

1

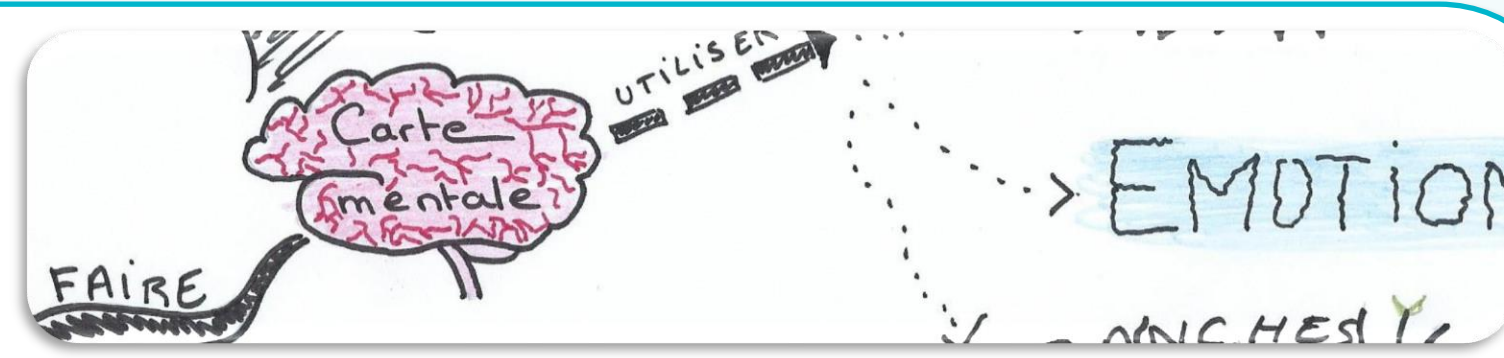
Contexte et enjeux



- Réforme de la formation initiale des enseignants (RFIE) en vigueur depuis septembre 2023
 - Une année d'études supplémentaire pour les étudiants en sections 1, 2 et 3 (de la maternelle au secondaire inférieur) et co-diplômation haute école – université
 - Exigences accrues en termes de professionnalisation face à une perte d'attractivité et d'engagement dans la profession (Tardif, 2013 ; Goyette & Martineau, 2018)
- Bien-être des futurs enseignants facilitateur du développement d'une identité professionnelle positive
- Rôle des perceptions des technologies d'information et de communication (TIC)
 - Transition complexe : usage privé → usage professionnel et pédagogique des TIC (Lefebvre & Fournier, 2014)

