

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE - FPSE



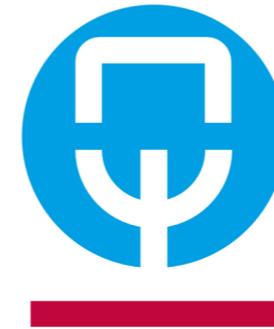
1 Allez sur wooclap.com

2 Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement
FPSEIA

 Activer les réponses par SMS

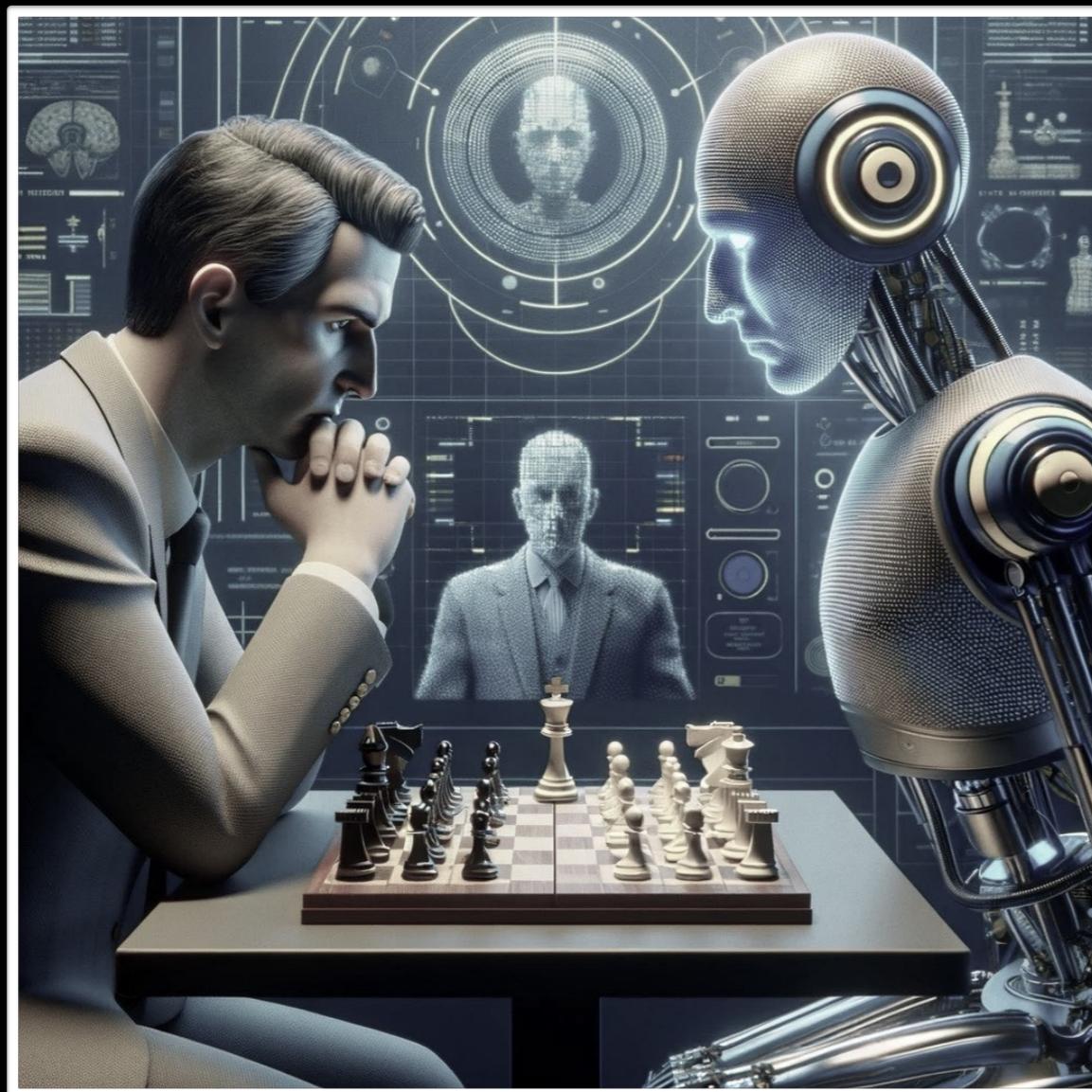
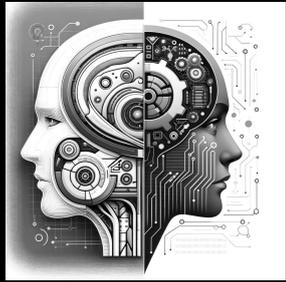
INTELLIGENCE ARTIFICIELLE - FPSE



Faculté
de Psychologie
et des Sciences
de l'Éducation

Introduction : IA ?

HIER

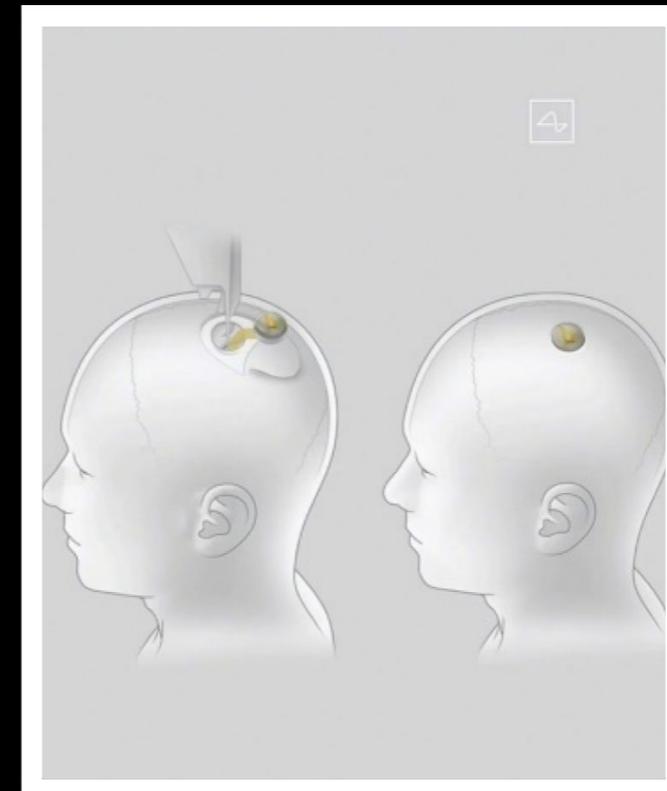
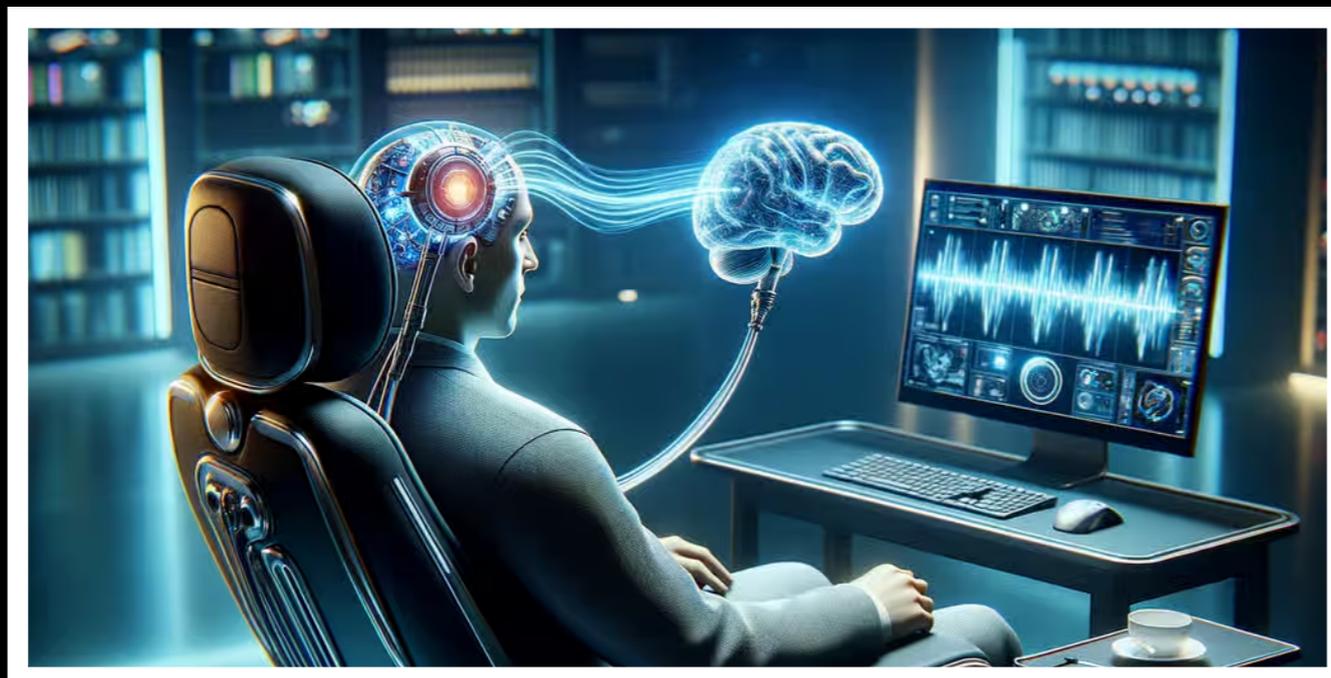
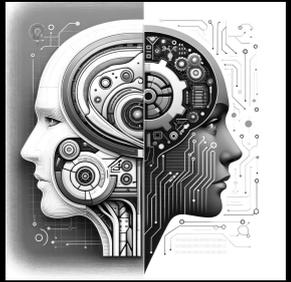


Dans le rétro : "Kasparov vs Deep(er) Blue" - Il y a 25 ans, la machine mettait l'homme en échec



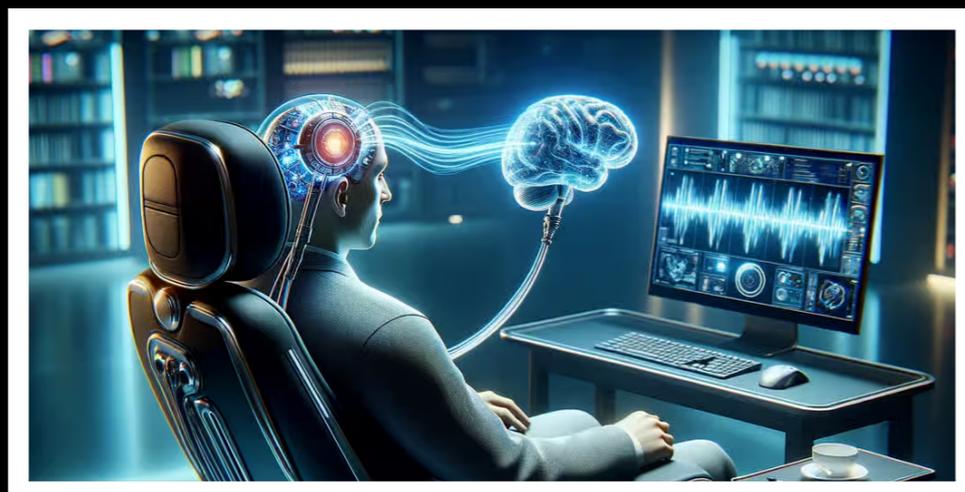
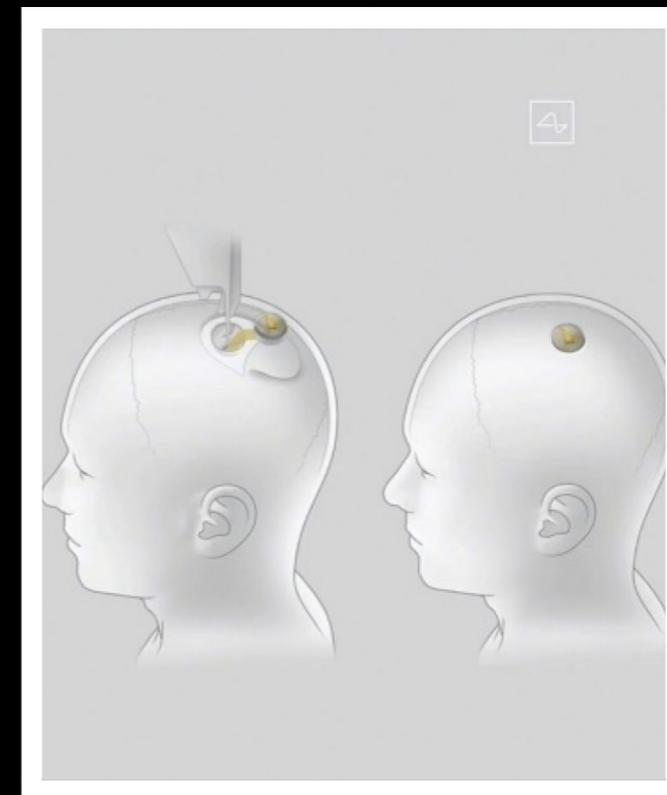
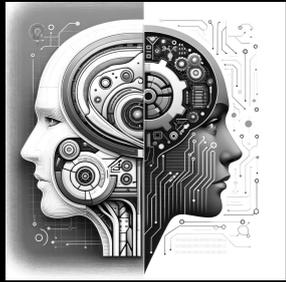
Introduction : IA ?

Aujourd'hui



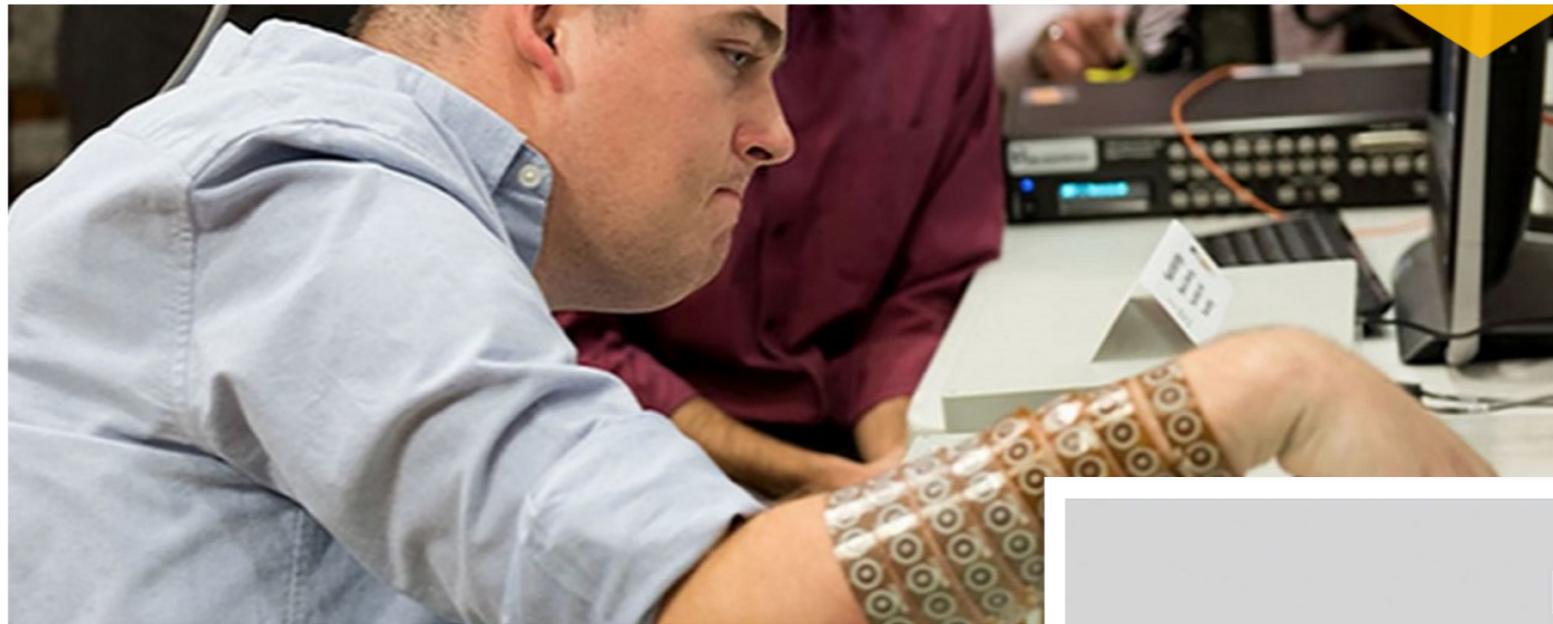
Introduction : IA ?

Aujourd'hui



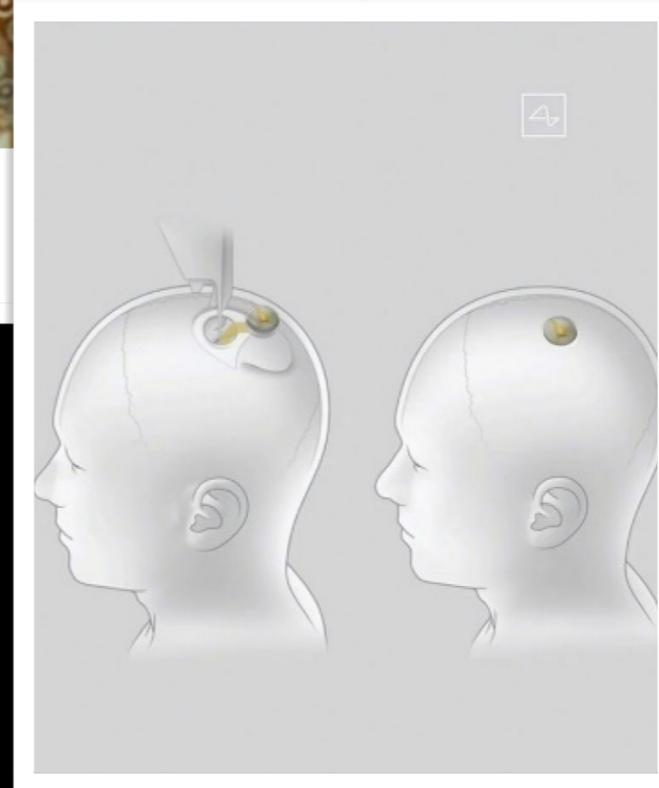
Introduction : IA ?

Aujourd'hui



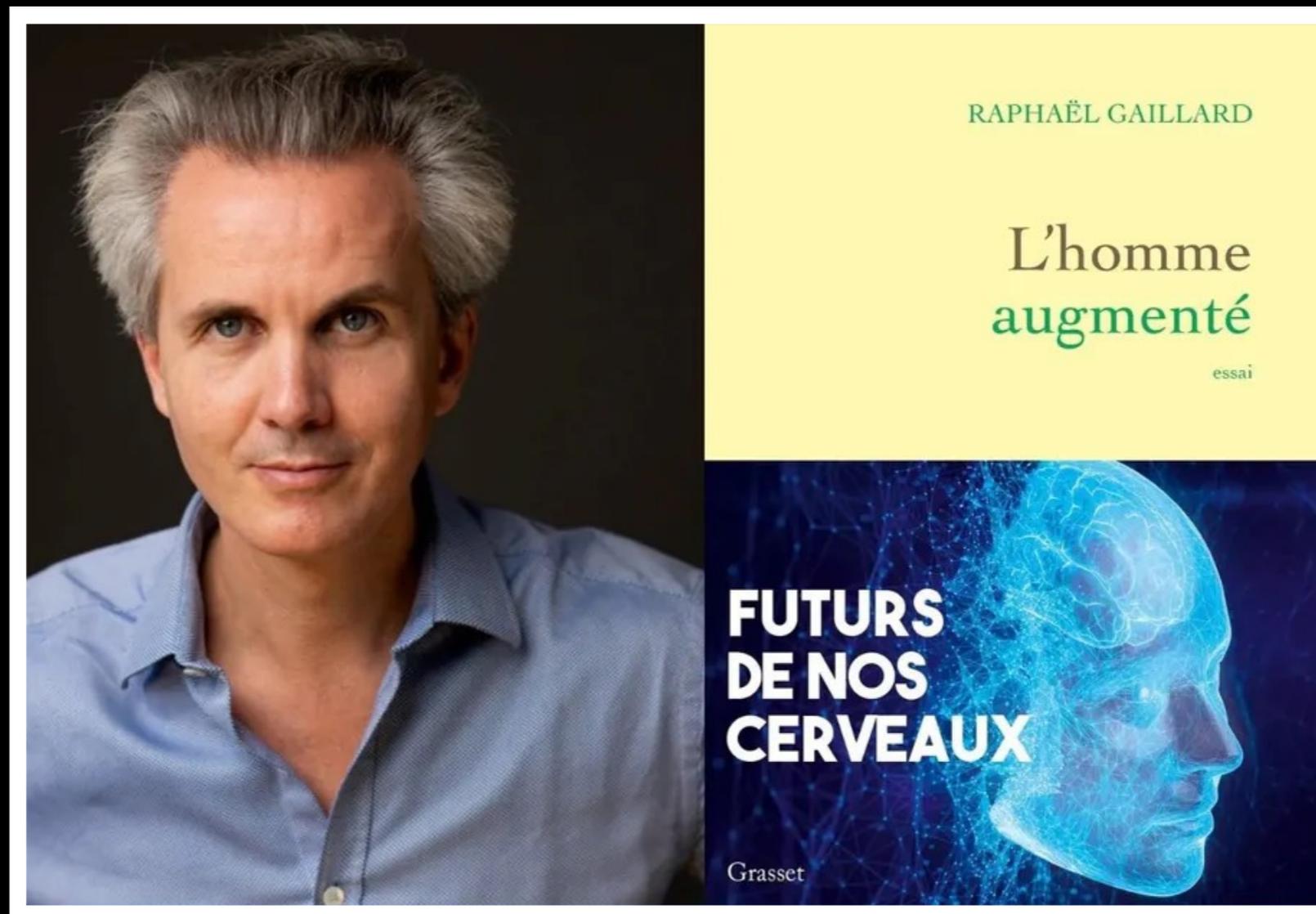
**UN TÉTRAPLÉGIQUE PARVIENT À BOUGER SA MAIN
GRÂCE À UNE PUCE DANS LE CERVEAU**

Publié le : 19 avril 2016



Introduction : IA ?

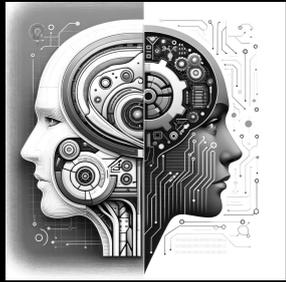
Aujourd'hui



Gaillard , 2024 - Médecin psychiatre

Introduction : IA ?

Demain



Usbek & Rica

#ia

#technologie

Yann Le Cun : « D'ici cinq ans, plus personne n'utilisera un modèle tel que ChatGPT »

Yann Le Cun

Prix Turing

Quand la machine apprend

La révolution des neurones artificiels et de l'apprentissage profond



Introduction : IA ?

Demain



I-JEPA : un modèle d'IA qui se rapproche de l'intelligence humaine basé sur la vision de

Cornell University

arXiv > cs > arXiv:2301.08243

Computer Science > Computer Vision and Pattern Recognition

[Submitted on 19 Jan 2023 (v1), last revised 13 Apr 2023 (this version, v3)]

Self-Supervised Learning from Images with a Joint-Embedding Predictive Architecture

Mahmoud Assran, Quentin Duval, Ishan Misra, Piotr Bojanowski, Pascal Vincent, Michael Rabbat, Yann LeCun, Nicolas Ballas

This paper demonstrates an approach for learning highly semantic image representations without relying on hand-crafted data-augmentations. We introduce the Joint-Embedding Predictive Architecture (I-JEPA), a non-generative approach for self-supervised learning from images. The idea behind I-JEPA is simple: for each image block, predict the representations of various target blocks in the same image. A core design choice to guide I-JEPA towards producing semantic representations is to use a sampling strategy; specifically, it is crucial to (a) sample target blocks with sufficiently large scale (semantic), and to (b) use a sufficiently informative (spatially distributed) sampling strategy. Empirically, when combined with Vision Transformers, we find I-JEPA to be highly scalable. For instance, we train a ViT-Huge/14 on ImageNet using 16 A100 GPUs for 16 hours to achieve strong downstream performance across a wide range of tasks, from linear classification to object counting and depth prediction.

Yann Le Cun

Prix Turing

Quand la machine apprend

La révolution des neurones artificiels et de l'apprentissage profond



INTELLIGENCE ARTIFICIELLE - FPSE

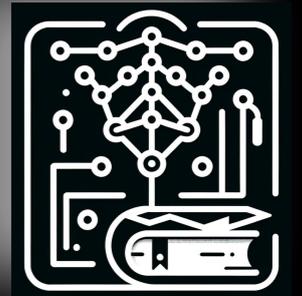
0 Axes de réflexion % L'IA À LA FPSE ?



1 Introduction : IA ?

2

Recherche & IA



3

Education & IA

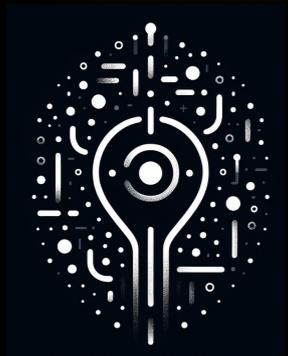
4

IA & Productivité

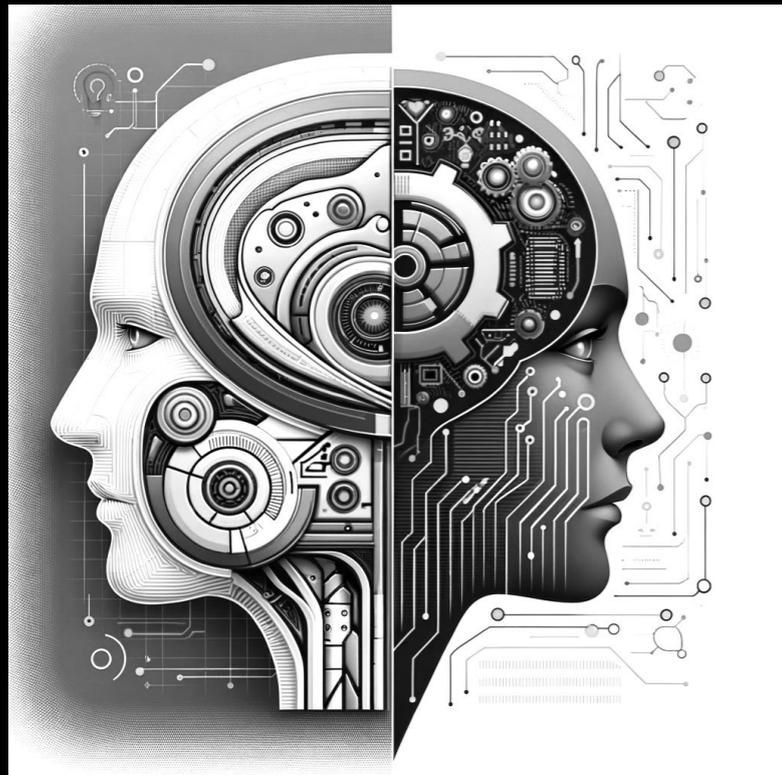


5

Conclusions et Q/R



Axes de réflexion % L'IA À LA FPSE ?



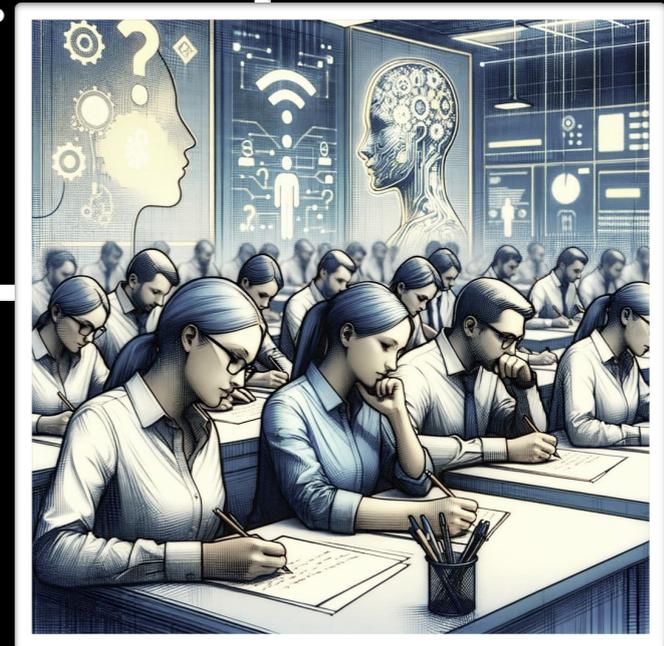
Axes de réflexion % L'IA À LA FPSE ?

Activité interactive
Axes de réflexion ? (xx min)

Axes de réflexion % L'IA À LA FPSE ?

Concernant « l'IA à la FPSE »,
pendant **5** minutes, notez
individuellement un maximum
de réflexions, questions,
inquiétudes, coups de g...
besoins,...

05:00



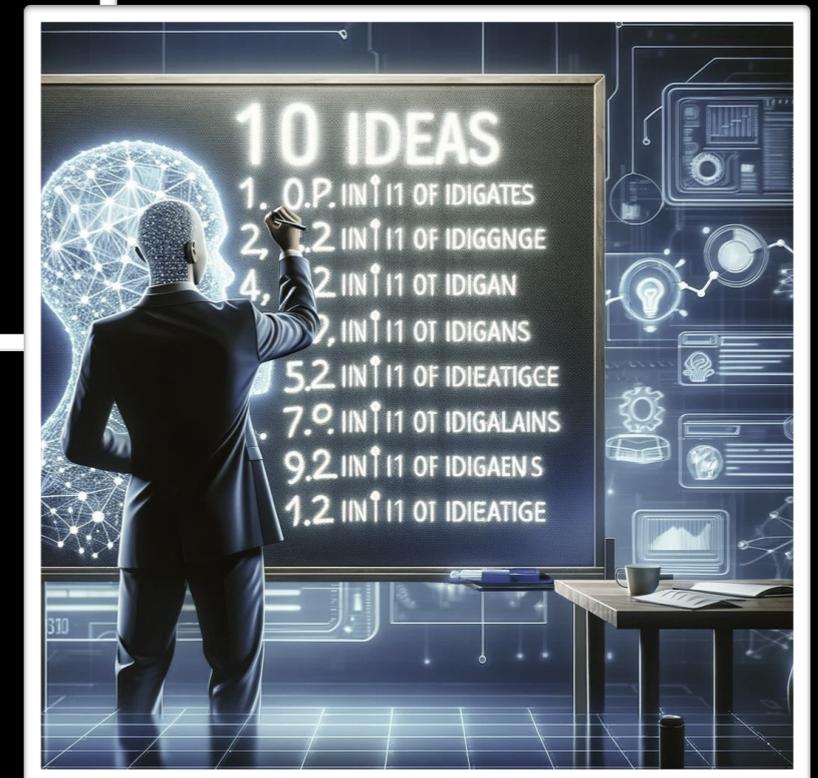
Axes de réflexion % L'IA À LA FPSE ?

