superviseuses, experte)
supports, situations
 - **Participation libre** : conférence et ateliers
problématique porteuse



[Triade Atelier 1 \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)

Retombées

- Sur les pratiques de terrain : propos recueillis auprès de quelques participantes actives à la conférence et aux ateliers
 - **En HE, en amont du stage :**
 - meilleure préparation nécessaire à la réflexivité des étudiants,
 - nécessité d'être plus explicite dans les attentes, rôles et statuts de chacun des membres de la triade (communication).
 - **Lors du débriefing post visite de stage :**
 - questionner davantage les étudiants, leur laisser davantage la parole,
 - prise de conscience des difficultés du débriefing à chaud pour les étudiants (reporter ce temps de rencontre si possible),
 - inclure systématiquement les MDS au débriefing.

Retombées

➤ Publication : Revue Enseignement et Apprentissages

Enseignement & Apprentissages
Mars 2024, N°11 | ISSN : 2795-7527

INAS

Analyse

La collaboration au sein de la triade, une nécessité

Christophe Baco*, Céline Borgies**, Liliane Portelance***, Marie Ganzitti**** & Barbara Jochmans*

* Institut d'Administration Scolaire, Université de Mons, ** Haute École Provinciale en Hainaut-Condorcet (HEPH-C), *** Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), **** Haute École en Hainaut (HEH)

© pixabay-production

Dans cette publication ...

- Les **chercheurs** trouveront des repères conceptuels sur la collaboration au sein de la triade ainsi qu'une synthèse des étapes de la mise en œuvre de la formation des formateurs de terrain au Québec.
- Les **acteurs de l'école** trouveront des informations sur la collaboration au sein de la triade stagiaire, maître de stage et superviseur. Différentes pistes pour la soutenir sont proposées.
- Les **formateurs** trouveront des repères conceptuels au sujet de la collaboration au sein de la triade ainsi que des pistes d'actions concrètes venant du terrain et de la recherche.
- Les **administrateurs et les responsables du système éducatif** trouveront des pistes pour alimenter la réforme de la formation initiale des enseignants ainsi qu'un retour sur la longue expérience au Québec de la formation des formateurs de terrain.

La formation pratique des enseignants relève d'un enjeu majeur. Lors des stages, la collaboration entre les membres de la triade (stagiaire, maître de stage, superviseur), bien que cruciale, ne va pas nécessairement de soi. La première partie de ce numéro de la revue Enseignement & Apprentissages présente la conférence de Liliane Portelance (UQTR) offrant des balises au sujet de la collaboration lors des stages en enseignement à partir de plusieurs recherches. La deuxième partie présente cinq ateliers sur le thème de la collaboration réalisés par des enseignants des Hautes Écoles et de l'Université de Mons avec les participants à la conférence évoquée ci-avant. Ces ateliers visaient un codéveloppement professionnel entre les acteurs. Les pistes concrètes évoquées par les participants sont exposées. Celles-ci peuvent alimenter les réflexions et actions de la communauté éducative afin de soutenir la collaboration au sein de la triade au bénéfice du développement professionnel du stagiaire.

Mots-clés : Formation initiale des enseignants / Collaboration / Triade / Codéveloppement professionnel

Repères conceptuels / Outils pédagogiques / Réflexion critique / Analyse

UMONS
Université de Mons

- Au sein du dispositif d'évaluation des stages
 - vision commune : approche positive et bienveillante du stagiaire,
 - laisser la parole à l'étudiant (et développer la réflexivité),
 - installer une réelle collaboration prend du temps,
 - identifier les rôles de chacun,
 - viser des buts communs,
 - ...

Retombées

- Dans la formation des MDS (IFPC)
 - Evolution du dispositif de formation (méthodes et contenus appuyés par la recherche) par la collaboration avec Université de Mons – Université de Montréal – Université du Québec Trois Rivières.

Ex :

- Codéveloppement professionnel : valoriser les compétences des MDS par les interactions entre eux
- Développer la réflexivité des stagiaires (et des MDS)

Perspectives

- Certificat en encadrement des stages
 - Elaboration : collaboration et expertise partagée (UdeM, UQTR, UMon, HE, MDS)
 - Reconnaissance du statut du MDS (ex. temps disponible pour se former et former le stagiaire)
- Formation initiale et continue des superviseurs
 - La supervision ne va pas de soi => moments de réflexion institutionnalisés
 - MSFE

Perspectives



UMONS Université de Mons

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation

Maitre de stage et superviseur : Comment s'approprient-ils l'évaluation du stagiaire lors des entretiens post-leçon ?