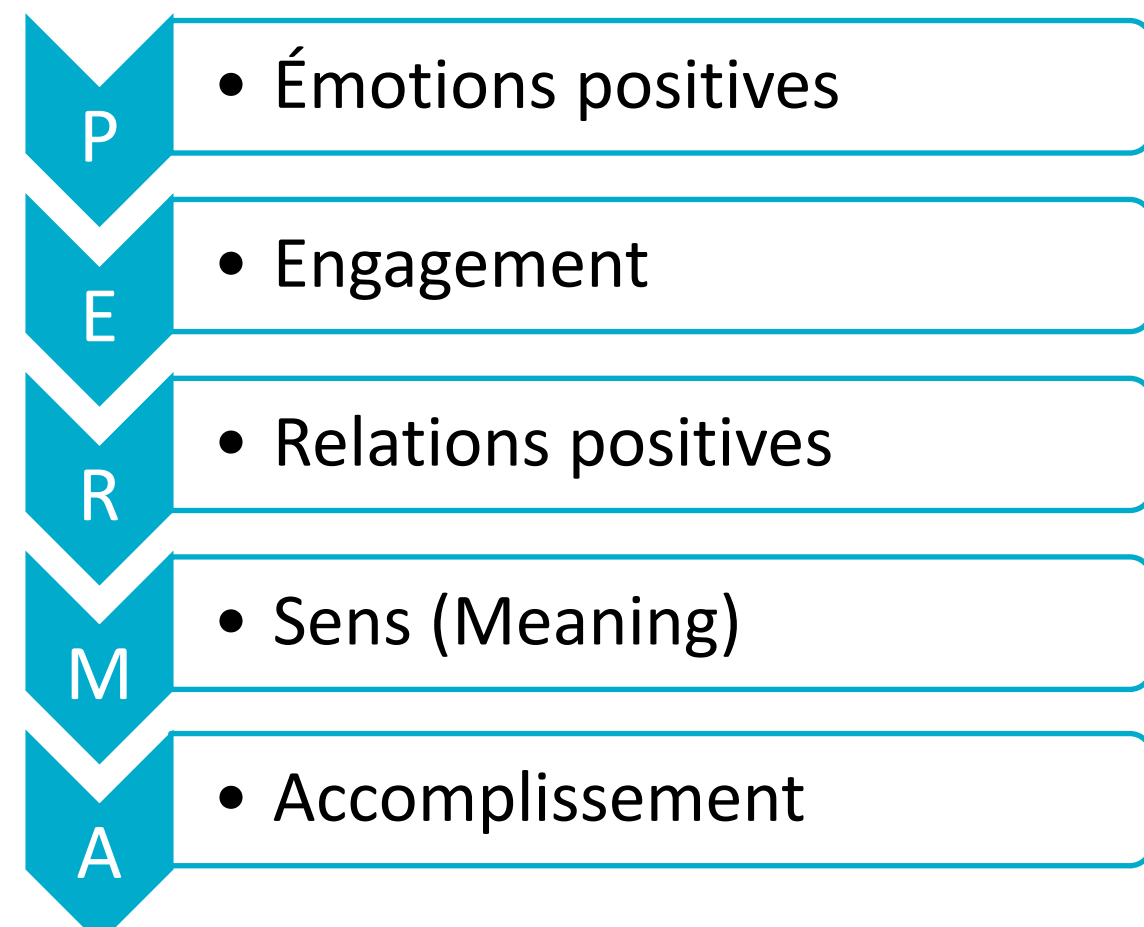
2

Cadre théorique



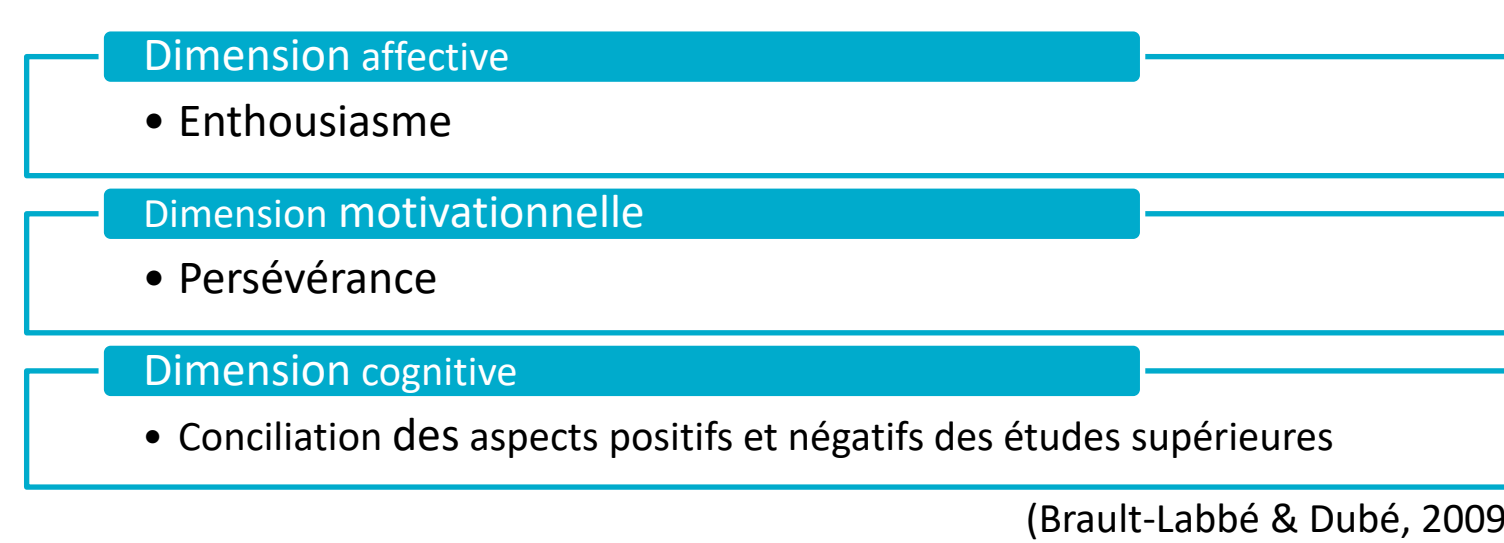
Bien-être PERMA

- Le bien-être est un construit qui...
- ne peut être entièrement mesuré
 - inclut des variables qui y contribuent