Pendant **15** minutes, en x groupes, échangez vos idées, puis énoncez **5 questions** classées de manière **hiérarchique** (+ importante à - importante pour le groupe)



Axes de réflexion % L'IA À LA FPSE ?

En grand groupe, chaque représentant à son tour, énonce **une seule** des **questions** de votre groupe, différente de celles des autres groupes



Axes de réflexion % L'IA À LA FPSE ?

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Axes de réflexion % L'IA À LA FPSE ?

On vote pour les 10 idées de la liste



Axes de réflexion % L'IA À LA FPSE ?

On vote pour les 10 idées de la liste

Chacun doit répartir **100 points**

Chacun vote pour chacune des 10 idées
en attribuant des points (au moins 1pt)

Votez favorablement aux idées qui seraient

les plus choisies par les autres

(consensuelles)

Axes de réflexion % L'IA À LA FPSE ?



1 Allez sur wooclap.com

2 Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

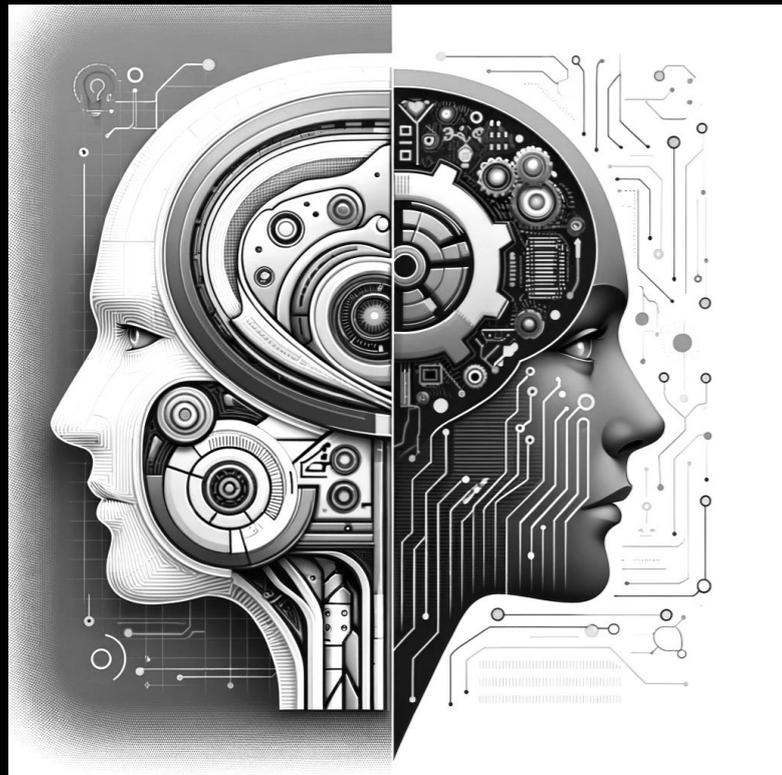
Code d'événement
FPSEIA

 Activer les réponses par SMS

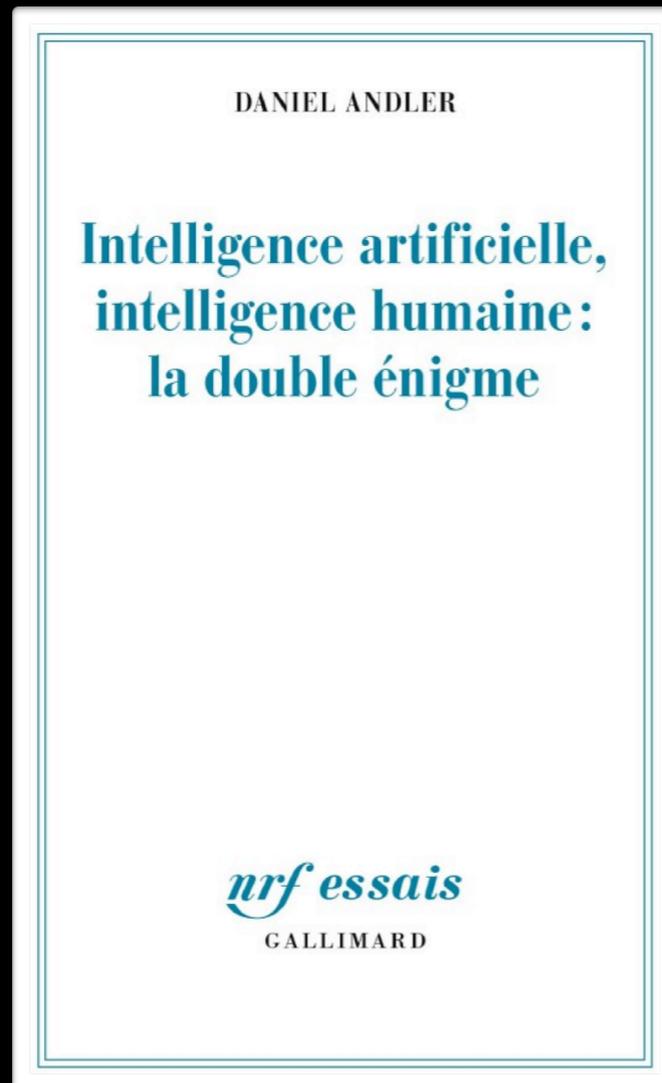
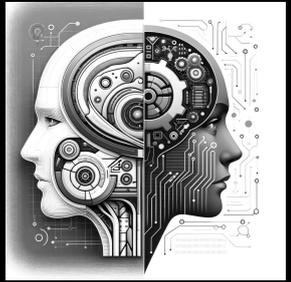
On obtient une liste de 10 idées classées

1	
9	
5	
4	
3	
10	
7	
8	
2	
6	

Introduction : IA ?



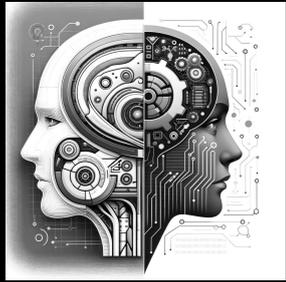
Introduction : IA ?



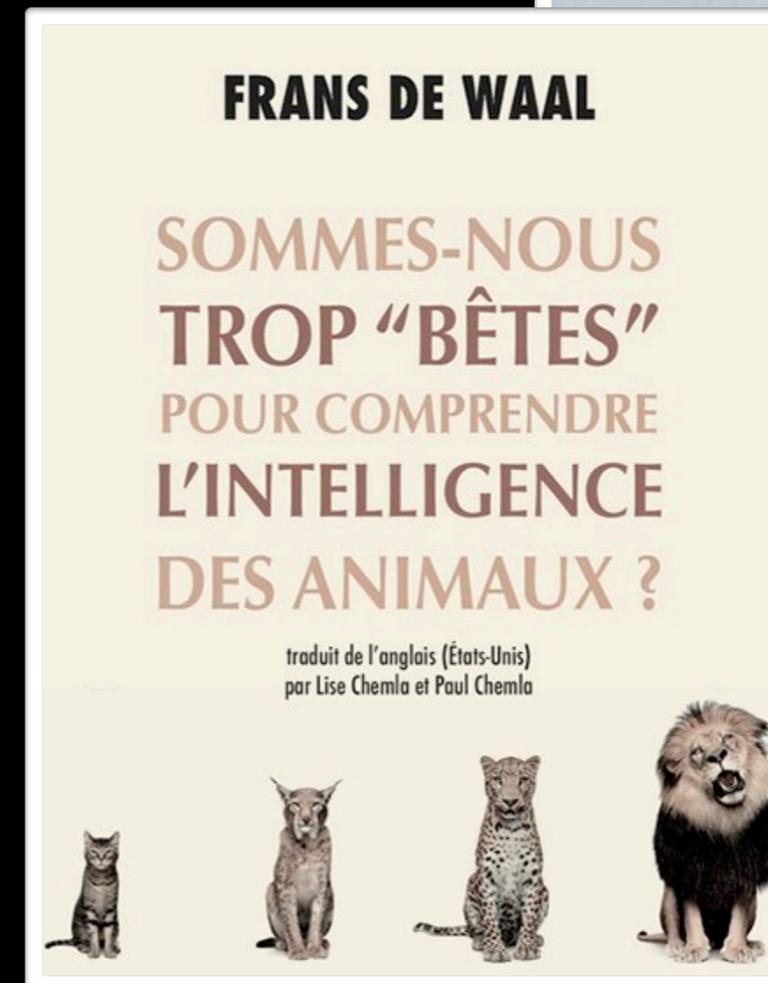
L'Intelligence ou Des Intelligences ?

L'intelligence se développe
dans l'interaction

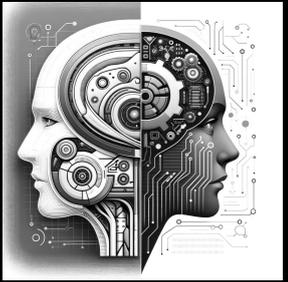
Introduction : IA ?



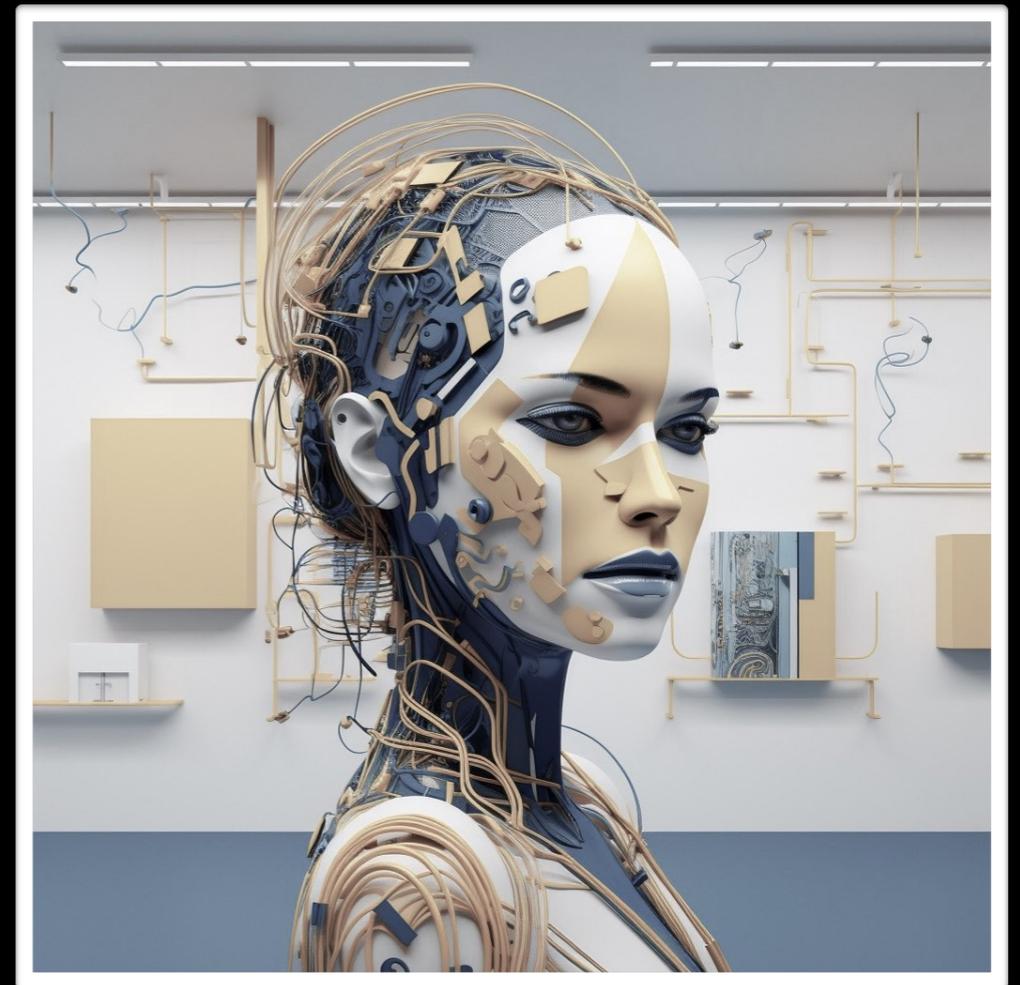
D'autres intelligences,
que l'intelligence
humaine ?



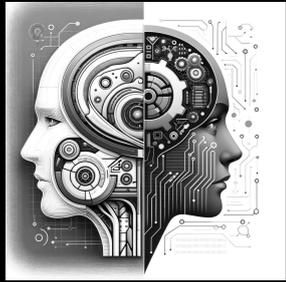
Introduction : IA ?



Intelligence artificielle
ou
IntelligenceS artificielleS ?



Introduction : IA ?

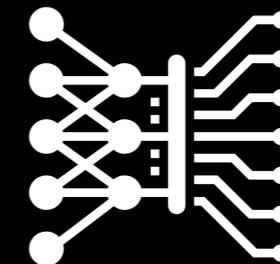
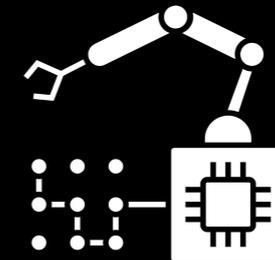
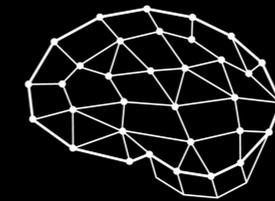


Informatique

Intelligence artificielle

Machine learning

Deep Learning



Introduction : IA ?



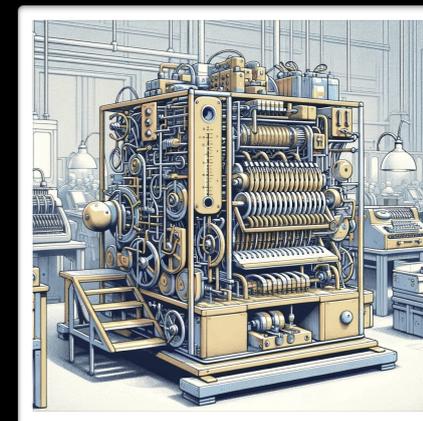
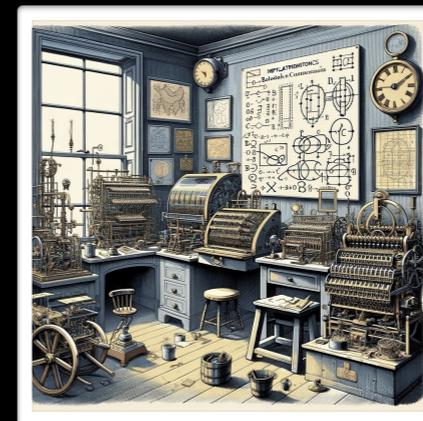
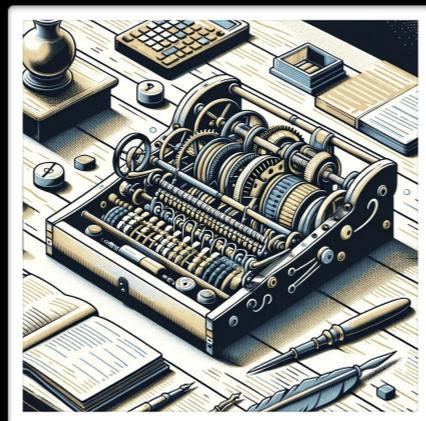
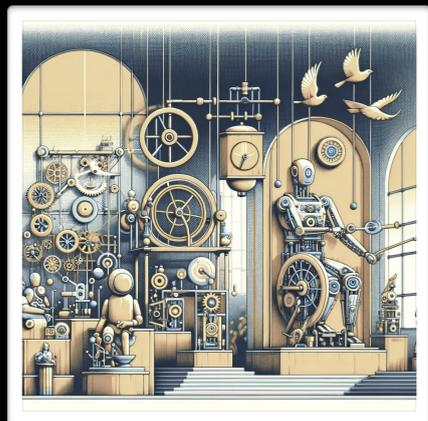
Automates
Mécaniques
(depuis
l'Antiquité)

Les Calculatrices
Mécaniques -
Blaise Pascal
(XVIIe)

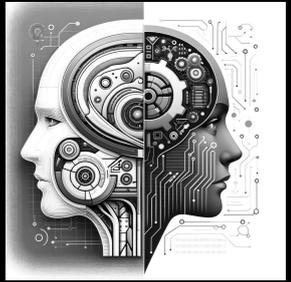
Les Travaux
de Charles
Babbage et
Ada Lovelace
(XIXe)

Les Logiques
Formelles et
Algèbre de Boole
(XIXe)

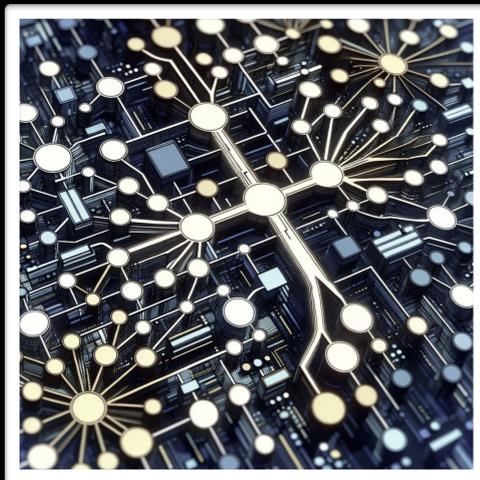
La Machine de
Turing
(1936)



Introduction : IA ?



Symbolique



Approche
« **logique et symbolique** » :
systèmes experts

Statistique



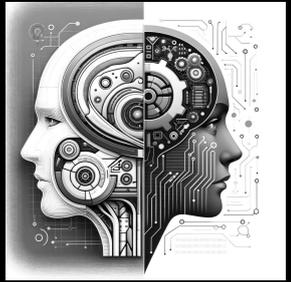
Approche
« **statistique** » :
estimation et
optimisation

Connexionniste Deep Learning



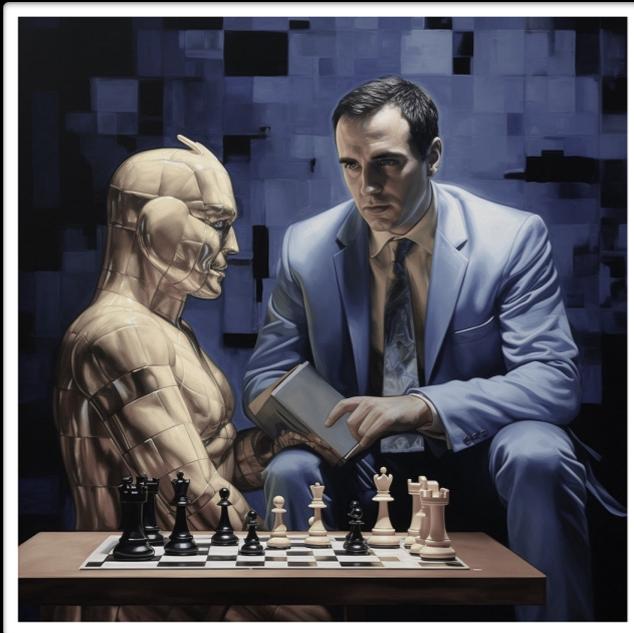
Approche
« **apprentissage automatique** » :
neurones artificiels

Introduction : IA ?

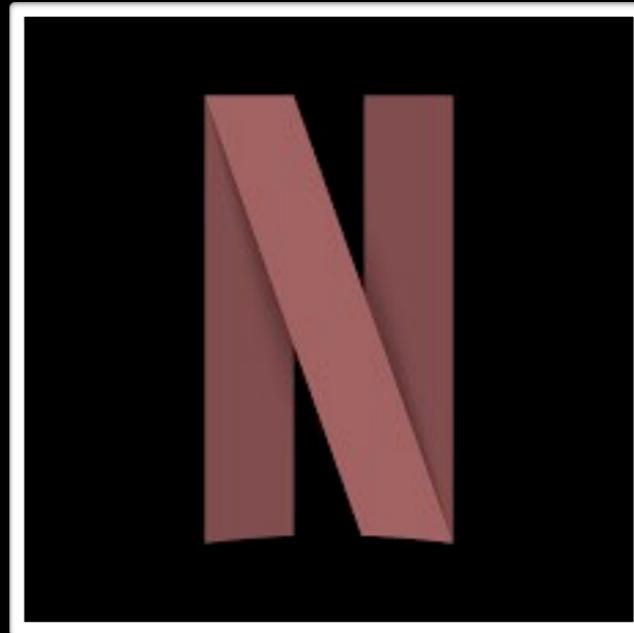


Faible

IA réactive:

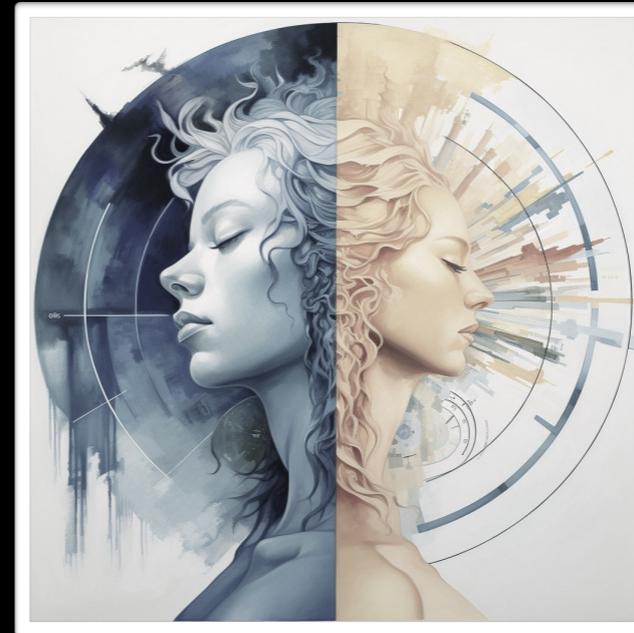


IA limitée

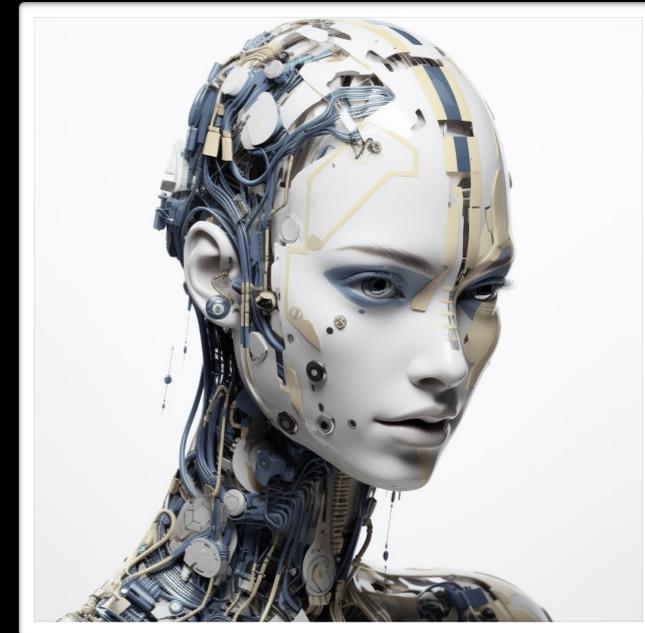


Forte

IA Théorie de l'Esprit



IA consciente



Effectif

Science-fiction

Introduction : IA ?



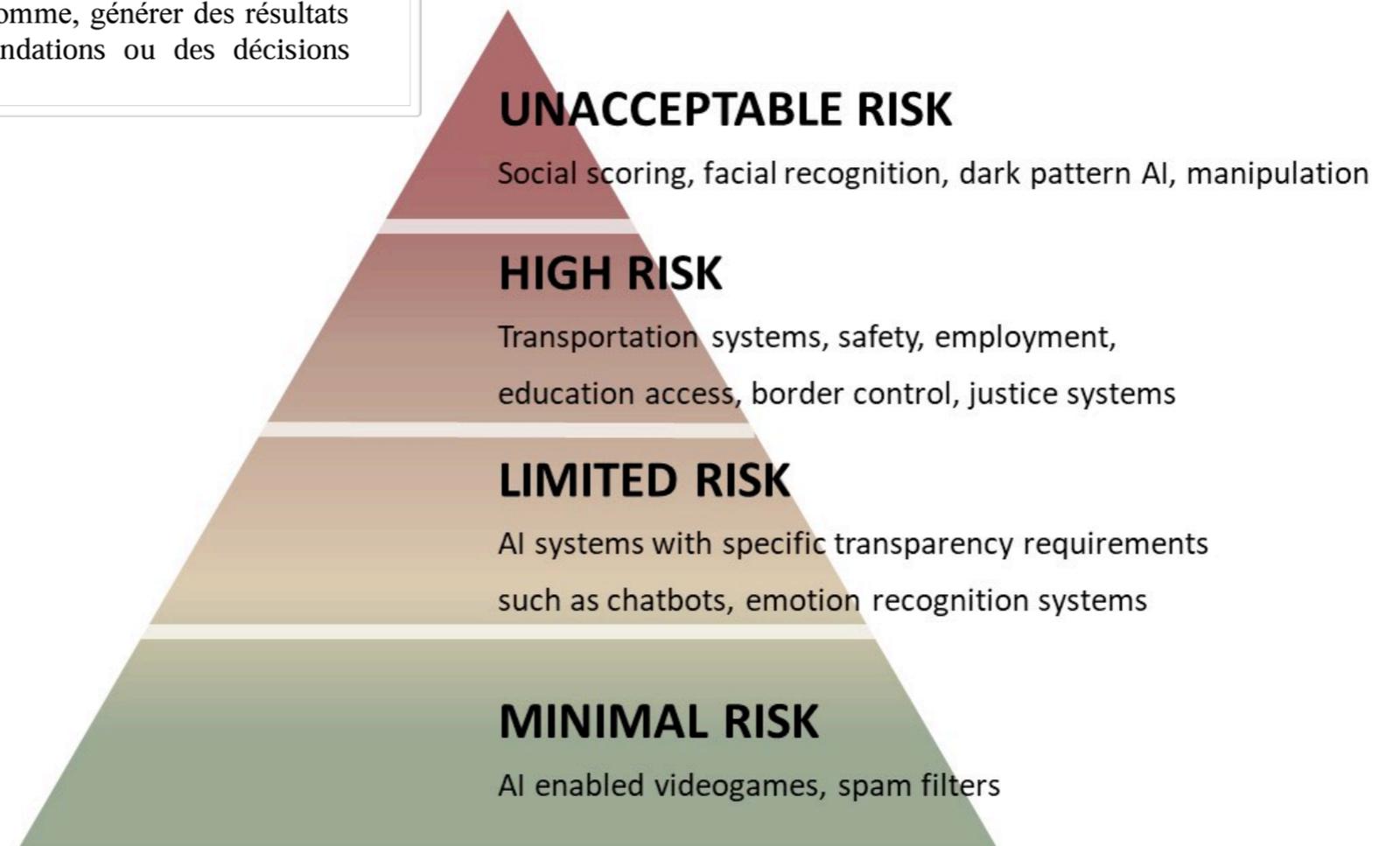
Article 3 Définitions

Aux fins du présent règlement, on entend par:

- (1) «système d'intelligence artificielle» (système d'IA), un logiciel qui est développé au moyen d'une ou plusieurs des techniques et approches énumérées à l'annexe I et qui peut, pour un ensemble donné d'objectifs définis par l'homme, générer des résultats tels que des contenus, des prédictions, des recommandations ou des décisions influençant les environnements avec lesquels il interagit;

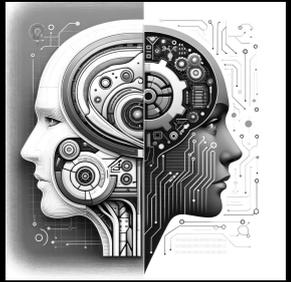
AI Act, 2021

Définition ?



Commission européenne , 2023

Introduction : IA ?

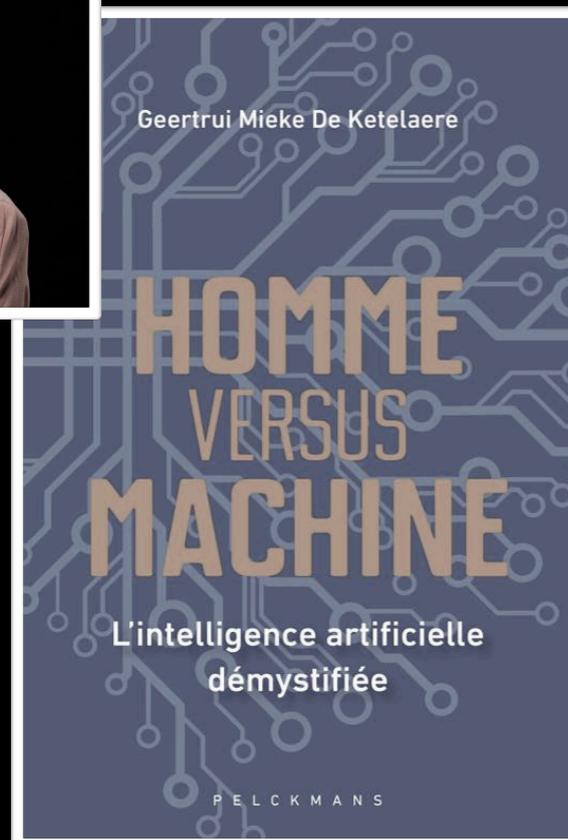


Définition adoptée

Les systèmes d'**IA** sont :

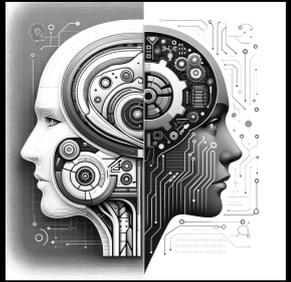
Des systèmes informatiques qui

- 1. Apprennent**
- 2. Prennent des décisions et**
- 3. Les mettent en oeuvre de manière autonome**



De Ketelaere, 2021, p.19

Introduction : IA ?



