

Le bien-être des enseignants en Fédération Wallonie- Bruxelles et au Québec en relation avec le concept de Capital Psychologique

Denis Bertieaux

Promotrice : Prof. Dr. Natacha Duroisin
(service d'EDUcation et des Sciences de
l'Apprentissage / EDUSA – UMONS)

UMONS
Université de Mons



ARES



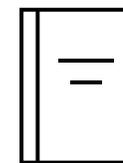
23 avril 2024

Présentation réalisée lors des Midis de l'ARES

CONTEXTE INSTITUTIONNEL DE LA RECHERCHE



Université du Québec
à Trois-Rivières





TALIS 2018 Results

TEACHERS AND SCHOOL LEADERS
AS VALUED PROFESSIONALS

VOLUME II



TEACHING AND LEARNING INTERNATIONAL SURVEY



Elections 2024

Guerre en Ukraine

Libre ECO

Belgique

International

Belgique > Enseignement

L "Les enseignants sont en souffrance": la maladie décime leurs rangs déjà clairsemés par la pénurie

D'après les statistiques mois par mois de la dernière année scolaire, le taux d'absence pour maladie a encore augmenté. Il dépassait même 11 % en décembre (9,7 % un an plus tôt) et frôlait 10 % en avril (pour moins de 8 % en avril 2022). Voici tous les détails.



Monique Baus | Journaliste service Belgique



Publié le 21-08-2023 à 06h43 - Mis à jour le 21-08-2023 à 06h47

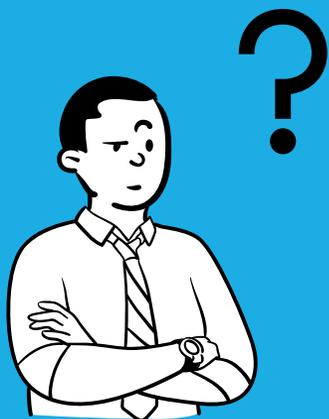
Enregistrer



| | |
|-------|--|
| AXE 1 | <ul style="list-style-type: none"> Renforcer la qualité de l'enseignement maternel Mettre en place un tronc commun renforcé (+ renforcement des langues) Réussir la transition numérique Développer l'orientation positive Développer le parcours artistiques de l'élève (PECA) |
| AXE 2 | <ul style="list-style-type: none"> Déployer un nouveau cadre de pilotage Transformer l'AGE (adm. centrale) Autonomiser et transformer le PO WBE Accompagner les écoles à forts écarts de performance Développer le leadership pédagogique des équipes de direction Mettre en œuvre la simplification administrative Valoriser / responsabiliser les enseignants |
| AXE 3 | <ul style="list-style-type: none"> Faire du qualifiant une filière d'excellence |
| AXE 4 | <ul style="list-style-type: none"> Elaborer et mettre en œuvre un plan de lutte contre le décrochage Décloisonner l'enseignement ordinaire et spécialisé Réformer les Centres PMS |
| AXE 5 | <ul style="list-style-type: none"> Renforcer la démocratie scolaire et le bien-être à l'école (y.c., rythmes scolaires) |

- Réformer la formation initiale des enseignants
- Investir dans les bâtiments scolaires

ENJEUX



Enjeux institutionnels



- Réformes en F.W.-B. : Pacte pour un enseignement d'excellence (F.W.-B., 2017) ; R.F.I.E. (Moniteur belge, 2019)
- Politiques scolaires axées sur les résultats (Lessard, 2006)

