

Un stage de longue durée... encadré

Quelle formation des maitres de stage, vrais formateurs, pour soutenir le développement professionnel des stagiaires ?

ARES, le 19.11.2024



Christophe Baco, Doctorant, Aspirant au F.R.S.-FNRS

Adresse de contact : christophe.baco@umons.ac.be

Présentation



Instituteur primaire en fonction +/- 10 ans

Master en Sciences de l'Education

Actuellement doctorant (Aspirant au F.R.S-FNRS)

Service Sciences de l'Enseignement et de la Formation (UMONS)

→ Thèse :

→ Formation des maitres de stage

→ Analyse des interactions au sein de la triade



→ 2 séjours de recherche au Québec 4 mois (Prof. Liliane Portelance (UQTR))

→ Différents groupes de recherche internationaux sur la Q° de la formation des MDS / des stages



Plan

1. L'importance des stages encadrés et les difficultés inhérentes

2. La nécessité de la formation des maitres de stage

3. Bref historique de la formation des MDS en FWB

4. Et ailleurs (au Québec et en Suisse)

5. Une proposition de référentiel validée et son utilisation

6. L'intérêt de mettre en lien les formateurs de formateurs

7. La parole est à vous

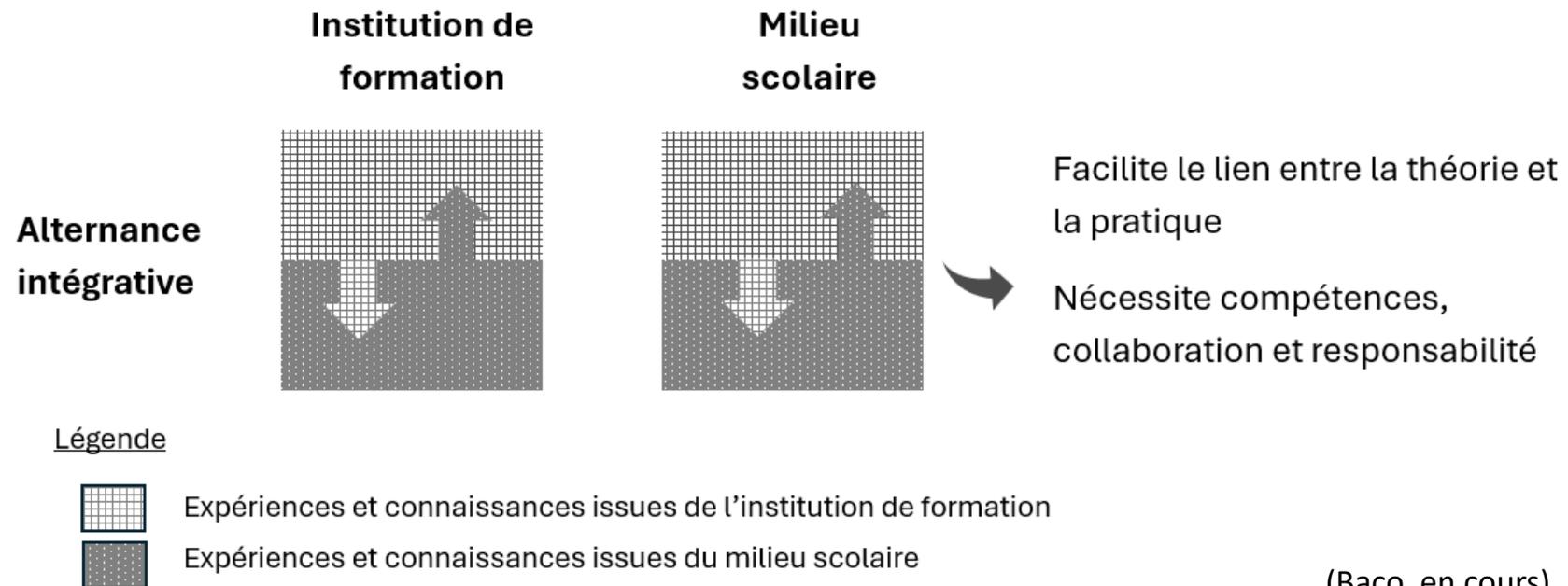
1. L'importance des stages encadrés et les difficultés inhérentes

FIE = formation professionnelle, en alternance = **allie théorie et pratique**



Approche par
compétences

Alternance intégrative (FWB, 2019) → réinvestissement mutuel des expériences et connaissances acquises en stage et au sein de l'institution de formation (Pentecouteau, 2012)



(Baco, en cours)

1. L'importance des stages encadrés et les difficultés inhérentes



reconnu comme formateur par les stagiaires (Lothaire et al., 2024)
permet expérimentation dans un milieu relativement authentique (Mercier *et al.*, 2008)
soutient lien théorie/pratique (Deprit et al., 2019)
diminue choc de la réalité (Desbiens *et al.*, 2012) // participe à la préparation à l'insertion pro.
// pénurie

→ **Nécessite un co-encadrement (MDS + SUP)**

Proposition d'un stage de longue durée (comme cela existe ailleurs) :

→ Différentes modalités (massés (ex. QC) ou filés (ex. Canton de Vaud))

1. L'importance des stages encadrés et les difficultés inhérentes

Difficultés de différents ordres :

- Divergences des attentes entre les MDS et les SUP
 - conflit de loyauté
 - AEQES, 2014 ; Degraef et al., 2012
- Peu de communication / concertation (Baco et al., 2021b) / collaboration
- Peu de balises (Van Nieuwenhoven & Colognesi, 2015)
- Formateurs ont peu de moyens
 - Ex. MDS : peu rémunéré (Lessard et al., 2004), peu de formation, peu de moments de concertation...
- Pour le stagiaire : Risque d'une surcharge de travail ; risque pour le bien-être

Enseignement & Apprentissages
Avril 2024, N°11 | ISSN : 2795-7527

INAS

Analyse



La collaboration au sein de la triade, une nécessité

Christophe Baco*, Céline Borgies**, Liliane Portelance***, Marie Ganzitti**** & Barbara Jochmans*

* Institut d'Administration Scolaire, Université de Mons, ** Haute École Provinciale en Hainaut-Condorcet (HEPH-C), *** Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), **** Haute École en Hainaut (HEH)

© jones.humblo.ondel.com

Dans cette publication ...

- Les chercheurs trouveront des repères conceptuels sur la collaboration au sein de la triade ainsi qu'une synthèse des étapes de la mise en œuvre de la formation des formateurs de terrain au Québec.
- Les acteurs de l'école trouveront des informations sur la collaboration au sein de la triade stagiaire, maître de stage et superviseur. Différentes pistes pour la soutenir sont proposées.
- Les formateurs trouveront des repères conceptuels au sujet de la collaboration au sein de la triade ainsi que des pistes d'actions concrètes venant du terrain et de la recherche.
- Les administrateurs et les responsables du système éducatif trouveront des pistes pour alimenter la réforme de la formation initiale des enseignants ainsi qu'un retour sur la longue expérience au Québec de la formation des formateurs de terrain.

La formation pratique des enseignants relève d'un enjeu majeur. Lors des stages, la collaboration entre les membres de la triade (stagiaire, maître de stage, superviseur), bien que cruciale, ne va pas nécessairement de soi. La première partie de ce numéro de la revue Enseignement & Apprentissages présente la conférence de Liliane Portelance (UQTR) offrant des balises au sujet de la collaboration lors des stages en enseignement à partir de plusieurs recherches. La deuxième partie présente cinq ateliers sur le thème de la collaboration réalisés par des enseignants des Hautes Écoles et de l'Université de Mons avec les participants à la conférence évoquée ci-avant. Ces ateliers visaient un codéveloppement professionnel entre les acteurs. Les pistes concrètes évoquées par les participants sont exposées. Celles-ci peuvent alimenter les réflexions et actions de la communauté éducative afin de soutenir la collaboration au sein de la triade au bénéfice du développement professionnel du stagiaire.