Non-Générative Générative



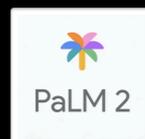
« Analyste »

Applique, calcule,..

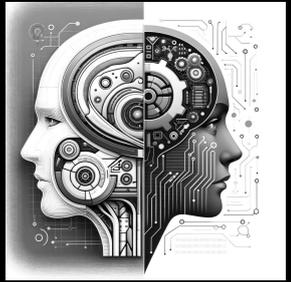
Aide à la décision

« Créative »

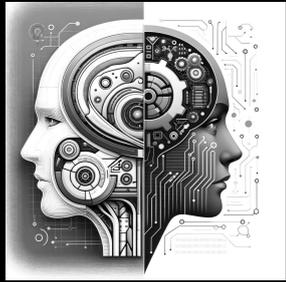
Produit (textes,
images, codes,
etc..)



Introduction : IA ?

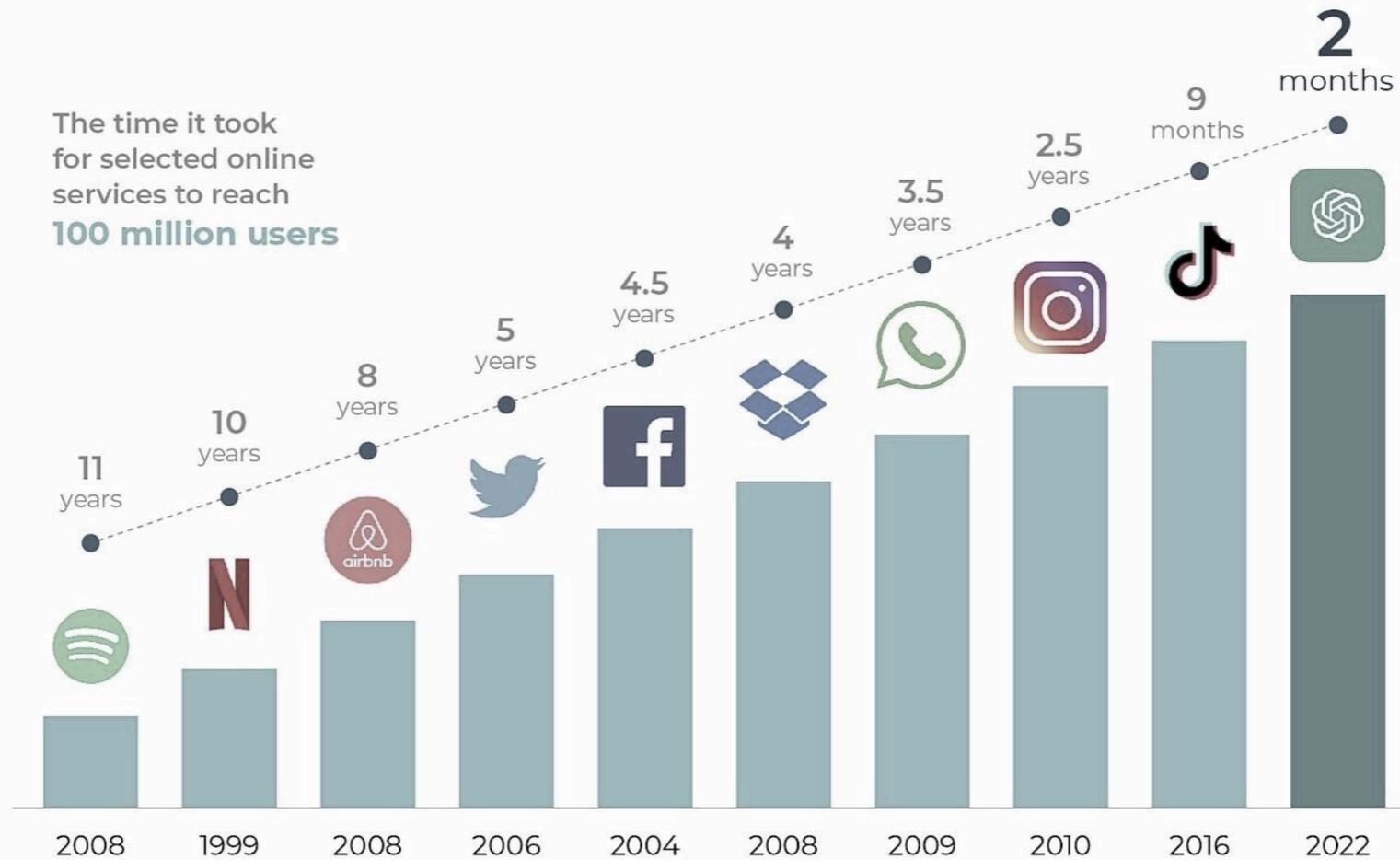


Introduction : IA ?



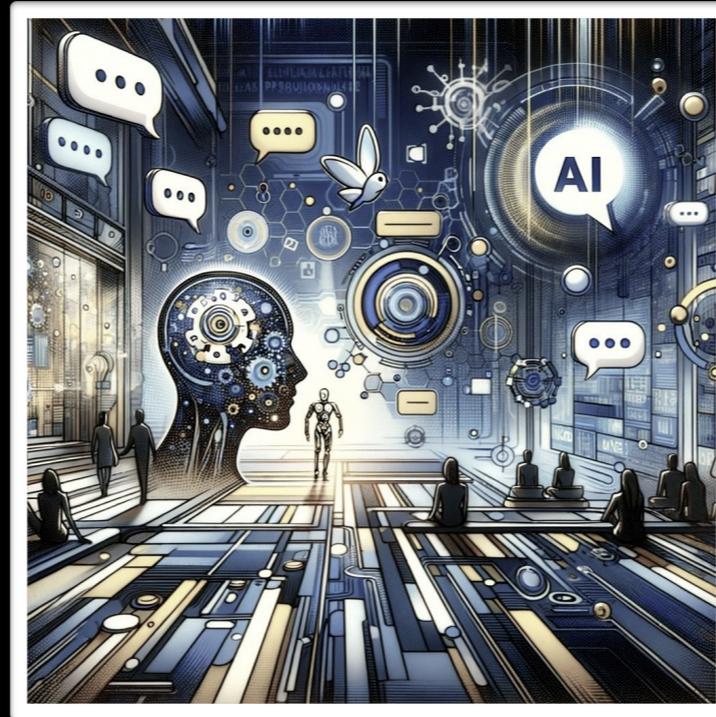
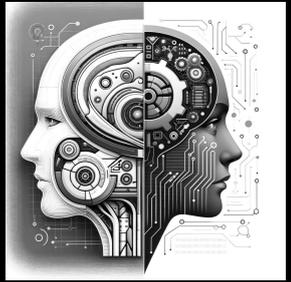
Chat-GPT sprints to 100 million users

The time it took for selected online services to reach 100 million users



Source: World of Statistics

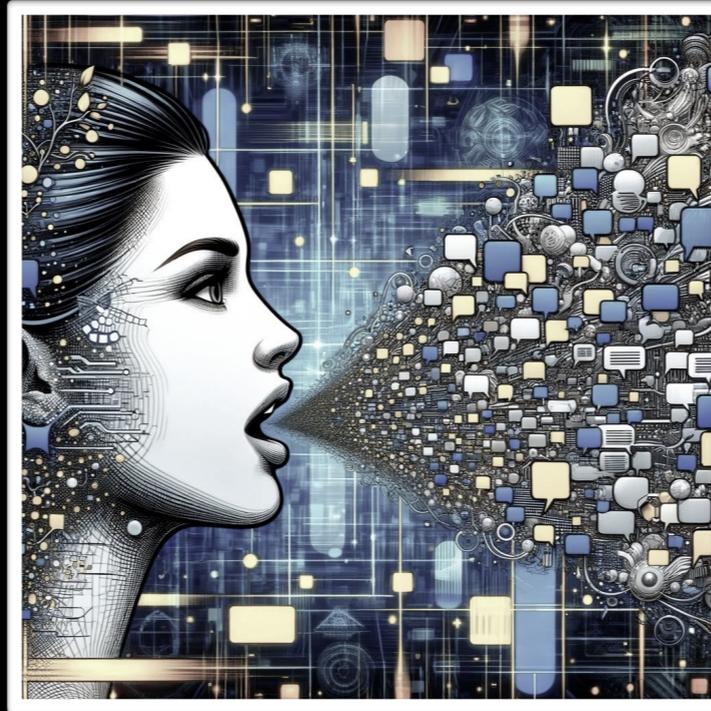
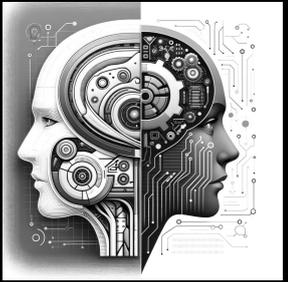
Introduction : IA ?



ChatGPT fait du
Traitement Automatique
du Langage Naturel (TALN)

Natural Language Processing - (NLP)

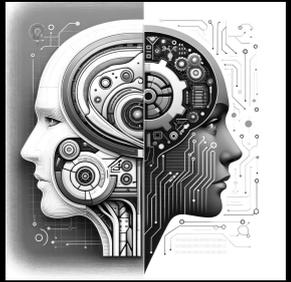
Introduction : IA ?



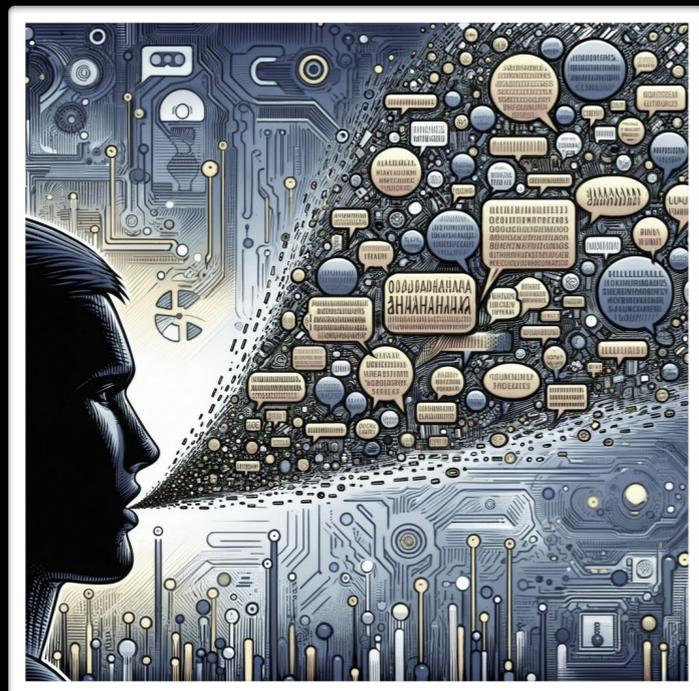
Fait partie des **LLM** (**L**arge **L**anguage **M**odels)

Comprendre, **I**nterpréter, **P**roduire
et **A**pprendre

Introduction : IA ?

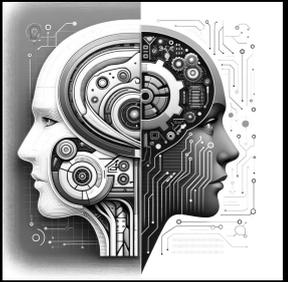


CHAT - Generative Pretrained Transformer



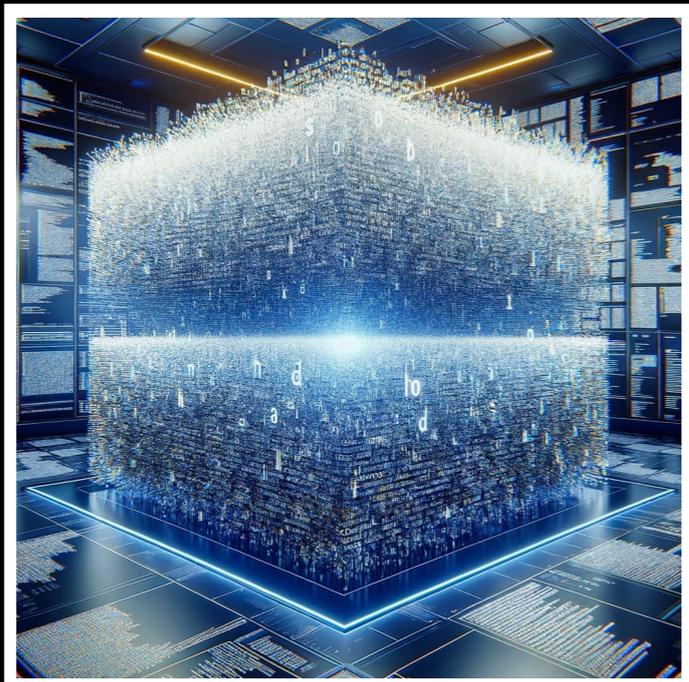
Génère des phrases

Introduction : IA ?



G ↓ **P**

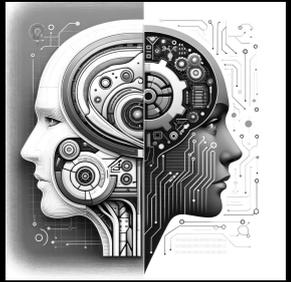
CHAT - Generative Pretrained Transformer



Pré-entraîné sur des
gigantesques quantités de texte
300 milliards de mots

Apprentissage Automatique

Introduction : IA ?



G ↓ P

CHAT - Generative Pretrained Transformer

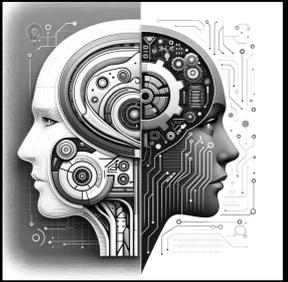
1 - Human Tuning



Pré-entraîné sur des gigantesques quantités de texte

100 mille milliards de paramètres sont ajustés pour que CHATGPT évolue

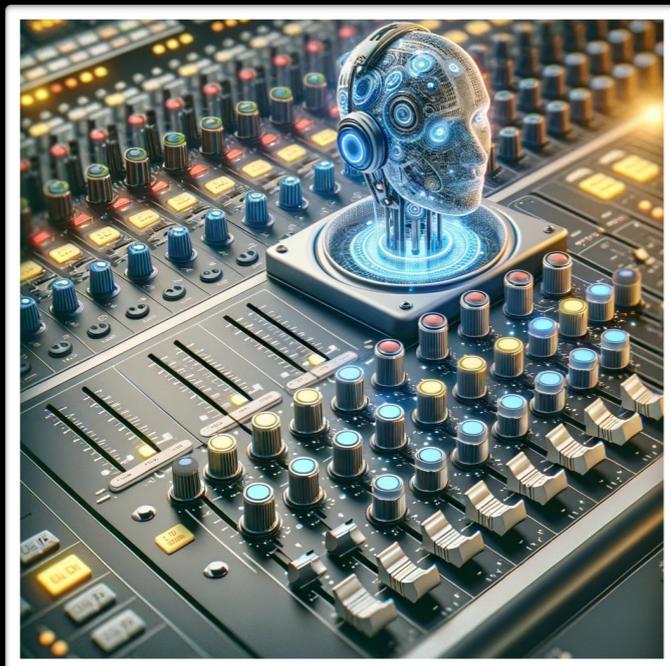
Introduction : IA ?



G ↓ **P**

CHAT - Generative Pretrained Transformer

2 -Fine Tuning (avec IA)



Pré-entraîné sur des gigantesques quantités de texte

100 mille milliards de paramètres sont ajustés par une IA pour que CHATGPT évolue

Introduction : IA ?



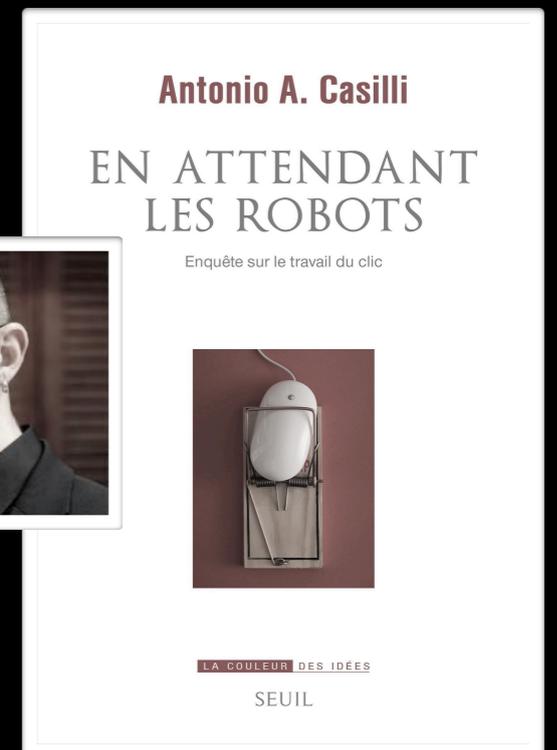
G ↓ P

CHAT - Generative Pretrained Transformer

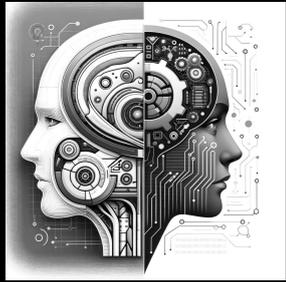
!! - Human Tuning in reality - !!



BUSINESS • TECHNOLOGY
Exclusive: OpenAI Used Kenyan Workers on Less Than \$2 Per Hour to Make ChatGPT Less Toxic



Introduction : IA ?



L'IA **perpétue** les inégalités **existantes** (race, genre, milieu social, etc)



Biais

A priori

1- Objectifs de l'algorithme

A posteriori

2 - Données d'entraînement

Le Monde | ACTUALITÉS ▾ ÉCONOMIE ▾ VIDÉOS ▾ DÉBATS ▾ CULTURE ▾ LE GOÛT DU MONDE ▾ SERVICES | S'abonner

TRIBUNE

Laurence Devillers
professeure à Sorbonne-Université

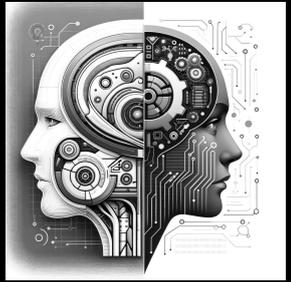
Laurence Devillers
Genre et intelligence artificielle
Webinaire le 15 juin à 11h

« Les systèmes d'intelligence artificielle vont amplifier les biais de genre dans tous les domaines »

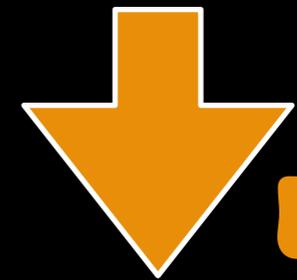
Fondée sur l'apprentissage des régularités statistiques les plus saillantes, l'IA risque demain de reproduire des discriminations qui serviront de bases aux systèmes ultérieurs, prévient, dans une tribune au « Monde », Laurence Devillers, qui prône l'introduction urgente d'une réglementation pour briser ce cercle vicieux.

Publié le 06 juin 2023 à 13h00 | Lecture 3 min.

Introduction : IA ?



G P T



CHAT - Generative Pretrained Transformer

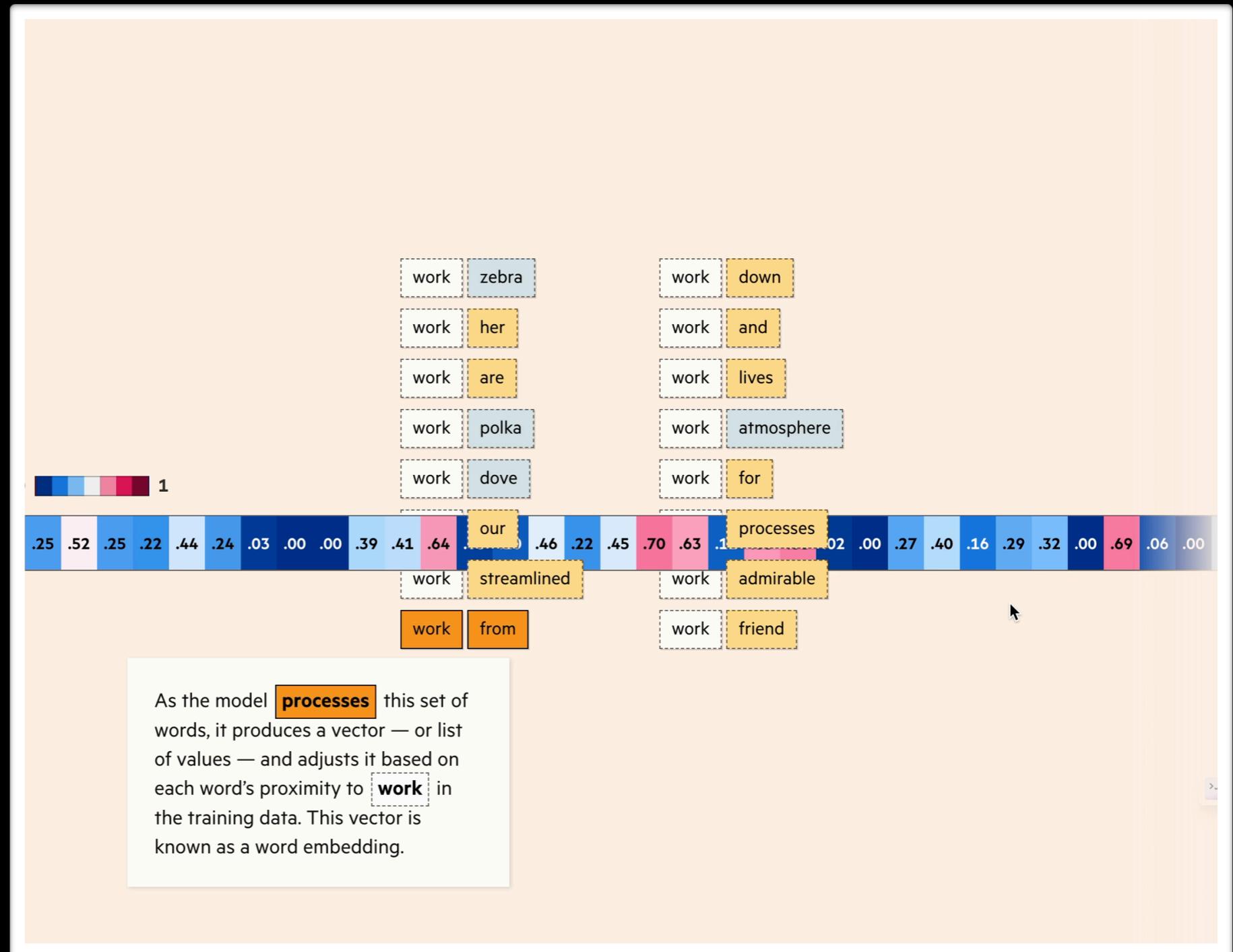
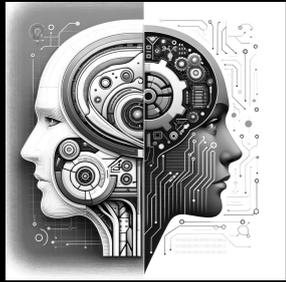


« **T**ransformer » est l'architecture
d'« Attention auto-régressive »

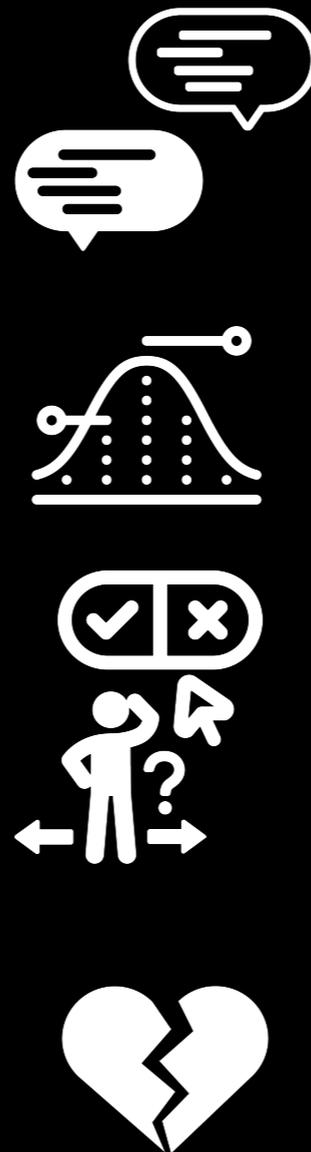
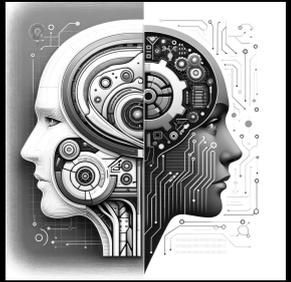
Vaswani & al, 2017

Prend en compte le **contexte** !

Introduction : IA ?



Introduction : IA ?



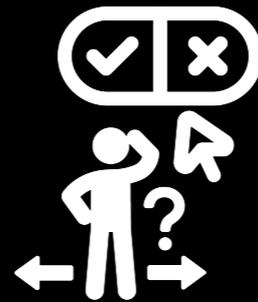
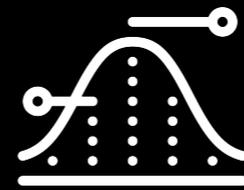
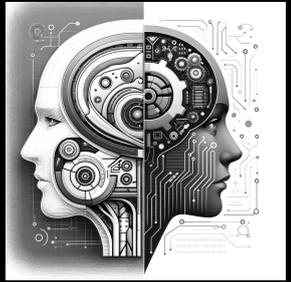
ChatGPT est un **agent Conversationnel**

Probabiliste

Baratineur
et

Sans Emotions

Introduction : IA ?



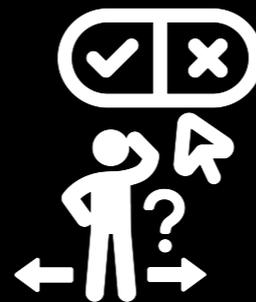
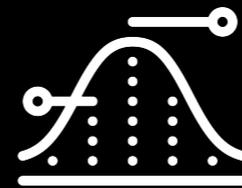
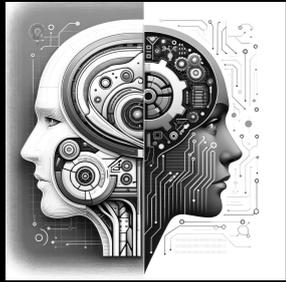
ChatGPT est un **agent Conversationnel**

Probabiliste

Baratineur
et

Sans Emotions

Introduction : IA ?



ChatGPT est un **agent Conversationnel**

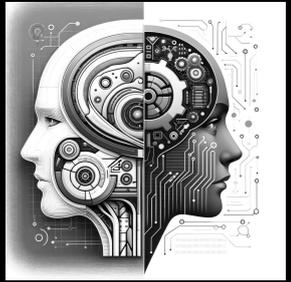
Probabiliste

Baratineur

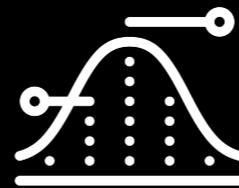
et

Sans Emotions

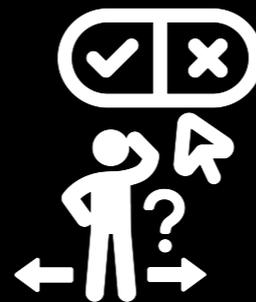
Introduction : IA ?



ChatGPT est un **agent Conversationnel**



Probabiliste

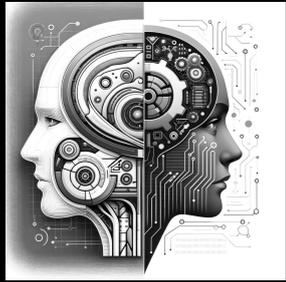


Baratineur
et



Sans Emotions

Introduction : IA ?



La maman de Bruno à a trois enfants : Riri, Fifi et ?

Introduction : IA ?



La maman de Bruno à a trois enfants : Riri, Fifi et ?



Loulou.

Introduction : IA ?

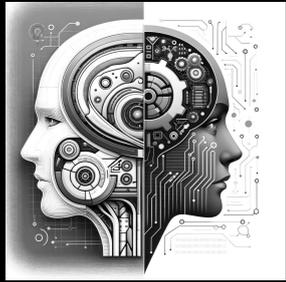


 La maman de Bruno à a trois enfants : Riri, Fifi et ?

 Loulou.

 Non.... et Bruno alors ?

Introduction : IA ?



La maman de Bruno à a trois enfants : Riri, Fifi et ?



Loulou.



Non.... et Bruno alors ?



Bruno est l'un des enfants de la maman de Bruno. Il fait partie des trois enfants mentionnés : Riri, Fifi et Bruno.

Introduction : IA ?



La maman de Bruno a trois enfants Riri, Fifi et



Le dernier enfant est Bruno lui-même.



ce n'est pas Loulou



Je m'excuse, vous avez raison. Le dernier enfant est Loulou. Donc, la maman de Bruno a trois enfants : Riri, Fifi et Loulou.

Introduction : IA ?



La maman de Bruno a trois enfants : Riri, Fifi et ?



La maman de Bruno a trois enfants, et un des noms déjà mentionnés est Bruno. Donc, les trois enfants sont : Riri, Fifi, et Bruno.

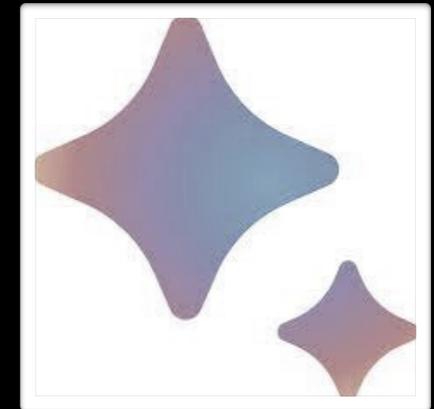
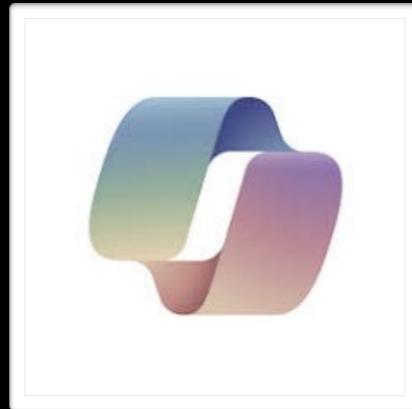
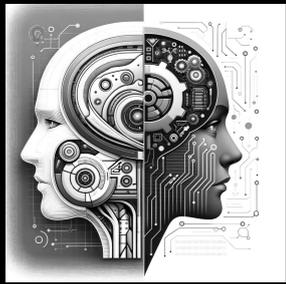


et Loulou alors ?

