

Existe-t-il un biais de l'évaluation lié à l'origine ethnique des élèves **indépendant** de leur **origine sociale** et de leur **niveau de performance** ?

Dachet, D., Laboureur, L., Pressia, F., Benyekhlef, H., & Baye, A.



Le concept de biais

Equipe A



Monde idéal

Equipe B



Biais

Le biais et le bruit – l'écart
systématique et la
dispersion aléatoire – sont
deux composantes
différentes de l'erreur

(Kahneman et al., 2021, p. 9-11)

Equipe C



Bruit

Equipe D



Biais & Bruit

Cherchons-nous à confirmer nos stéréotypes ?

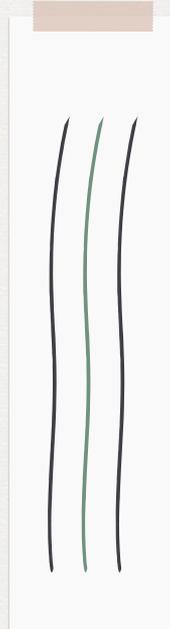
Biais de confirmation

Tendance à privilégier les informations et/ou exemples qui confirment nos croyances au détriment de celles qui pourraient les remettre en question (Durand, 2019, 121-135)

Exemples :

- Syndrome de l'étudiant en médecine
- Étude de Lord et al. (1979) sur la peine de mort
- Étude de Sunstein et al. (2017) sur le réchauffement climatique

Explication : psychologie évolutionniste (Boutang & De lara, 2009)



Recherche en docimologie

Effets de Halo

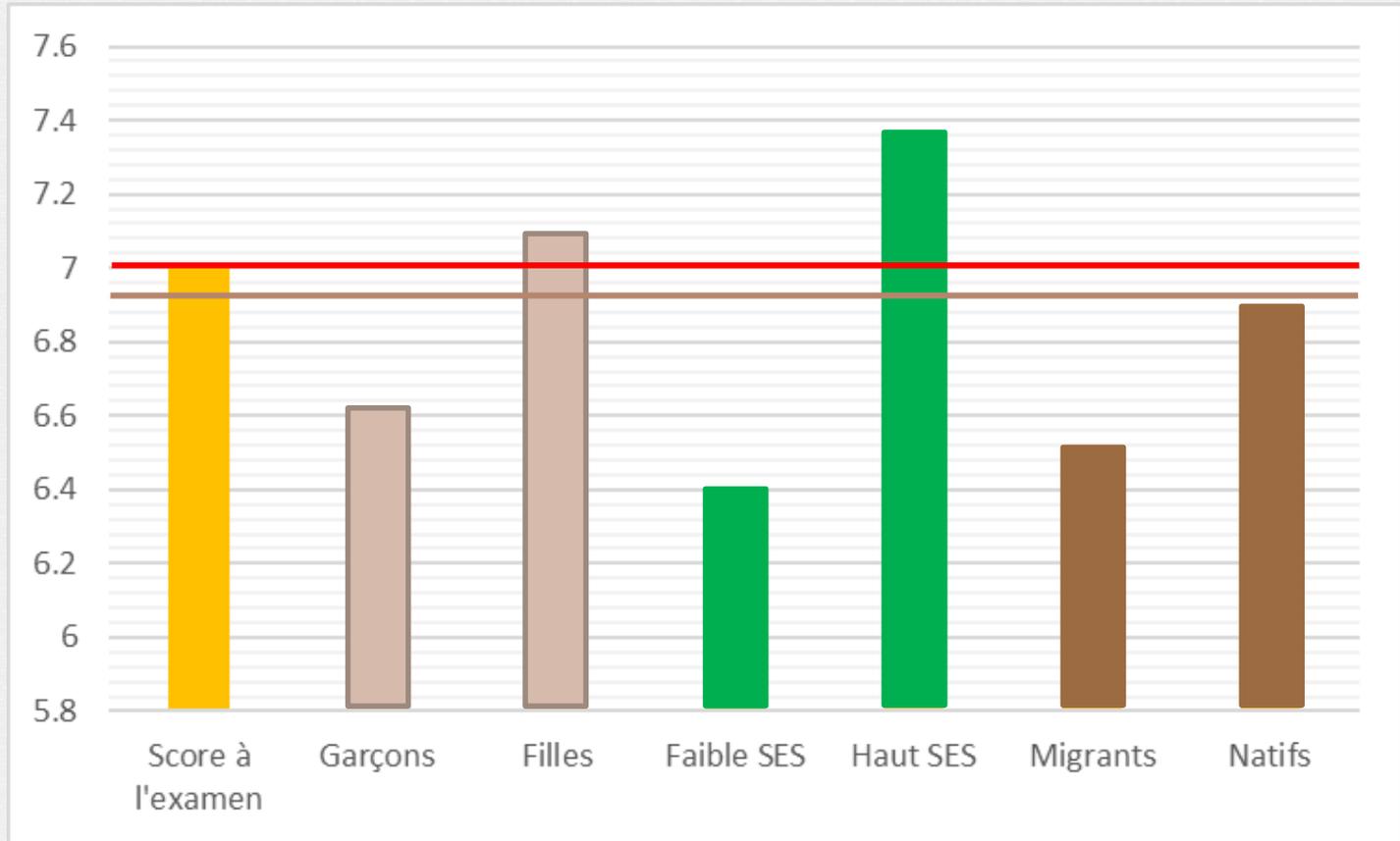
- Origine ethnique (Dutrévis, 2015 ; Sprietsma, 2013)
- SES (Autin et al., 2019 ; Rangvid, 2015)
- Niveau d'éducation parentale (Rangvid, 2015)
- Covid-19 (Baye & Dachet, 2022)
- Genre en mathématiques (Lafontaine & Monseur, 2009)