Mots-clés : Formation initiale des enseignants / Collaboration / Triade / Codéveloppement professionnel

UMONS
Université de Mons

Repères conceptuels, Outils pédagogiques, Méthodes innovantes, Analyse



[Lien vers le texte](#)

2. La nécessité de la formation des MDS

- MDS nécessite compétences **spécifiques ; complexes** (Pellerin et al., 2021) ; **multifacettes** (Ambrosetti & Dekkers, 2010); **différentes de celles d'un enseignant** (Vanderclayen, 2012)
 - **Un bon enseignant n'est pas de facto un bon MDS** (Gareis & Grant, 2014)
 - Nécessaire pour soutenir DP du stagiaire (Ronfeld et al., 2023)
- Nouveaux dispositifs FIE → ex. co-enseignement (cf. COCOFIE ; circulaire sur les accords de collab.)
- Nouvelles compétences des enseignants (FWB, 2019)
- Paradoxe de « **la colonne au piédestal fragile** »



MDS n'ont jamais vraiment « **été intronisés formateurs d'enseignants [...] ils ne s'en sentent ni la légitimité, ni la compétence** » (Rey & Kahn, 2001, p. 14)

3. Bref historique de la formation des MDS en FWB

Intérêt ancien : : « quant au statut de maître de stage, il doit être redéfini, étant entendu que l'attribution de la fonction de maître de stage doit correspondre à **une distinction et à une promotion** » (De Landsheere, 1990, p. 15)

FWB 2000/2001 : « [les hautes écoles] **peuvent** leur [les maîtres de stage] assurer une formation complémentaire. » (FWB, 2000a, p. 6). → Moyens suffisants ? Cadre ? Pour quelle +value ?

Rey et ses collègues (2001) : Recherche sur le rôle des maîtres de stage dans la formation initiale des enseignants

Rapports et avis : AEQES (2014) ; Degraef *et al.*, 2012 ; GT40

Initiatives « locales » : Derobertmeasure *et al.*, 2011 ; Formation HEH, HEPH-C, HEAJ; certificat d'accompagnement des pratiques professionnelles (Colognesi *et al.*, 2019)

3. Bref historique de la formation des MDS en FWB

Réforme (FWB, 2019) :

- **Objectif** : « prépare les futurs maitres de stage à interagir avec un étudiant et à observer, analyser et évaluer des éléments de pratique professionnelle enseignante en vue de conseiller et d'aider à réajuster ces pratiques » (FWB, 2019a, p. 35)
- **Volume** : 10 crédits (→ valorisable MSFE)
- **Obligation** : Non
- **Mise en œuvre effective** : Non
- **Référentiel prévu** : Non (balises ARES)

DPC (2024-2029) : « Si l'enseignement obligatoire veillera à mieux accompagner ses stagiaires **par des maitres de stage formés** et des référents dans chaque établissement, **l'Enseignement supérieur quant à lui devra finaliser son offre de formation initiale en mettant en place un cadre de formation des maitres de stage** » (p. 35).

4. Et ailleurs (au Québec et en Suisse)

Au Québec :

Formation depuis 1994 → toutes les universités

Référentiel 2008

CIACRE

Très vite, **des textes ont témoigné de l'importance de cette formation**

(Gervais & Desrosiers, 2005)

Les efforts pour l'élaboration d'un cadre de référence de la formation des maîtres de stage « **témoignent d'une reconnaissance croissante de leur fonction et des savoirs professionnels requis pour l'exercer** »

(Desbiens et al., 2012, p. 5)

EX. **UQTR**

Formation de 5 jours : coformation



CADRE DE RÉFÉRENCE POUR LA FORMATION DES FORMATEURS DE STAGIAIRES

(version abrégée)

Table MÉLS-Universités

Groupe de travail sur la formation des enseignants associés
et des superviseurs universitaires

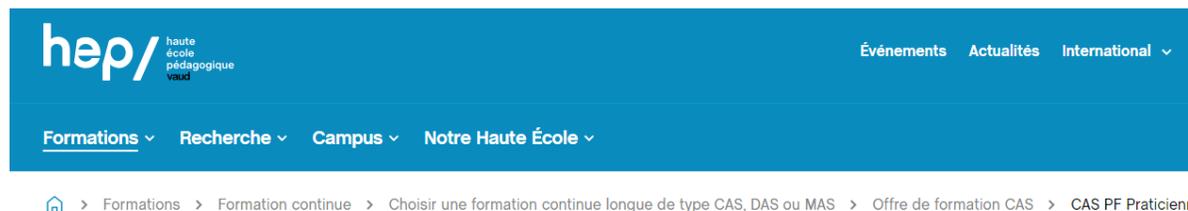
Liliane Portelance, Université du Québec à Trois-Rivières, responsable
Comité restreint
Colette Gervais, Université de Montréal
Michel Lessard, Université de Sherbrooke
Paul Beaulieu, Université du Québec à Trois-Rivières
Comité aviseur
Nicole Morency, Université de Montréal
André Beauchesne, Université de Sherbrooke
Monique L'Hostie, Université du Québec à Chicoutimi
Louise Camarais, Université du Québec à Montréal
Anne-Marie Lamarre et Chantal Desrosiers, Université du Québec à Rimouski
Christine Lebel, Université du Québec à Trois-Rivières
Paul Brousseau, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Joanne Pharand, Université du Québec en Outaouais
France Ouellet, Université Laval,
Fiona J. Benson, Université McGill
Marie-Josée Larocque, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Automne 2008

4. Et ailleurs (au Québec et en Suisse)

En Suisse (Canton de Vaud) :
Formation de 10 crédits (= certificat) ; obligatoire
Sur 2 ans

Référentiel reconnu au sein de la HEP



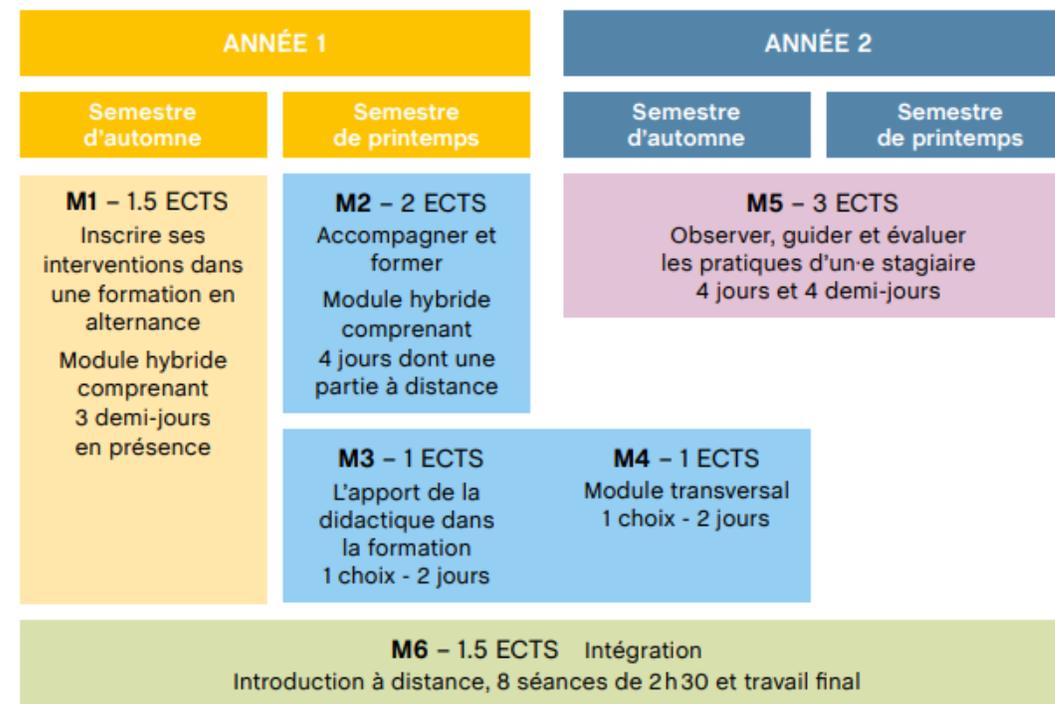
[Offre de formation CAS](#)