Enjeux scientifiques



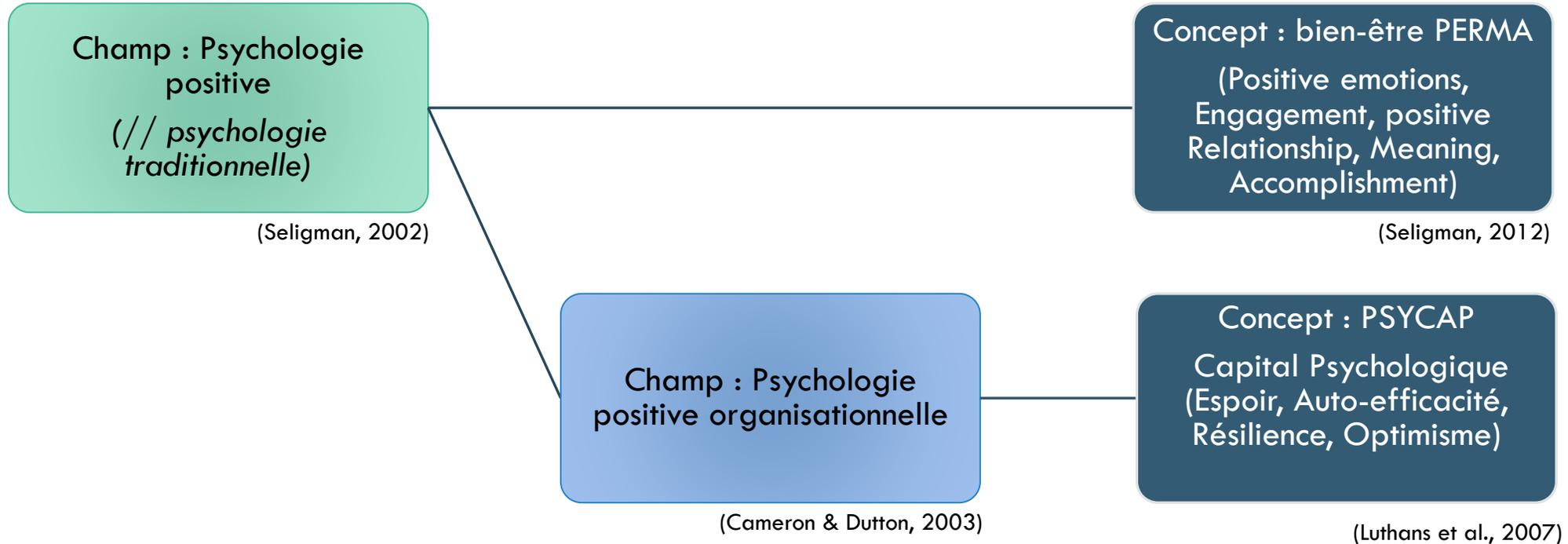
- Étude du bien-être dans une approche préventive (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000)
- Étude du bien-être des enseignants (Goyette, 2014 ; Bertieaux et al., 2021)

Enjeux psychopédagogiques, médicaux et sociaux



- ☹ Risques pour la santé mentale (Critchley & Gibbs, 2012)
- 😊 Performances au travail, bien-être des élèves (Soini et al., 2010)

PARADIGME THÉORIQUE

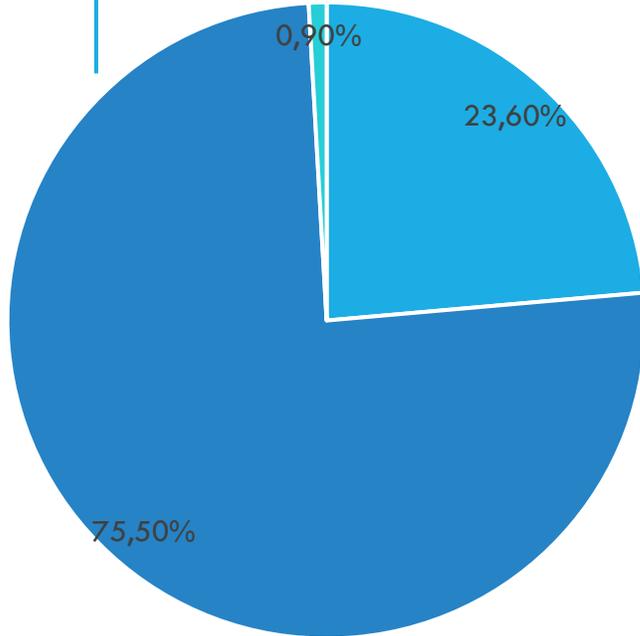


MÉTHODOLOGIE

| Questions de recherche | Méthodologies d'enquête |
|---|-----------------------------|
| 1. Comment se caractérise le PsyCap des enseignants de FW-B et du Québec ? | Quantitative |
| 2. Comment se caractérise le bien-être PERMA des enseignants de FW-B et du Québec ? | Quantitative et qualitative |
| 3. Quels liens unissent les concepts de PsyCap et de bien-être PERMA chez les enseignants de FW-B et du Québec ? | Quantitative et qualitative |