Les élèves porteurs d'un stéréotype négatif ont tendance à être sous-évalués comparativement à des élèves qui ne sont pas porteurs de ce stéréotype.



Étude de Rangvid (2015)

Comparaison entre : (1) les données issues des examens étatiques externes et (2) les notes des enseignants



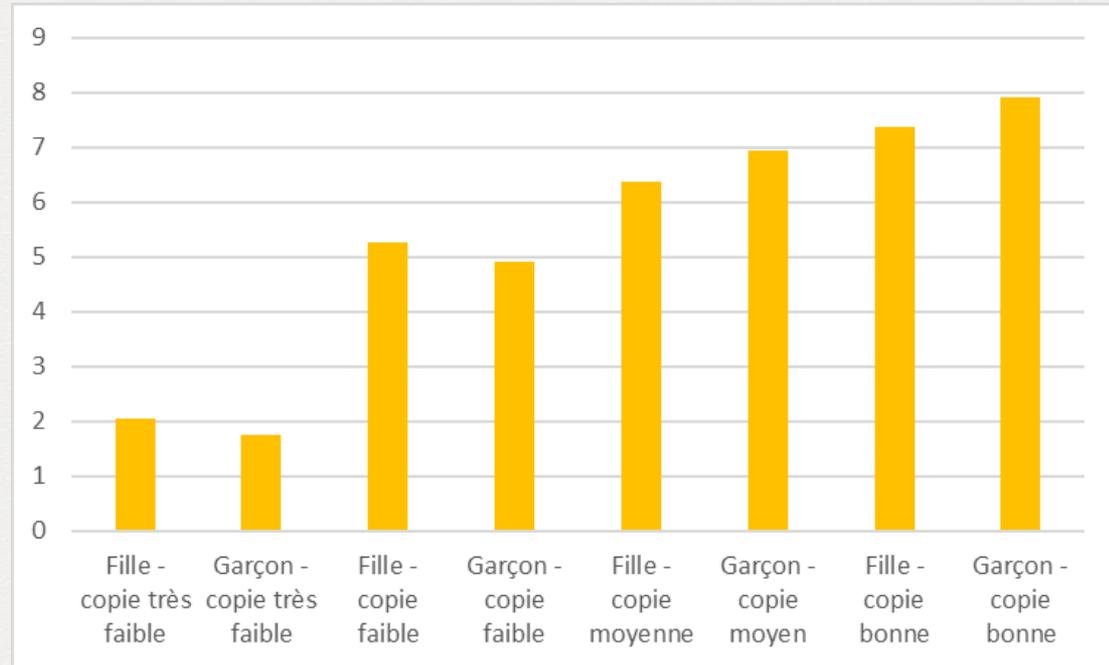
Étude de Lafontaine et Monseur (2009)

