

Créer du lien entre le secondaire supérieur et l'université

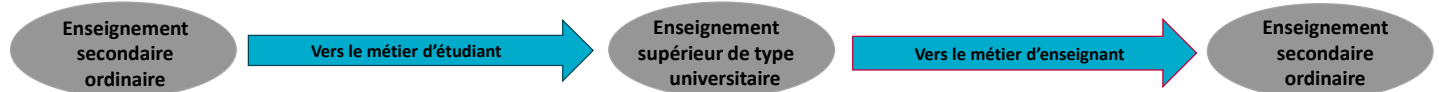
S. Bridoux, G. Engels, G. Lacroix, A. Van Vooren

Cellule de Pédagogie Facultaire de la Faculté des Sciences

Contexte

L'enseignement en FWB est organisé selon différents niveaux et types. Le parcours classique de l'étudiant s'inscrivant en BAB1 à l'université peut se schématiser comme suit.

Si l'on s'intéresse en particulier au parcours du futur enseignant du secondaire supérieur, on remarque qu'une nouvelle transition institutionnelle s'ajoute au schéma.



Un parcours d'étudiant est donc jalonné de nombreuses transitions de différentes natures :

- Passage d'une institution d'enseignement à une autre;
- Au sein d'une institution, changement fréquent de l'équipe enseignante.

Au regard de ce constat, il apparaît important d'étudier et de renforcer les interactions entre le secondaire supérieur et l'université afin d'aider les étudiants à acquérir une posture réflexive leur permettant de mieux vivre chaque transition.

Secondaire → Université Vers le métier d'étudiant

Les référentiels de compétences terminales et savoirs requis du secondaire supérieur constituent un cadre et une source d'informations permettant aux enseignants d'assurer une continuité des enseignements entre le secondaire supérieur et l'université.

MAIS

- Pluralité des curriculums;
- Décalage entre le curriculum prescrit et le curriculum réalisé.

DE PLUS

- Exigences et attentes différentes entre le secondaire et l'université.

QUELS LIENS RENFORCER ?

Mieux prendre en compte les réalités de terrain des uns et des autres, échanger sur des sujets d'intérêts communs et aider à l'élaboration des dispositifs d'aide à la réussite.

Université → Secondaire Vers le métier d'enseignant

Les stages d'enseignement sont des activités d'apprentissage essentielles à la formation initiale des enseignants.

Ils requièrent un partenariat entre deux institutions d'enseignement et entre une triade d'acteurs :

- l'étudiant-stagiaire;
- le maître de stage (enseignant du secondaire);
- le coordinateur de stage (enseignant attaché à l'université).

Des interactions bipartites et tripartites doivent donc se produire dans l'intérêt du bon déroulement du stage d'enseignement.

MAIS

La relation maître de stage/coordonateur de stage se limite souvent à la visite de stage et éventuellement à une prise de contact brève par téléphone ou par courriel. Peu d'interactions permettant la co-construction d'un dispositif pédagogique commun sont à ce jour développées.

QUELS LIENS RENFORCER ?

Initier des espaces d'échanges et de co-construction de dispositifs pédagogiques contribuant au développement professionnel des futurs enseignants.

Organisation de tables rondes entre enseignants du secondaire supérieur et de l'université

Table ronde du 17 janvier 2023

Thématique : Compétences terminales en sciences physiques.

Participants : 15 enseignants de mathématiques et de physique.

Ce qui ressort des échanges :

- Partage d'expériences concernant le niveau de compétence des étudiants au sortir du secondaire et à l'entame de leurs études universitaires.
- Partage d'expériences sur l'évolution de l'enseignement secondaire supérieur et universitaire depuis la fin des années 1990 et l'instauration de l'approche par compétences.
- Pistes pour l'élaboration d'un programme de cours préparatoires aux études universitaires en sciences physiques.

Table ronde du 16 janvier 2024

Thématique : Retours critiques sur les grilles critériées complétées par le maître de stage pour renforcer les échanges entre le maître et le coordinateur de stage.

Participants : 18 enseignants de mathématiques et de physique.

Ce qui ressort des échanges :

- Mieux informer les enseignants du secondaire des formations initiales actuelles.
- Mieux informer les maîtres de stage des attentes de la collaboration.
- Travailler sur les grilles d'évaluation afin de mieux évaluer la construction des scénarios d'enseignement au regard des spécificités des contenus et leur déroulement effectif dans la classe.