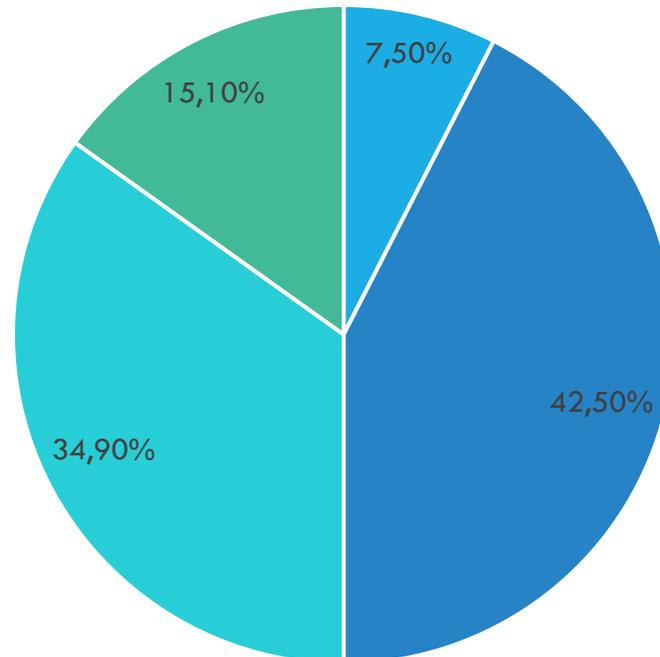
MÉTHODOLOGIE : VOLET QUANTITATIF

Genre (N=106)



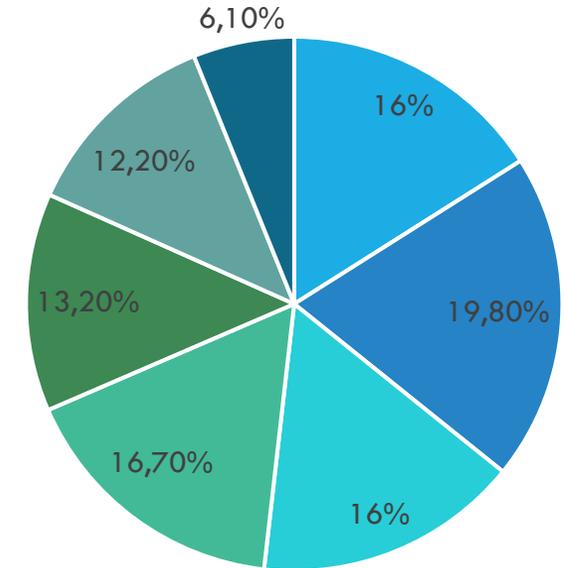
■ Masculin ■ Féminin ■ Non binaire

Niveau d'enseignement



■ Préscolaire ■ Primaire ■ Secondaire ■ Supérieur

Années d'expérience dans l'enseignement (N=106)



■ 0 à 5 ans ■ 6 à 10 ans ■ 11 à 15 ans ■ 16 à 20 ans
■ 21 à 25 ans ■ 26 à 30 ans ■ Plus de 30 ans

Moyenne : 15,53
Écart-type : 9,38

MÉTHODOLOGIE : VOLET QUALITATIF

Entretiens individuels semi-dirigés auprès de 13 enseignants de la F.W.-B. entre juillet et septembre 2022

- Critère d'inclusion : haut score de PsyCap ou de bien-être PERMA
- 9 femmes, 4 hommes
- 7 enseignants dans le secondaire, 6 enseignants dans le primaire
- 5 en début, 4 en milieu et 4 en fin de carrière