CAS Praticienne et Praticien formateur HEP

Cette formation vise à soutenir les praticiennes et praticiens formateurs dans l'exercice de leur fonction

Présentation de la formation

Les praticiennes et praticiens formateurs sont des acteurs clés de la qualité de la formation pratique des étudiantes et étudiants de la HEP Vaud. Ce parcours de formation hybride approfondit certaines thématiques spécifiques à la fonction de PraFo comme l'observation de la pratique, l'accompagnement, l'évaluation des apprentissages des étudiantes et étudiants et les compétences relationnelles et réflexives. Ce CAS a été réorganisé pour mieux tenir compte de l'hétérogénéité



[Lien vers la page web](#)

5. Une proposition de référentiel

Une revue de la littérature



Synthèse = référentiel de compétences

1. Interagir avec le futur enseignant
2. Adopter la double identité d'un maître de stage (enseignant et formateur d'enseignants) et organiser sa formation continuée
3. Former le futur enseignant aux gestes professionnels (modeler les « bonnes pratiques »)
4. Développer la pratique réflexive du futur enseignant
5. Guider le futur enseignant : observer, évaluer / donner des rétroactions, étayer
6. Co-encadrer le futur enseignant

Tableau 2 : ensemble de ressources mobilisables pour « interagir avec le stagiaire »

Connaissances
<ul style="list-style-type: none"> > Définir les composantes de l'accompagnement (Colognesi, Parmentier & Van Nieuwenhoven, 2019). > Définir les situations générant des émotions négatives / du stress chez le stagiaire et chez le maître de stage. > Expliquer comment gérer les émotions. > ...
Savoir-faire
<ul style="list-style-type: none"> > Accompagner le futur enseignant au fil du stage de manière attentive, bienveillante et structurante (Desbiens et al., 2012). > Utiliser un langage oral clair et précis (Portelance et al., 2008). > Favoriser l'intégration du stagiaire au sein de l'école (Derobertmsure et al., 2011). > Favoriser l'engagement du stagiaire dans la réalisation de son stage (Derobertmsure et al., 2011). > ...
Savoir-être
<ul style="list-style-type: none"> > Manifester des aptitudes relationnelles telles que l'authenticité, le respect, l'empathie, la disponibilité, la cohérence et l'objectivité. > ...

Bouton, Richard, Bellanger, Huez, & Garnier (2013) ; Chaliès & Raymond, (2008) ; Childre & Van Rie (2015) ; Desbiens, Borges & Spallanzani (2012) ; Glenn (2006) Portelance et al. (2008) ; Van Nieuwenhoven & Colognesi (2015)

Enseignement & Apprentissages

Mars 2021, N°1



Dans cette publication ...



Les chercheurs trouveront une opérationnalisation de la littérature scientifique en un référentiel de compétences pour les maîtres de stage.



Les acteurs de l'école trouveront des informations sur les compétences des maîtres de stage, ce qui peut notamment les aider à cerner leurs besoins de formation.



Les formateurs d'enseignants trouveront des repères concrets pour mettre en œuvre des dispositifs de formation des maîtres de stage.



Les administrateurs et responsables des systèmes éducatifs trouveront des pistes pour alimenter la réforme de la formation initiale des enseignants.

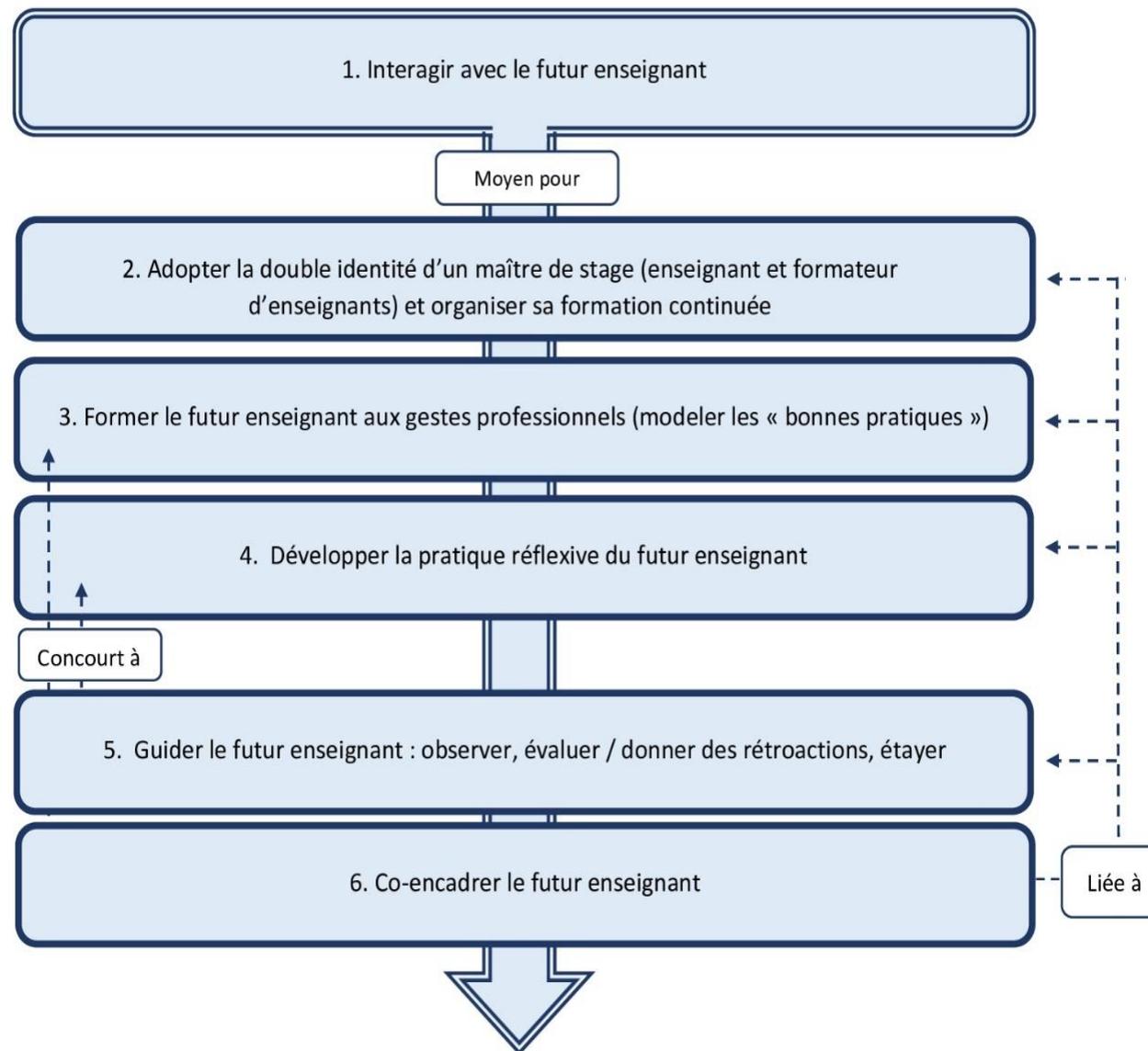
Les maîtres de stage (ou enseignants associés) sont des acteurs incontournables de la formation initiale des enseignants. Ils contribuent à la formation d'enseignants dotés de compétences professionnelles et d'une identité professionnelle forte en exerçant des tâches spécifiques. Pourtant, en Belgique francophone, bien que leur formation soit évoquée depuis plus de 30 ans par des experts, peu de référentiels pour la formation des maîtres de stage existent. Ce document a donc pour but de présenter un référentiel de compétences pour la formation des maîtres de stage de l'enseignement obligatoire. Celui-ci a été élaboré à partir de la littérature scientifique tant francophone qu'anglophone et de plusieurs référentiels de compétences pour la formation des maîtres de stage. Cette réflexion a d'autant plus de sens qu'à l'heure d'écrire ces lignes, une réforme de la formation initiale des enseignants est en cours en Belgique francophone et prévoit notamment de renforcer la formation des maîtres de stage via la mise en place d'un certificat en encadrement de stages.