GEVAPP

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation

INAS

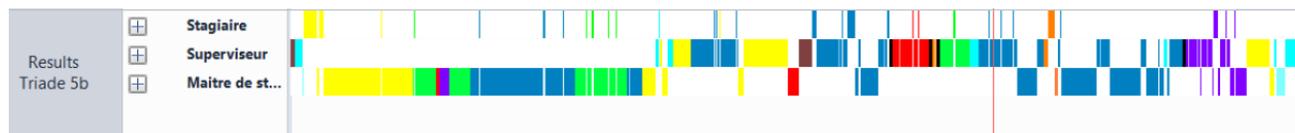
École de Formation des Enseignants

fnrs LA LIBERTÉ DE CHERCHER

Christophe Baco, Ph.D. Student
 Céline Borgies, Maitre assistante
 Marie Bocquillon, Ph.D.
 Olivier Maes, Ph.D.
 Antoine Derobertmasure, Ph.D.
christophe.baco@umons.ac.be



(Baco et al., 2024)



Discussion & Conclusion

Démarche

Recherche \longleftrightarrow Terrain \longleftrightarrow Publications + Communications

Recherche sur (problématique a priori) \rightarrow Recherche avec (problématique du terrain)

\rightarrow **Recherche collaborative** : « vise principalement un rapprochement entre le monde de la recherche et celui de la pratique professionnelle, au travers d'une démarche qui sert l'examen de cet objet en même temps qu'elle est **une occasion de développement professionnel pour les participants.** »
(Morrissette, 2013)

\rightarrow **Recherche action** : Planification \rightarrow Action \rightarrow Observation \rightarrow Réflexion \rightarrow Décision

(McNiff & Whitehead, 2011, cités par Bezeau, 2018)

**Double objectif : Croissance des connaissances +
Amélioration concrète de la FIE**



www.accompagnementprofessionnel.be



C'est quoi ?



Ressources



Recherches



Bibliographie

- Baco, C., Derobertmeasure, A., et Bocquillon, M. (2021a). Formation initiale des enseignants : proposition d'un référentiel pour les maîtres de stage. *Enseignement et Apprentissages*, 1, 3-20. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.16141.67046/1>
- Baco, C., Derobertmeasure, A., Bocquillon, M., et Demeuse, M. (2021b). Quel est le niveau de maîtrise déclaré par les maîtres de stage de l'enseignement obligatoire en Belgique francophone ? *Enseignement et Apprentissages*, 2, 1-30. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.18348.80004/2>
- Baco, C., Derobertmeasure, A., & Bocquillon, M. (2022a). Initial teacher training: proposal of a competence reference framework for cooperating teachers / mentor teachers. *Teaching & Learning*, 1, 3-21. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.18658.20169/1>
- Baco, C., Derobertmeasure, A., Bocquillon, M., et Demeuse, M. (2022b). Quelle maîtrise des compétences nécessaires à l'exercice de la fonction de maître de stage en Belgique francophone ? Analyse des résultats d'une large enquête auprès des professionnels. *Evaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 7(1), 71-105. <https://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/307>
- Baco, C., Derobertmeasure, A., Bocquillon, M., et Demeuse, M. (2023a). Initial teacher training: Validation of a competence reference framework for the training of mentor teachers / cooperating teachers, *Frontiers in Education*, 7, 1-16. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.1010831>
- Baco, C., Derobertmeasure, A., Bocquillon, M., & Demeuse, M. (2023). Gestes professionnels : comment analyser et mettre en œuvre l'interactivité au sein de la triade ? La grille « Miroir des Gestes de la Triade » (MGT), *Working Papers de l'INAS, WP05/2023*, 1-63. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.31724.74882>
- Baco, C., Borgies, C., Bocquillon, M., Maes, O., & Derobertmeasure, A. (2 février 2024). *Maitre de stage et superviseur : comment s'approprient-ils l'évaluation du stagiaire lors des entretiens post-leçon en triade ?* [Communication]. 8^{ème} colloque du Groupe pour l'évaluation des pratiques professionnelles, Bruxelles et Namur, Belgique. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.26057.93284>
- Bezeau, D. (2019). *L'accompagnement d'enseignantes en éducation physique et à la santé visant l'optimisation de leurs pratiques évaluatives en éducation à la santé* [thèse de doctorat]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke. <http://hdl.handle.net/11143/14931>
- Boudreau, P. (2009). Pour un modèle de supervision de type inductif en formation à la supervision de maîtres de stage en éducation physique. *Éducation et francophonie*, 37 (1), 121-139. <https://doi.org/10.7202/037656ar>
- Bouton, C., Richard, I., Bellanger, W., Huez, J.-F., & Garnier, F. (2013). Que vivent émotionnellement et pédagogiquement les externes en stage de médecine générale ? Une étude qualitative. *Pédagogie Médicale*, 14 (1), 17-26. <https://doi.org/10.1051/pmed/2013032>
- Chaliès, S., & Raymond, J. (2008). Conseiller sur le métier : une nécessaire reconstruction du métier. *Revue EP.S.*, 330, 53-70. Consulté à l'adresse : <http://uv2s.cerimes.fr/media/revue-eps/media/articles/pdf/70330-53.pdf>
- Childre, A.L., & Van Rie, G.L. (2015). Mentor teacher training : a hybrid model to promote partnering in candidate development. *Rural special education quarterly*, 34 (1), 10-16. <https://doi.org/10.1177/875687051503400104>
- Clarke, A., Triggs, V., & Nielsen, W. (2014). Cooperating teacher participation in teacher education: a review of the literature. *Review of Educational Research*, 84 (2), 163-202. <https://ro.uow.edu.au/sspapers/903>
- Desbiens, J.-F., Borges, C., & Spallanzani, C. (2012). Introduction Tendances actuelles en formation des enseignants. Dans J.-F. Desbiens, C. Borges, & C. Spallanzani (Eds.), *J'ai mal à mon stage, Problèmes et enjeux*

