

Fichier à compléter et intégrer dans votre dépôt sur *Sciencesconf* :

Communication individuelle

Merci de pas inscrire les noms et prénoms des auteurs et intervenants dans ce document pour l'anonymat de l'évaluation.

1- Titre de la communication :

Existe-t-il un biais de l'évaluation lié à l'origine ethnique des élèves indépendamment du biais évaluatif lié à leur origine sociale et indépendamment de leur niveau de performance ?

2- Axe :

Axe 1 : Evaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures

3- Résumé court de la communication :

Consigne : 300 mots maximum¹

La recherche en docimologie s'est depuis longtemps attachée à déterminer les biais impactant tout jugement évaluatif. Ainsi, par exemple l'effet de halo désigne l'influence que peuvent avoir les stéréotypes dont les élèves sont porteurs sur l'évaluation de leurs performances (Dutrévis, 2015). En éducation, s'il existe un fait bien établi, c'est le lien robuste existant entre l'origine socio-économique ou l'origine ethnique d'un élève et son rendement (Monseur & Baye, 2015). Afin de déterminer la part des phénomènes de stéréotypies entre ces facteurs et les performances scolaires, des chercheurs ont étudié l'effet de halo qui pourrait biaiser l'évaluation des performances des élèves issus de contextes de vie précaire. Ainsi, des chercheurs ont mis en évidence des biais en défaveurs des élèves défavorisés (Autin et al., 2019) et des élèves d'origine immigrée (Rangvid, 2015). Aucune recherche n'a étudié l'influence conjointe de ces deux caractéristiques. La présente recherche vise à étudier l'existence d'un biais lié à l'origine ethnique des élèves indépendamment du biais lié à leur statut socio-économique et de leur niveau de performance. Sur base d'un design expérimental, 511 étudiants ont évalué trois productions écrites : une faible, une moyenne et une forte. Chaque production a été assignée soit à un élève porteur d'un stéréotype défavorisé d'un point de vue économique (Jordan), à un élève porteur d'un stéréotype défavorisé tant du point de vue ethnique qu'économique (Ayoub) et à un élève porteur d'un stéréotype favorisé et autochtone (Lucien). Les comparaisons effectuées mettent en évidence une surévaluation des élèves qui confirment les stéréotypes positifs dont ils sont porteurs (les productions fortes attribuées à Lucien) et une sous-évaluation des élèves qui les infirment (les productions faibles attribuées à Lucien). Par ailleurs, les différences systématiques observées entre les productions attribuées à Jordan et celles attribuées à Ayoub semblent montrer de l'existence d'un effet de halo lié à l'origine ethnique indépendant de l'origine socio-économique.

4- Résumé long de la communication :

Consigne : 1000 mots maximum¹

La recherche en docimologie s'est depuis longtemps attachée à déterminer les biais impactant tout jugement évaluatif. Dans ce cadre, elle a notamment mis en évidence l'effet dit de halo (Frayssinhes, 2022). Ce biais spécifique de l'évaluation témoigne de l'influence des caractéristiques d'une personne ou d'une production sur la nature et l'orientation d'un jugement

¹ Nous vous demandons de veiller à respecter les limites imposées dans les différentes consignes sous peine de rejet de la communication.