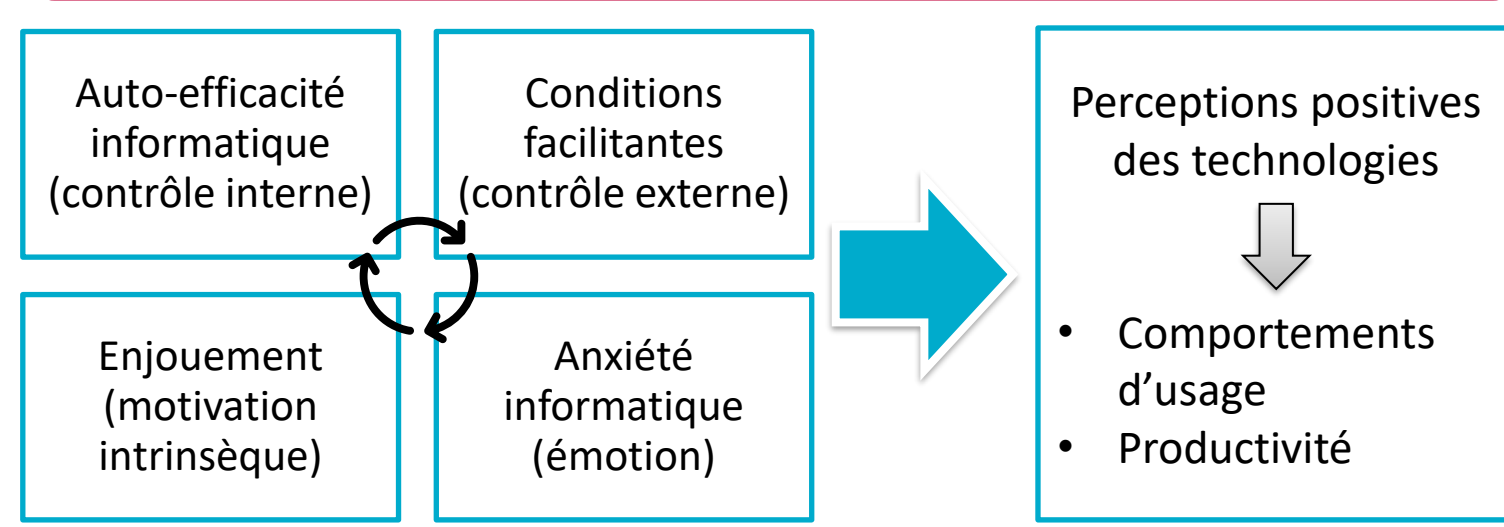
(Seligman, 2011)

Engagement académique (EEA)



(Brault-Labbé & Dubé, 2009)

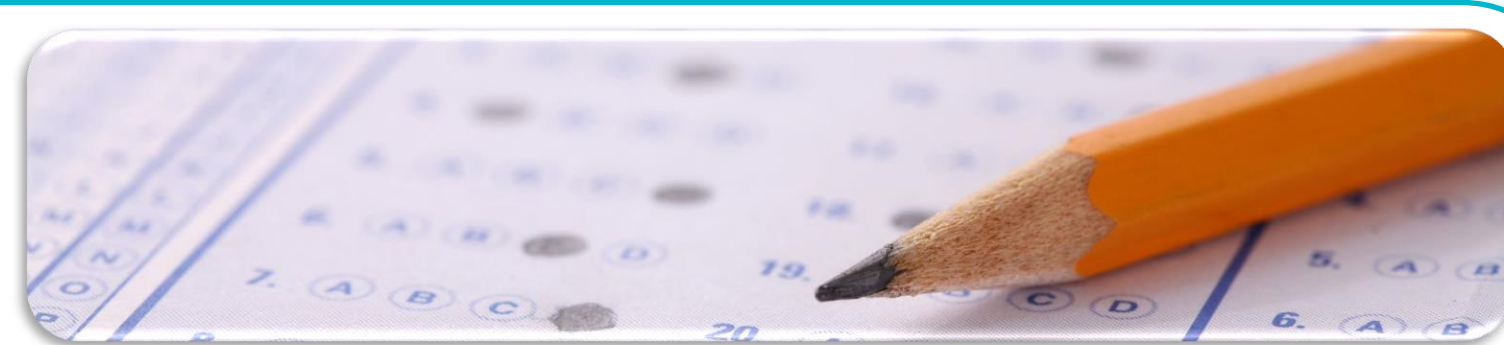
Technology acceptance model (TAM)



(Venkatesh, 2000)

