

# Questionnaire parental de dépistage des troubles de la communication sociale/pragmatique chez les enfants < 6 ans

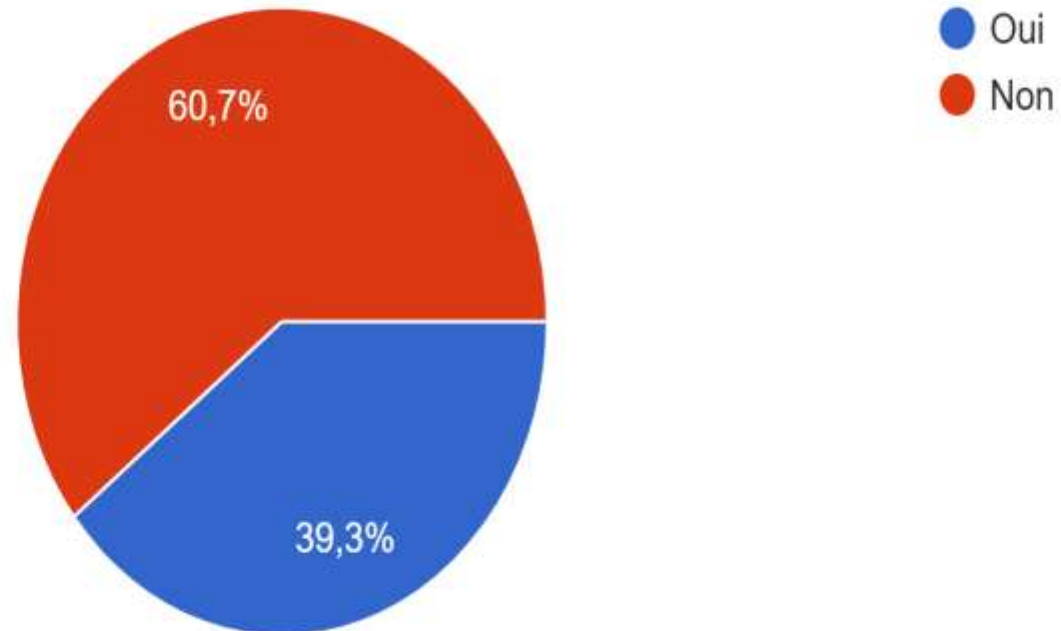
[laurence.demanet@condorcet.be](mailto:laurence.demanet@condorcet.be)

[isabelle.simoeloureiro@umons.ac.be](mailto:isabelle.simoeloureiro@umons.ac.be)

Le point de départ : les besoins de « terrain »  
(sondage des pratiques professionnelles en Belgique francophone sur  
l'évaluation de la communication sociale/pragmatique chez le jeune  
enfant < 6 ans)

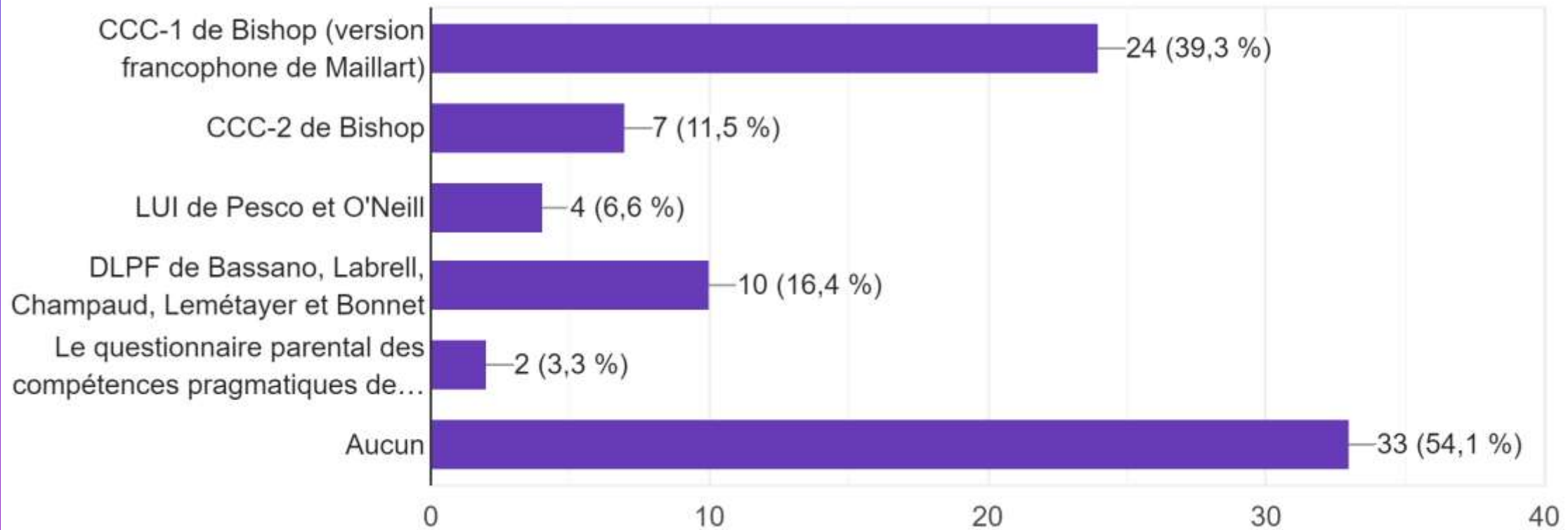
Selon vous, les professionnels de la petite enfance disposent-ils de questionnaires parentaux suffisamment pertinents pour dépister précocement...bles de la communication sociale/pragmatique ?