Mots-clés : formation initiale des enseignants, stage, maîtres de stage, référentiel de compétences



[Lien vers le référentiel](#)

5. Une proposition de référentiel



(Baco et al., 2022)

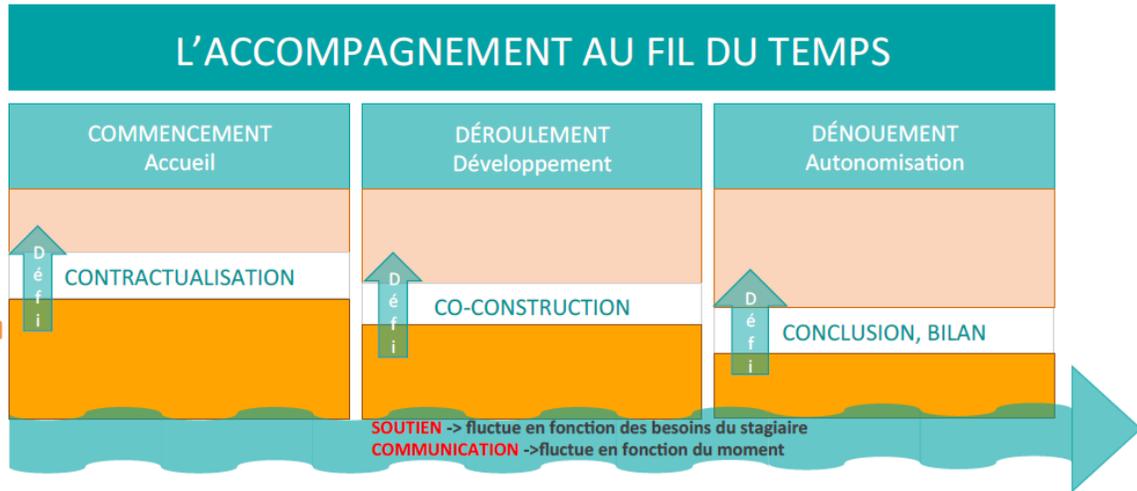
5.1 Interagir avec le stagiaire

- établir un climat de confiance + capacité à communiquer, malgré le filtre de ses propres émotions et de celles du stagiaire (Chaliès & Raymond, 2008) → soutenir la pratique réflexive du stagiaire ; guider efficacement.
- rôle d'accompagnement : « être avec et aller vers, sur la base d'une valeur symbolique, celle du partage » (Paul, 2009, p. 95)

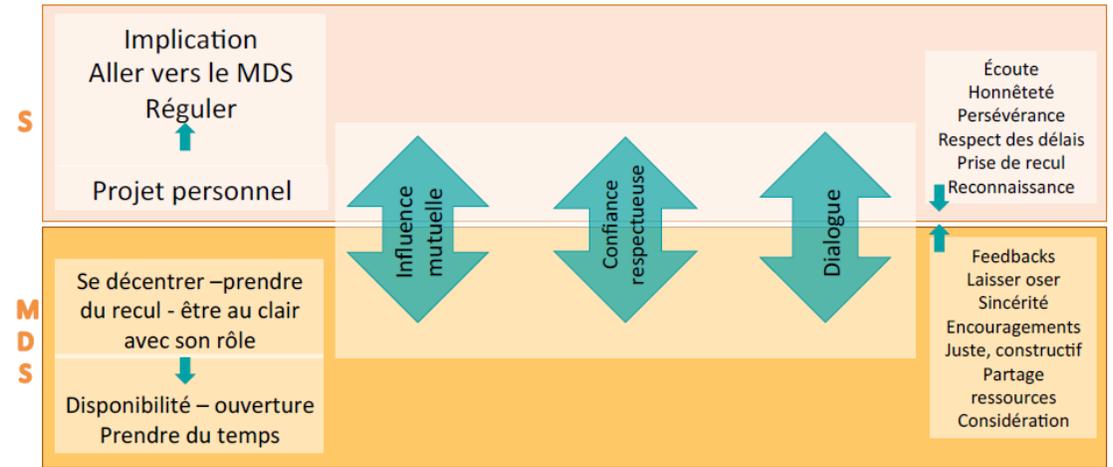


Dans cette publication...

- Les objectifs de la formation initiale des enseignants...
- Le rôle de l'enseignant-chercheur...
- Les compétences à développer...
- Les modalités de la formation...
- Les modalités d'évaluation...



Les composantes incontournables de la relation



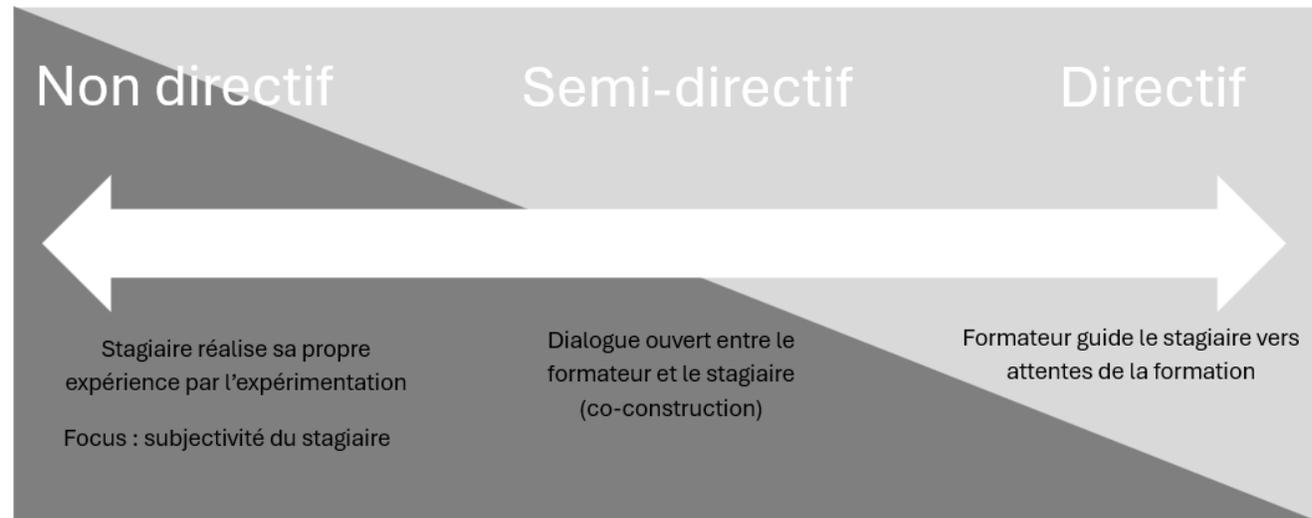
(Colognesi et al., 2019)

5.2 Adopter la double identité d'un maître de stage



Cette compétence vise à développer la capacité du maître de stage à identifier les composantes spécifiques du statut de maître de stage et donc à **assurer de manière conjointe la progression des élèves et du stagiaire** (Rey & Kahn, 2001 ; Portelance et al., 2008 ; Portelance, 2009)

- **Être plus ou moins directif en fonction des besoins** (e.g. Amamou et al., 2022 ; Baco et al., 2024)
- Adopter différentes postures (Colognesi et al., 2019)