Etude expérimentale :

Copies fictives construites par un professeur de mathématiques : TF, F, M, B

Seule information disponible → prénom clairement masculin (Bernard et Nicolas) ou féminin (Chloé et Emilie)

48 professeurs de mathématiques



Méthodologie

Existe-t-il un biais de l'évaluation lié à l'origine ethnique des élèves indépendamment de leur origine sociale et de leur niveau de performance ?

Design : RCT ; réplication d'une étude menée en 2022 et non publiée.

Population : étudiants en formation initiale, étudiants en masters en sciences de l'éducation et étudiants en psychologie

Taille de l'échantillon : 500 participants

Instrument : trois productions écrites d'élèves de 5^e année de l'enseignement primaire (1500 copies)

Grille d'évaluation : issue des évaluations externes non certificatives de la 5P

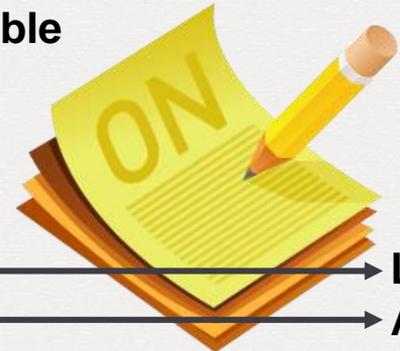
Forte



Moyenne



Faible



Ayoub
Jordan
Lucien

Jordan
Lucien
Ayoub

Lucien
Ayoub
Jordan

Résultats

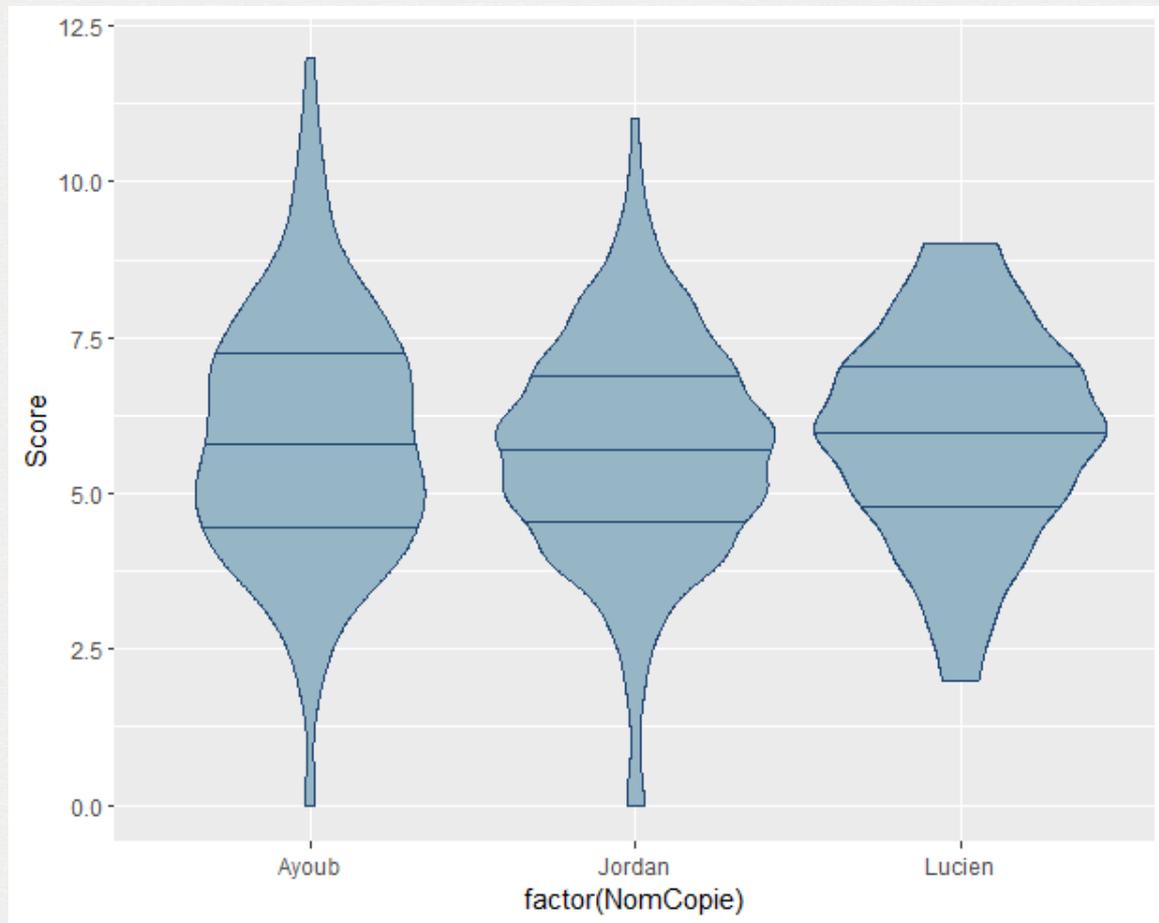
Comparaison entre les 9 copies

	N°	Moyenne	ET
Ayoub Faible	1	5.884	2.022
Ayoub Moyen	2	10.625	1.823
Ayoub Fort	3	11.501	1.741
Jordan Faible	4	5.683	1.815
Jordan Moyen	5	9.851	1.703
Jordan Fort	6	11.853	2.092
Lucien Faible	7	5.92	1.678
Lucien Moyen	8	9.241	2.066
Lucien Fort	9	12.282	2.282

Résultats

Les copies faibles

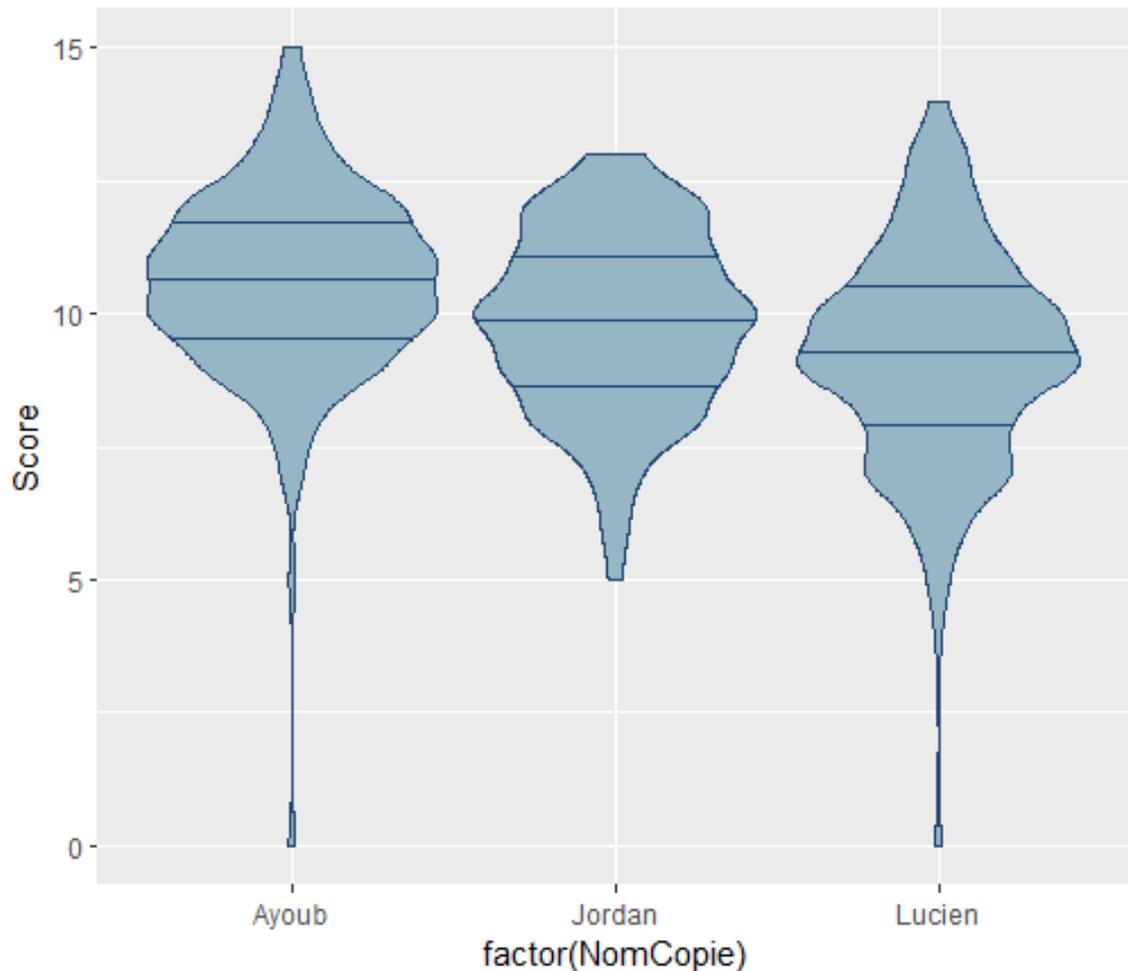
Comp.	Hedges'g
<i>Lu vs. Jo</i>	+0.135
<i>Lu vs. Ay</i>	+0.020
<i>Jo vs. Ay</i>	-0.105