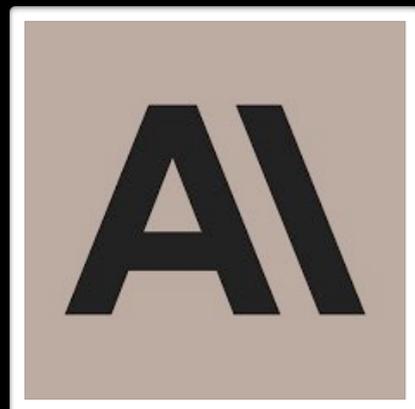


Ah, pardon, je pense que vous faisiez référence à une devinette. Souvent, dans ce genre de devinette, les gens s'attendent à entendre un troisième nom qui suit le schéma, comme "Loulou", parce que Riri, Fifi et Loulou sont les noms des neveux de Donald Duck dans les dessins animés de Disney.

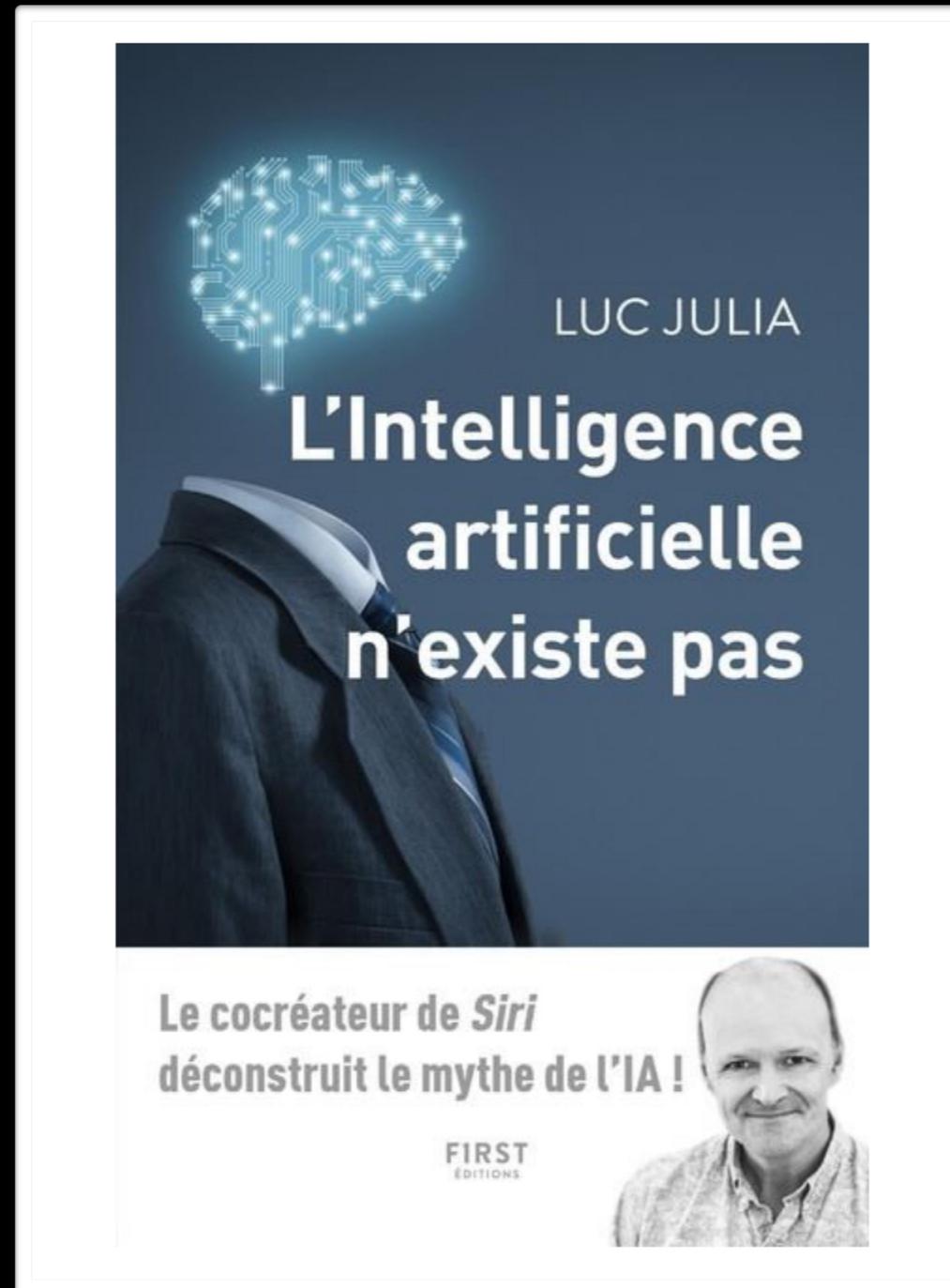
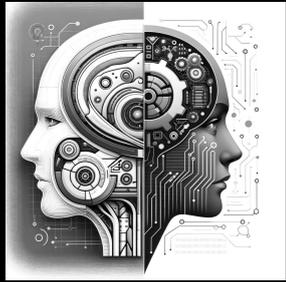
Introduction : IA ?



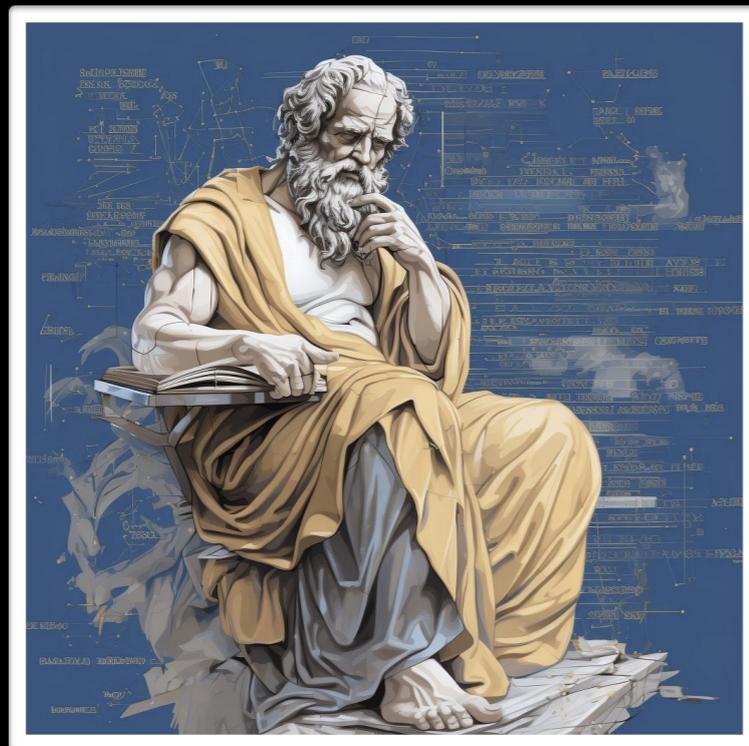
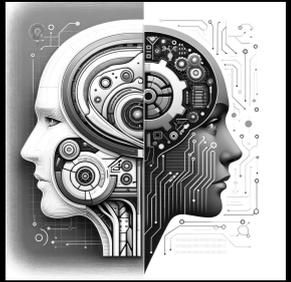
Gemini
Copilot
Grok de (X)
Claude 2
Poe
Midjourney
Perplexity
Dall-e
Etc.....



Introduction : IA ?

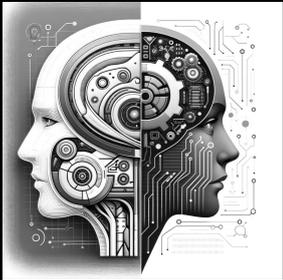


Introduction : IA ?

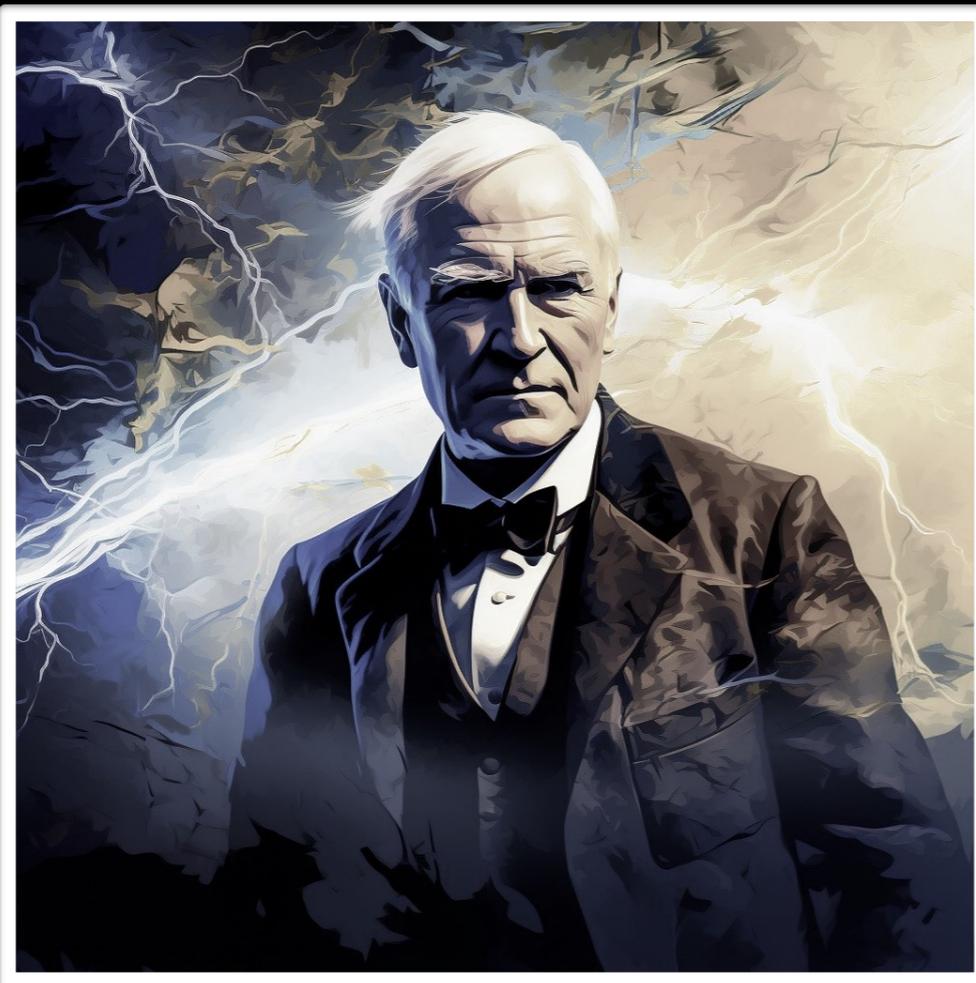


L'écriture détruit la
mémoire (Platon)

Introduction : IA ?



« Les livres seront bientôt
obsolètes dans les écoles »
(Interview de Thomas Edison)



24 THE NEW YORK DRAMATIC MIRROR JULY 6, 1913

THE EVOLUTION OF THE MOTION PICTURE

VI—LOOKING INTO THE FUTURE WITH THOMAS A. EDISON

An Exclusive Interview With the Master Inventor
The Sixth of a Series of Articles on the Motion Picture
By FREDERICK JAMES SMITH



THOMAS A. EDISON.

THOMAS ALVA EDISON is one of the great men of all time. Since the dawn of history mankind has largely found fame in four fields of labor: war, literature, political intrigue, and invention. Yet the inventor stands pre-eminent. His perfected inventions mean actual forward steps of utility for all the world.

Out in his laboratory at West Orange, N. J., Mr. Edison is daily laboring. The sixty-six years of his life have been devoted to humanity. To his genius are due the perfected duplex and quadruplex telegraph, the incandescent electric light, the fundamental systems of generating, regulating, distributing and measuring electric current for light, heat and power, the telephone transmitter, the phonograph, the motion picture and a host of other useful inventions. Not content, he still works for the sheer joy of it—delving into the future and transforming his dreams into realities.

Mr. Edison is a man of dynamic energy and dominant personality. His face is strong and vigorous. One forgets his silver hair in the power of his eyes. Hidden there, beneath the heavy, overhanging half-gray eyebrows, is the meditating thought of the dreamer coupled with the shrewd insight of the doer. There is a strong note of preoccupation in his glance. He is aloof from the whirl of the present. When he walks he moves hurriedly, as if to guard against the loss of a single moment.

Yet there was no trace of hurry about the master inventor—the only man to equal Napoleon in making every second count—as he greeted me, leaned back comfortably in his chair, selected a long cigar and lighted it. Mr. Edison is rather deaf and so I had previously prepared a few questions generally outlining my interview. The inventor perused them and, when he had concluded, smoked thoughtfully for a few moments.

"I like to have questions," he said. "I haven't time for long interviews." Mr. Edison spoke with finality, yet he smiled at the same moment.

"Better photography, better actors and better technique in the studios, as well as the combination of

manufacturers to prevent the marketing of objectionable pictures through censorship, have been the great advance studies in motion pictures," Mr. Edison began.

He gazed for a moment into the circling clouds of cigar smoke.

"The moving picture will endure as long as poor people exist," the inventor continued. "It fills the same want in the lives of the masses that the fire-eat tractor car filled. The motion picture fits into their incomes. The workers deserve and must have more amusement than the richer folk, who are able to afford the regular theater and other expensive pleasures."

Mr. Edison firmly believes that the film is a mighty lever for good. "The motion picture is the great educator of the poorer people. It incites their imagination by bringing the whole world before their eyes. It sets spectators thinking and raises their standard of living."

The inventor smoked on silently, as if mentally weighing the future.

"The next steps of advancement will center about better photography, with less flicker, the production of multiple reel screen dramas, colored pictures and possibly stereoscopic films with the effect of actual depth."

"We do not know yet how to attain the stereoscopic effect. I have no less than four suggestions a day from all parts of America, but not yet have I found one process which is practical."

"I have long been working on a method to secure photography in all natural colors in their right value." The wizard drew from his pocket a small strip of film—upon which a scene was reproduced in the tints of nature—and handed it to me.

"It is raw yet," Mr. Edison commented, "but it proves the possibility of color photography. We can take sixteen pictures in a second. The Lumiere process requires several seconds for one picture. It is quite a technical feat to get motion photography in perfect color. Our Mr. Power has devoted five years to it and it is going to come. Then, with the stereoscopic effect, perfected talking pictures capable of separate reproduction, and the elimination of the flicker, we shall have the whole thing."

"The motion picture will endure as long as poor people exist."

"The next steps of advancement will center about better photography, with less flicker, the production of multiple reel screen dramas, colored pictures and possibly stereoscopic films with the effect of actual depth."

"I have long been working on a method to secure photography in all natural colors in their right value . . . It is going to come."

"There is nothing in reason but can be done. The things we can not do are those of which we are ignorant. We will know more next year—for each year we advance."

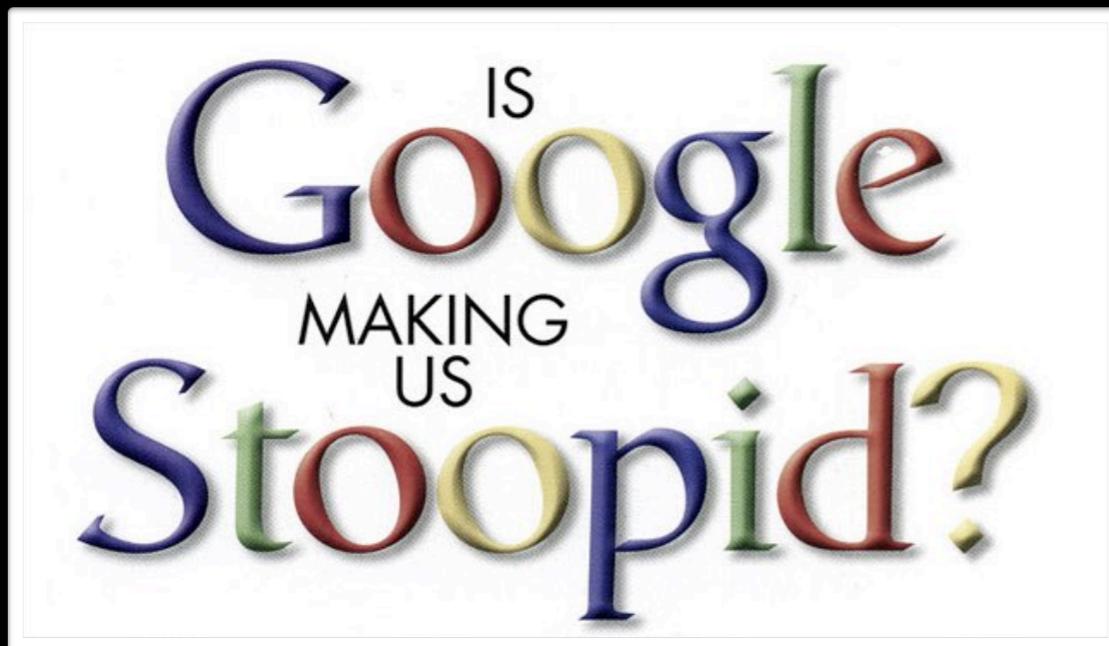
"Books will soon be obsolete in the public schools. Scholars will be instructed through the eye."

"In the years to come . . . the technique of the picture will be so perfect that the great actors and actresses will live in their own homes, while their picture reproductions will travel and spread their art."

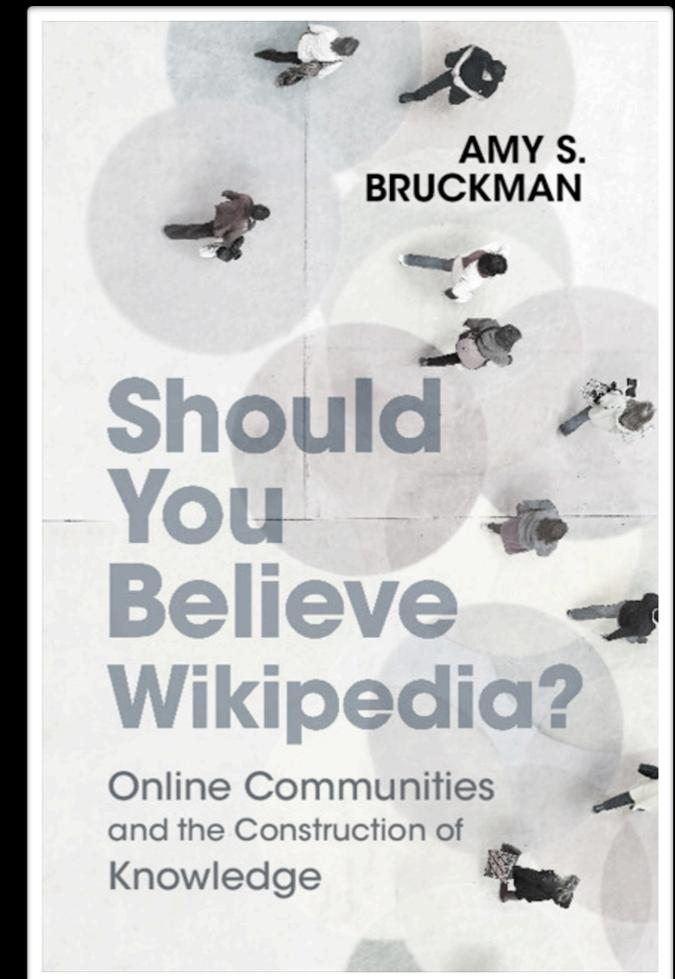
(Continued on page 42)

Smith, 1913

Introduction : IA ?



Carr, 2008



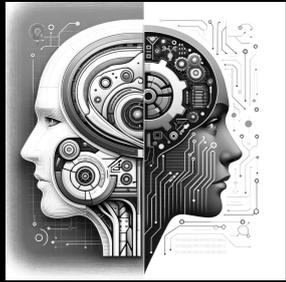
Bruckman, 2022

Giles, J. Internet encyclopaedias go head to head. *Nature* **438**, 900–901 (2005).

<https://doi.org/10.1038/438900a>

nature

Introduction : IA ?



The Washington Post

Democracy Dies in Darkness

1986



Page 10A The Daily Item — Sumter, S.C. Saturday, April 5, 1986



AP photo

Elementary school teachers picket against use of calculators in grade school
The teachers feel if students use calculators too early, they won't learn math concepts

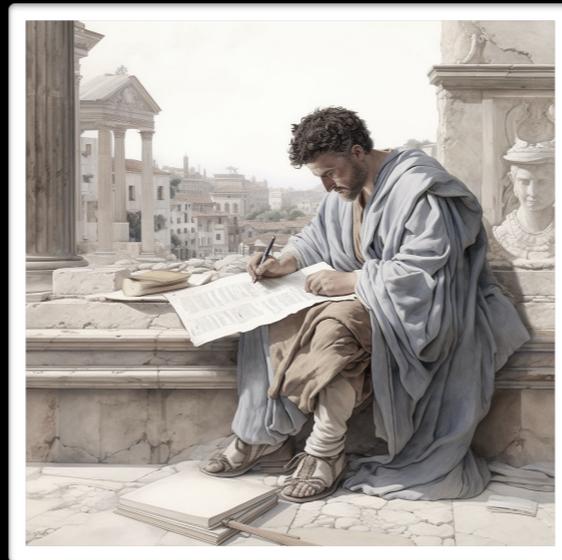
Math teachers protest against calculator use

By JILL LAWRENCE

"My older kids don't pay any attention to an answer being absurd," he said. "Teachers are shy."



Introduction : IA ?



Oral

Ecrit

Imprimerie

Numérique

—————▶ (R)Evolution

Introduction : IA ?



Effet Dunning-Kruger (1999) -
Biais cognitif -
Surestimation

Courbe de Gartner -
Cycle du Hype %
innovation

Hype Cycle for Artificial Intelligence, 2023

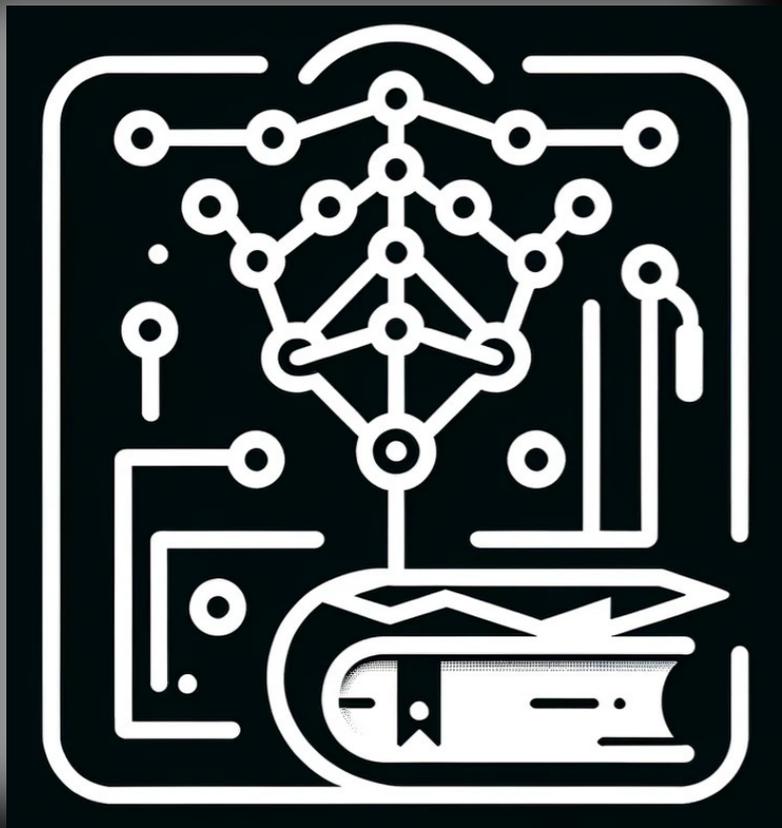


gartner.com

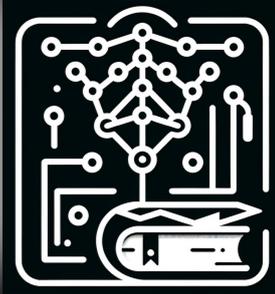
Source: Gartner
© 2023 Gartner, Inc. and/or its affiliates. All rights reserved. 2079794

Gartner

Recherche & IA

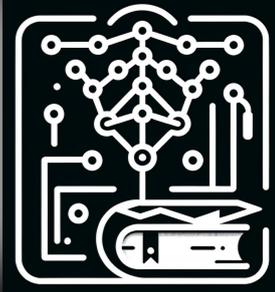


Recherche AVEC L'IA



L'IA qui fait évoluer la Science

Recherche AVEC L'IA



56 – FNRS.NEWS 129-OCTOBRE 2023



 **Benoît Macq**, Professeur à l'École Polytechnique de Louvain, UCLouvain et membre de la Classe Technologie & Société de l'Académie royale de Belgique

Macq, 2023

ACADÉMIE

La recherche scientifique face aux défis de l'intelligence artificielle

Des outils puissants au service de la science

Des défis techniques : infobésité ou parcimonie ?

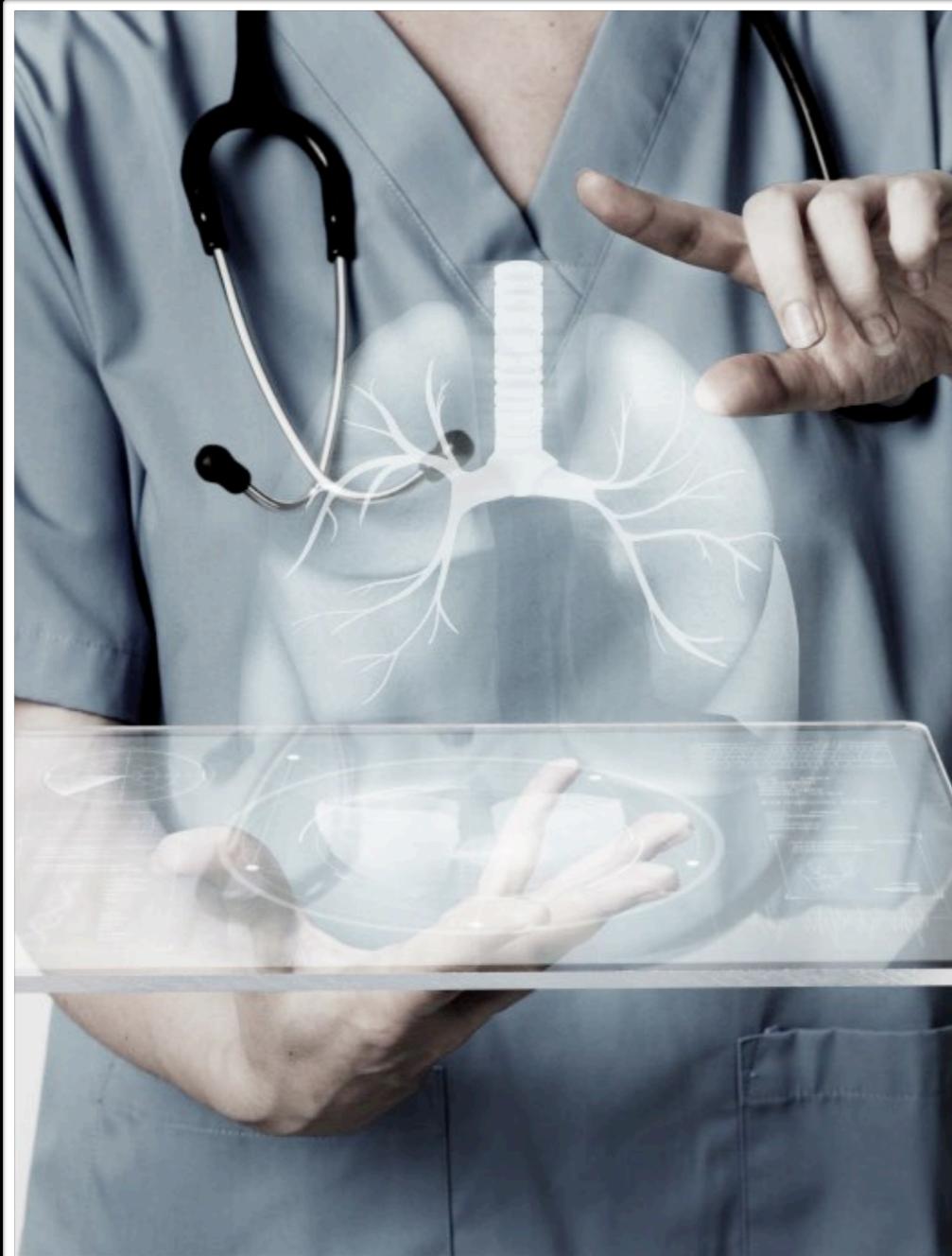
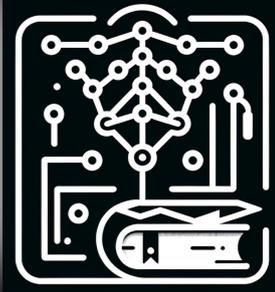
Des enjeux éthiques

La transformation de l'emploi du personnel en appui des chercheurs

La nécessité d'une réglementation

Recherche AVEC L'IA

IA AU SERVICE DE

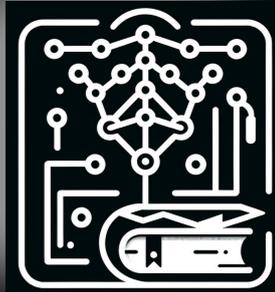


Progrès de l'IA en médecine

- **Détection des lésions pulmonaires dues à COVID-19**
Utilisation de techniques d'apprentissage profond et d'IA pour détecter les lésions pulmonaires dans les images de tomodensitométrie en 3D.
 - **Prédiction de la séquence SARS-CoV-2**
Algorithme capable de prédire la séquence du virus en quelques secondes, fournissant des informations pertinentes pour le développement de vaccins à base d'ARN messenger.
- **Prédiction et surveillance des maladies infectieuses**
Développement d'un logiciel capable de prédire et de suivre en temps réel la progression des maladies infectieuses, notamment pendant la pandémie de COVID-19.
 - **Calcul de la forme tridimensionnelle des protéines**
Un système capable de calculer la structure de pliage des protéines à partir des séquences d'acides aminés, facilitant la création de nouveaux médicaments et aidant à comprendre leur fonctionnement.

