

## INTRODUCTION

L'anomie, définie comme une **incapacité à retrouver ses mots**, est considérée comme la **conséquence des déficits sémantiques** dans la **maladie d'Alzheimer** (MA). Impactant considérablement les capacités communicationnelles des patients, sa prise en charge a une grande importance. L'objectif de cette étude est d'investiguer l'**Elaborated Semantic Features Analysis** (ESFA, Papathanasiou et al., 2019) chez les patients au stade débutant de la MA. Fondée sur les **modèles en réseau** (e.g. Collins & Loftus, 1975), l'ESFA vise une **amélioration de la récupération des mots** via le renforcement des liens entre les concepts sémantiques.

## METHODOLOGIE

10 patients (7 ♀ et 3 ♂, âge moyen = 82,7 ans) au stade débutant (MMSE moyen = 22,3) avec des difficultés lexico-sémantiques ont été recrutés :

POPULATION

Critères d'inclusion	Critères d'exclusion		P01 (♀)	P02 (♂)	P03 (♀)	P04 (♂)	P05 (♂)	P06 (♀)	P07 (♀)	P08 (♀)	P09 (♀)	P10 (♀)
✓ Langue maternelle : Français	X Troubles visuels/auditifs non corrigés	Age	79	84	87	77	74	85	85	88	84	84
✓ Diagnostic de la MA	X Antécédents neurologiques et psychiatriques	NSC	2	4	4	2	4	2	2	4	4	3
✓ MMSE > 20	X Autres pathologies neurodégénératives	MMSE	23	21	20	22	21	28	24	22	22	20
✓ Déficits lexico-sémantiques	X Affects anxio-dépressifs envahissants	BECS-GRECO	36/40	15/40	30/40	37/40	36/40	20/40	33/40	38/40	40/40	32/40
		CCT (moy.)	53/64	29.33/64	47/64	49.67/64	56/64	42.67/64	51.67/64	49/64	55.67/64	46.33/64
		MiniQCS	10/12	6/12	6/12	9/12	12/12	8/12	8/12	9/12	11/12	10/12

MATERIEL

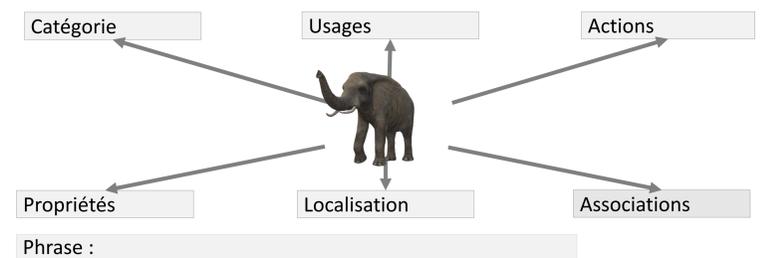
### EVALUATION COGNITIVE

- ✓ Fonctionnement cognitif général : MMSE
- ✓ Fonctions exécutives : BREF
- ✓ Mémoire épisodique : 5 Mots de Dubois
- ✓ Discours : GréMots
- ✓ Lexico-sémantique : Dénomination (BECS-GRECO) Camel and Cactus Task, MiniQCS, Fluences verbales

### EVALUATION GENERALE

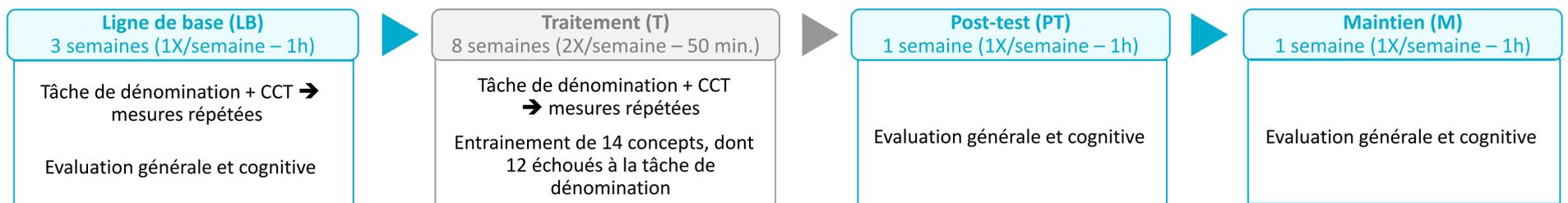
- ✓ Affects dépressifs : GDS
- ✓ Affects anxieux : COVI
- ✓ Qualité de vie : QOL-AD