3

Méthodologie

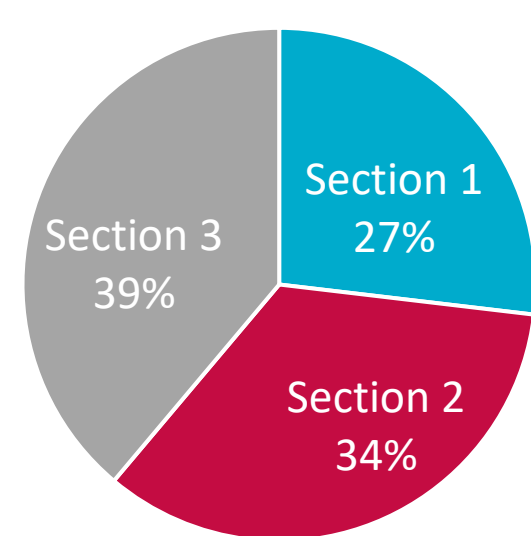


Questions de recherche :

- Quels sont les niveaux de bien-être, d'engagement académique et d'acceptation des technologies des étudiants de BAC1 en formation initiale à l'enseignement (sections 1, 2 et 3) ?
- Quels liens (corrélations et prédictions) peuvent être établis entre ces concepts ?

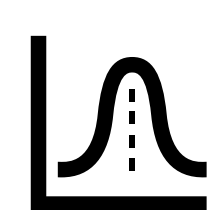
Enquête conduite en octobre et novembre 2023 auprès d'étudiants en BAC 1 Sciences de l'enseignement en Belgique francophone (N=175)

- Échantillon de convenance
- Moyenne d'âge : 19,8 ans
- Répartition ♀/♂ : 74,9% / 25,1%



Section 1 (maternelle → 2^{ème} primaire)
Section 2 (3^{ème} maternelle → 6^{ème} primaire)
Section 3 (secondaire inférieur)

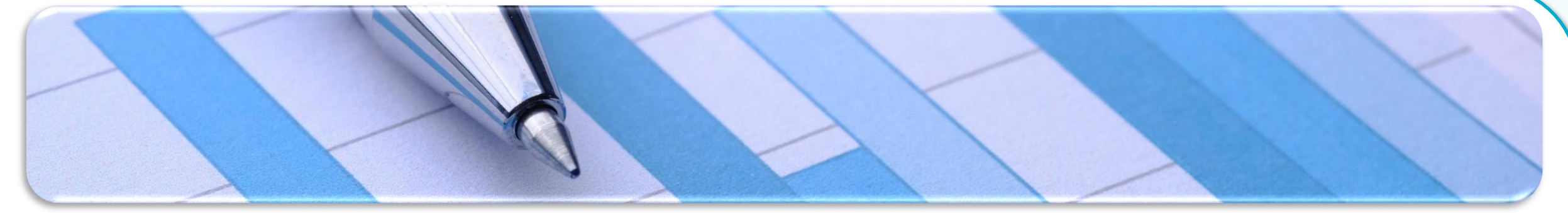
- PERMA : PERMA-Profilier (Butler & Kern, 2016) – 31 items – Échelles de Likert de 0 à 10
- Échelle d'engagement académique (EEA) (Brault-Labbé & Dubé, 2009) – 14 items – Échelles de Likert de 0 à 8
- TAM Scales (Venkatesh, 2000) – 23 items – 4 échelles de Likert (une par variable) avec des scores divers → Score total normalisé (entre 0 et 1)