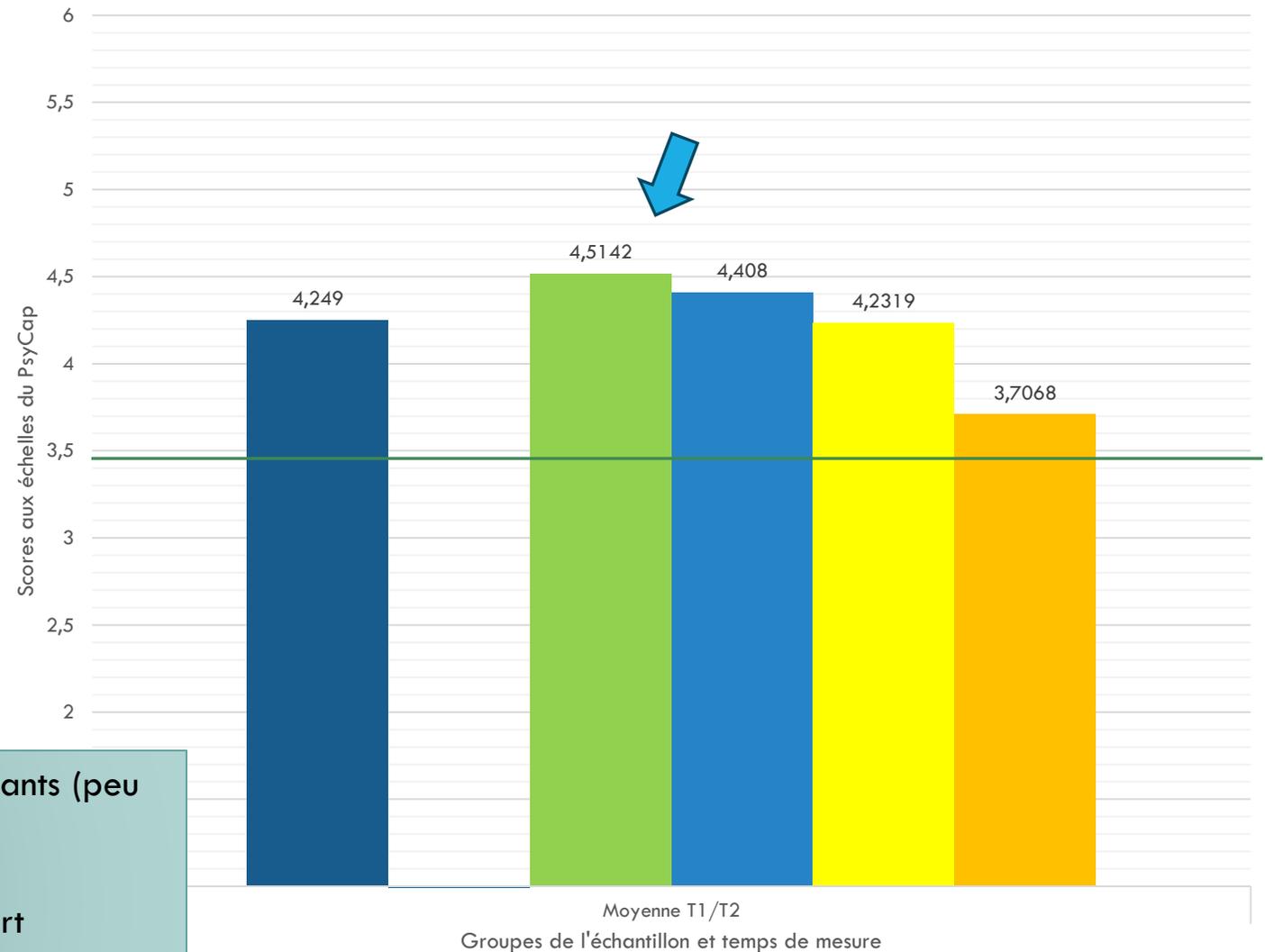
RÉSULTATS : MOYENNES DES SOUS-ÉCHELLES DU PSYCAP

→ Une structure apparaît pour l'ensemble des enseignants (peu importe la région ou le temps de mesure) :

Le sentiment d'auto-efficacité est relativement fort

L'optimisme est plus faible.

Moyennes des scores de PsyCap des enseignants de F.W.-B. et du Québec
(N=106)