évaluatif (de Landsheere, 1979 ; de Landsheere, 1992). Selon cet effet, l'évaluation des performances des élèves peut ainsi être influencée par les stéréotypes positifs ou négatifs dont les élèves sont porteurs (Dutrévis, 2015). En éducation, s'il existe un fait qui semble bien établi, c'est le lien robuste existant dans de nombreux systèmes éducatifs entre l'origine socio-économique ou l'origine ethnique d'un élève et son rendement (Monseur & Baye, 2015) voire son parcours scolaire (Sosu et al., 2021). Les élèves issus de contextes de vie plus défavorisés ont souvent des probabilités moindres de réussite académique et des probabilités supérieures de décrochage scolaire. Le système éducatif de Belgique francophone ne déroge pas à cette règle (Lafontaine et al., 2019). Ainsi, d'une certaine manière, ces élèves sont souvent porteurs du stéréotype du « mauvais élève ». Depuis le début du millénaire et, notamment, sous la pression des résultats des enquêtes internationales successives abondant dans le même sens, la question de l'origine de ces inégalités est devenue une problématique brûlante au sein de la communauté scientifique. La recherche en didactologie s'est, dans ce cadre, attachée à étudier l'effet de halo qui pourrait biaiser l'évaluation des performances des élèves issus de contextes de vie précaire. Ainsi, Autin et al. (2019) et Rangvid (2015) ont montré qu'à performances équivalents, des élèves porteurs du stéréotype « économiquement défavorisé » sont sous-évalués comparativement aux élèves qui ne portent pas ce stéréotype. Par ailleurs, Bonfeld et Dickhäuser (2018), Rangvid (2015) et Sprietsma (2013) ont mis en évidence un phénomène analogue au détriment des élèves d'origine immigrée. L'observation conjointe de ces deux résultats pose deux questions. Concernant les stéréotypes liés aux élèves d'origine immigrée, on peut s'interroger sur la spécificité ou sur la confusion de l'effet et de celui lié au statut socioéconomique, dans la mesure où, dans les pays où ont été menés ces travaux, les deux phénomènes sont corrélés. Par ailleurs, on peut se demander si la sous-évaluation de leurs copies est ou non dépendante du niveau de performance de l'élève. La présente recherche vise à apporter des réponses à ces questions. Sur la base d'un design expérimental inspiré de la recherche menée par Lafontaine et Monseur (2009), 511 étudiants en formation initiale ou étudiants en Master en Sciences de l'Éducation ont été amenés à évaluer trois copies d'élèves (1533 copies évaluées in fine) de 5e année de l'enseignement primaire. Il s'agissait d'un exercice de production écrite : une copie faible, une copie médiane et une copie forte. Chaque copie a été assignée tantôt à un élève porteur d'un stéréotype défavorisé d'un point de vue économique et autochtone (Jordan), à un élève porteur d'un stéréotype défavorisé tant du point de vue ethnique qu'économique (Ayoub) et à un élève porteur d'un stéréotype favorisé et autochtone (Lucien). Ainsi, 6 groupes (N ≈ 85 par groupe) ont été constitués : (1) Lucien fort, Jordan médian et Ayoub faible ; (2) Lucien fort, Jordan faible et Ayoub médian ; (3) Lucien médian, Jordan fort, Ayoub faible ; (4) Lucien médian, Jordan faible et Ayoub fort ; (5) Lucien faible, Jordan fort et Ayoub médian ; (6) Lucien faible, Jordan médian et Ayoub fort. L'étude a été menée en décembre 2022. D'une part, et en cohérence avec les résultats observés par Lafontaine et Monseur (2009), nos résultats indiquent une surévaluation des élèves qui confirment les stéréotypes positifs dont ils sont porteurs et une sous-évaluation des élèves qui infirment les stéréotypes dont ils sont également porteurs. Ainsi, les copies fortes attribuées à Lucien (M = 12,18 ; SD = 2,5) ont été surévaluées comparativement aux copies fortes attribuées à Jordan (M = 11,89 ; SD = 2,24) et à Ayoub (M = 11,4 ; SD = 1,8) avec des amplitudes de l'effet de, respectivement, +0.12 et +0.36. Par ailleurs, les copies faibles attribuées à Ayoub (M = 5,88 ; SD = 2,11) sont surévaluées comparativement aux copies faibles attribuées à Jordan (M = 5,64 ; SD = 1,87) et à Lucien (M = 5,77 ; SD = 4,66) avec des amplitudes de l'effet de, respectivement, +0,12 et de +0,03. Enfin, une même tendance est observée pour les copies médianes pour lesquelles Ayoub (M = 10,62 ; SD = 1,91) est surévalué comparativement à Jordan (M = 9,73 ; SD = 1,74) et à Lucien (M = 9,29 ; SD = 2,13) avec des amplitudes de l'effets, de respectivement, +0,49 et de +0.66. D'autre part, les différences systématiques observées entre

les copies attribuées à Jordan et les copies attribuées à Ayoub semblent plaider en faveur de l'existence d'un effet de halo lié à l'origine ethnique de l'élève en partie indépendant de son origine socio-économique. Cependant, la variabilité des effets observés à cet égard mérite d'être discutée. Une telle étude mérite, dans une perspective d'Open Science, de faire l'objet de répliquions ultérieures (Nosek et al., 2015) au travers d'études plus puissantes (Barker Bausell & Li, 2002). En outre, une des limites de notre étude et l'apparente proximité entre les copies qui avaient été initialement jugées comme fortes et les copies initialement jugées comme médianes. L'utilisation de copies plus variables au niveau des performances des élèves serait une perspective intéressante pour les recherches ultérieures.