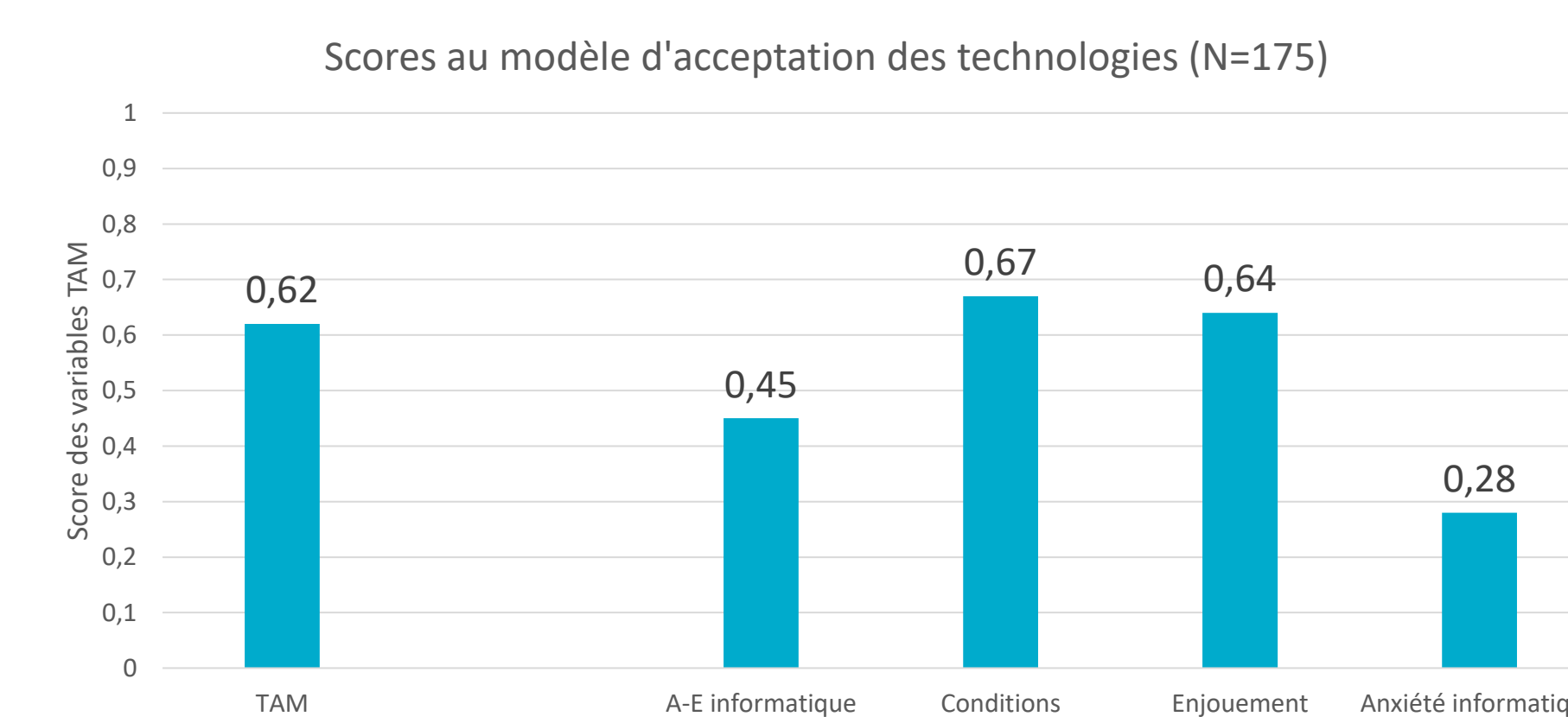
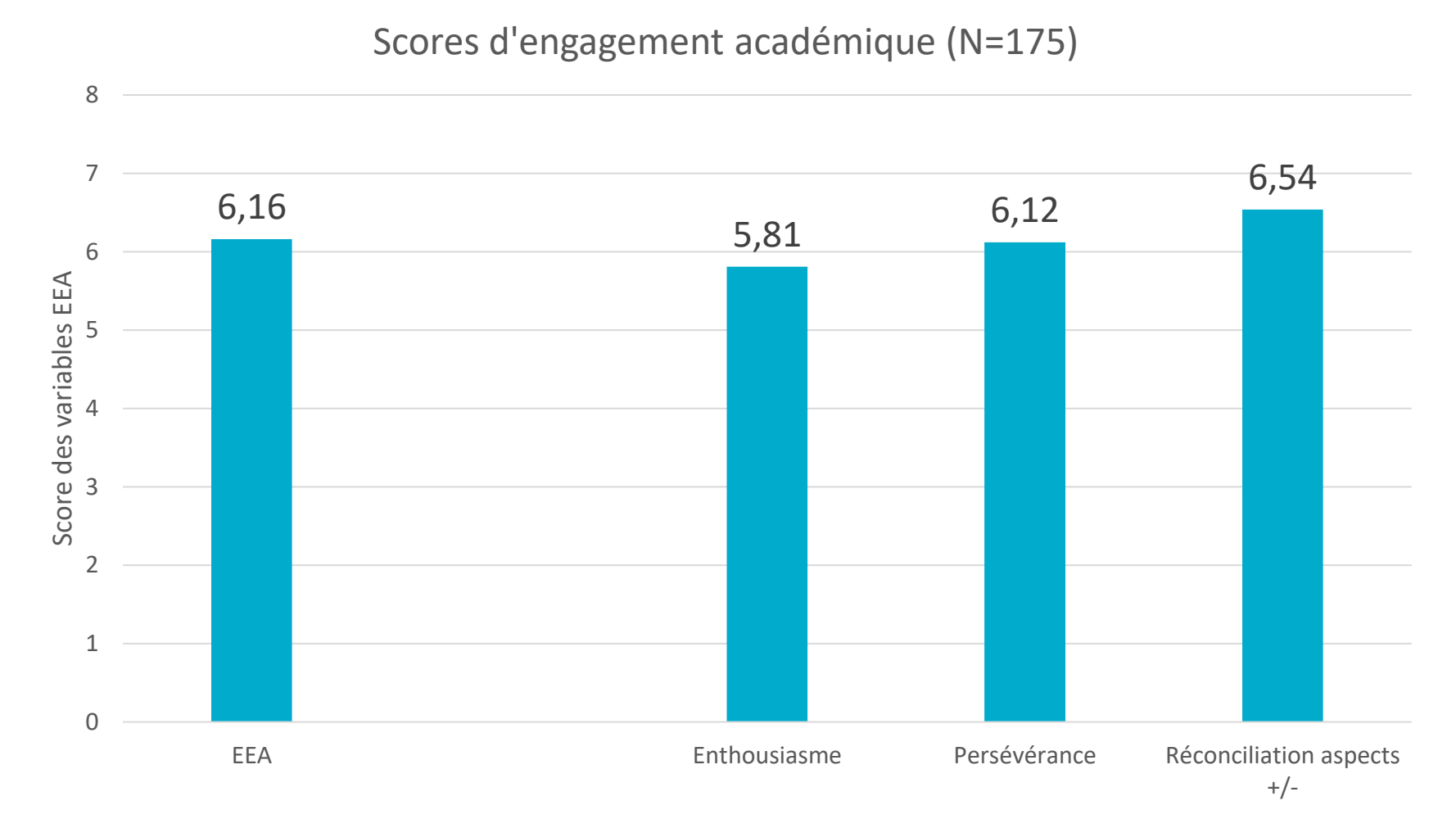
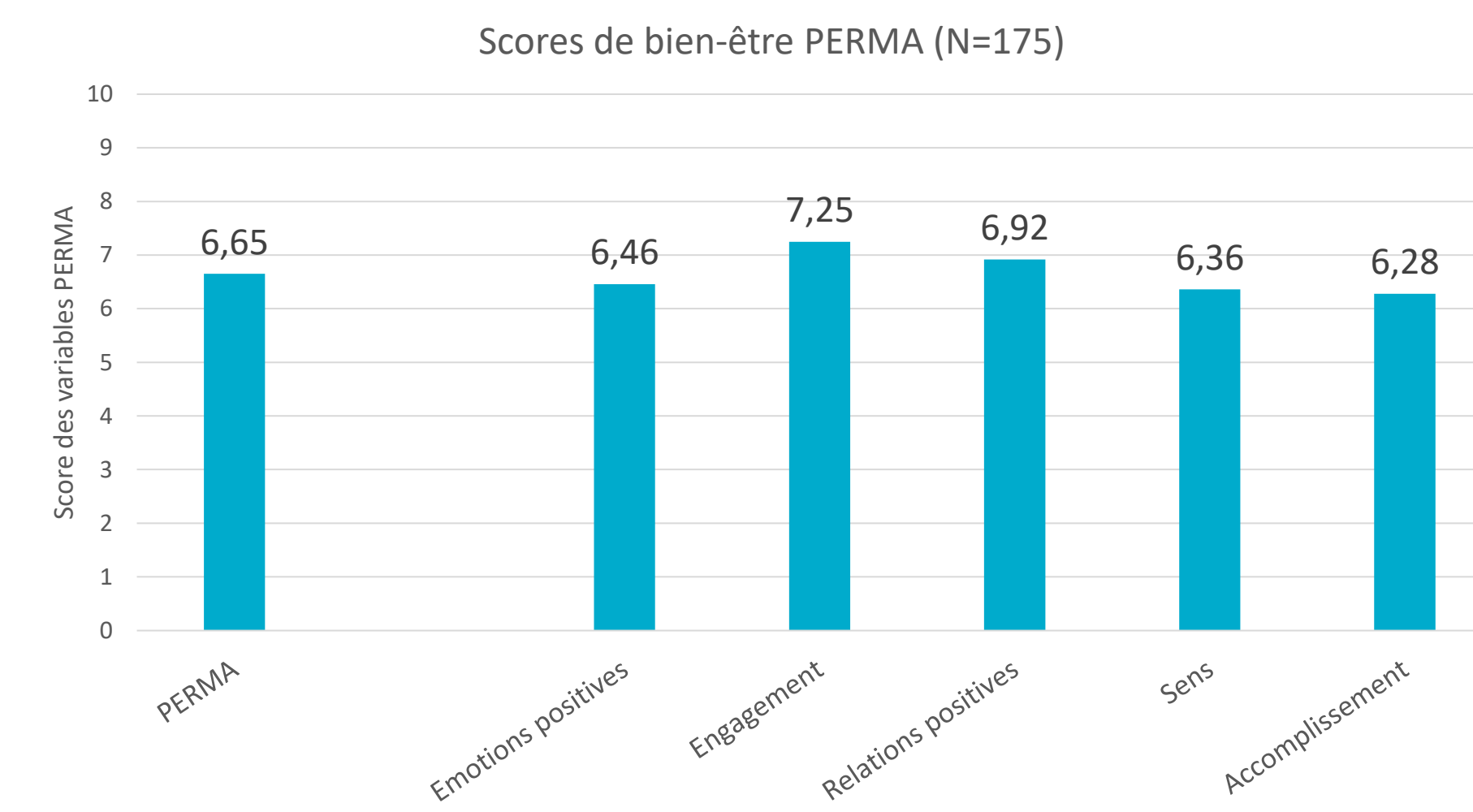
Analyses quantitatives avec SPSS28 (IBM) : analyses descriptives, de corrélations et de régressions