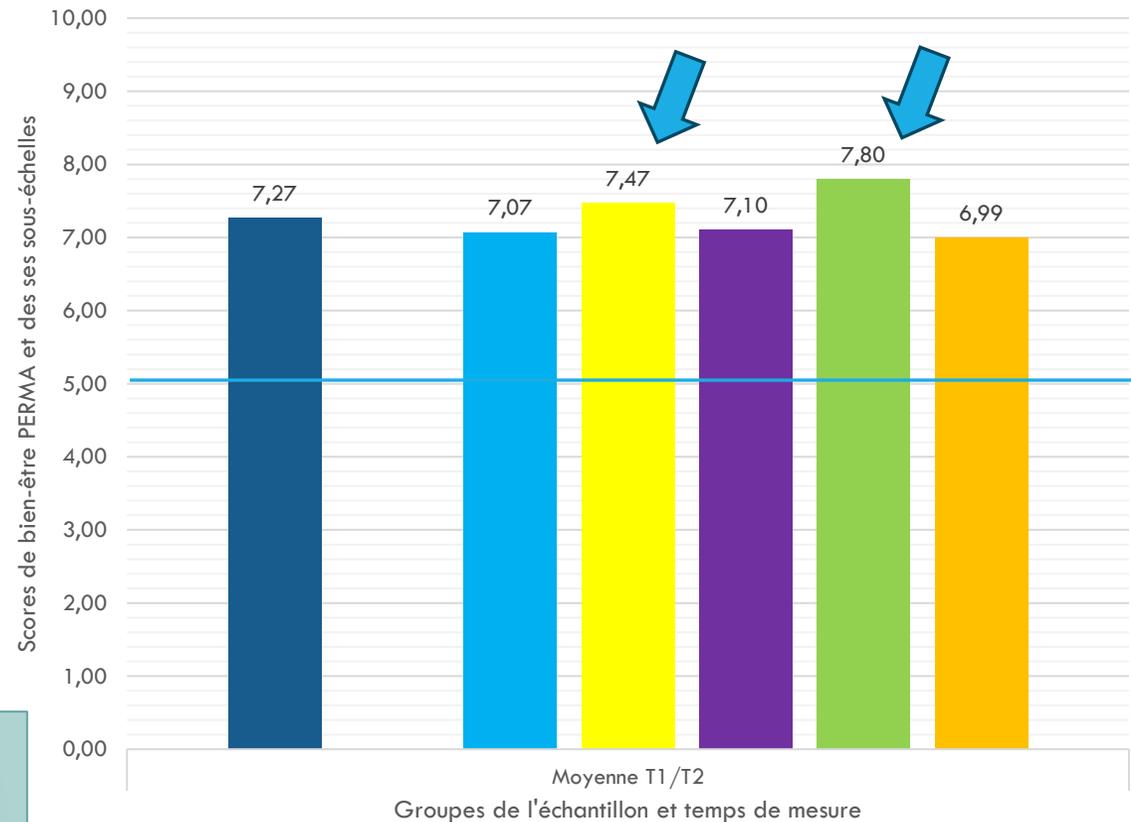
■ PsyCap ■ Auto-efficacité ■ Espoir ■ Résilience ■ Optimisme

RÉSULTATS : MOYENNES DES SOUS-ÉCHELLES DU PERMA

→ Une structure apparaît pour l'ensemble des enseignants (peu importe la région ou le temps de mesure) :

Le sens et l'engagement trouvés dans le métier sont hauts

Moyennes des scores de bien-être PERMA des enseignants de F.W.-B. et du Québec (N=106)



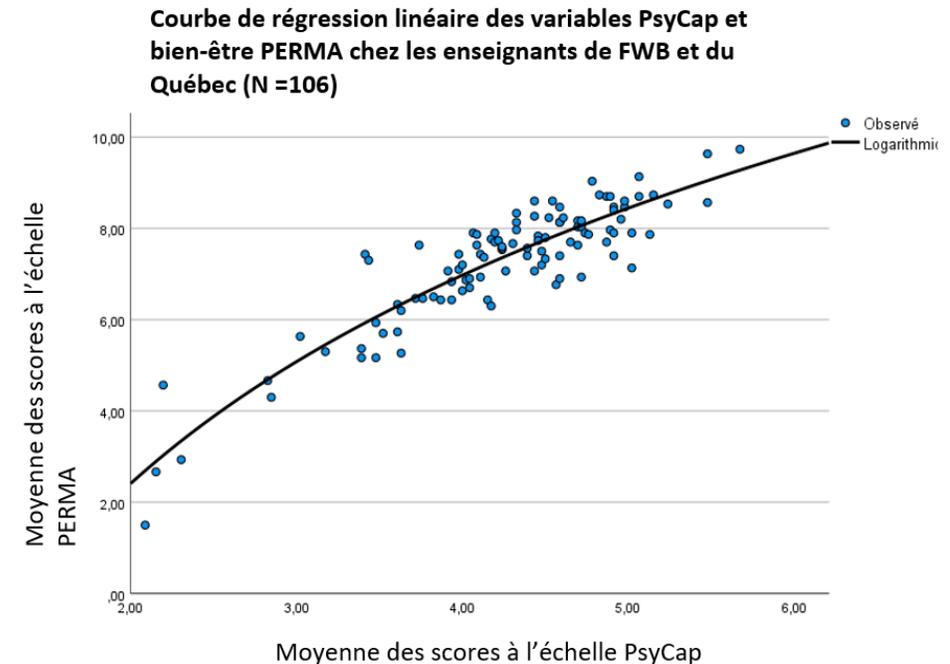
■ PERMA ■ Emotions positives ■ Engagement
■ Relations positives ■ Sens ■ Accomplissement