5- Bibliographie

Consigne : Indiquer les références utilisées dans les résumés en utilisant les normes APA

Nous sommes conscients que ce *template* empêche toute mise en forme, ce qui ne permet pas de respecter strictement la mise en forme selon les normes APA (ex. mise en italique)

Autin, F., Batruch, A., & Butera, F. (2019). The function of selection of assesment leads evaluators to artificially create te social class achievement gap. *Journal of Educational Psychology*, 111, 717-735. <https://doi.org/10.1037/edu0000307>

Barker Bausell, R., & Li, Y.-F. (2002). *Power analysis for experimental research: a practical guide for the biological, medical and social sciences*. Cambridge University Press

Bonfeld, M., Dickhäuser, O. (2018) (Biased) Grading of Students' Performance: Students' Names, Performance Level, and Implicit Attitudes. *Frontiers in psychology*, 481 (9), <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00481>

Dachet, D. & Baye, A. (2021). Evidence-Based Education: The (not so simple) case of French-speaking Belgium. *ECNU Review of Education*, 4(1), 164-189.

<http://dx.doi.org/10.1177/2096531120928086>

de Landsheere, G. (1979). *Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation*. Presses Universitaires de France.

de Landsheere, G. (1992). *Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation*. Presses Universitaires de France.

Dutrévis, M. (2015). Menace du stéréotype et groupes ethno-raciaux minoritaires. Quel poids sur les performances des élèves ?. *Revue française de pédagogie*, 191, 61-72. Retrieved from: <http://rfp.revues.org/4751>

Frayssinhes, J. (2022). Les biais cognitifs : leurs rôles dans l'apprentissage. *Revue Education Permanente*, 233(4), 1-12. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03894576>

Lafontaine, D., Baye, A., & Monseur, C. (2019). Redoublement, efficacité et équité : l'éclairage des enquêtes internationales. In M. Crahay (eds.), *Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?* (4th ed.) (pp. 110-154). Louvain-la-Neuve, Belgique : de Boeck supérieur

Lafontaine, D., & Monseur, C. (2009). Les évaluations des performances en mathématiques sont-elles influencées par le sexe de l'élève ? *Mesure et Evaluation en Education*, 32 (2), 1-106.

<https://doi.org/10.7202/1024955ar>

Monseur, C., & Baye, A. (2015). Comment l'école amplifie les inégalités sociales et migratoires ? Quels apports des données PISA pour l'analyse des inégalités scolaires ? *Conseil National d'Evaluation du Système Scolaire (CNESCO)*.

Nosek, B. A., Alter, G., Banks, G. C., Borsboom, D., Bowman, S. D., Breckler, S. J., Buck, S., Chambers, C. D., Chin, G., Christensen, G., Contestabile, M., Dafoe, A., Eich, E., Freese, J., Glennerster, R., Gorog, D., Green, D. P., Hesse, B., Humphreys, M., Ishiyama, J., Karlan, D., Kraut, A., Lupia, A., Mabry, P., Madon, T. A., Malhotra, N., Mayo-Wilson, E., McNutt, M., Miguel, E., Levy Paluck, E., Simonsohn, U., Soderberg, C., Spellman, B. A., Turitto, J., VandenBos, G., Vazire, S., Wagenmakers, E. J., Wilson, R. & Yarkoni, T. (2015). Promoting an open research culture : Author guidelines for journals could help to promote transparency,

openness, and reproducibility. *Science*, 348(6242), 1422-1425.

<https://doi.org/10.1126/science.aab2374>

Rangvid, B. S. (2015). Systematic differences across evaluation schemes and educational choice. *Economics of Education Review*, 48, 41–55. <http://dx.doi.org/10.1016/j.econedurev.2015.05.003>

Sosu, E. M., Dare, S., Goodfellow, C., Klein, M. (2021). Socioeconomic status and school absenteeism: A systematic review and narrative synthesis. *Review of Education*, 9(3), 1-28.

<https://doi.org/10.1002/rev3.3291>

Sprietsma, M. (2013). Discrimination in grading: Experimental evidence from primary school teachers. *Empirical Economics*, 45, 523–538. <http://dx.doi.org/10.1007/s00181-012-0609-x>