4

Résultats



1) Scores aux échelles PERMA, EEA et TAM



2) Liens de corrélation entre bien-être PERMA, EEA et TAM

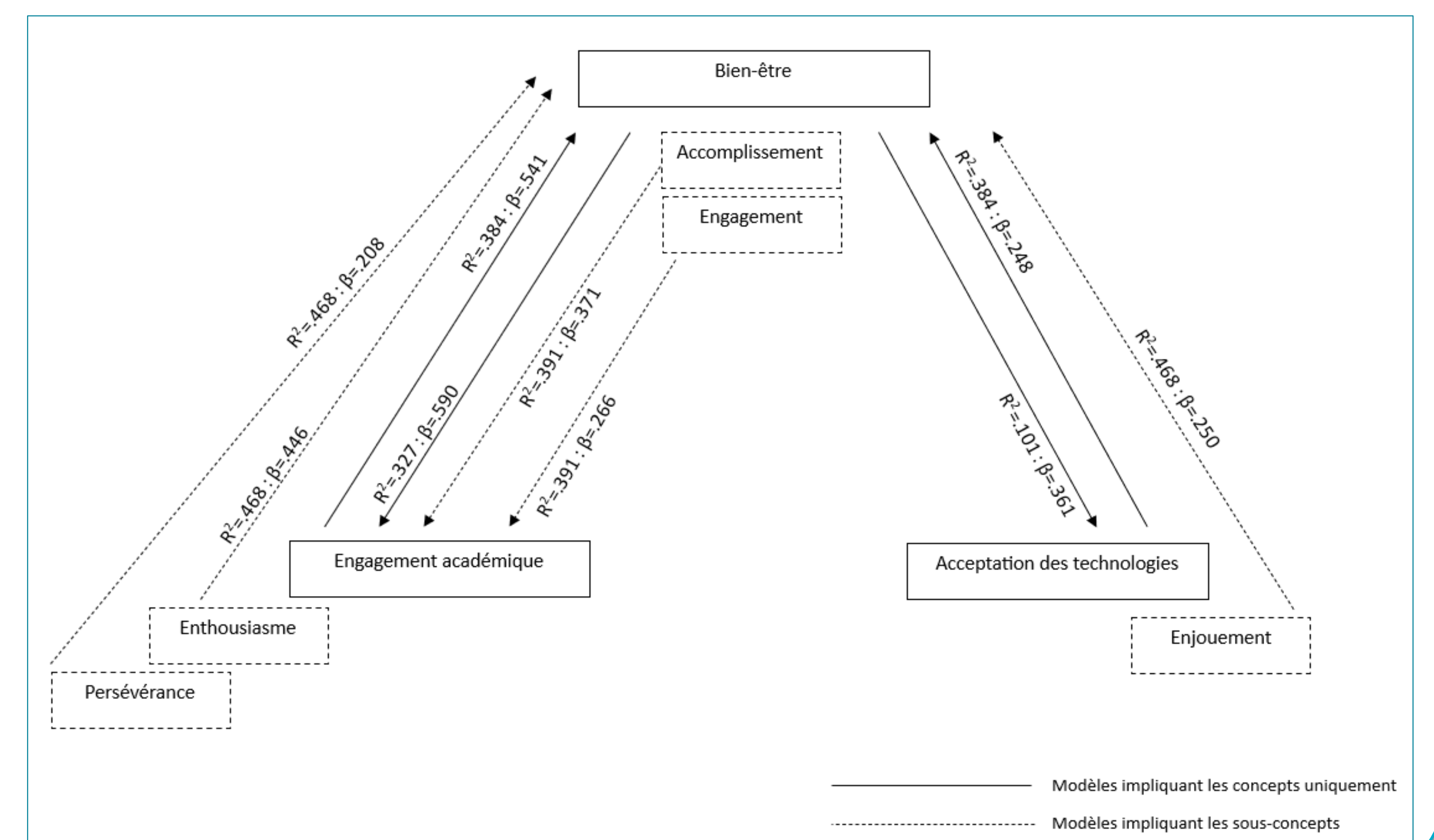
Corrélations bivariées (r de Pearson) entre les variables principales de l'étude (N=175)