RÉSULTATS : LIENS ENTRE LES DEUX CONCEPTS

Corrélation PsyCap/PERMA : .893

Modèle 1 : Régression PsyCap/PERMA : $y = -2.152 + 6.583 (R^2 = .824)$

- Les deux concepts sont fortement liés chez les enseignants : au plus ils possèdent des ressources psychologiques, au plus ils ressentent du bien-être
- L'optimisme (pourtant faible) joue un rôle prépondérant dans le sentiment de bien-être.



RÉSULTATS : VOLET QUALITATIF

Représentations du bien-être : « Qu'est-ce qui contribue à votre bien-être professionnel ? »

| | |
|--|-----------|
| Ressources professionnelles | 37 |
| Autres (mal-être, éléments extérieurs à l'école) | 8 |
| Nature du travail | 7 |
| Facteurs explicatifs personnels | 1 |
| Retours positifs sur la pratique | 1 |
| Attitudes et émotions | 0 |

Nombre de références aux dimensions principales du bien-être enseignant (N=54) par les enseignants ayant obtenu les scores de PsyCap et PERMA les plus élevés.

RÉSULTATS

Quels mécanismes psychologiques lient PsyCap et bien-être ?

| | | |
|--|-----|-----|
| Mécanismes affectifs | 15 | |
| - Ressentir des émotions positives | 15 | |
| Mécanismes cognitifs | 15 | |
| - Être conscient | 10 | |
| - S'adapter aux évènements | 5 | |
| Mécanismes conatifs | 44 | } ← |
| - Être motivé, s'engager | 22 | |
| - Persévérer | 22 | |
| Satisfaction des besoins du bien-être psychologique | 130 | |
| Besoin d'affiliation | 53 | |
| - Appartenance à l'institution | 1 | |
| - Reconnaissance du travail | 31 | ← |
| - Relations positives | 21 | |
| Besoin d'autonomie | 6 | |
| Besoin de maîtrise | 43 | } ← |
| - Sentiment d'auto-efficacité | 17 | |
| - Performances | 26 | |
| Besoin de sens | 15 | |
| Préservation des ressources | 13 | |
| Autres (éléments de mal-être, définitions par la négative, réponses hors sujet). | 9 | |

Les ressources personnelles contribuent au bien-être parce qu'elles permettent...

- d'éprouver un sentiment de reconnaissance
- de satisfaire un besoin de maîtrise
- et de se sentir motivé

DISCUSSION

1. **Contradiction entre des résultats de bien-être « positifs »** (Clarence et al., 2021; Kun & Gadanecz, 2022; Kurt & Demirbolat, 2018) **et la littérature** (Tardif & Lessard, 2004).
2. « Profil du bien-être » et « Profil des ressources » des enseignants → Outil dans l'élaboration de stratégies d'éducation au bien-être / d'interventions.
3. Le PsyCap et le PERMA sont bien liés (Avey et al., 2011) : Rôle de l'optimisme à investiguer.
4. Contradiction entre une représentation du bien-être fondée sur les relations positives... et le rôle du sens et de l'engagement (quantitatif), de la reconnaissance et de la maîtrise (qualitatif) → Orientation des interventions vers la prise de conscience des ressources.

DISCUSSION : PERSPECTIVES DE FORMATION

Effets faibles à modérés des interventions en psychologie positive sur le bien-être (Bolier et al., 2013; Hendricks et al., 2020).

Conditions pour accroître les effets (Bolier et al., 2013) :

- Pérennisation du soutien au bien-être
- Personnalisation (groupes, individus)
- Psychoéducation

Effets positifs sur le bien-être des enseignants de dispositifs d'intervention et de formation au bien-être (Rahm & Heise, 2019; Taylor, 2018) :

- Diminution des symptômes de dépression
- Prise de conscience des ressources
- Niveau de bien-être élevé

MERCI POUR VOTRE ATTENTION !



Des questions ? Plus d'informations sur cette thématique ?

→ denis.bertieaux@umons.ac.be

→ edusa.be