Légende

- Temps de parole du formateur
- Temps de parole du stagiaire

(Baco, en cours)

5.3 Former le futur enseignant aux gestes professionnels



Le modelage de « bonnes pratiques » a pour but de permettre aux (futurs) enseignants d’acquérir de nouveaux gestes professionnels en vue de les mettre en œuvre à leur tour en les **adaptant** aux situations rencontrées, de porter un **regard réflexif** sur ceux-ci. Cela permet de faire lien entre la théorie et la pratique et aide le stagiaire à forger son identité professionnelle

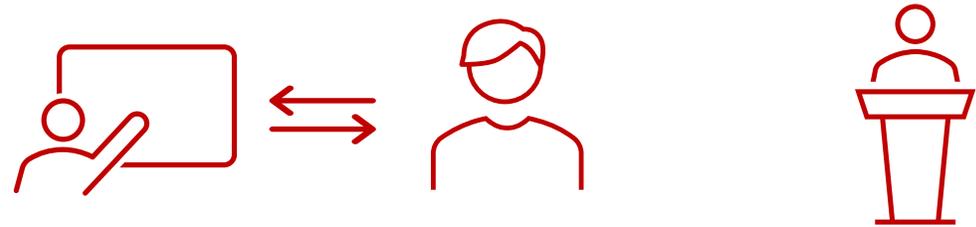
— ~~Modelage simple (montrer et expliquer)~~ >< **Modelage cognitif (montrer, expliquer et discuter des considérations qui entourent la pratique, des questions que l’on se pose...)**

- Compétence valorisée par les MDS
- Compétence soutenue par la littérature scientifique francophone comme anglophone. (e.g. Childre & Van Rie, 2015 ; Hamilton, 2010 ; Lafferty, 2018 ; Mc Gee, 2019 ; Richardson, Yost, Conway, Magagnosc & Mellor, 2019 ; Vierset, Frenay & Bédard, 2015...)
- **Enjeu : ex. stage d’observation ; Co-enseignement**

5.3 Former le futur enseignant aux gestes professionnels



Jeu de rôle (Chamberland et al., 2009)



Le maître de stage joue son rôle et celui du stagiaire (présentation de pratiques + réflexion « critique »/motivée)

Le formateur analyse et donne des conseils



5.4 Développer la pratique réflexive du futur enseignant

Double compétence ; Nécessite d'utiliser des outils

Les formateurs de terrain et la pratique réflexive

Un rapport pluriel, complexe



CHRISTOPHE BACO
 Doctorant aspirant FNRS, Christophe Baco mène des travaux de recherche sur la formation pratique des futurs enseignants et le développement professionnel des enseignants en cours de carrière.



MARIE BOCQUILLON
 Docteure en sciences psychologiques et de l'éducation, Marie Bocquillon occupe un poste de scientifique permanente à l'Université de Mons. Ses travaux portent sur la formation des enseignants et l'observation des gestes professionnels.



ANTOINE DEROBERTSMASURE
 Docteur en sciences psychologiques et de l'éducation, Antoine Derobertsmasure est Professeur et Président de l'École de Formation des Enseignants à l'Université de Mons. Ses travaux portent sur la formation des enseignants et la réflexivité.



MARC DEMEUSE
 Docteur en sciences psychologiques et statistiques, Marc Demeuse est Professeur ordinaire à l'Université de Mons. Ses travaux portent sur l'analyse des politiques éducatives.

Les maîtres de stage (enseignants associés au Québec) ont un rapport complexe à la réflexivité, car ils sont amenés à porter un regard réflexif sur leurs pratiques d'enseignant, mais aussi de formateur. Au contact quotidien avec le stagiaire, leur rôle dans l'accompagnement de la réflexivité des futurs enseignants est important. Pourtant, ils sont peu outillés et peu formés en Belgique francophone et des études récentes soulignent leur sentiment de compétence relativement faible. Face à cela, l'objet de ce texte est d'offrir des éléments théoriques permettant de clarifier la complexité du rapport des maîtres de stage à la réflexivité ainsi que de présenter un outil utilisable par les maîtres de stage pour soutenir la réflexivité des futurs enseignants. Afin de mieux percevoir le rapport qu'entretiennent les maîtres de stage avec la réflexivité, la perception des acteurs de terrain de leur propre sentiment de maîtrise à propos de différents aspects de la pratique réflexive est présentée.

[Lien vers le texte](#)

Niveaux de réflexivité	Processus réflexifs	Exemple de questions
Niveau I	Narrer/décrire sa pratique	Pourrais-tu décrire ta pratique ?
	Questionner	Quelles questions te poses-tu au sujet de ta pratique ?
	Prendre conscience	De quoi te rends-tu compte au sujet de ta pratique ?
	Pointer ses difficultés/ses problèmes	Quelles ont été tes difficultés ?
Niveau II	Légitimer sa pratique	Comment justifies-tu ta pratique ?
	Intentionnaliser sa pratique	Quelle était ton intention ?
	Évaluer sa pratique	Que penses-tu de ta prestation ?
	Diagnostiquer	Pourquoi as-tu eu des difficultés à ce moment de ta prestation ?
Niveau III	Proposer une ou des alternatives	Que pourrais-tu faire la prochaine fois ?
	Explorer une ou des alternatives	Quelle est l'alternative qui te semble la plus pertinente ?
	Théoriser	Quelle règle issue de ton expérience pourrait guider tes prochaines actions ?

5.4 Développer la pratique réflexive du futur enseignant

Situation I



Situation II



Situation III



5.5 Guider le futur enseignant : observer, évaluer / donner des rétroactions, étayer



- Soutenir le stagiaire dans son apprentissage.
- Evaluer / fournir des rétroactions au futur enseignant à partir de l'observation de ses planifications et de ses interactions avec les élèves. + donner de l'étayage
- Utiliser une grille d'observation, idéalement partagée avec l'institution de formation (e.g. Simon & Boyer, 1974).

2.5 Guider le futur enseignant : observer, évaluer / donner des rétroactions, étayer

Évaluation des stagiaires : Perceptions et ressentis des maîtres de stage de l'Agrégation de l'Enseignement Secondaire Supérieur

Évaluation des stagiaires : Perceptions et ressentis des maîtres de stage de l'Agrégation de l'Enseignement Secondaire Supérieur
Evaluation of pre-service teachers during internships: Perception and feelings of cooperating teachers in upper secondary education

Florence Delporte – florenced.21@gmail.com – <https://orcid.org/0009-0008-7311-4494>

Christophe Baco – christophe.baco@umons.ac.be – <https://orcid.org/0000-0003-4946-700X>

Marie Bocquillon – marie.bocquillon@umons.ac.be – <https://orcid.org/0000-0002-0518-1539>

Marc Demeuse – marc.demeuse@umons.ac.be – <https://orcid.org/0000-0002-6705-7787>