Résultats

Les copies moyennes

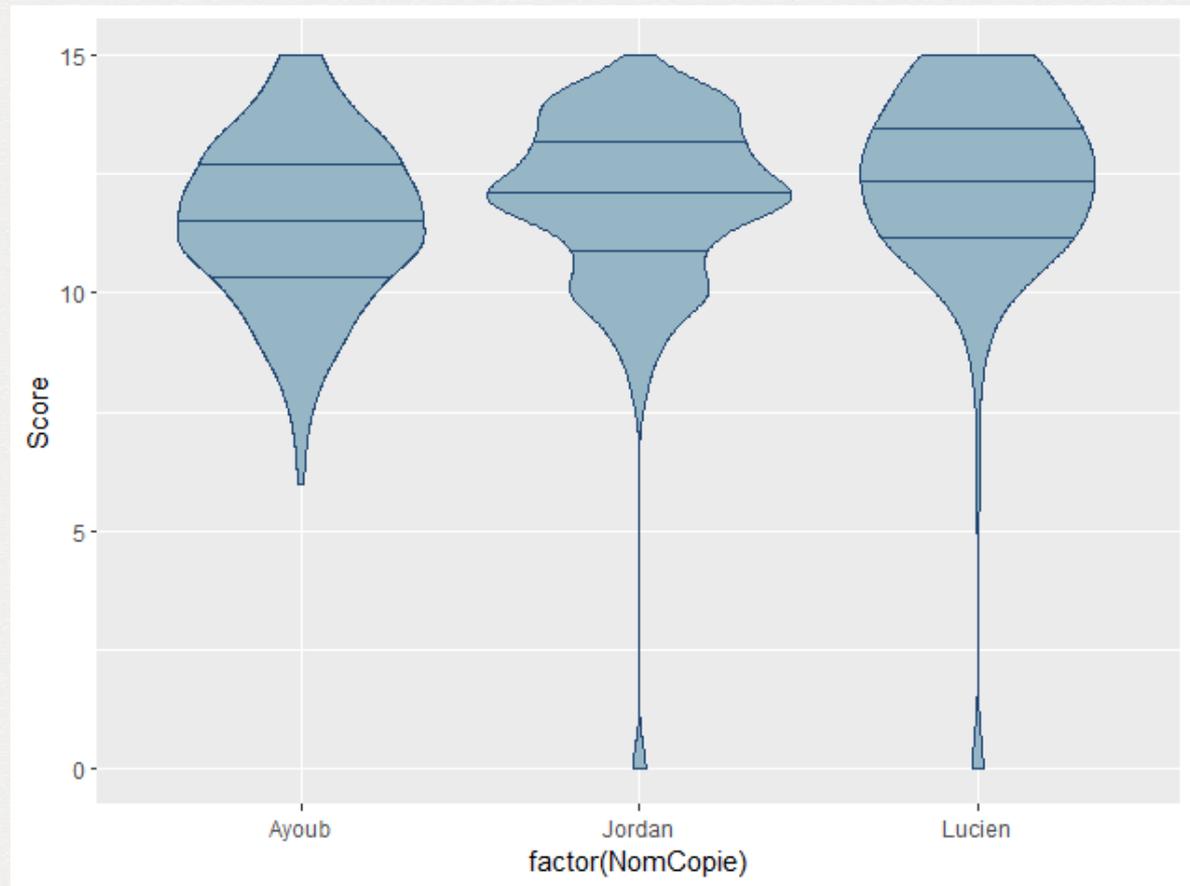
Comp.	Hedges'g
<i>Lu vs. Jo</i>	-0.323
<i>Lu vs. Ay</i>	-0.703
<i>Jo vs. Ay</i>	-0.433