### Fiche d'analyse des traits sémantiques :



DESIGN EXPERIMENTAL

### Etude de cas à mesures répétées :



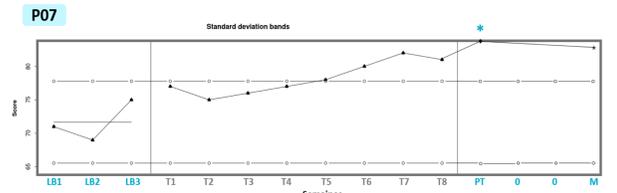
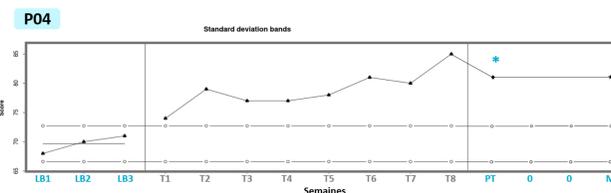
## RESULTATS

Les données ont été analysées visuellement via des graphiques représentant une **enveloppe de deux écarts-types autour de la moyenne de la phase de ligne de base (LB)** (Krasny-Pacini & Evans, 2018). Lorsqu'**au moins deux scores consécutifs de la phase de traitement (T)** se situent en dehors de l'enveloppe, il est possible de conclure à l'existence d'un effet thérapeutique. De plus, la statistique **Q'** (Michaels, 2007) est calculée pour une comparaison des performances avant et après l'intervention.

3 groupes de participants mis en évidence selon leur réponse à l'intervention :

**Groupe 1 « Les Constants »**  
Effet thérapeutique en phase T + maintien des acquis après 4 semaines

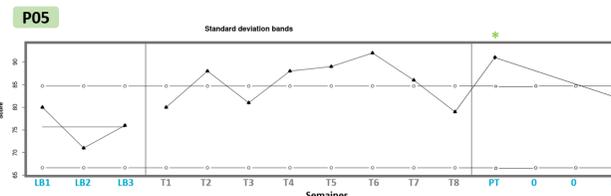
N=2



\*p<.05 → amélioration significative

**Groupe 2 « Les Ephémères »**  
Effet thérapeutique durant la phase T sans maintien en phase PT ou M

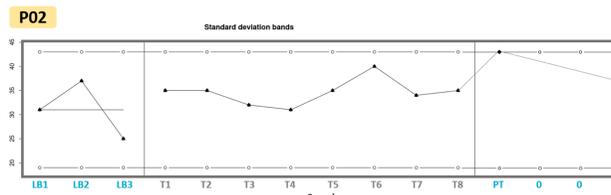
N=3



\*Amélioration significative en PT (p<.05) MAIS rechute en phase M

**Groupe 3 « Les Non-répondants »**  
Effet thérapeutique absent en phase T

N=3



Pas d'amélioration significative en PT → p>.05

Les participantes P01 et P03 ont démontré une amélioration en phase T avec une amélioration significative des performances en phase PT uniquement pour la participante P01 (statistique Q' significative, valeur p<.05) (scores pour la phase de maintien indisponibles).

Enfin, une généralisation des effets de l'intervention aux autres fonctions lexico-sémantiques (e.g. appariement sémantique) n'a pas été observée. La statistique Q' calculée pour chacun des participants s'est avérée non significative (p>.05)

## DISCUSSION

L'ESFA a été investiguée chez 10 patients souffrant de la MA. Les premières analyses visuelles mettent en évidence une **amélioration chez 7 patients sur 10 durant la phase de traitement**. Quant aux analyses statistiques, la **comparaison avant-après indique une amélioration significative pour trois participants** (P04, P05, P07). En revanche, pour certains participants chez qui l'amélioration est non significative, nous constatons que le retrait de l'intervention entraîne une rechute des performances à la moyenne initiale. Ce phénomène pourrait indiquer l'**intérêt de l'ESFA qui permettrait un maintien des acquis**. Des analyses ultérieures seront nécessaires pour identifier les **éventuels facteurs pouvant expliquer ces différences interindividuelles**. De plus, un intérêt sera porté particulièrement sur les **items entraînés** en séance ainsi que sur les **erreurs lexicales** produites par les participants. A long terme, notre objectif est d'identifier les **meilleures stratégies d'intervention fondées sur des données probantes** à travers une comparaison entre l'ESFA et d'autres méthodes de prises en charge.