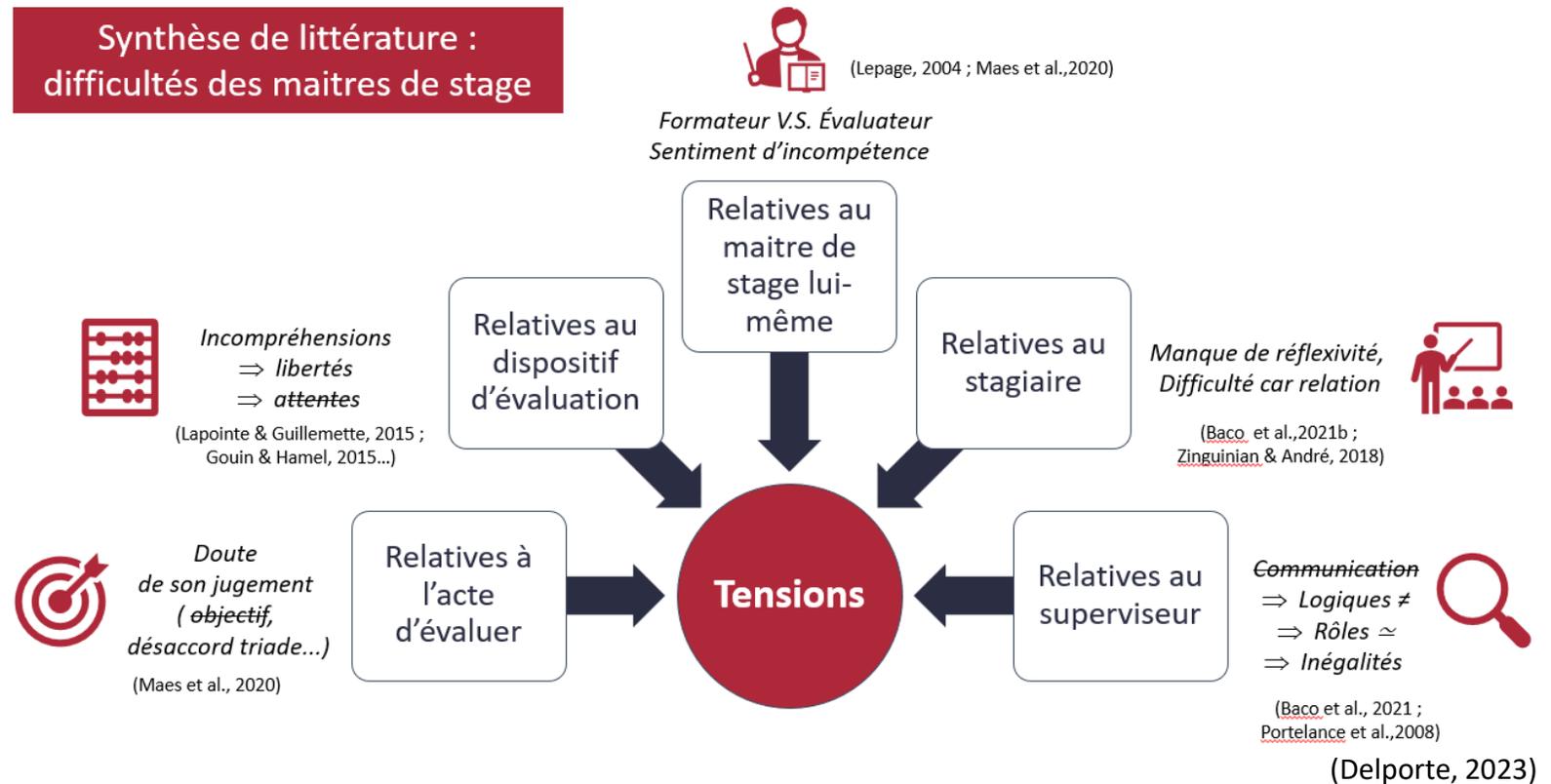
Service des Sciences de l'Enseignement et de la Formation, Université de Mons - Belgique

Pour citer cet article : Delporte, F., Baco, C., Bocquillon, M. et Demeuse, M. (2024). Évaluation des stagiaires : Perceptions et ressentis des maîtres de stage de l'Agrégation de l'Enseignement Secondaire Supérieur. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 10(2), 43-70. <https://doi.org/10.48782/e-jiref-10-2-43>

Résumé

Les maîtres de stage, en Belgique francophone, doivent exercer des compétences complexes avec peu de préparation (ex. évaluation de compétences professionnelles) lorsqu'ils accueillent un stagiaire, et leur fonction est encadrée par peu de prescrits. Dans ce contexte, cette recherche vise en premier lieu à comparer le rôle perçu par les maîtres de stage et celui qui leur est attribué par l'institution de formation. En second lieu, elle vise à identifier les difficultés majeures perçues par les maîtres de stage au sujet de l'évaluation. Pour ce faire, une synthèse originale de la littérature a permis d'élaborer une typologie des cinq difficultés vécues par les maîtres de stage. Celle-ci a été opérationnalisée en un

Synthèse de littérature : difficultés des maîtres de stage



[Lien vers le texte](#)

2.5 Guider le futur enseignant : observer, évaluer / donner des rétroactions, étayer

Débriefing en triade

Débriefing en triade : une conversation équilibrée ?

Christophe Baco*, Antoine Derobertmasure *, Marie Bocquillon*, Céline Borgies** & Marc Demeuse*

* UMONS - Service des Sciences de l'Enseignement et de la Formation
20, Place du Parc
7000 Mons - Belgique

christophe.baco@umons.ac.be
antoine.Derobertmasure @umons.ac.be
marie.bocquillon@umons.ac.be
marc.demeuse@umons.ac.be

** Département des Sciences de l'Enseignement, Haute Ecole Provinciale de Hainaut-Condorcet,
15, Chemin du Champ de Mars
7000 Mons - Belgique

celine.borgies@condorcet.be

RÉSUMÉ

En Belgique francophone, les futurs enseignants doivent développer 13 compétences lors de leur formation. Cependant, peu de recherches ont investigué la manière dont les superviseurs et les maîtres de stage, lors des débriefings effectués durant les stages, accompagnent le stagiaire dans la maîtrise des compétences d'enseignement. Face à ce manque, cet article présente une modélisation des pratiques effectives de la triade (stagiaire, maître de stage, superviseur) lors de débriefings post-leçons. Pour ce faire, une grille permettant au chercheur de classer par thèmes les propos de la triade a été élaborée et insérée dans un logiciel. Premièrement, les résultats indiquent que les débriefings analysés ne sont pas des discussions où le temps de parole est réparti équitablement. Deuxièmement, l'analyse a permis d'identifier que les thèmes les plus abordés portent sur la gestion des apprentissages, la tenue des documents administratifs et la gestion de classe. Troisièmement, un séquençage du débriefing en plusieurs phases a été réalisé grâce à l'analyse de la représentation visuelle obtenue à la suite du codage des thèmes évoqués par la triade. L'ensemble des résultats offrent des pistes pour l'amélioration de la formation initiale des enseignants.

MOTS-CLÉS : formation initiale ; stage ; triade ; débriefing ; évaluation ; pratiques effectives



[Lien vers le texte](#)

(Baco et al., 2024)

2.6. Co-encadrer le futur enseignant



Compétence + la mise en place des conditions nécessaires, en dehors du cadre strict de ce référentiel. (ex. journées MDS, invitations diverses pour présenter pratiques ordinaires, échanges, mails, présenter consignes, vidéos...)

Identifier ≠ de points de vue pouvant exister entre les superviseurs et lui-même

Harmoniser les attentes vis-à-vis du stagiaire (éviter le conflit de loyauté)

Développer un lexique commun.

« la collaboration effective exige au premier plan la poursuite commune d'un même but : la formation du stagiaire » (Portelance, 2009, p. 34).

Dans cette publication ...

- Les chercheurs trouvent une opérationnalisation de la littérature scientifique et un référentiel de compétences pour les maîtres de stage.
- Les acteurs de l'école trouvent des informations sur les compétences des maîtres de stage, ce qui peut notamment les aider à cerner leurs besoins de formation.
- Les formateurs d'enseignants trouvent des repères concrets pour mettre en œuvre des dispositifs de formation des maîtres de stage.
- Les administrateurs et responsables des systèmes éducatifs trouvent des pistes pour alimenter la réforme de la formation initiale des enseignants.