de la formation pratique en enseignement, 21 cas étudiés (pp. 1-11). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Fédération Wallonie-Bruxelles. (2019). Décret définissant la formation initiale des enseignants (7 février 2019). *Moniteur belge*, 5 mars 2019, p. 23808.

Gervais, C., & Correa Molina, E. (2005). De l'enseignant au stagiaire : donner accès à son expérience. Dans C. Gervais, & L. Portelance (Eds.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante : contextes de construction et modalités de partage* (pp. 411-442). Sherbrooke : Éditions du CRP.

Glenn, W.J. (2006). Model versus Mentor : Defining the Necessary Qualities of the Effective Cooperating Teacher. *Teacher Education Quarterly*, 33 (1), 85-95. http://www.teqjournal.org/backvols/2006/33_1/11nieto.pdf

Morrisette, J. (2013). Recherche-action et recherche collaborative : quel rapport aux savoirs et à la production de savoirs? *Nouvelles pratiques sociales*, 25(2), 35-49. <https://doi.org/10.7202/1020820ar>

Pentecouteau, H. (2012). L'alternance dans une formation professionnelle universitaire. De l'idéal épistémologique aux contradictions pédagogiques. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 28(1), 1-14. <https://doi.org/10.4000/ripes.605>

Portelance, L. (2009). Élaboration d'un cadre de référence pour la formation des enseignants associés québécois. *Éducation et francophonie*, 37 (1), 26-49. <https://doi.org/10.7202/037651ar>

Portelance, L., Gervais, C., Lessard, M., & Beaulieu, P. (2008). *Cadre de référence pour la formation des formateurs de stagiaires (version abrégée)*. Consulté à l'adresse URL : http://www.fse.ulaval.ca/fichiers/site_dep-ste/documents/ABREGE- Cadre reference 02-09-08.pdf

Vanderclayen, F. (2012). *Investir dans la formation des maîtres de stage pour développer les compétences des stagiaires en éducation physique : Regards internationaux*. Dans Carlier G., De Kesel M., Dufays J., & Wiame B., éditeurs. *Progression et transversalité : Comment (mieux) articuler les apprentissages dans les disciplines scolaires ?* Louvain-la-Neuve : Presses universitaires de Louvain. p. 25-36. <http://books.openedition.org/pucl/2099>

Van Nieuwenhoven, C., & Colognesi, S. (2015). Une recherche collaborative sur l'accompagnement des futurs instituteurs : un levier de développement professionnel pour les maîtres de stage. *e-JIREF*, 1(2), 103-121. <http://hdl.handle.net/2078.1/165239>