61 réponses



## Parmi ces questionnaires parentaux de dépistage des troubles de la communication sociale/pragmatique, lesquels utilisez vous ?

61 réponses



# Autres questionnaires parentaux utilisés

- Inventaire de Développement de l'enfant (IDE) (2010)
- Questionnaire parental issu de l'EVALO 2-6 (2009)
- Les inventaires français du développement communicatif (IFDC) (2005)
- L'ABLIS-R (2006)
- PTP de Monfort et al. (2005)

# Objectif de la recherche

- Créer questionnaire parental pour **dépister** les troubles de la communication sociale/pragmatique chez les enfants âgés de 42 à 72 mois
  - ► **récent**
  - **normé en Belgique francophone**
  - **accessible gratuitement**
  - **intégrant les différentes habiletés socio-pragmatiques**
  - **avec des qualités psychométriques satisfaisantes**
- et permettant **dépistage différentiel enfants TDL /TSA sans déficience intellectuelle**

# Focus sur la terminologie



*Pragmatique*

*Communication sociale*

*Communication sociale  
pragmatique*

*Compétences socio-pragmatiques*

*Communication sociale  
et pragmatique*

.....



Compétences socio-communicatives

# La communication sociale

« La communication sociale fait référence à l'intention (**pourquoi**) et à la façon (**comment**) dont le langage, verbal et non verbal, est utilisé pour communiquer et interagir de façon efficace avec autrui »

<https://www.ooaq.qc.ca/consulter/orthophoniste/communication-sociale/>



# La pragmatique

« Capacité nous permettant d'utiliser adéquatement le langage dans un contexte de communication » (Owens, 2009, cité par Thys, 2020 [formation non certificative])

« Capacité d'adapter son comportement efficacement sur base de la situation et de ce que nous savons à propos des personnes dans cette situation » (Garcia, 2011, cité par Thys, 2020 [formation non certificative])



# Les composantes de la pragmatique/communication sociale

# Compétences clés

- « Utilisation de la communication à des fins sociales » = Intentions de communications verbales *et* non verbales. Ex : demandes d'action, d'objet, saluer, protester, refuser, promettre, informer, s'excuser..
- Respect des règles de « coopération » verbale *et* non verbale. Ex: respect de la distance physique/ adéquation posture, adéquation de la prosodie, contact oculaire, attention conjointe, adaptation intensité vocale, prendre son tour de parole au moment opportun, maintenir le thème, annoncer le changement de thème, réparer les pannes conversationnelles, adéquation réponses, demandes de clarification en cas d'incompréhension,
- Compréhension des intentions de communication verbales *et* non verbales de l'autre et de l'implicite: inférences, humour, métaphores, expressions faciales, posture, intonation
- Habiletés discursives: respect de la cohérence et cohésion

<https://www.ooaq.qc.ca/consulter/orthophoniste/communication-sociale/>

Formation non certificative Ornella Thys, 2020

# Compétences clés

- Selon de nombreux auteurs, la théorie de l'esprit ne fait PAS partie des compétences pragmatiques.
- Mais souvent intégrée dans l'évaluation



# Les troubles de la pragmatique/communication sociale comme symptômes

- « En plus d'être présentes chez une personne ayant un trouble du spectre de l'autisme, les difficultés de communication sociale peuvent aussi accompagner divers troubles comme : le trouble (*développemental*) du langage, le TDAH, le trouble de la fluence... »

<https://www.ooaq.qc.ca/consulter/orthophoniste/communication-sociale/>

- ! Aucun lien avec le trouble de communication sociale (pragmatique) isolé par le DSM V (2013, APA)!



# Un brin de méthodologie....

Tran, T.M. & Renard, A. (2022). Construction d'outils cliniques. *In* S. Borel, P. Gatignol, A. Gros, T.M. Tran (Eds). *Manuel de recherche en orthophonie*, Louvain-la-Neuve, De Boeck supérieur, 75-87.

# Etape 1

- Recensement des questionnaires parentaux de dépistage des troubles de la communication sociale/pragmatique au sein de la littérature
- Sondage

## Etape 2

- Sélection des « échelles » issues 4 questionnaires parentaux > 2010
  - Inventaire de développement de l'enfant (Duyme et coll., 2010) Pour enfants de 15 mois à 5 ans 11 mois
  - Version franco-canadienne du Language Use Inventory (LUI) (Pesco et coll., 2018) Pour enfants de 18 à 47 mois
  - CELF -5 (Wiig et coll., 2019). Adaptation française ECPA par Pearson. Pour enfants de 5 ans à 18 ans 11 mois
  - Social Pragmatic Deficits Checklist for Preschool Children (Smart Speech Therapy LLC, 2014). Pour enfants de 3 ans à 5 ans 11 mois
- Analyse de chaque item ► classement par compétences et repères développementaux ► élaboration du questionnaire

## Etape 3

- Pré-test version initiale : experts TSA et TDL pour petite enfance ► pertinence du contenu ► modification
- Pré-test version 2 : parents ► compréhension des items ► modification finale

## Etape 4

- Normalisation auprès de 100 parents enfants « normo-typiques » ► 5 tranches d'âges

## Etape 5

- Distribution parents enfants TSA (N = 100) et TDL (N= 100)



Merci !