Les maîtres de stage (ou enseignants associés) sont des acteurs incontournables de la formation initiale des enseignants. Ils contribuent à la formation d'enseignants dotés de compétences professionnelles et d'une identité professionnelle forte en exerçant des tâches spécifiques. Porteurs, en Belgique francophone, bien que leur formation soit évoquée depuis plus de 20 ans par des experts, peu de référentiels pour la formation des maîtres de stage existent. Ce document a donc pour but de présenter un référentiel de compétences pour la formation des maîtres de stage de l'enseignement obligatoire. Celui-ci a été élaboré à partir de la littérature scientifique tant francophone qu'anglophone et de plusieurs référentiels de compétences pour la formation des maîtres de stage. Cette réflexion d'acteurs plus de sens qu'à l'heure d'écrire ces lignes, une réforme de la formation initiale des enseignants est en cours en Belgique francophone et prévoit notamment de renforcer la formation des maîtres de stage via la mise en place d'un certificat en encadrement de stage.

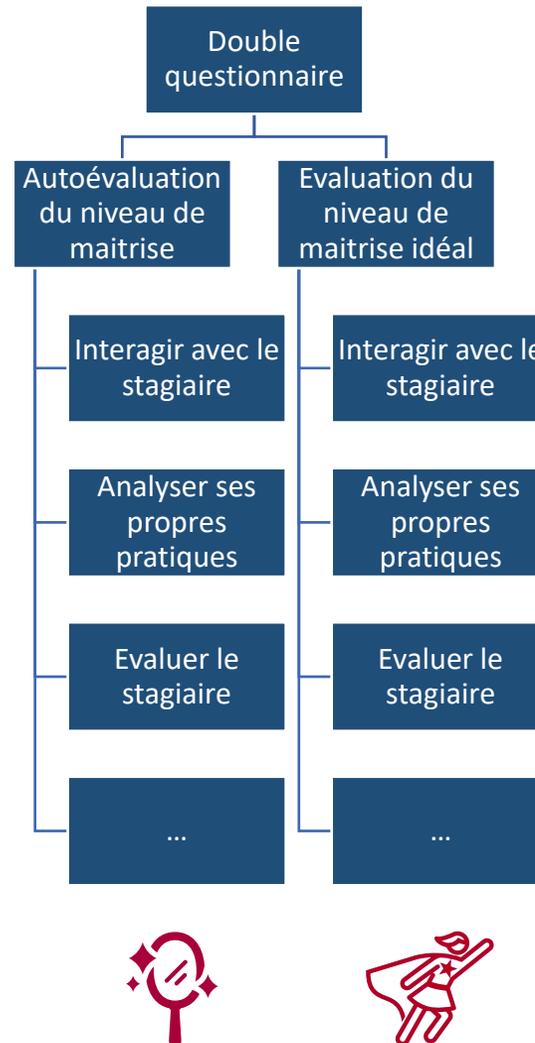
Mots-clés : formation initiale des enseignants, stage, maîtres de stage, référentiel de compétences



5. Une proposition de référentiel

Les 6 compétences du RECOMS

- | |
|--|
| 1. Interagir avec le futur enseignant |
| 2. Adopter la double identité d'un maître de stage (enseignant et formateur d'enseignants) et organiser sa formation continuée |
| 3. Former le futur enseignant aux gestes professionnels (modeler les « bonnes pratiques ») |
| 4. Développer la pratique réflexive du futur enseignant |
| 5. Guider le futur enseignant : observer, évaluer / donner des rétroactions, étayer |
| 6. Co-encadrer le futur enseignant |



Echelle de Likert

Aucune maîtrise

Très faible maîtrise

Faible maîtrise

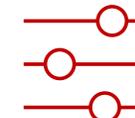
Bonne maîtrise

Très bonne maîtrise

Excellente maîtrise



N = 854



Maternel
→ sec. sup.



3 réseaux



Toute la FWB



5. Une proposition de référentiel



Dans cette publication ...

-  Les chercheurs trouveront les résultats d'une grande enquête portant sur le niveau de maîtrise déclaré des maîtres de stage au sujet d'actions inhérentes à leur fonction.
-  Les acteurs de l'école trouveront une synthèse de l'autoévaluation des maîtres de stage au sujet de leur niveau de compétence pour encadrer des stagiaires.
-  Les formateurs d'enseignants trouveront une synthèse des besoins en formation exprimés par plus de 850 maîtres de stage et leurs attentes au sujet d'une éventuelle formation à l'encadrement de stagiaires.
-  Les administrateurs et responsables des systèmes éducatifs trouveront des informations sur le niveau de compétence perçu par les maîtres de stage et les conditions auxquelles ils seraient prêts à suivre une formation, ce qui peut alimenter la réforme de la formation initiale des enseignants.

Pour exercer leur rôle fondamental dans la formation initiale des enseignants, les maîtres de stage ont besoin d'une formation leur permettant de développer des compétences spécifiques. La réforme de la formation initiale des enseignants en cours en Belgique francophone prévoit d'améliorer la formation des maîtres de stage. Dans ce contexte, cette étude vise à décrire le niveau de maîtrise déclaré par les maîtres de stage de l'enseignement obligatoire en Belgique francophone au sujet des compétences d'une proposition de référentiel pour la formation des maîtres de stage. Pour ce faire, une enquête a été administrée en ligne. Plus de 850 maîtres de stage y ont répondu. L'analyse des résultats permet de proposer des pistes pour l'amélioration de la formation des maîtres de stage.

Mots-clés : formation initiale des enseignants ; stage ; maîtres de stage ; référentiel de compétences ; niveau de maîtrise déclaré

Quelle maîtrise des compétences nécessaires à l'exercice de la fonction de maître de stage en Belgique francophone ?
Analyse des résultats d'une large enquête auprès des professionnels

Christophe Baco* - christophe.baco@student.umons.ac.be
Antoine Derobertsmasure* - antoine.derobertsmasure@umons.ac.be
Marie Bocquillon* - marie.bocquillon@umons.ac.be
Marc Demeuse* - marc.demeuse@umons.ac.be
*Institut d'Administration scolaire, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Université de Mons (Belgique)



Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation, 7(1), 71-105

Check for updates

OPEN ACCESS
EDITED BY
Cheryl J. Craig,
Texas A&M University, United States
REVIEWED BY
Paolo Buzzanell,
University of South Florida,
United States
Helen Vanelsland,
Université Catholique de Louvain, Belgium
*CORRESPONDENCE
Marie Bocquillon
† marie.bocquillon@umons.ac.be
SPECIALTY SECTION
This article was submitted to
Teacher Education,
a section of the journal
Frontiers in Education
RECEIVED 03 August 2022
ACCEPTED 30 December 2022
PUBLISHED 19 January 2022

CITATION
Baco C, Derobertsmasure A, Bocquillon M and
Demeuse M (2022) Initial teacher training:
Validation of a competence reference
framework for the training of mentor teachers/
cooperating teachers.
Front. Educ. 7:1010831.
doi: 10.3389/feduc.2022.1010831

COPYRIGHT
© 2022 Baco, Derobertsmasure, Bocquillon and
Demeuse. This is an open-access article
distributed under the terms of the Creative
Commons Attribution License (CC BY). The
use, distribution or reproduction in other
forums is permitted, provided the original
author(s) and the copyright owner(s) are
credited and that the original publication in this
journal is cited, in accordance with accepted
academic practice. No use, distribution or
reproduction is permitted which does not
comply with these terms.

Initial teacher training: Validation of a competence reference framework for the training of mentor teachers/cooperating teachers

Christophe Baco, Antoine Derobertsmasure, Marie Bocquillon* and Marc Demeuse

Psychology and Training Unit, Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Mons, Belgium

Throughout the world, cooperating teachers are crucial for initial teacher training. This article proposes a double validation of a competence reference framework for the training of cooperating teachers. This validation is based on the one hand, on international literature and, on the other hand, on the analysis of the answers of 854 French-speaking Belgian cooperating teachers to a questionnaire on the ideal level of proficiency in the tasks inherent to their function. The results indicate a strong convergence between the proposed competence reference framework, the literature review and the opinion of the 854 cooperating teachers. This strong convergence shows the relevance of the proposed competence reference framework for the training of cooperating teachers in French-speaking Belgium and elsewhere.