Recherche AVEC L'IA

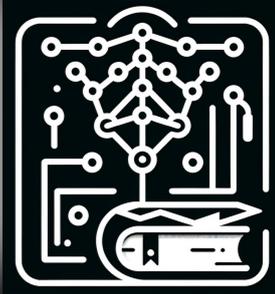
IA AU SERVICE DE



**CHIMIE ET
INTELLIGENCE
ARTIFICIELLE**

MERCREDI
8 FÉVRIER 2023

Recherche AVEC L'IA

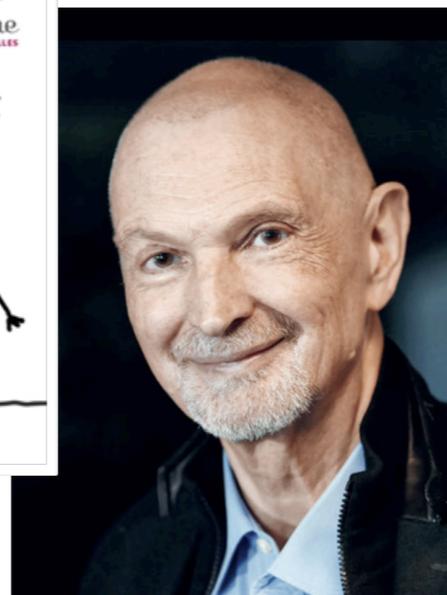


IA AU SERVICE DE

L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

Des machines qui nous transforment

Comprendre les relations entre les humains et les robots intelligents est l'un des défis de la psychologie du XXI^e siècle.



«L'homme sait qu'il fabrique des machines, mais il sous-estime la façon dont ces machines le fabriquent», explique Serge Tisseron.

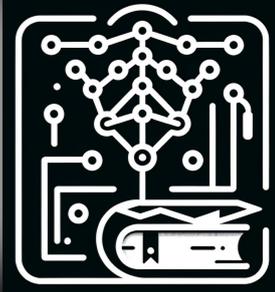
AURÉLIE FAESCH-DESPONT

Si les robots dotés d'intelligence artificielle et d'empathie représentent une avancée technologique majeure, ils rendront aussi les rapports entre l'humain et la machine de plus en plus complexes. Auteur en 2018 de l'ouvrage *Petit traité de cyberpsychologie*, le psychiatre français Serge Tisseron invite les psychologues à s'y intéresser de plus près.

Comment en êtes-vous venu à vous intéresser à l'interface entre la psychologie et la robotique ?

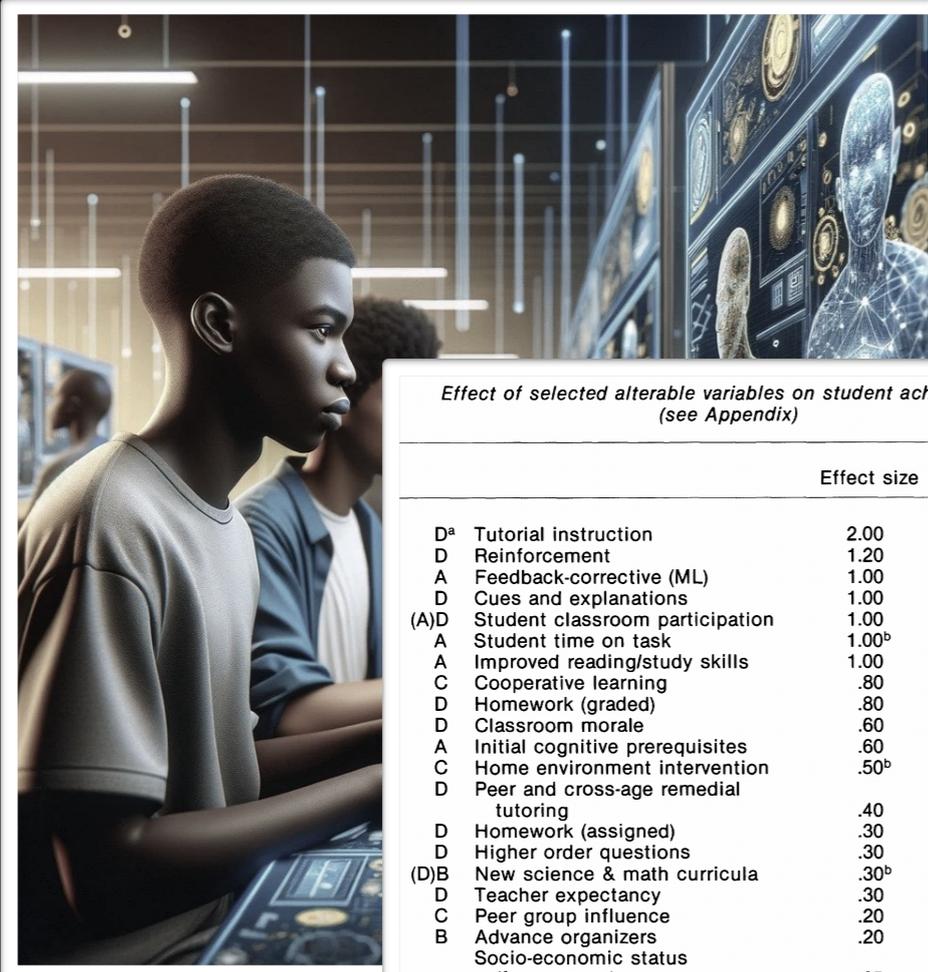
Les liens que nous établissons avec nos objets quotidiens sont les grands absents de la psychologie, alors qu'ils jouent un rôle essentiel dans la construction de notre identité et de notre sociabilité. En 1998, j'ai voulu rompre ce silence en publiant *Comment l'esprit vient aux objets*. J'y montre que l'être humain entretient une relation fondamentalement affective avec les objets, et qu'il n'a jamais cessé de leur déléguer ses propres capacités. Il s'agit bien entendu de ses capacités physiques, comme l'ont montré les travaux de l'ethnologue français André Leroi-Gourhan, mais aussi de ses capacités psychiques, comme lorsque nous faisons

Recherche AVEC L'IA



IA AU SERVICE DE

IA permet le 1-to-1



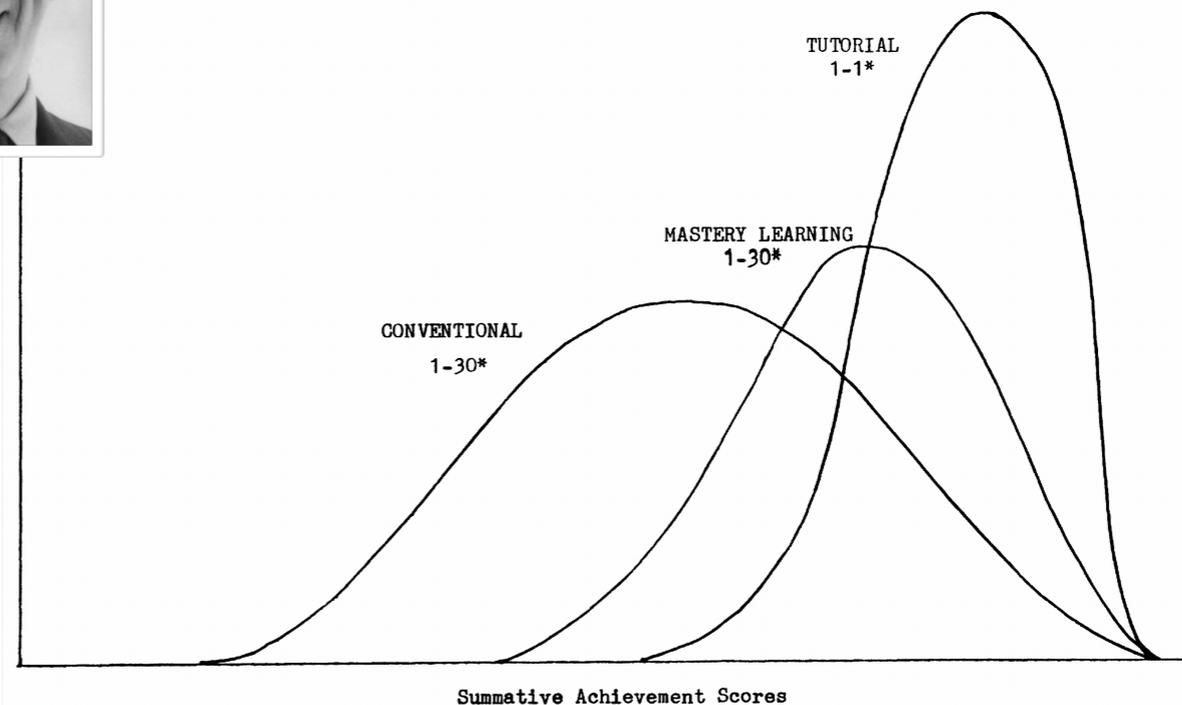
The 2 Sigma Problem: The Search for Methods of Group Instruction as Effective as One-to-One Tutoring

Benjamin S. Bloom

Educational Researcher, Vol. 13, No. 6. (Jun. - Jul., 1984), pp. 4-16.

Effect of selected alterable variables on student achievement
(see Appendix)

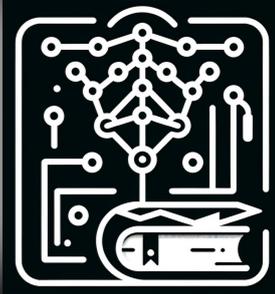
	Effect size	Percentile equivalent
D ^a Tutorial instruction	2.00	98
D Reinforcement	1.20	
A Feedback-corrective (ML)	1.00	84
D Cues and explanations	1.00	
(A)D Student classroom participation	1.00	
A Student time on task	1.00 ^b	
A Improved reading/study skills	1.00	
C Cooperative learning	.80	79
D Homework (graded)	.80	
D Classroom morale	.60	73
A Initial cognitive prerequisites	.60	
C Home environment intervention	.50 ^b	69
D Peer and cross-age remedial tutoring	.40	66
D Homework (assigned)	.30	62
D Higher order questions	.30	
(D)B New science & math curricula	.30 ^b	
D Teacher expectancy	.30	
C Peer group influence	.20	58
B Advance organizers	.20	
Socio-economic status (for contrast)	.25	60



*Teacher-student ratio

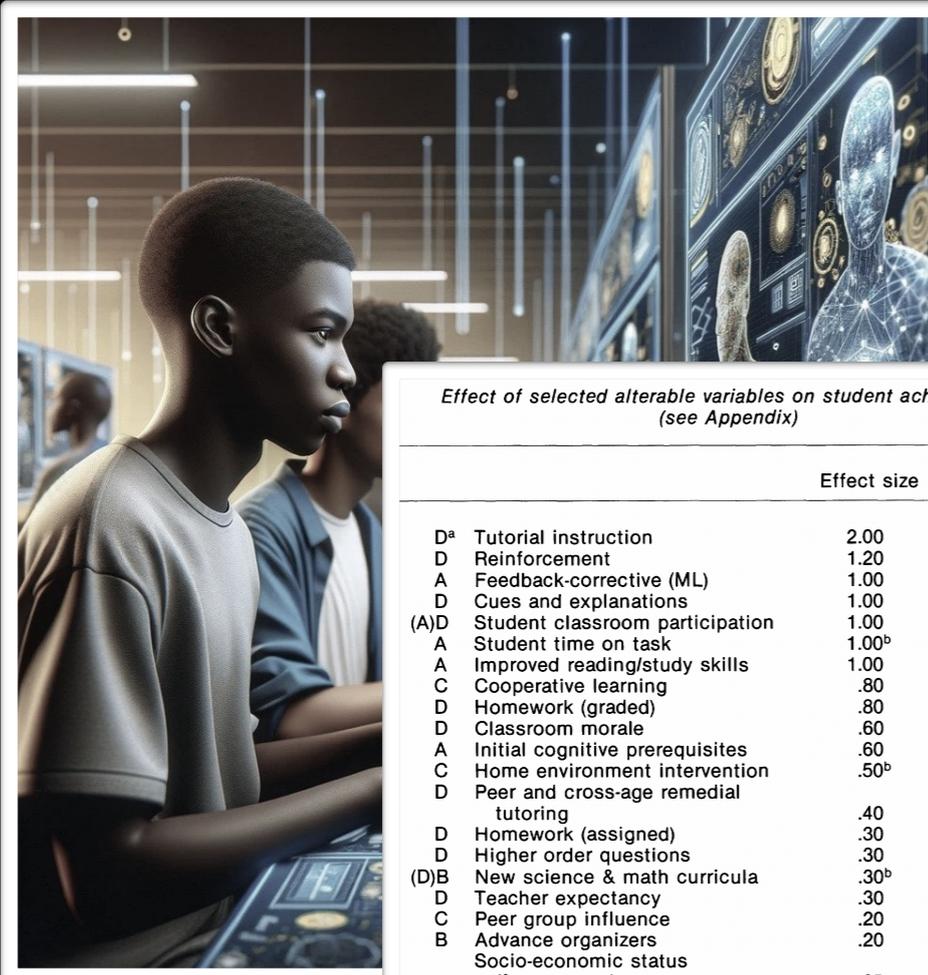
Recherche AVEC L'IA

IA AU SERVICE DE



IA permet le 1-to-1

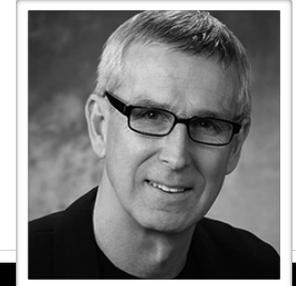
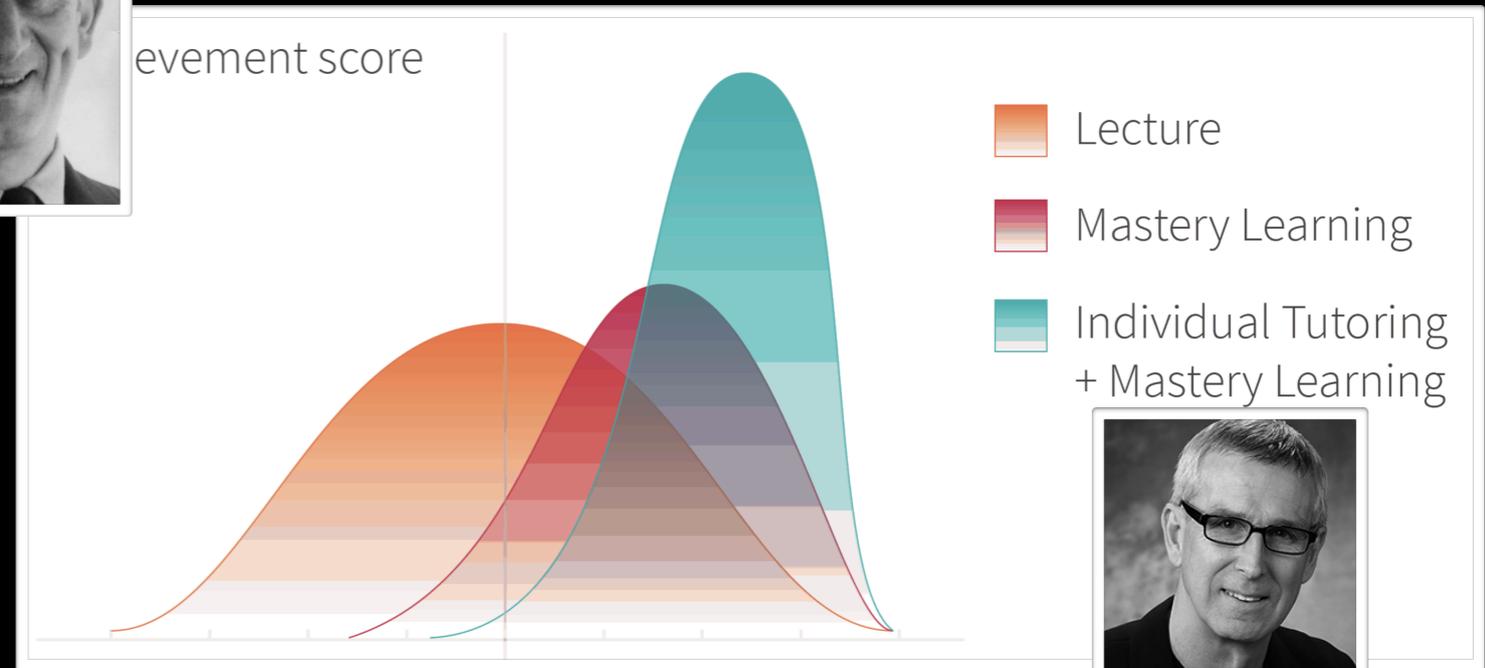
Parcours personnalisés



Effect of selected alterable variables on student achievement (see Appendix)

	Effect size	Percentile equivalent
D ^a Tutorial instruction	2.00	98
D Reinforcement	1.20	
A Feedback-corrective (ML)	1.00	84
D Cues and explanations	1.00	
(A)D Student classroom participation	1.00	
A Student time on task	1.00 ^b	
A Improved reading/study skills	1.00	
C Cooperative learning	.80	79
D Homework (graded)	.80	
D Classroom morale	.60	73
A Initial cognitive prerequisites	.60	
C Home environment intervention	.50 ^b	69
D Peer and cross-age remedial tutoring	.40	66
D Homework (assigned)	.30	62
D Higher order questions	.30	
(D)B New science & math curricula	.30 ^b	
D Teacher expectancy	.30	
C Peer group influence	.20	58
B Advance organizers	.20	
Socio-economic status (for contrast)	.25	60

achievement score

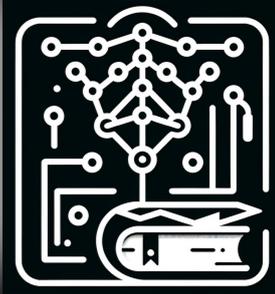


Guité, 2021

Khan (2023)

Recherche AVEC L'IA

IA AU SERVICE DE



Apps, Cloud & Digital | OPINION | F.F.F.

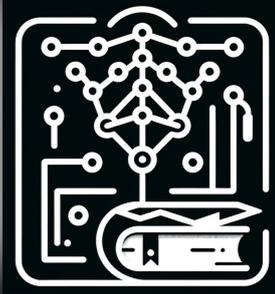
Intelligence artificielle : vers un nouveau modèle économique ?

Temps de lecture: 6 min | 3 décembre 2023 à 08:08

 **Bruno COLMANT**
Professeur, Membre de l'Académie Royale

Recherche AVEC L'IA

IA AU SERVICE DE



L'impact de l'intelligence artificielle sur l'avenir de la traduction

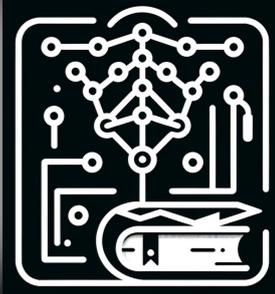


L'impact de l'intelligence artificielle sur l'avenir de la traduction

Par Frédéric Ibanez, 23/03/2023 Traductions professionnelles

Recherche AVEC L'IA

IA AU SERVICE DE



La rencontre de l'IA et des SHS autour d'un café

Matthieu Martin

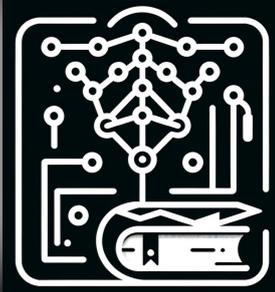


...au cœur du processus de recherche

Caractériser les pratiques langagières des enfants bilingues, créer une base de données archéologique, générer automatiquement du texte... Les données de sciences humaines et sociales sont très diverses et posent de vrais défis d'un point de vue informatique.

Au laboratoire ERIC, des projets de recherche mêlant l'intelligence artificielle et les sciences sociales naissent de la rencontre de chercheurs de ses différents domaines .

Recherche AVEC L'IA



IA AU SERVICE DE

Assurer par le numérique la fiabilité des informations et des services

L'IA AU SERVICE DE LA COUR DE CASSATION

Comparer toutes les décisions de justice pour vérifier que la loi est appliquée partout de la même manière est un travail titanesque ! Pour aider les juristes de la Cour de Cassation dans cette tâche, l'équipe Almanach, du Centre Inria de Paris, s'est portée volontaire, à travers le Lab IA – qui permet aux institutions publiques de collaborer avec les chercheurs d'Inria. Elle a utilisé l'IA pour attribuer automatiquement des titres aux décisions de justice en se basant sur leurs sommaires. Un moyen ensuite de repérer plus facilement les documents similaires... pour aller y chercher les éventuelles divergences.

JUSTICE

FACT CHECKINGS

CEDAR REMONTE À LA SOURCE

Pour vérifier la multitude d'informations fournie par les médias, les réseaux sociaux ou encore les discours politiques, les journalistes ont besoin d'aide. Et l'équipe Cedar du Centre Inria de Saclay (commune avec l'École polytechnique) vient à leur rescousse. Un premier projet, financé de 2016 à 2019 par l'ANR et nommé ContentCheck, a ainsi associé les chercheurs aux fact checkers du journal Le Monde. En 2022, un autre partenariat a été noué entre Inria, l'École polytechnique et Radio France, appuyé par la Chaire ANR-DGA en IA, SourcesSay. Ses ambitions ? D'une part, mettre au point des outils logiciels permettant de vérifier facilement et rapidement des affirmations statistiques auprès de bases de données fiables, telles celles de l'Insee. D'autre part, créer des ensembles de preuves vérifiées et sourcés sur des sujets controversés. Un vaste chantier...

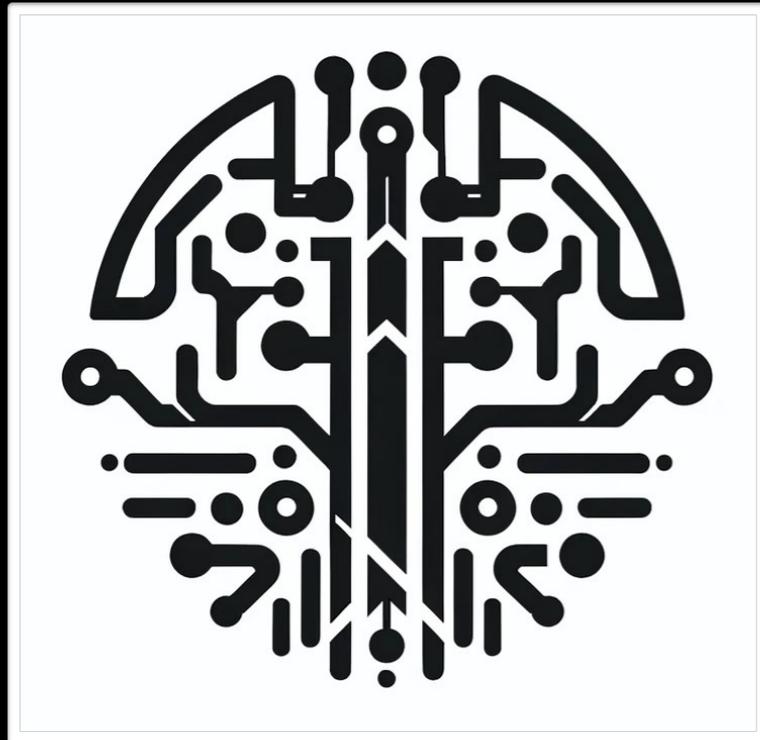
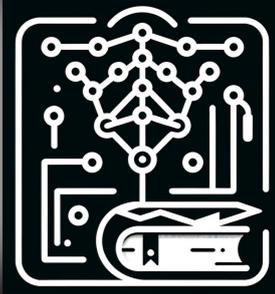
INRIA, 2023

ÉRADIQUER LES ÉCARTS DE SALAIRES ENTRE FEMMES ET HOMMES

Les femmes touchent 24 % de moins que les hommes, selon l'INSEE. Pour qu'à "travail égal salaire égal", l'Action Exploratoire EquityAnalytics, pilotée par Petra Isenberg du Centre Inria de Saclay, étudie la question de l'égalité salariale en se servant de méthodes d'analyses visuelles. Plus précisément, ce projet scrute les biais existants dans la visualisation des données destinées aux prises de décision dans les systèmes de rémunération, pour mieux les comprendre. EquityAnalytics est mené dans le cadre d'une collaboration avec la société islandaise PayAnalytics, qui propose aux entreprises une plate-forme logicielle d'équité salariale pour les aider à combler les écarts de rémunération entre leurs salarié(e)s.

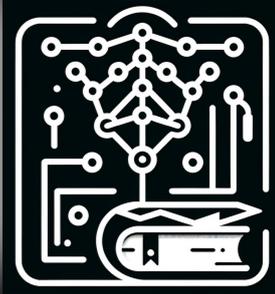
ANALYSE VISUELLE

Recherche AVEC L'IA



L'IA qui fait évoluer les outils
pour la Science

Recherche AVEC L'IA



NEW

scite.ai

Your personal AI research assistant

assistant by scite

Install extension! Product Solutions Pricing Blog



Ask simple questions and get reliable answers from the full-texts of millions of research articles

"How does the structure of a protein affect its function?"

"What are the cognitive and neural mechanisms underlying decision-making and risk-taking behavior?"

"How many rats live in NYC?"

Get unblocked on whatever you're writing, whether it's a simple blog post, essay, or a grant proposal

"What are some major unanswered questions about empathy?"

"What are some controversies in the field of nephrology?"

"What are some common arguments against raising the minimum wage?"

Effectively use information from research articles to support your research tasks

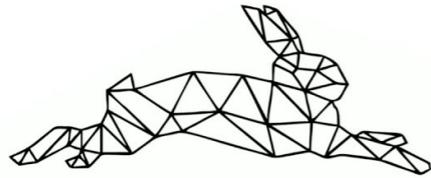
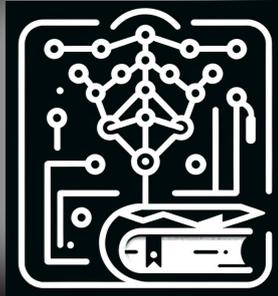
"Find competing evidence for the paragraph below"

"Summarize the following in two sentences with no references:"

"Find a source for the following sentence:"

IA & Education

Recherche AVEC L'IA



www.researchrabbit.ai

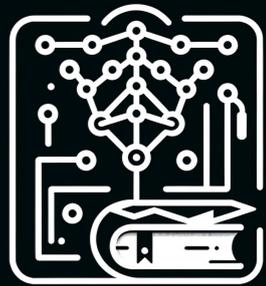
The screenshot shows a web application interface with a sidebar on the left and a main content area on the right. The sidebar contains several sections:

- New Collection** (with a red plus icon)
- New Category** (with a red plus icon)
- Connect to Zotero** (with a red Z icon)
- Uncategorized** (with a dropdown arrow)
 - + Collection** (blue text)
 - Badges** (0 items)
 - chatbot** (3 items)
 - Bruno De Lièvre** (26 items)
 - Ai Education** (32 items)
- Video feedback** (with a dropdown arrow)
 - + Collection** (blue text)
 - Video Feedback** (6 items)
- Shared with Me** (with a dropdown arrow)
 - No collections*

The main content area is currently empty, displaying a large, faint watermark of a rabbit. On the right side of the main area, there is a vertical sidebar with navigation icons: Settings (gear), Help (question mark), Survey (speech bubble), Follow (Twitter bird), and Donate (heart). At the bottom right of this sidebar is a scroll indicator.



Recherche AVEC L'IA



Elicit

Explore the scientific literature

[Find papers](#)
[Extract data from PDFs](#)
[List of concepts](#)

Ask a research question 🗨

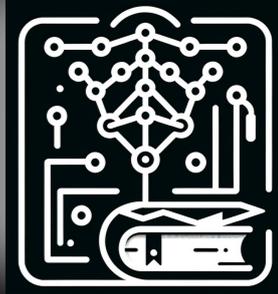
→

Try searching for

- How effective are conditional cash transfer programmes?
- What are the benefits of taking l-theanine?
- Does wearing an activity tracker improve health outcomes?



Recherche AVEC L'IA



beta ⓘ



Ask a question, get conclusions from research papers

Ask a research question

Try Searching [does creatine help build muscle?](#) [what are benefits of mindfulness?](#) [do direct cash transfers reduce poverty?](#)

How to search?

Consensus uses AI to find answers in research papers. The best way to search is to ask a question.



Ask about the relationship between concepts

Does spanking impact childhood development?



Ask a simple yes/no question

Can zinc supplementation treat depression?

Does morning sunlight improve mood?

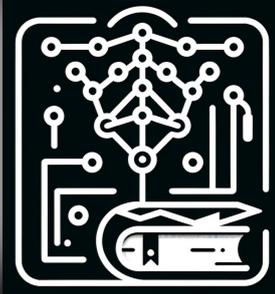


Ask about the effects of a concept

What are the effects of gratitude practice?