	Acceptation des technologies	Engagement académique
Bien-être PERMA	.308*	.568*
Engagement académique	.101	

* Corrélations significatives à p<.01

3) Liens de prédiction entre les différents concepts

- Liens significatifs à p<.05 repris
- Pas de liens significatifs entre acceptation des technologies et engagement académique
- L'engagement académique prédit le bien-être (surtout via l'enthousiasme – composante affective)
- L'acceptation des technologies prédit le bien-être (surtout via l'enjouement)
- Le bien-être prédit à la fois l'engagement académique et l'acceptation des technologies



5

Conclusions



- Bien-être à développer pour faire face aux futures expériences de stage qui tendent à l'affecter (Corcoran & O'Flaherty, 2022) et pour favoriser l'engagement dans les études.
- Suggestion d'un appui sur des activités qui permettent de développer la créativité et l'originalité avec les TIC (bases de l'enjouement) pour influencer positivement le bien-être et une maîtrise professionnelle et pédagogique des outils (DeWitt & Alias, 2023)
- Place centrale du bien-être dans les liens entre les trois concepts :
 - Bien-être à considérer comme une fin et comme un moyen pour développer une identité professionnelle positive (Bertieaux et al., à paraître)
- Biais impactant la généralisation des résultats : échantillon non représentatif et limité en nombre / questionnaires auto-administrés source éventuelle de désirabilité sociale.

6

Références

- Bertieaux, D., Goyette, N., Duroisin, N., (à paraître). Capital psychologique et bien-être PERMA des enseignants de Fédération Wallonie-Bruxelles : une aide à la réflexion autour du développement du bien-être des enseignants. *Formation et profession*.
- Brault-Labbé, A., & Dubé, L. (2009). Mieux comprendre l'engagement psychologique : revue théorique et proposition d'un modèle intégratif. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, Numéro 81(1), 115-131. <https://doi.org/10.3917/cips.081.0115>
- Butler, J., & Kern, M. L. (2016). The PERMA-Profilier: A brief multidimensional measure of flourishing. *International Journal of Wellbeing*, 6(3), 1-48. <https://doi.org/10.5502/ijw.v6i3.526>
- Corcoran, R. P., & O'Flaherty, J. (2022). Social and emotional learning in teacher preparation: Pre-service teacher well-being. *Teaching and Teacher Education*, 110. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103563>
- DeWitt, D., & Alias, N. (2023). Creative Digital Pedagogies for Student Engagement: Preparing Students for Industry 4.0. In *Digitalization and Development* pp. 112-132. Routledge.
- Goyette, N., & Martineau, S. (2018). Les défis de la formation initiale des enseignants et le développement d'une identité professionnelle favorisant le bien-être. *Phronesis*, 7(4), 4-19. <https://doi.org/10.7202/1056316ar>
- Lefebvre, S., & Fournier, H. (2014). Utilisations personnelles, professionnelles et pédagogiques des TIC par de futurs enseignants et des enseignants. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 11(2), 38-51. <https://doi.org/10.7202/1035634ar>
- Seligman, M. E. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Simon and Schuster.
- Tardif, M. (2013). Où s'en va la professionnalisation de l'enseignement ? *Tréma* (40), 42-59.
- Venkatesh, V. (2000). Determinants of perceived ease of use: Integrating control, intrinsic motivation, and emotion into the technology acceptance model. *Information systems research*, 11(4), 342-365.