Résultats

Les copies fortes

Comp.	Hedges'g
<i>Lu vs. Jo</i>	+0.195
<i>Lu vs. Ay</i>	+0.384
<i>Jo vs. Ay</i>	+0.183



Conclusion

- Il semble bien exister un effet de Halo lié à l'origine ethnique indépendamment de l'effet de Halo lié au SES.
- Biais de confirmation → les copies fortes et pour les copies moyennes.
- Quid des copies faibles ?
 - L'absence de différence entre les trois conditions pourrait être due à la copie utilisée → trop faible que pour amener débat
- Perspectives :
 - développer un continuum de copies faibles
 - répliquer les résultats d'Autin et ses collègues (2019)



Bibliographie

- Autin, F., Batruch, A., & Butera, F. (2019). The function of selection of assesment leads evaluators to artificially create te social class achievement gap. *Journal of Educational Psychology*, 111, 717-735. <https://doi.org/10.1037/edu0000307>
- Baye, A., & Dachet, D. (2022). *A randomized controlled trial on the "covid generation": were students' assessments biased during the health crisis* [Paper presentation]. BAPS 2022, KU Leuven, Leuven, Belgium
- Durand, T. C. (2019). *Quand est-ce qu'on biaise ?*. Paris, France : HumenSciences (société)
- Boutand, J., & De Lara, M. (2019). *Les biais de l'esprit: comment l'évolution a forgé notre psychologie ?* Odile Jacob
- Lafontaine, D., & Monseur, C. (2009). Les évaluations des performances en mathématiques sont-elles influencées par le sexe de l'élève ? *Mesure et Evaluation en Education*, 32 (2), 1-106. <https://doi.org/10.7202/1024955ar>
- Lord, C. G., Ross, L., & Lepper, M. R. (1979). Biased assimilation and attitude polarization: the effects of prior theories on subsequently considered evidence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37(11), 2098-2109. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.37.11.2098>
- Rangvid, B. S. (2015). Systematic differences across evaluation schemes and educational choice. *Economics of Education Review*, 48, 41-55. <http://dx.doi.org/10.1016/j.econedurev.2015.05.003>

Bibliographie

- Sprietsma, M. (2013). Discrimination in grading: Experimental evidence from primary school teachers. *Empirical Economics*, 45, 523–538. <http://dx.doi.org/10.1007/s00181-012-0609-x>
- Sunstein, C. R., Bobadilla-Suarez, S., Lazzaro, S. C., & Sharot, T. (2017). How People Update Beliefs about Climate Change: Good News and Bad News. *Cornell Law Review*, 102(6), 1431-1443. Retrieved from: <https://scholarship.law.cornell.edu/clr/vol102/iss6/1/>