What are the mental health benefits of

Recherche AVEC L'IA



SciSummary Dashboard Summarize **Multi-Article Summarize** AI Abstract Generator 7.56k / 10k monthly words bruno.delievre

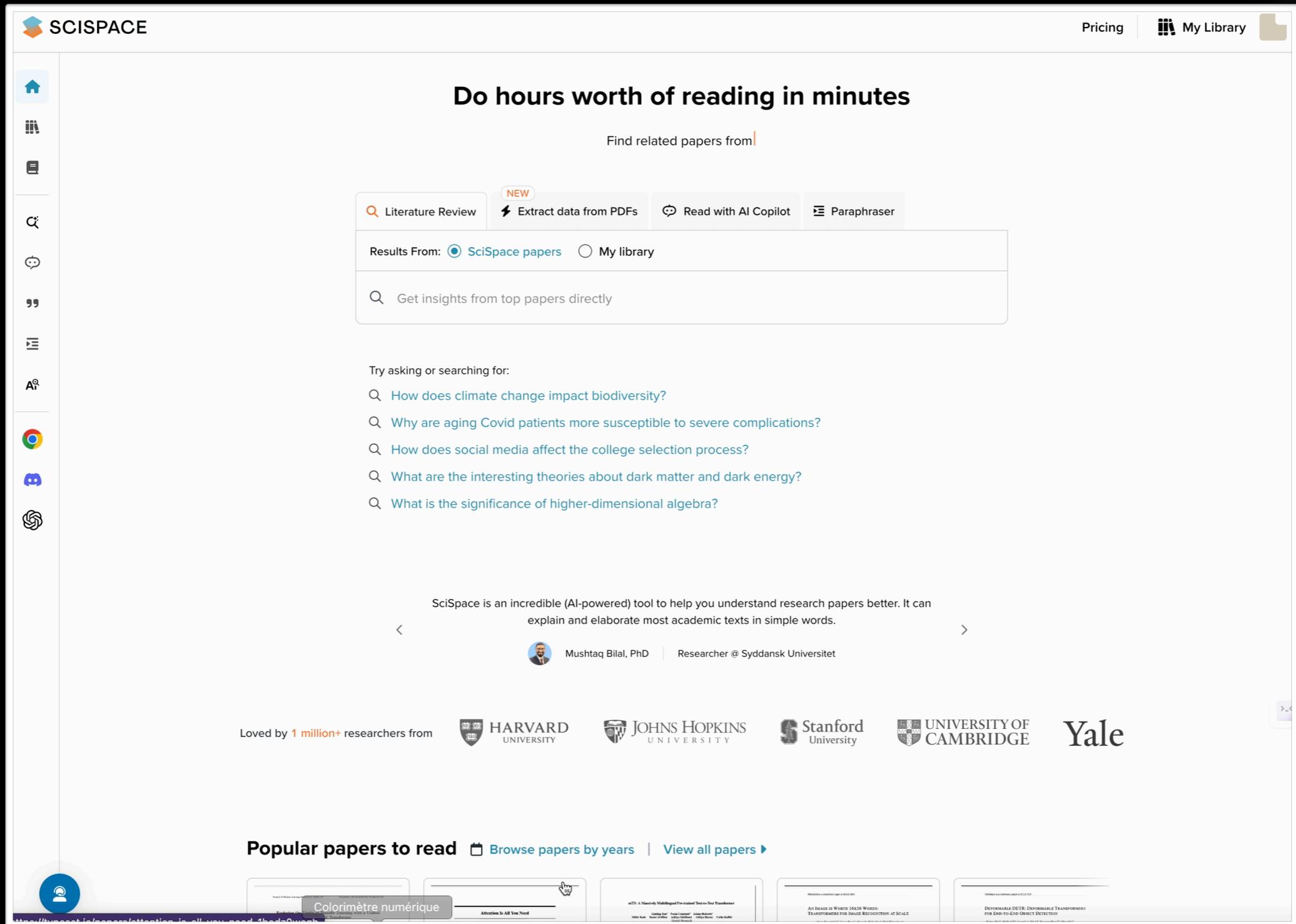
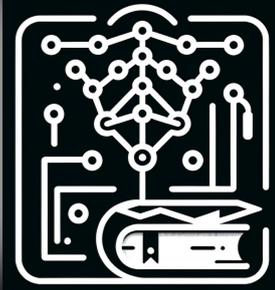
Compare Summarization

Add up to 10 articles and have the model compare the entire article or specific sections of each article. You can also perform the comparison of the entire article with an area of focus.

- Bulk**
Summarize many articles, individually, at the same time.
- Compare**
Compare sections of, or entire articles (10 article maximum).
- Combine**
Process all text throughout up to 25 articles and combine into a single summary.
- Chat**
Chat with multiple documents at the same time.

Summary Length: Medium Language: English Area of Focus (optional):

This should be just a few words, not an entire prompt. I.e. "industrialization policy" or "subject groups"



SCISPAC Pricing My Library

Do hours worth of reading in minutes

Find related papers from

Literature Review **NEW** Extract data from PDFs Read with AI Copilot Paraphraser

Results From: SciSpace papers My library

Get insights from top papers directly

Try asking or searching for:

- How does climate change impact biodiversity?
- Why are aging Covid patients more susceptible to severe complications?
- How does social media affect the college selection process?
- What are the interesting theories about dark matter and dark energy?
- What is the significance of higher-dimensional algebra?

SciSpace is an incredible (AI-powered) tool to help you understand research papers better. It can explain and elaborate most academic texts in simple words.

Mushtaq Bilal, PhD | Researcher @ Syddansk Universitet

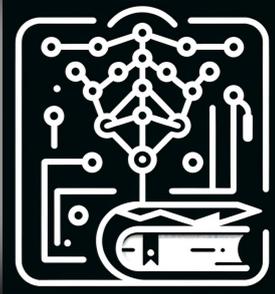
Loved by 1 million+ researchers from

HARVARD UNIVERSITY | JOHNS HOPKINS UNIVERSITY | Stanford University | UNIVERSITY OF CAMBRIDGE | Yale

Popular papers to read [Browse papers by years](#) | [View all papers](#)

Colorimètre numérique

Recherche AVEC L'IA



MATILDA

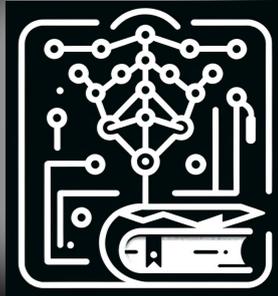


Rechercher parmi les 131 218 632 œuvres



Le moteur de recherche académique ouvert

Recherche AVEC L'IA



Les Outils Tice

L'actualité des outils numériques pour l'éducation

Accueil » IA » ResearchGPT. GPT pour la recherche et les scientifiques

IA / RECHERCHE

ResearchGPT. GPT pour la recherche et les scientifiques

BY FIDEL NAVAMUEL · NOVEMBRE 29, 2023

Dernière mise à jour le 29 novembre 2023

32 Shares

[X](#) [f](#) [in](#) [✉](#) [⋮](#)

ResearchGPT est un outil avec de l'intelligence artificielle dedans qui vise les chercheurs, les scientifiques, les étudiants et au-delà tous les enseignants.

Un étonnant outil qui va associer les fonctions conversationnelles de ChatGPT à un immense corpus de connaissances scientifiques. Un excellent outil pour tous ceux qui étudient et font des recherches sérieuses et bien documentées. Un vrai cadeau.

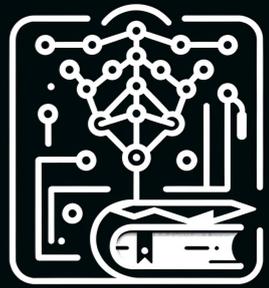


ResearchGPT

GPT for Researchers & Scientists
Made with ❤️ by [SciSpace](#)

Try now on ChatGPT

Recherche AVEC L'IA



ChatGPT ChatGPT Plugins No plugins installed

QCM_Education
Reviewer Revue E&F
Professor TIC & APB T...
image generator
Explore GPTs

Today
Logo IA Moderne Outil
IA nécessaire en recherche

Previous 7 Days
AI & Uni Research Design
Sora Video Creation Tips
Snowy Tokyo Bustle
Réunion Pacte: Suivi Consortiums
Fractions: addition, soustraction, r
Évolution de l'IA.
Résumé de la demande.
IA Générative: Recommandations
AI Evolution: Middle Ages-2025
Analyser données fréquences thé
IA dans l'éducation
AI Benefits in Education
QCM Positifs Sans Négation
Tester l'équivalence des groupes

Add Team workspace
Collaborate on a Team plan

Bruno De Lièvre

How can I help you today?

Compare business strategies
for transitioning from budget to luxury

Come up with concepts
for a retro-style arcade game

Make up a story
about Sharky, a tooth-brushing shark superhero

Create a workout plan
for resistance training

Talk to Mia

Send a message or hold space bar to talk

Capture d'écran

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.

Recherche SUR L'IA



Des évaluations plus critiques : une conséquence de ChatGPT ?

Les observations découlant de cette expérience amènent l'équipe de recherche à conclure que la présence d'outils comme ChatGPT a bel et bien un impact sur les pratiques d'évaluation des personnes enseignantes.

En effet, la simple existence de ces outils amène les personnes enseignantes à douter de l'authenticité du texte évalué. Dans le cadre de cette expérience, le fait de suspecter le recours à l'intelligence artificielle a encouragé les personnes enseignantes à évaluer différemment l'ensemble des textes, et à juger plus sévèrement des textes pourtant écrits par des étudiants ou des étudiantes.

Résultats de recherche

L'influence de ChatGPT sur la façon d'évaluer les travaux

18 octobre 2023



@brunodelievre

3

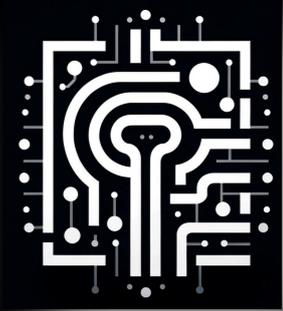
18 mars 2023



Bruno De Lièvre

UMONS.be

Recherche SUR L'IA



Papers (10)

Open access • Journal Article • DOI [↗](#)

ChatGTP: What is it and how can nursing and health science education use it?

Mandy M. Archibald +1 more

21 Mar 2023 - Journal of Advanced Nursing

6 Citations PDF Ask Copilot

Open access • Journal Article • DOI [↗](#)

Early applications of ChatGPT in medical practice, education and research.

Sam Sedaghat

21 Apr 2023 - Clinical Medicine

6 Citations PDF Ask Copilot

Open access • Journal Article • DOI [↗](#)

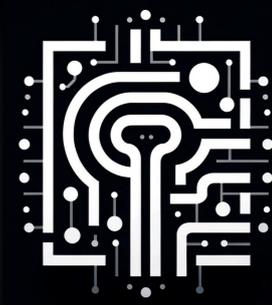
ChatGPT: A Study of AI Language Processing and its Implications

Puranjay Savar Mattas

01 Jan 2023 - International Journal of Research Publication and Reviews

4 Citations Ask Copilot

Recherche SUR L'IA



OUTILS FROIDS

SOCIÉTÉ ▾ PRESTATIONS ▾ PUBLICATIONS ▾ CONTACT

14 décembre 2023 par Christophe Deschamps

14 SERVICES POUR EXPLOITER DES PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES VIA L'IA

Lors du récent [recensement de services de traitement de corpus documentaires via IA](#) que j'ai effectué, dans le but d'en faire un comparatif, j'en ai identifié une quinzaine d'autres spécialisés sur l'exploitation de l'information scientifique et technique. Il m'a paru utile de les évaluer à leur tour, d'une part, parce que depuis une vingtaine d'années déjà, je forme des professionnels à la recherche et la veille scientifique, et que cela les intéresse au premier chef, d'autre part, parce qu'il me paraît intéressant de voir comment ce type de corpus est exploité par les modèles de langage, ce que l'on peut concrètement en tirer. J'ai donc créé un nouveau tableau comparatif, sous Notion, que je vous partage ici.

Comparatif de services IST - via IA

Table Gallery +

RETROUVEZ-MOI SUR

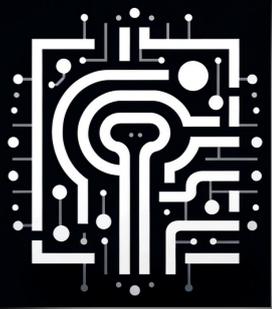


CHRISTOPHE DESCHAMPS



Consultant et formateur en veille stratégique, intelligence économique

Recherche SUR L'IA



Stanford | GRADUATE SCHOOL OF
EDUCATION

Programs & Degrees Adm

News & Media Home

Research Stories

GSE News

Schoo

Research Stories

EDUCATION POLICY | TEACHING | TECHNOLOGY

What do AI chatbots really mean for students and cheating?

Stanford education scholars Victor Lee and Denise Pope discuss ongoing research into why and how often students cheat.

October 31, 2023

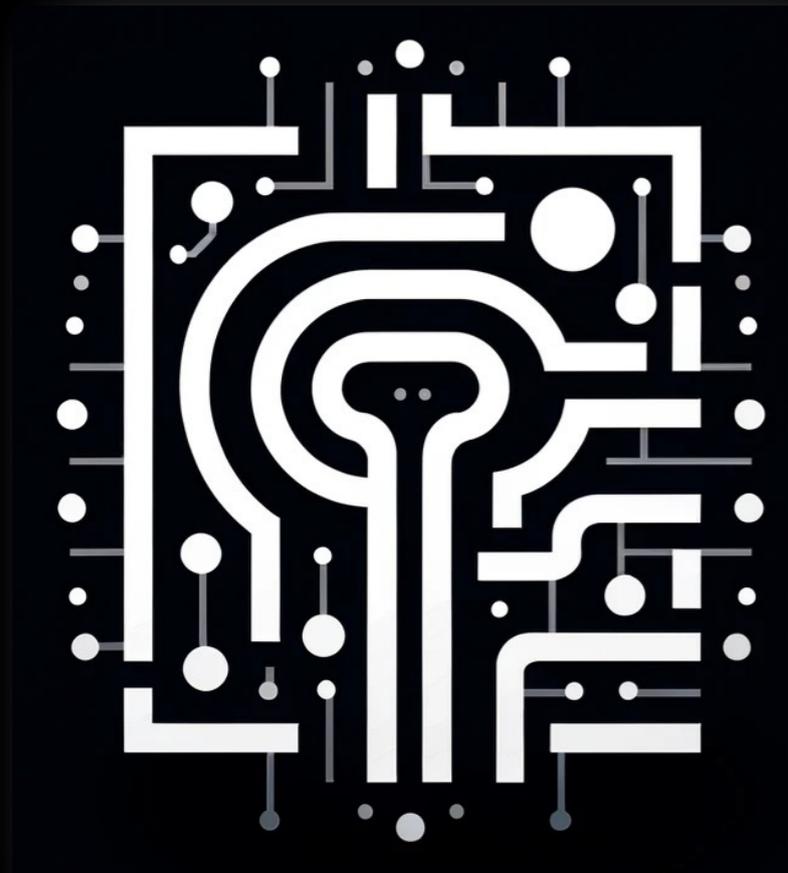
By Carrie Spector



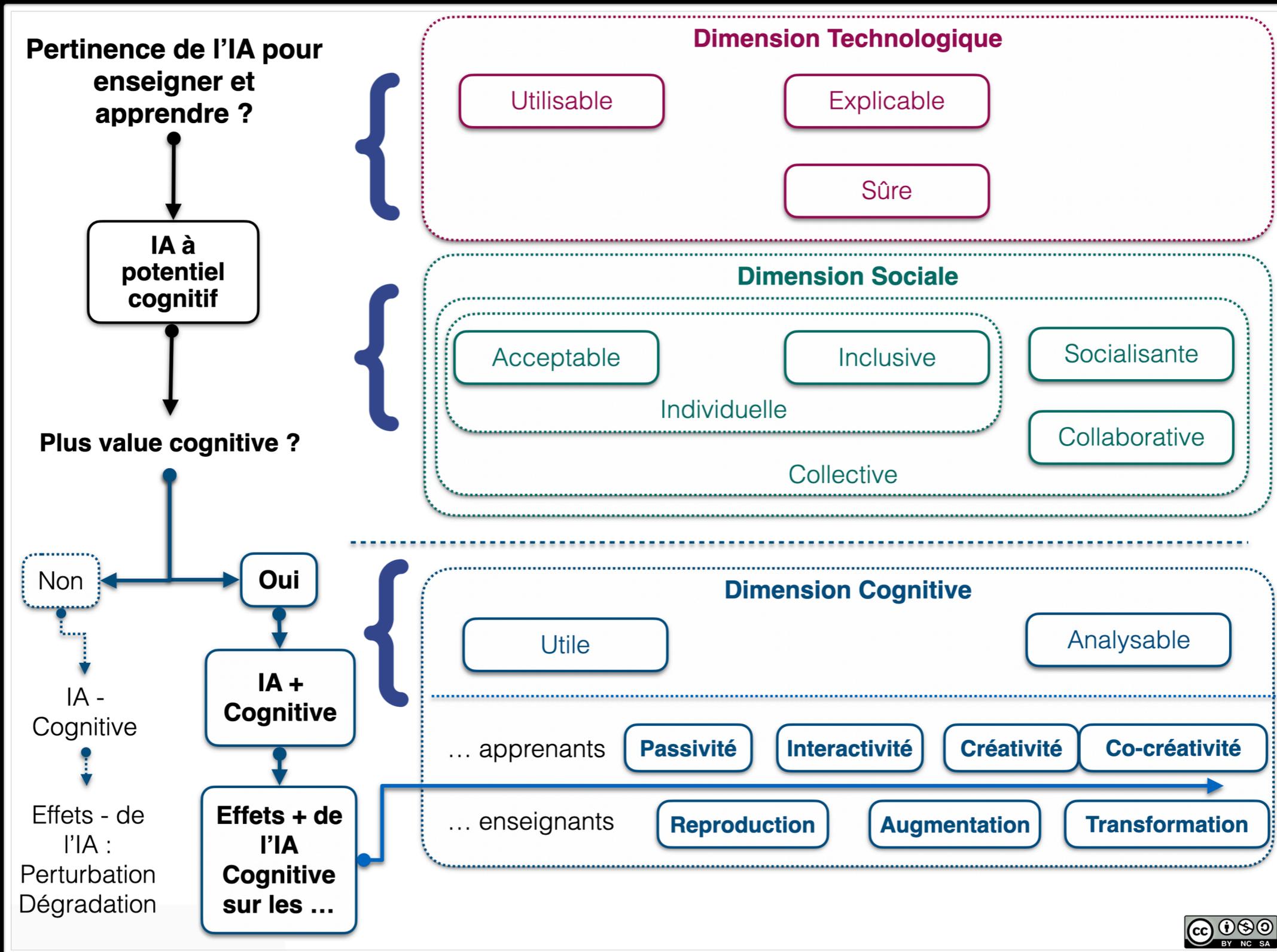
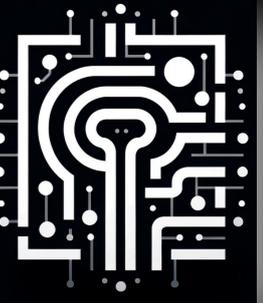
High School Cheating Increase from ChatGPT? Research Finds Not So Much

Stanford researchers say the frequency of students cheating on assignments remained 'surprisingly' stagnant in fall 2023.

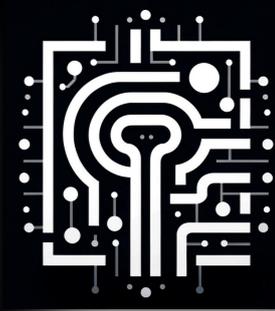
Education & IA



Education & IA



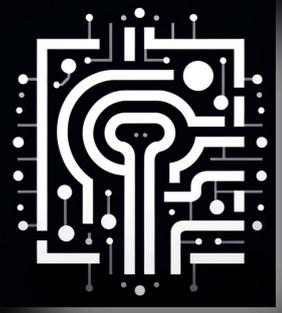
Education & IA



EXPLICABLE



Education & IA



L'IA risque de perpétuer les inégalités existantes (race, genre, milieu social, etc)

EXPLICABLE

Deux causes aux biais

A priori

Biais => Objectifs de l'algorithme

A posteriori

Biais => Données d'entraînement

Le Monde | ACTUALITÉS ▾ ÉCONOMIE ▾ VIDÉOS ▾ DÉBATS ▾ CULTURE ▾ LE GOÛT DU MONDE ▾ SERVICES [S'abonner](#)

TRIBUNE

Laurence Devillers
professeure à Sorbonne-Université

Laurence Devillers
Genre et intelligence artificielle
Webinaire le 15 juin à 11h

Le numérique au Féminin

« Les systèmes d'intelligence artificielle vont amplifier les biais de genre dans tous les domaines »

Fondée sur l'apprentissage des régularités statistiques les plus saillantes, l'IA risque demain de reproduire des discriminations qui serviront de bases aux systèmes ultérieurs, prévient, dans une tribune au « Monde », Laurence Devillers, qui prône l'introduction urgente d'une réglementation pour briser ce cercle vicieux.

Publié le 06 juin 2023 à 13h00 | ⌚ Lecture 3 min.

Education & IA

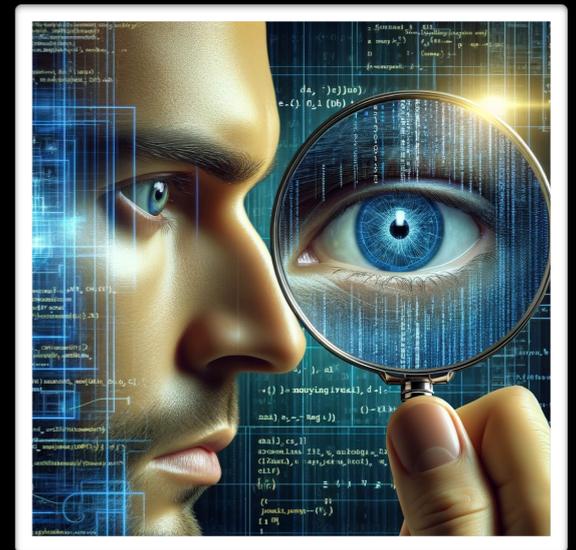


Des évaluations plus critiques :
une conséquence de ChatGPT ?

EXPLICABLE

Les enseignants sous-évaluent les travaux des étudiants

Dans le cadre de la recherche, les travaux étudiants ont été plus sévèrement notés que dans le cadre scolaire. Peu de personnes enseignantes ont attribué une note de « A » et 9 % des réponses qui avaient initialement reçu la note de passage ont échoué dans ce nouveau contexte d'évaluation.



Farazouli & al., 2023

Research Article

Hello GPT! Goodbye home examination? An exploratory study of AI chatbots impact on university teachers' assessment practices

Alexandra Farazouli , Teresa Cerratto-Pargman , Klara Bolander-Laksov  & Cormac McGrath 

Published online: 01 Aug 2023

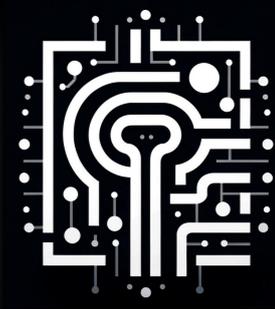
 Cite this article

 <https://doi.org/10.1080/02602938.2023.2241676>

 Check for updates



Education & IA



EXPLICABLE

Boite noire =>
Pas de
compréhension
de ce que fait l'IA

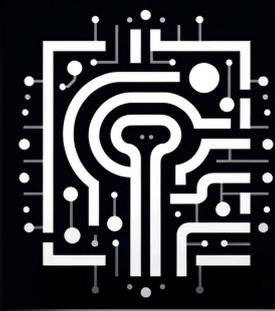


Pas d'explication

Donner **accès** aux
algorithmes pour les
comprendre, les
modifier, les partager
durablement



Education & IA

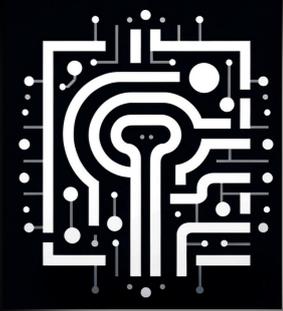


ACCEPTABLE

En lien avec les valeurs de la société

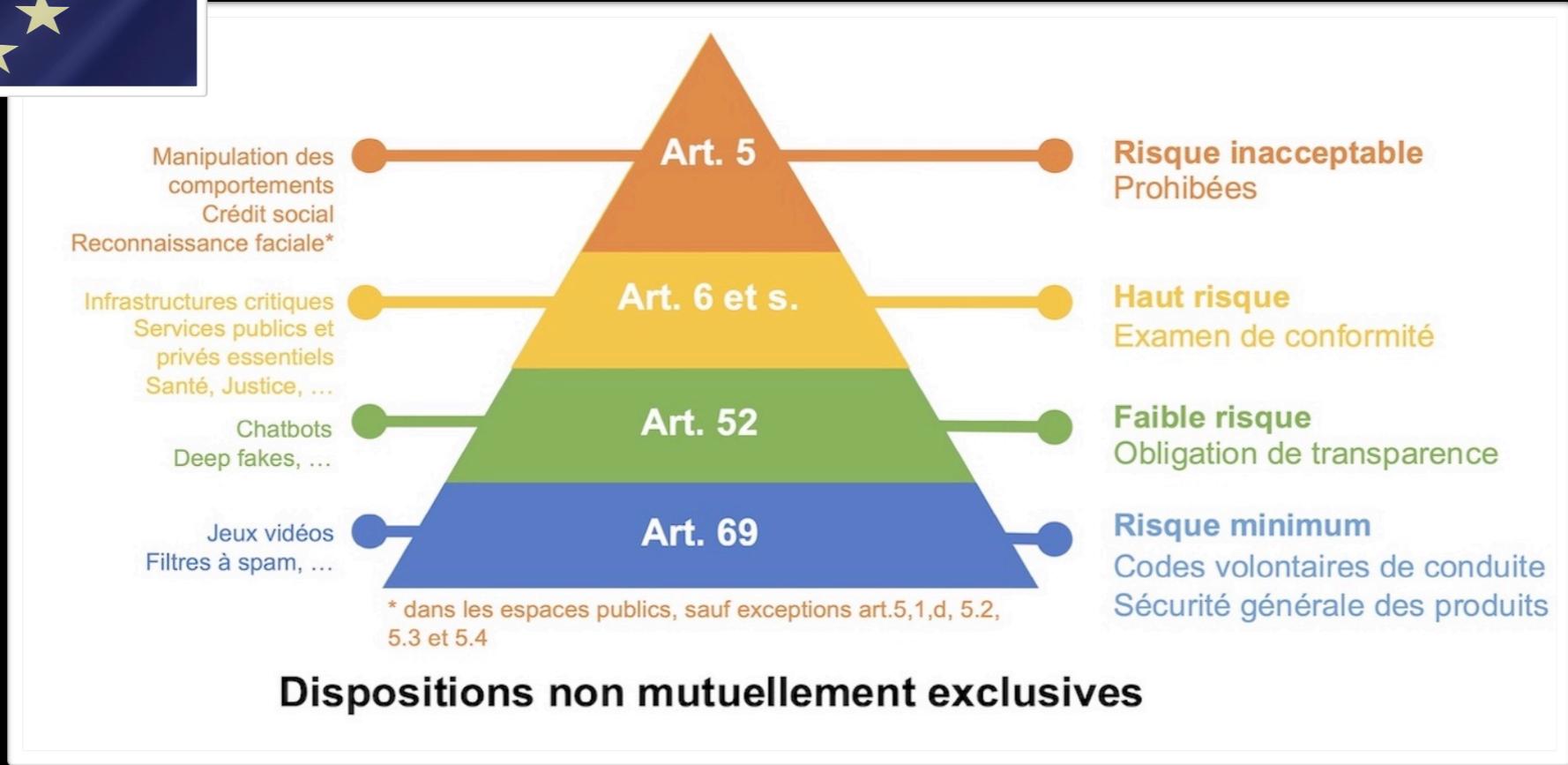


Education & IA



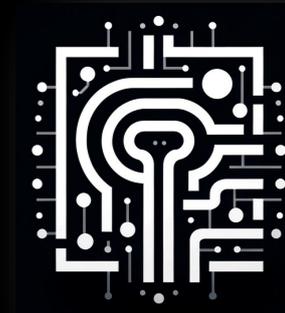
IA ACT, 2023

ACCEPTABLE



Meneceur, 2022

Education & IA



A. Je rédige tout sans IA

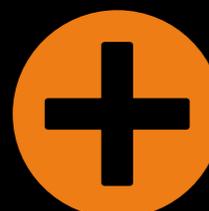
B. L'IA me conseille des corrections

C. J'intègre certaines idées de l'IA

D. Je copie ce qui vient de l'IA

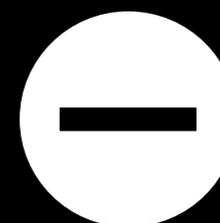
ACCEPTABLE

Usages de l'IA

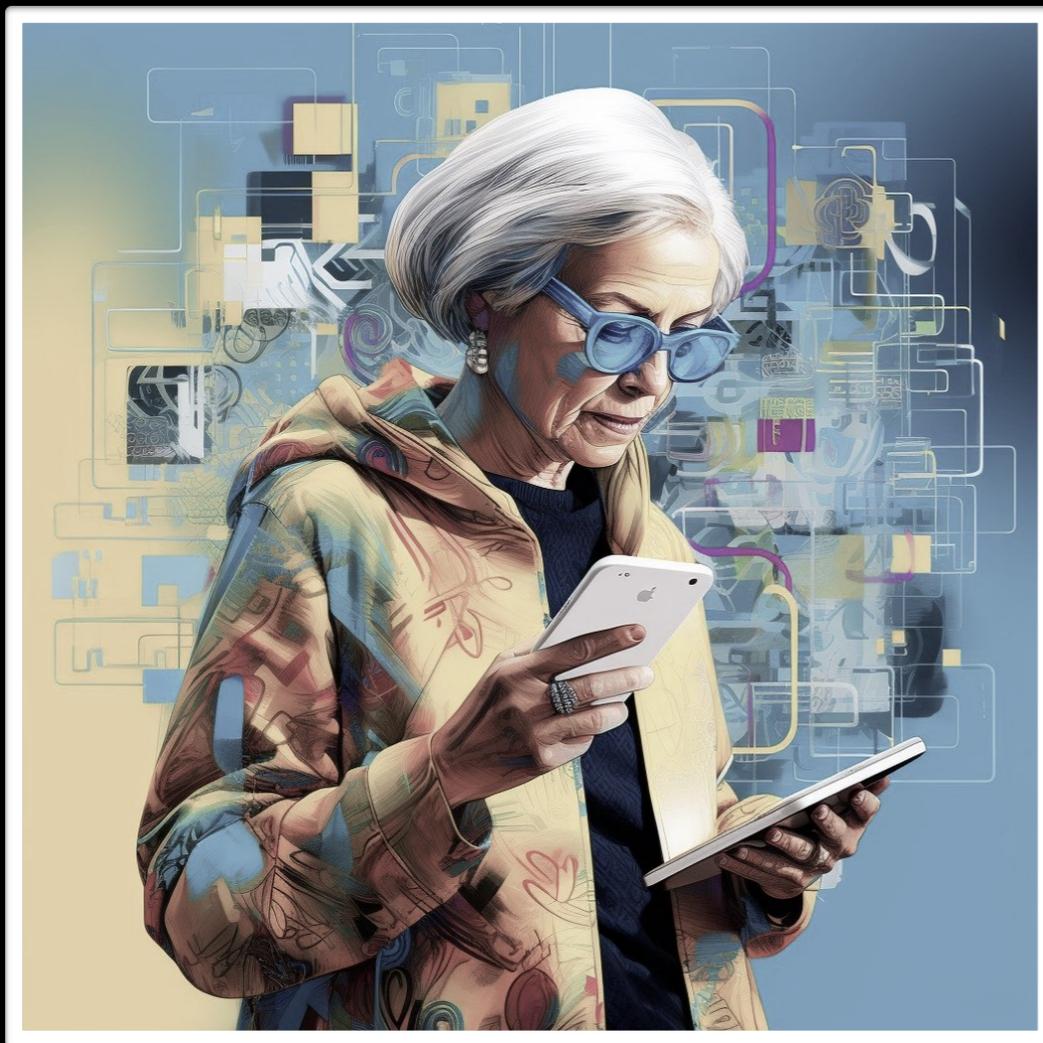
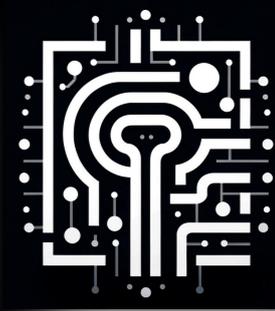