KEYWORDS
mentoring, cooperating teacher, competence reference framework, internship, preservice teacher education

1. Introduction

Regardless of the education system considered, a significant part of teachers' initial training takes place in the field during their internship (Crabtree et al., 2011; Ambrosetti, 2015; Lidgrovic et al., 2015). These are one of the three main components of their training together with 'academic knowledge of the subject' and 'methodological approaches' (European Commission/EACEA/Eurydice, 2015, p. 31) and provide a link between theory and practice (e.g., Debiens et al., 2013; Allen and Wright, 2014; Ambrosetti et al., 2014).

During an internship, three types of stakeholders are involved: the pre-service teacher (PST), the cooperating teacher (CT) and the supervisor (Nguyen, 2009; Campbell and Lott, 2010; Dionne et al., 2011). A CT is a teacher who hosts a future teacher in his or her classroom during an internship. The scientific literature recognizes the importance of the CT in the supervision of PSTs (e.g., Koester et al., 2002; Glenn, 2006; Portolance, 2009; Ambrosetti, 2014; Clarke et al., 2014). The CT performs complex tasks (e.g., Weiler, 2019; Pellerin et al., 2021), which are multifaceted (Ambrosetti and Dekkers, 2010) and different from those he/she performs as a teacher (e.g., Bondura, 2009; Vandenberg, 2012). Also, it is recognized that the CT's role varies across countries (e.g., Koester et al., 2002; Glenn, 2006; Portolance, 2009; Ambrosetti et al., 2014; Garcia and Garcia, 2015). Their training varies greatly from country to country (Becker et al., 2015). Some countries offer little or no training for CTs (e.g., Hamilton, 2010; Van Nieuwenhoven, 2014; Hoffman et al., 2015; Lafferty, 2018; Weiler,

Analyse des besoins de formation (sous presse)



[Lien vers le texte](#)

[Lien vers le texte](#)

[Lien vers le texte \(VF\)](#)

5. Utilisations concrètes du référentiel

HUTE
É—**LE**
PÉDAGOGIQUE
BEJUNE

Certificate of Advanced Studies (CAS) de

Formatrice ou
formateur
en établissement

[Lien vers la page web](#)

CAS FEE 24-27 (10 ECTS)

		Année 1 – (11j)	Année 2 – (11j)	Année 3 – (8j)	Certification
Rôle de formateur/trice de terrain	M1 1.5 ECTS	Être acteur/actrice dans une formation en alternance Co-encadrer un-e futur-e enseignant-e			
	M2 1 ECTS	De l'enseignant-e au formateur/à la formatrice d'enseignant-e-s Adopter la double identité du/de la FEE			
Rôle de coach-mentor	M3 1.5 ECTS	Interagir Accompagner le/la futur-e enseignant-e			0.5 ECTS
	M4 2 ECTS		Pratiques et outils pour guider le/la futur-e enseignant-e		
Rôle d'évaluateur/trice réflexive	M5 1.5 ECTS	Évaluer les pratiques d'un-e futur-e enseignant-e			
	M6 2 ECTS	Être réflexive et développer la pratique réflexive du/de la futur-e enseignant-e			



HEH.be
Haute École en Hainaut



Formation de
deux jours
(actuellement)

5. L'intérêt de mettre en lien les formateurs de formateurs

Comité d'actualisation du cadre de référence de la formation des formateurs de stagiaires



[Lien vers la vidéo](#)



GEVAPP



Journée d'étude internationale (à confirmer)

Informations : christophe.baco@umons.ac.be

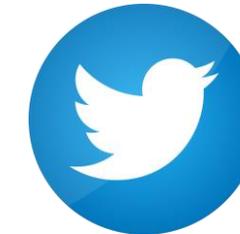
Pour en savoir +



[Accompagnement professionnel](#)



[Accompagnement professionnel](#)



[@AccPRO_INAS](#)

www.accompagnementprofessionnel.be



C'est quoi ?



Ressources



Recherches



Infolettre : écrire à christophe.baco@umons.ac.be

Pour en savoir +

Les cafés de l'INAS - épisode 15 " Jugement évaluatif des formateu... Copier le li...

Les cafés de l'INAS

Episode 15 : *Postures et construction du jugement évaluatif des formateurs d'enseignants*

Invités : Olivier Maes
Stephane Colognesi

Regarder sur  YouTube



[Lien vers la vidéo](#)

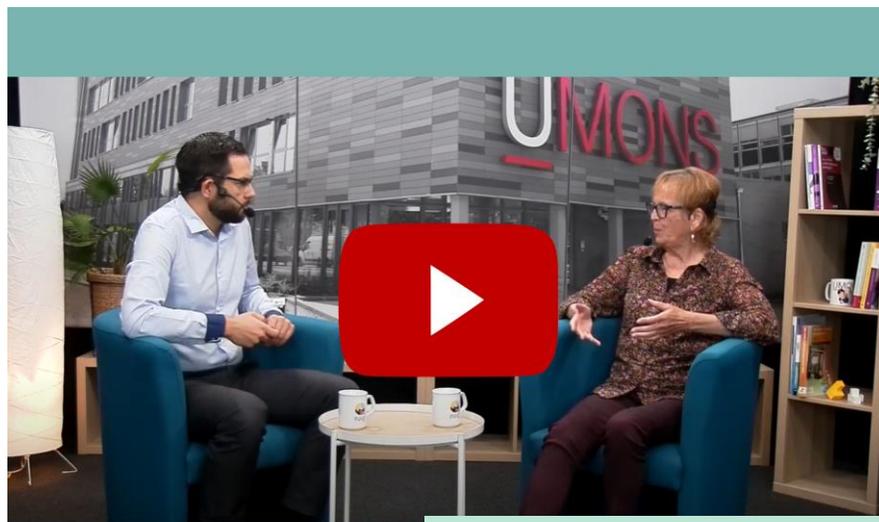
REPORTAGE VIDÉO au Québec

La formation des enseignants associés (maitres de stage) et des superviseurs

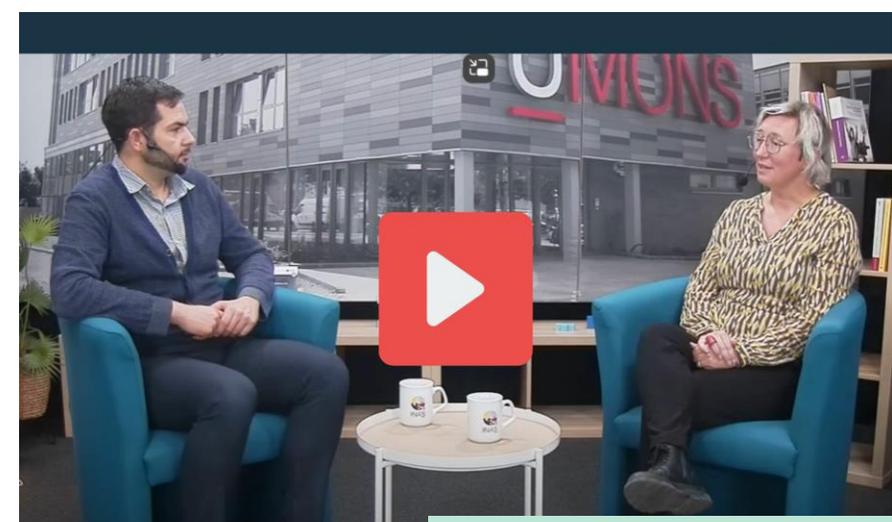


UMONS  INAS  HE

[Lien vers la page web](#)



[Lien vers la vidéo](#)



[Lien vers la vidéo](#)