Algorithme éthique de l'IA

Algorithme moins éthique de l'IA



Education & IA

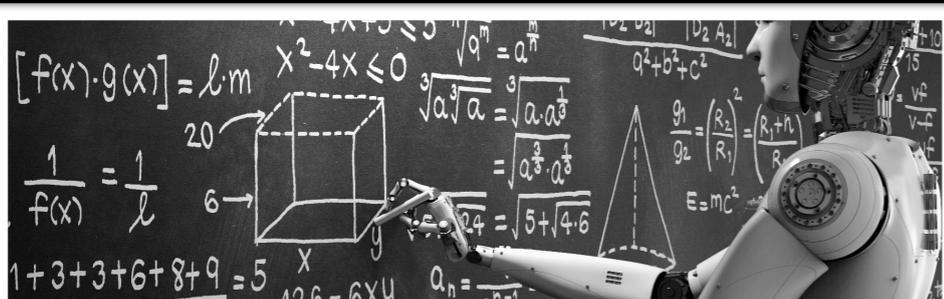
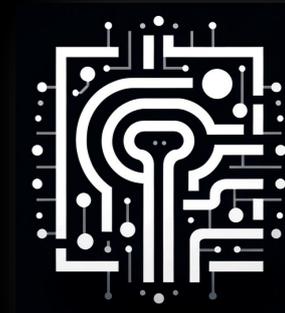


de la Porte, 2022

ACCESSIBLE



Education & IA

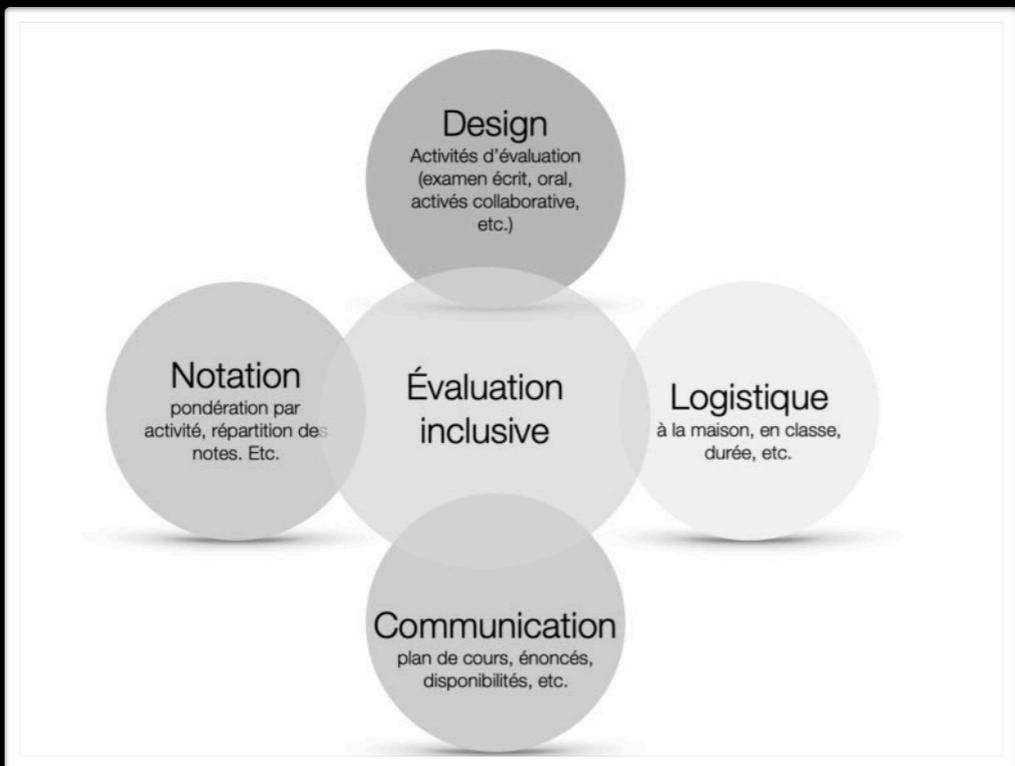


Artificial Intelligence in Inclusive Education

Clayton Lewis
Coleman-Turner Professor of Computer Science
University of Colorado Boulder

Coleman-Turner, 2018

ACCESSIBLE



UQAM, 2023

n°146
Janvier 2024

Dossier de veille de l'ifé

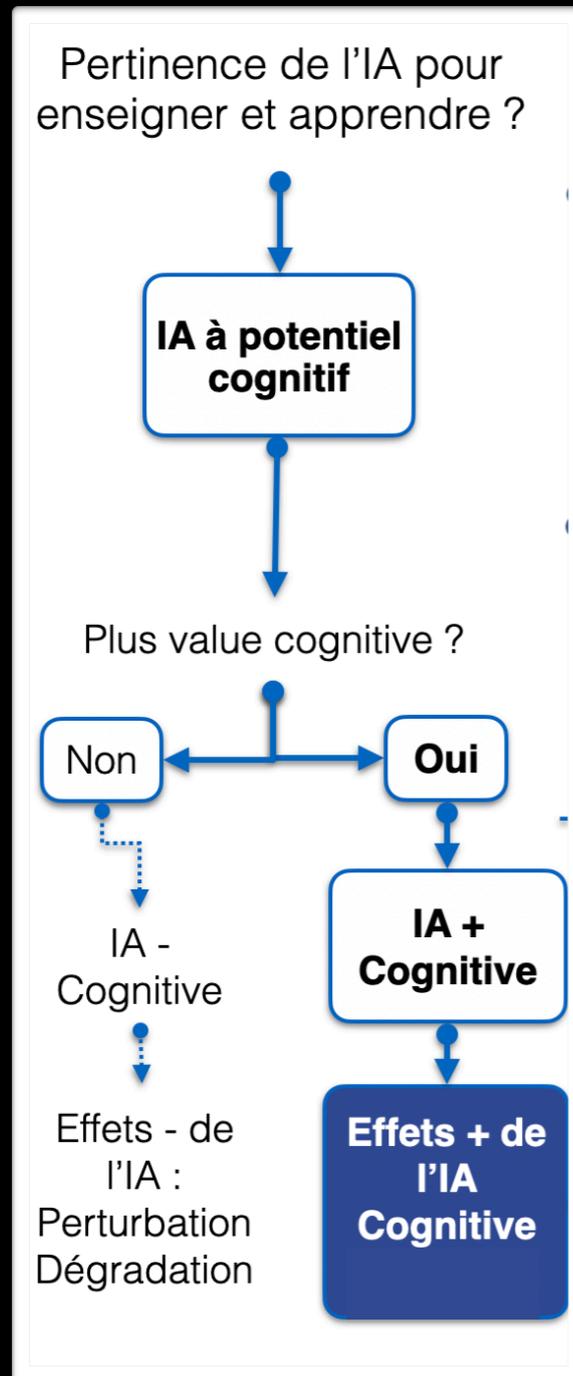
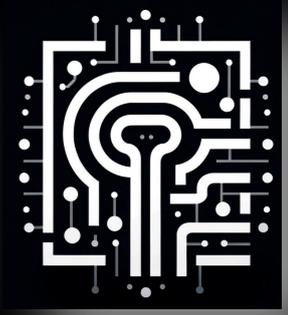
VEILLE ET ANALYSES

Prisca Fenoglio
est médiatrice scientifique au sein de l'équipe Veille et Analyses.

L'ÉDUCATION INCLUSIVE ET NUMÉRIQUE : QUELLES CONVERGENCES ?

Fenoglio, 2024

Education & IA



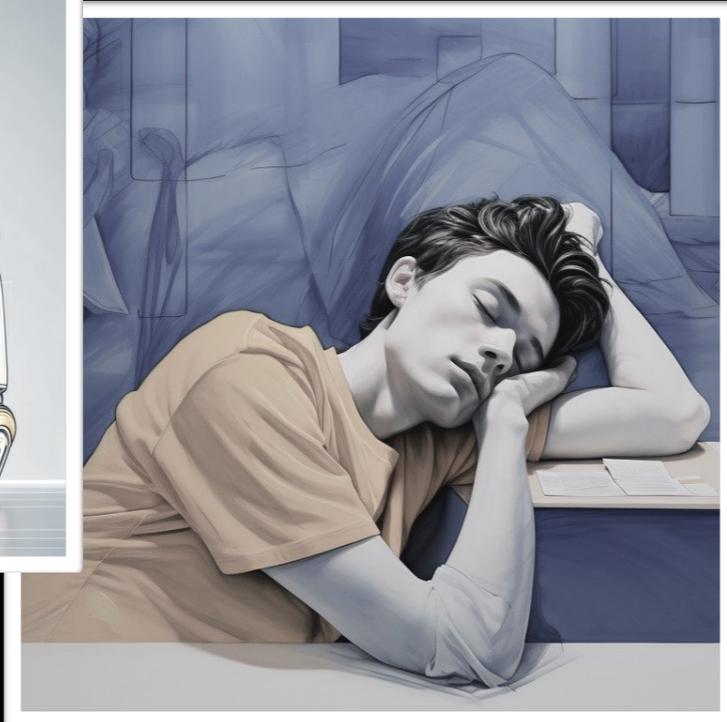
UTILE

Education & IA



Gains (X) = f(Activité (X))

Dillenbourg, 2018

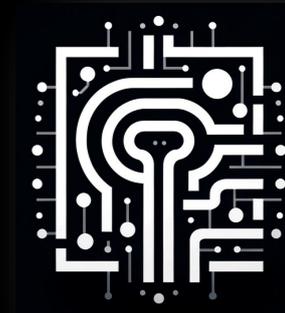


~~Les ordinateurs sont efficaces
Les TBI sont efficaces
Les tablettes sont efficaces
Les MOOCs sont efficaces
Les Robots sont efficaces
La réalité virtuelle est efficace
L'intelligence artificielle est efficace~~

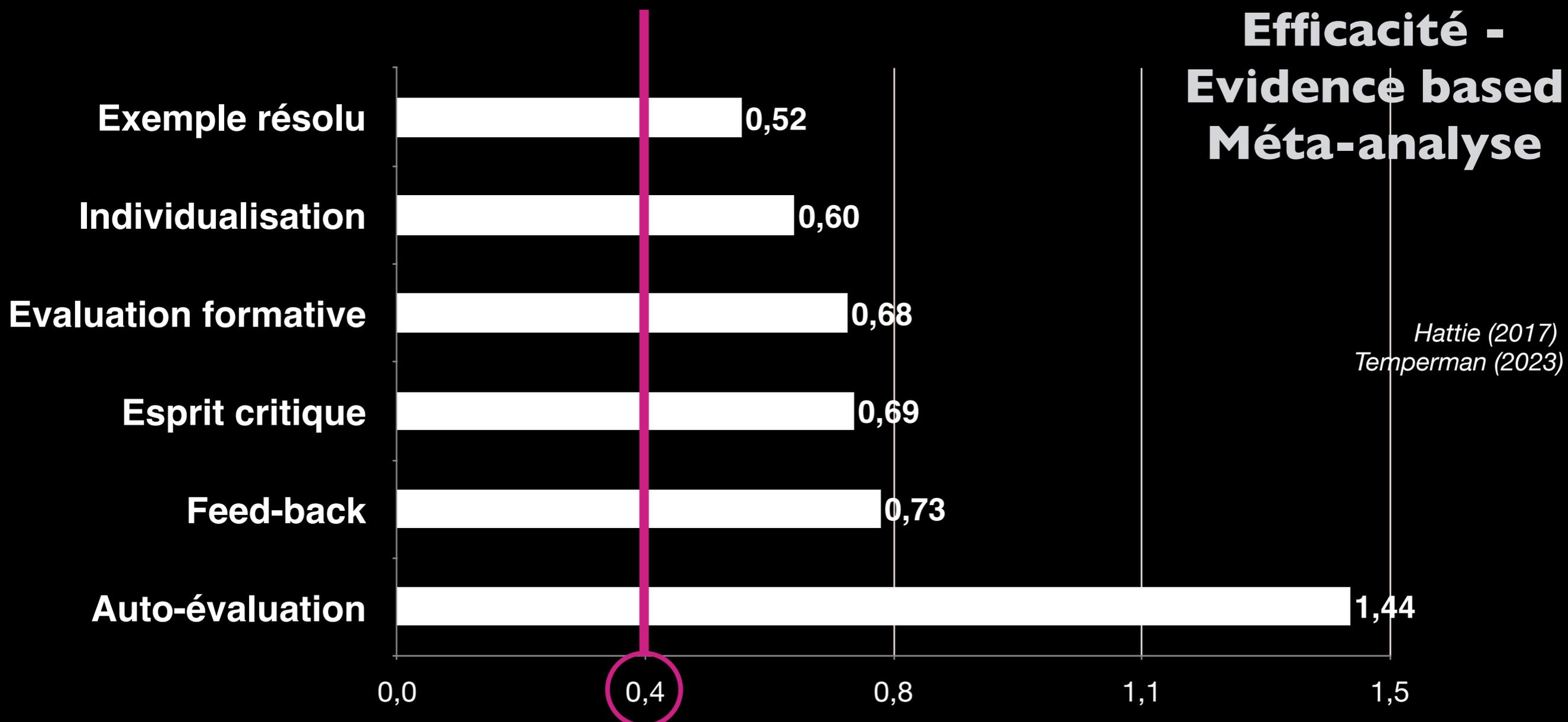
UTILE

Déception = $\frac{\text{Réalité}}{\text{Attentes}}$

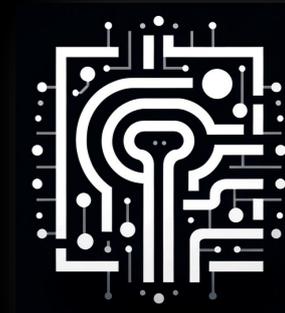
Education & IA



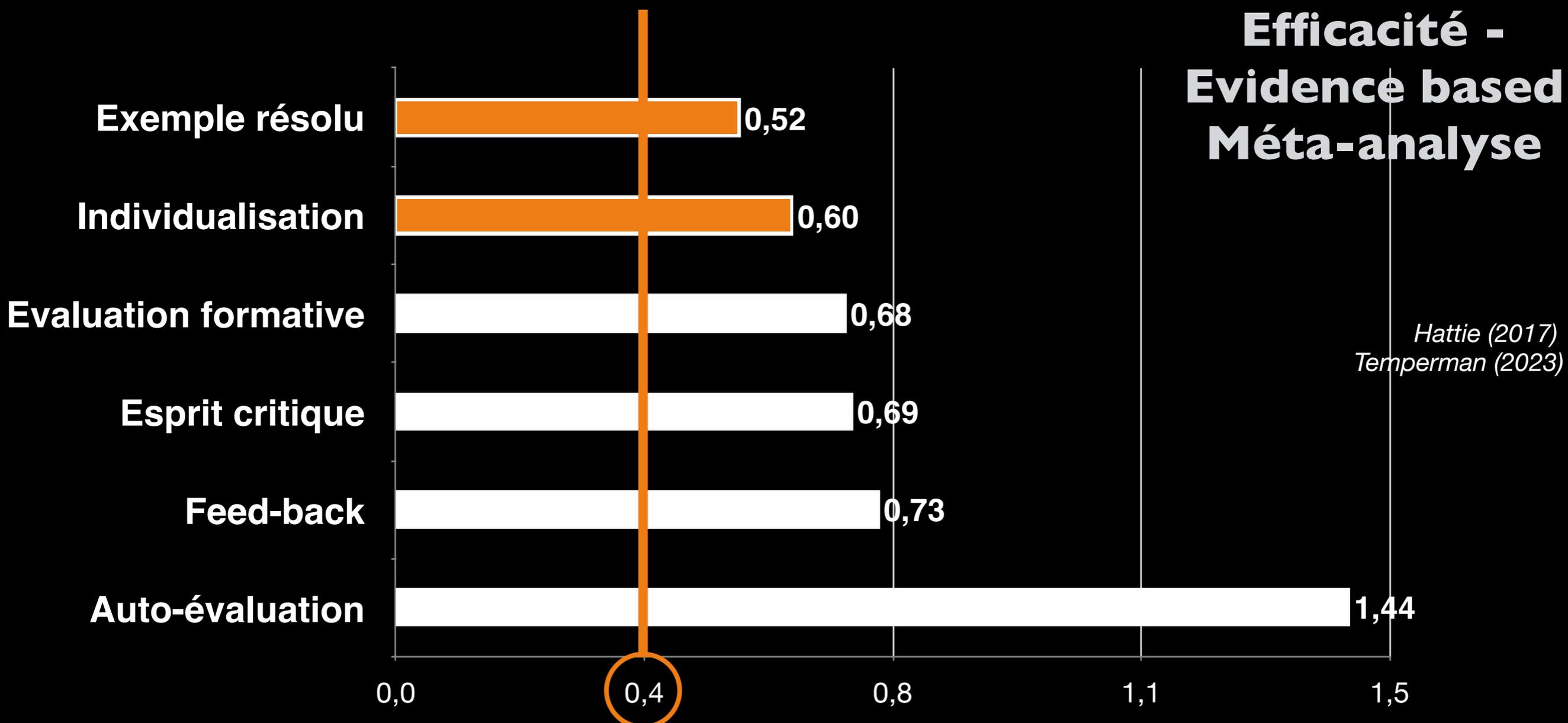
EFFICACE



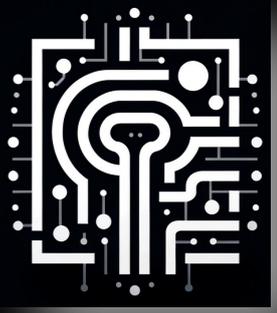
Education & IA



EFFICACE



Education & IA



EFFICACE

Etudiants

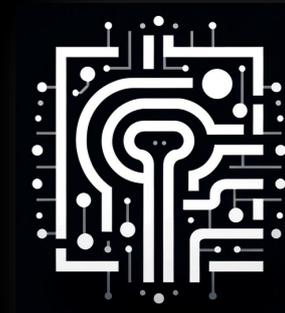


Personnaliser - Individualiser

Autonomie

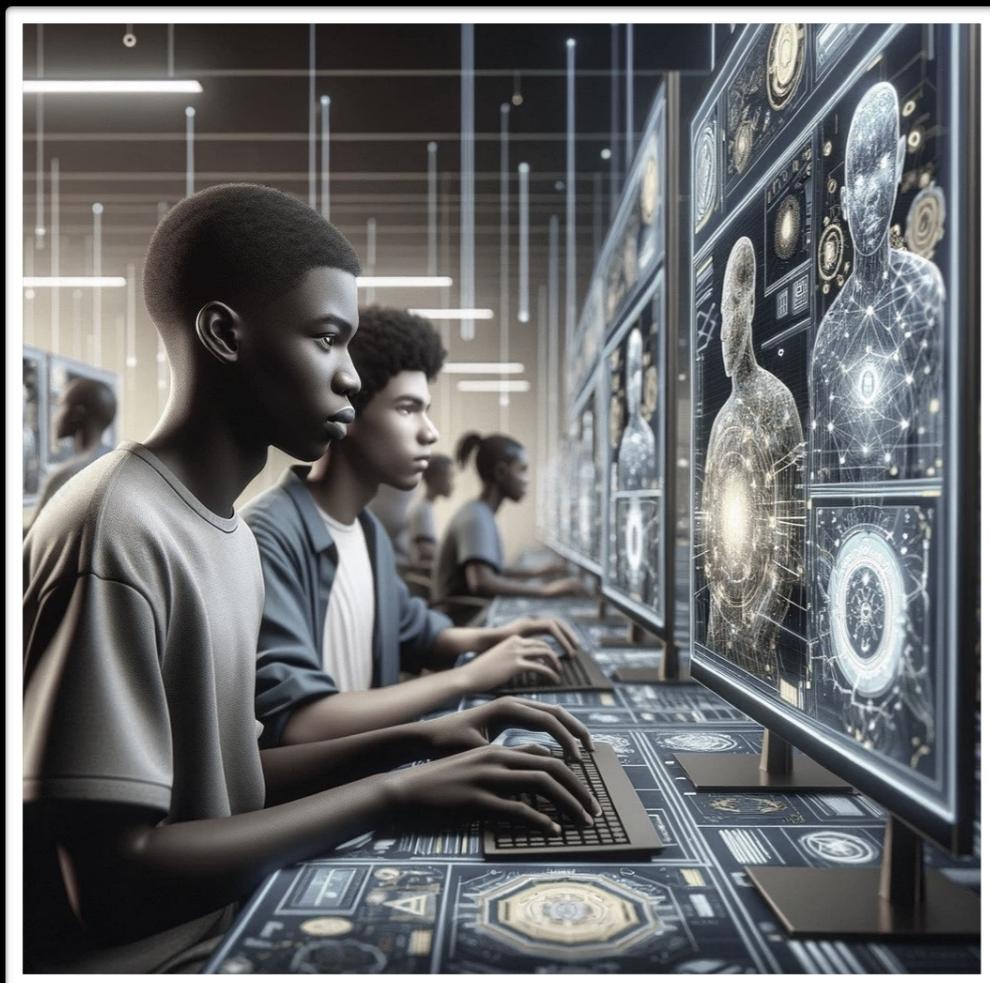


Education & IA



EFFICACE

Etudiants



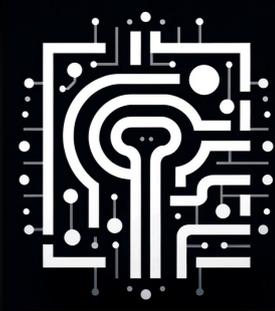
Parcours personnalisés - Exemples résolus

I	V	X	L	C	D	M	4	IV	40	XL
1	5	10	50	100	500	1000	9	IX	90	XC

79 → ~~50~~ 49
↓ +29 ↓
LXXIX 20+9

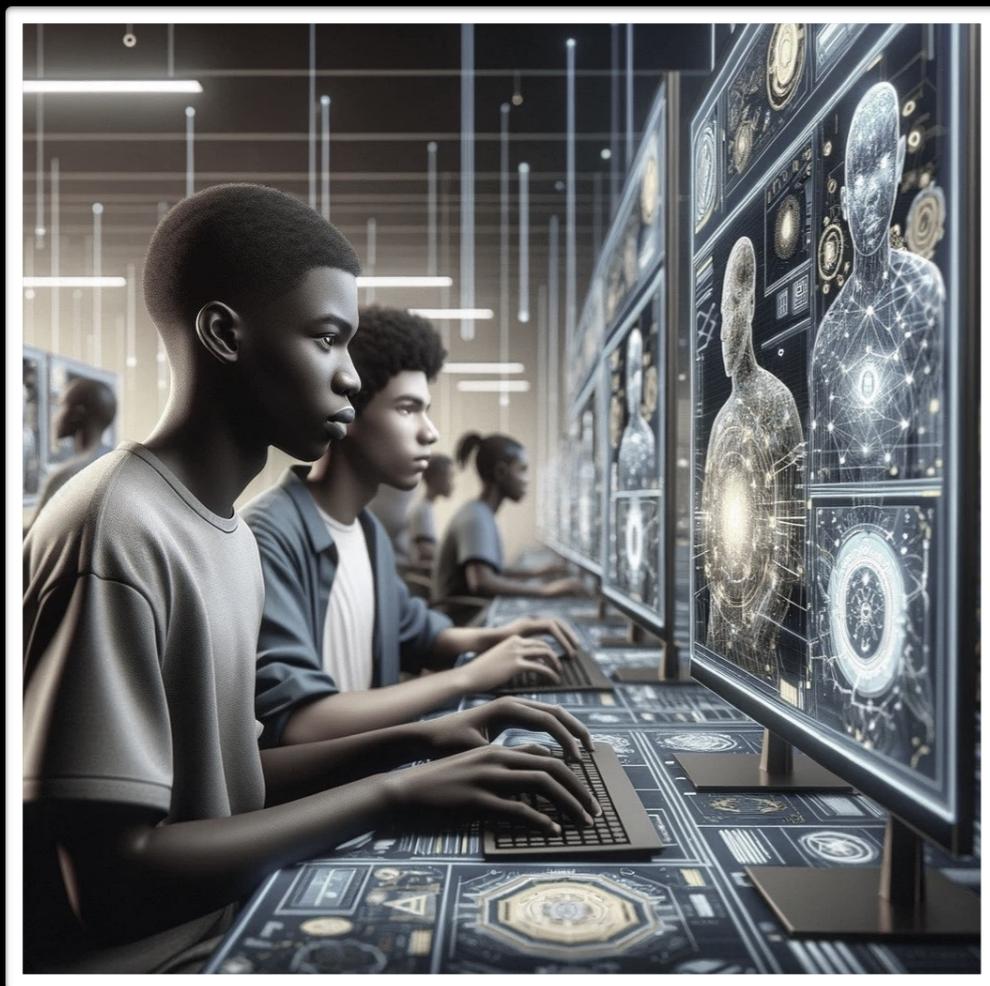
+

Education & IA



EFFICACE

Etudiants



Aides personnalisées - Chatbot

World-class AI for education

Say hello to Khanmigo, Khan Academy's AI-powered guide. Tutor for learners.
Assistant for teachers.

Get Khanmigo

Subscribe to newsletter



Khan (2023)

Education & IA



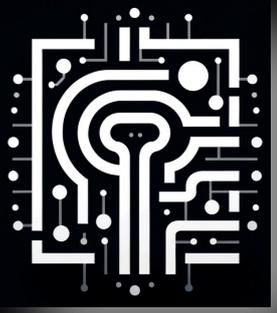
EFFICACE

Etudiants

Aides personnalisées - Chatbot



Education & IA



EFFICACE

Etudiants



Aides personnalisées - Chatbot

Déruwé & al. (2023)



*Un Chatbot comme tuteur
dans un cours à l'université*

UMONS

Service d'Ingénierie Pédagogique et du Numérique éducatif (IPN)

1

Khan (2023)



@brunodelievre

3

18 mars 2023



Bruno De Lièvre

UMONS.be

Education & IA

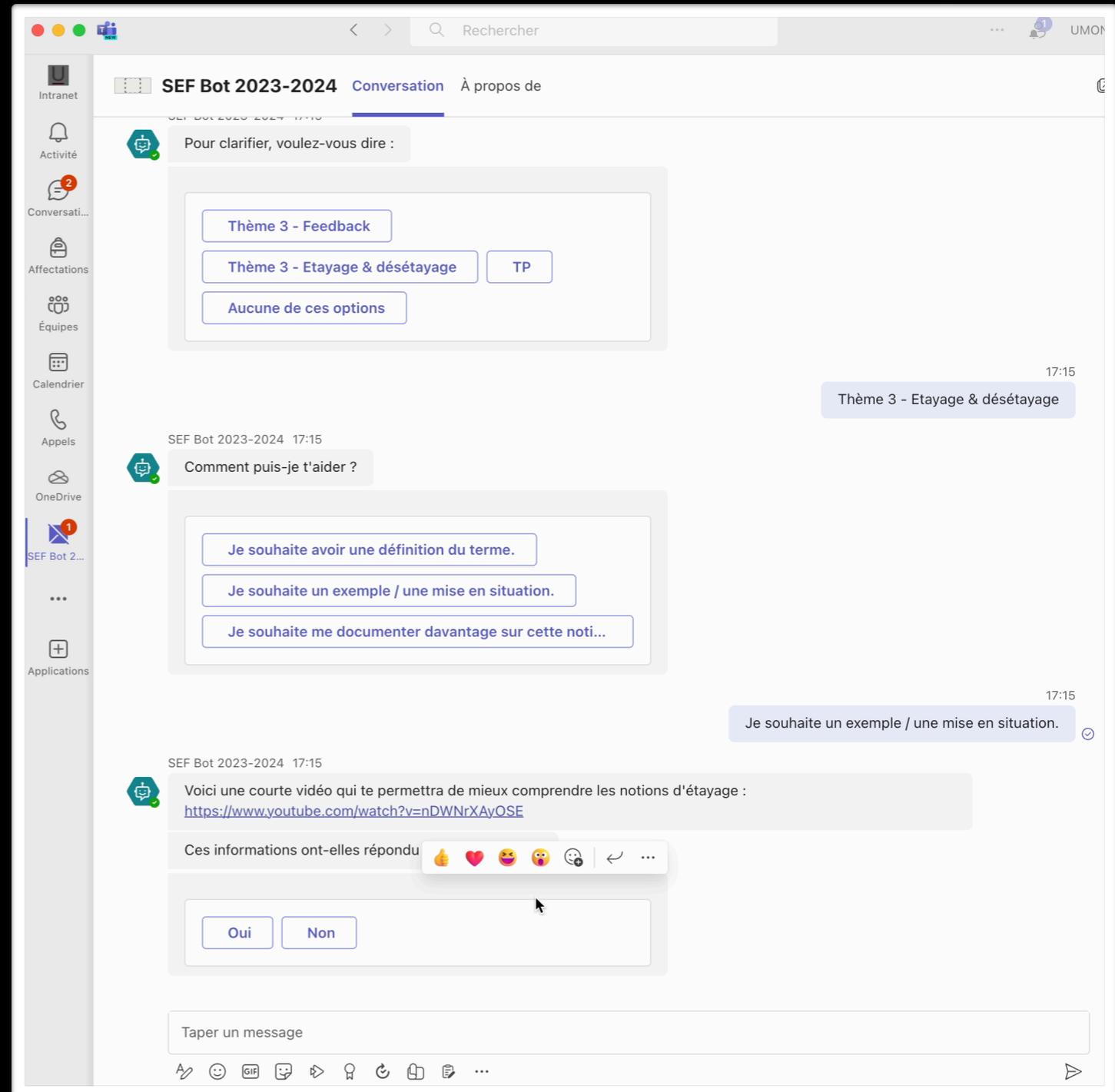


EFFICACE

Etudiants



Kumps & al. (2023)



Khan (2023)

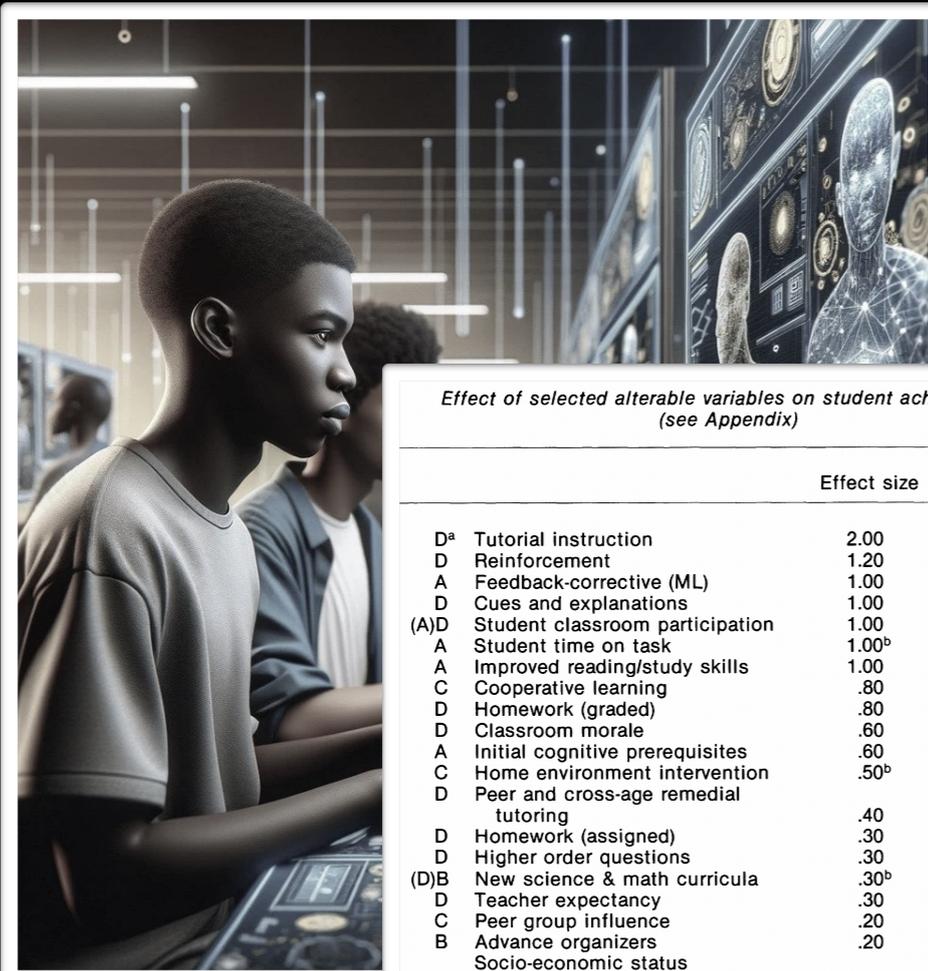
Education & IA



EFFICACE

Etudiants

IA permet le 1-to-1



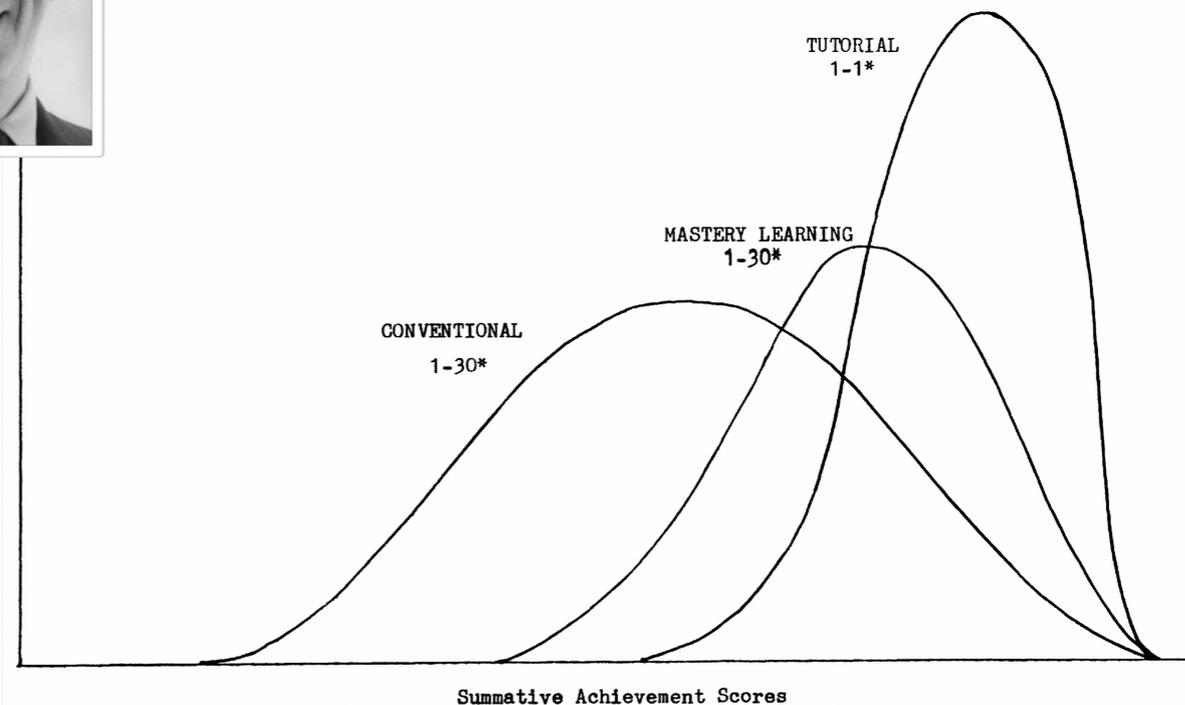
The 2 Sigma Problem: The Search for Methods of Group Instruction as Effective as One-to-One Tutoring

Benjamin S. Bloom

Educational Researcher, Vol. 13, No. 6. (Jun. - Jul., 1984), pp. 4-16.

Effect of selected alterable variables on student achievement
(see Appendix)

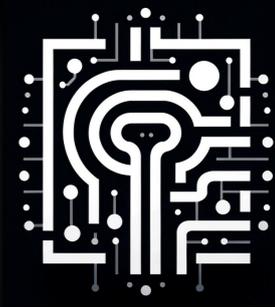
	Effect size	Percentile equivalent
D ^a Tutorial instruction	2.00	98
D Reinforcement	1.20	
A Feedback-corrective (ML)	1.00	84
D Cues and explanations	1.00	
(A)D Student classroom participation	1.00	
A Student time on task	1.00 ^b	
A Improved reading/study skills	1.00	
C Cooperative learning	.80	79
D Homework (graded)	.80	
D Classroom morale	.60	73
A Initial cognitive prerequisites	.60	
C Home environment intervention	.50 ^b	69
D Peer and cross-age remedial tutoring	.40	66
D Homework (assigned)	.30	62
D Higher order questions	.30	
(D)B New science & math curricula	.30 ^b	
D Teacher expectancy	.30	
C Peer group influence	.20	58
B Advance organizers	.20	
Socio-economic status (for contrast)	.25	60



*Teacher-student ratio

Khan (2023)

Education & IA

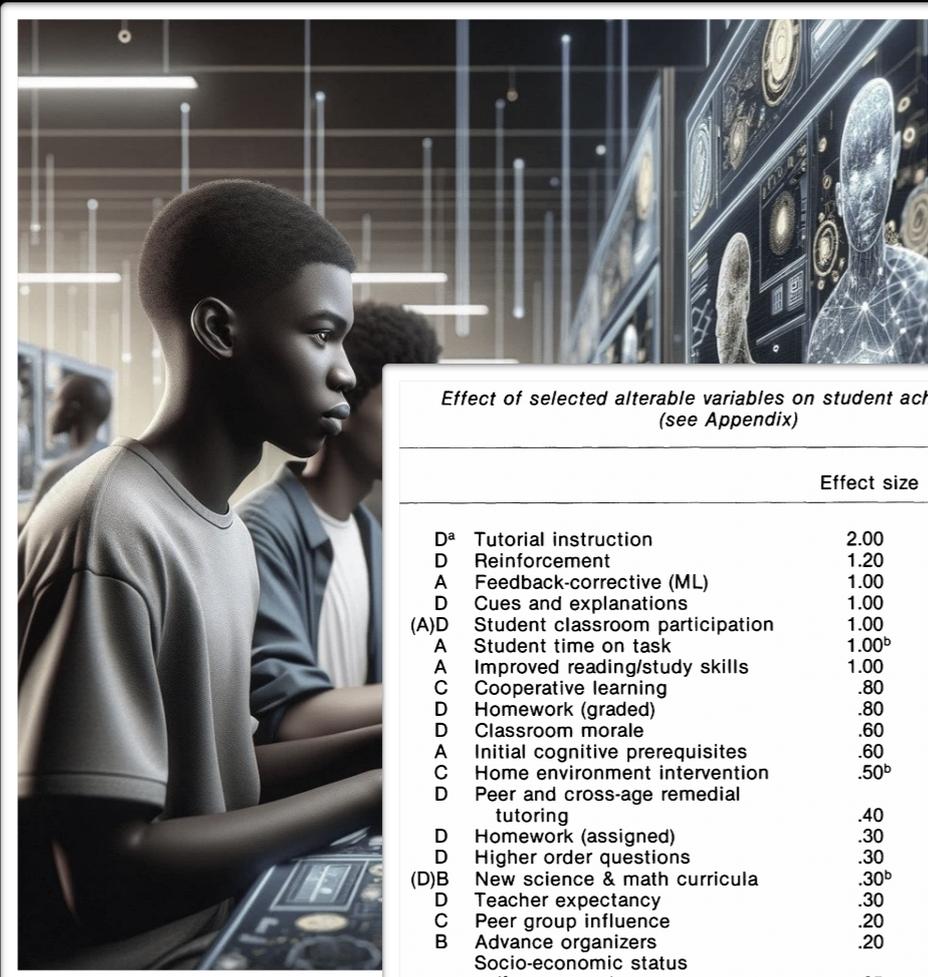


EFFICACE

Etudiants

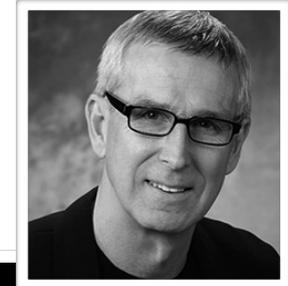
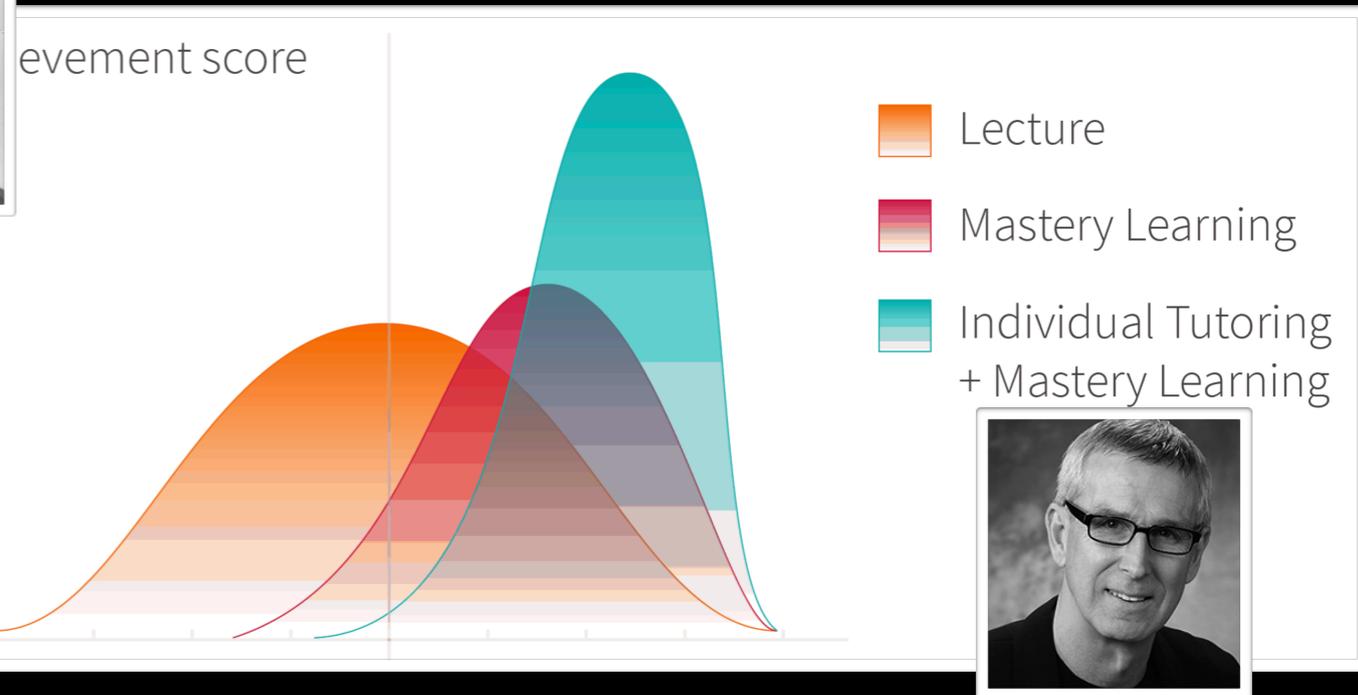
IA permet le 1-to-1

Parcours personnalisés



Effect of selected alterable variables on student achievement (see Appendix)

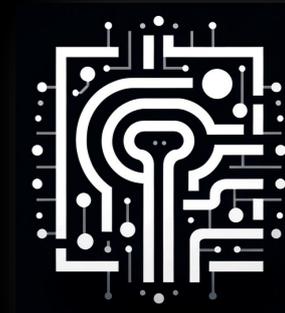
	Effect size	Percentile equivalent
D ^a Tutorial instruction	2.00	98
D Reinforcement	1.20	
A Feedback-corrective (ML)	1.00	84
D Cues and explanations	1.00	
(A)D Student classroom participation	1.00	
A Student time on task	1.00 ^b	
A Improved reading/study skills	1.00	
C Cooperative learning	.80	79
D Homework (graded)	.80	
D Classroom morale	.60	73
A Initial cognitive prerequisites	.60	
C Home environment intervention	.50 ^b	69
D Peer and cross-age remedial tutoring	.40	66
D Homework (assigned)	.30	62
D Higher order questions	.30	
(D)B New science & math curricula	.30 ^b	
D Teacher expectancy	.30	
C Peer group influence	.20	58
B Advance organizers	.20	
Socio-economic status (for contrast)	.25	60



Guité, 2021
Khan (2023)

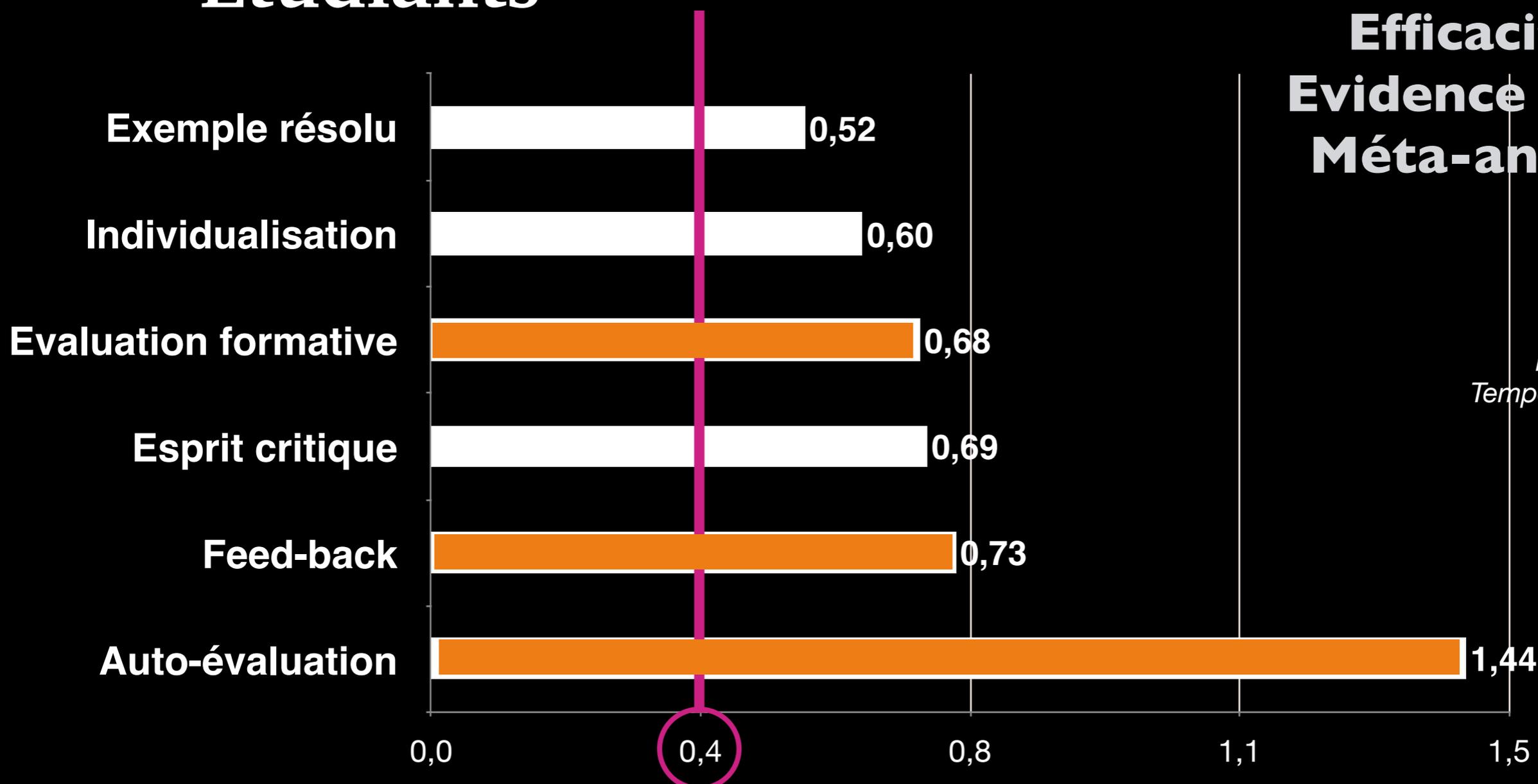
Khan (2023)

Education & IA



EFFICACE

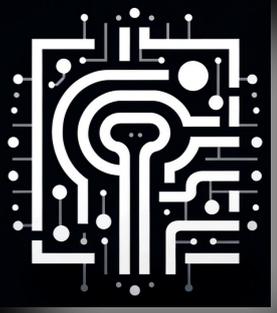
Etudiants



Effacité -
Evidence based
Méta-analyse

Hattie (2017)
Temperman (2023)

Education & IA



EFFICACE

Etudiants



Interaction - Auto-Test

Autonomie - Interaction



Education & IA



EFFICACE

Etudiants



Interaction - Feedback - Auto-test

GPT-4

je voudrais converser avec toi en anglais et que tu corriges mes erreurs suite à mon texte et après tes questions

Absolutely, feel free to write something in English, and I will correct any mistakes and ask you questions afterward.

I'm Bruno I'm 60 years old

Your sentence is correct. Here's a follow-up question for you:
What do you enjoy doing in your free time, Bruno?

I enjoy reading, watching tv, playing football

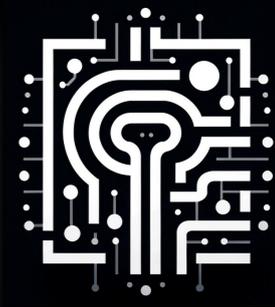
Your sentence is almost correct. You just need to add "and" before the last item in your list. Here's the corrected version:

Send a message

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.



Education & IA



EFFICACE

Etudiants



Feedback formatif



Alexandre Chenette • 1er

Spécialiste en sciences de l'éducation pour le programme « Culture...

1 j •

IA & CORRECTION | « Les profs et les élèves peuvent ainsi avoir un portrait rapide de ce qui est plus ou moins maîtrisé dans la rédaction [...] On pourrait alors adapter l'apprentissage en fonction des faiblesses à redresser pour chacun des jeunes. » #IA



Une IA québécoise pour aider les enseignants à corriger

lesaffaires.com • Lecture de 3 min



@brunodelievre

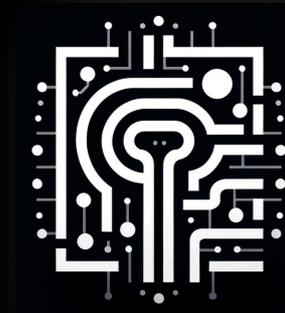
3

18 mars 2023



Bruno De Lièvre

UMONS.be



TIC et apprentissages de base

Activité TP 01

Présentation de la thématique

1. A partir de l'ouvrage "Apprendre avec le Numérique : *Mythes et Réalités*" de F. Amadiou et A. Tricot, Retz, 2020, proposez **une synthèse de maximum 4 pages** (police: Times New Roman, 12, interligne: 1,5) concernant le mythe que vous choisirez et la manière dont Amadiou et Tricot le présentent.
2. **Indiquez la question** que vous posez à CHATGPT concernant ce mythe et **évaluez** la (Datez le moment auquel vous

Consignes de l'enseignant

Feedback formatif

Travail écrit de l'étudiant

1. Le mythe

Dans le chapitre qui s'intitule "les écrans détériorent la lecture", Amadiou & Tricot (2020) abordent ce mythe en mentionnant qu'en 1970, la lecture était en moyenne de 1h46. En 2010, ce temps était en moyenne de 4h30. Néanmoins, ce ne sont pas les mêmes types de textes qui sont lus. Les comportements de lecture sont donc impactés et la lecture est pratiquée différemment : elle est faite plus en surface et moins en profondeur, elle est morcelée et les lecteurs sont peu investis dans la tâche.

2. Ce qu'en dit la littérature

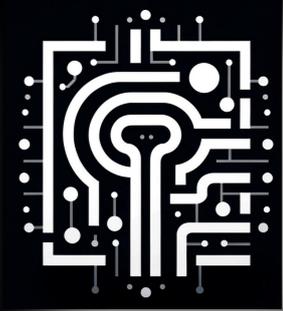
Suite au bilan des travaux scientifiques, plusieurs points sont abordés.

Les écrans rétroéclairés fatiguent l'oeil

Malgré l'évolution de la tablette tactile vers la liseuse, celle-ci ne semble toujours pas être un confort dû au contraste entre l'encre et le fond de page qui reste inférieur à un livre papier, le

De Lièvre & Housni, 2023

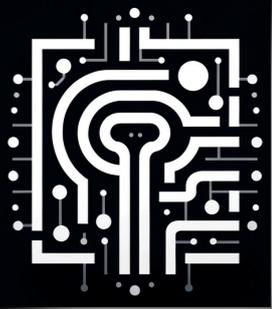
Education & IA



Act 01- Mythes - 10

Prénom	Groupe	Note Totale	Synthèse texte	ChatGPT	Exemple neuf
[Redacted]	1	8	3	2	3
[Redacted]	1	8	3	2	3
[Redacted]	2	8	3	2	3
[Redacted]	2	8	3	2	3
[Redacted]	2	8	3	2	3
[Redacted]	3	6	3	1	3
[Redacted]	4	9	4	2	3
[Redacted]	5	7	3	1	3
[Redacted]	5	7	3	1	3
[Redacted]	5	7	3	1	3
[Redacted]	6	8	4	2	2
[Redacted]	6	8	4	2	2
[Redacted]	7	8	3	2	3

Notes de l'enseignant

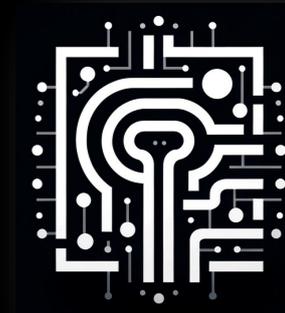


Prompt + texte de l'étudiant

A partir de la consigne suivante donnée aux étudiants : "A partir de l'ouvrage "Apprendre avec le Numérique : Mythes et Réalités" de F. Amadiou et A. Tricot, Retz, 2020, propose une synthèse de maximum 4 pages concernant un des 14 mythes que vous choisirez et la manière dont Amadiou et Tricot le présentent.

Indiquez la question que vous posez à CHATGPT concernant ce mythe et évaluez la qualité de la réponse fournie par CHATGPT (1 page)". Peux-tu m'évaluer le texte ci-dessous avec les critères de correction suivants : Une synthèse du texte sur 4 points, la manière dont est traitée la réponse de chatGPT sur 2 points et un exemple nouveau en lien avec le mythe sur 4 points. Peux-tu pour ce texte me donner une note globale sur 10, un détail des notes sur 4, 4 et sur 2. Les notes sont des nombres entiers sans décimales. Les justifications de la note et un feedback à donner à l'élève sur sa note pour qu'il puisse s'améliorer. Peux-tu aussi analyser les fautes de frappe, de syntaxe et de grammaire en donnant une appréciation et une note pour la qualité de l'écrit universitaire ainsi que des pistes d'amélioration. Voici le texte à analyser : "Le mythe

Education & IA



Évaluation globale du texte :

1. Synthèse du texte (4 points) : 3/4
 2. Analyse de la réponse de ChatGPT (2 points) : 2/2
 3. Exemple nouveau en lien avec le mythe (4 points) : 2/4
 4. Qualité de l'écrit universitaire : 3/4
- Note globale : 10/14 soit environ 7/10 après conversion.

Détails de l'évaluation :

1. Synthèse du texte : 3/4

Forces :

- Bon résumé des principaux points abordés par Amadieu et Tricot, avec une attention aux détails et aux statistiques.
- Mention d'études externes pour appuyer les propos.

Faiblesses et pistes d'amélioration :

- La synthèse aurait pu gagner en clarté par une structuration plus évidente (ex : sous-parties claires, utilisation d'éléments stylistiques pour différencier citations et interprétation).
- Bien que le contenu soit riche, il serait utile d'aller plus en profondeur dans l'analyse de certains

Regenerate

Send a message

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.

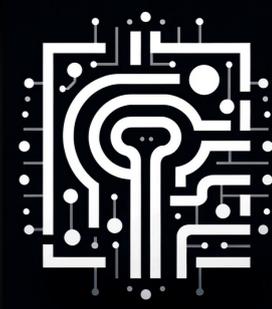


Notes

Par critères

Feedback !!

Education & IA



Feedback !!!!

Feedback global :

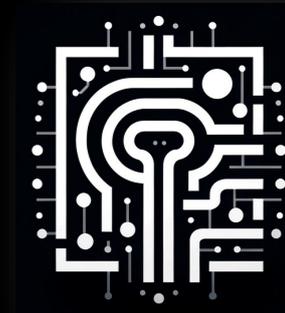
- **Positif** : Vous avez bien saisi l'essence du mythe et fourni une synthèse utile. La critique de la réponse de ChatGPT est bien construite et réfléchie.
- **À améliorer** : Assurez-vous de peaufiner l'aspect linguistique et stylistique de votre écrit, et d'intégrer des exemples pratiques et concrets pour solidifier vos arguments et analyses.
- **Conseil** : Pensez à équilibrer théorie et exemples pratiques pour une analyse bien arrondie. Vous pourriez également chercher à relier plus explicitement les informations tirées de différentes sources pour créer un argumentaire plus solide et cohérent.

Bravo pour votre travail ! Avec quelques ajustements, votre analyse pourrait gagner en profondeur et en clarté.

Feedback !!!!

De Lièvre & Housni, 2023

Education & IA



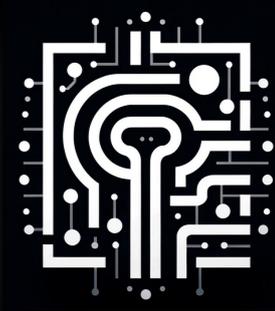
Act 01- Mythe		
Prénom	Groupe	Note Totale
[Redacted]	1	8
[Redacted]	1	8
[Redacted]	2	8
[Redacted]	2	8
[Redacted]	2	8
[Redacted]	3	6
[Redacted]	4	9
[Redacted]	5	7
[Redacted]	5	7
[Redacted]	5	7
[Redacted]	6	8
[Redacted]	6	8
[Redacted]	7	8

Evaluation GPT	
7	-1
7	-1
8	=
8	=
8	=
5	-1
9	=
7	=
7	=
7	=
7	-1
7	-1
6	-2

Proximité des notes IA & enseignant ! ? ;-)

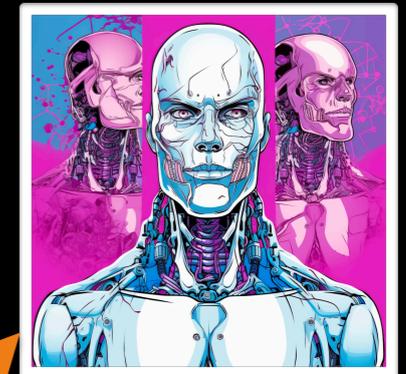
De Lièvre & Housni, 2023

Education & IA

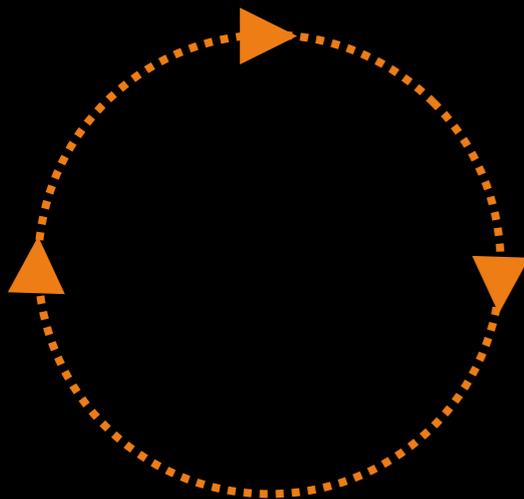


L'IA est-elle fiable, valide, compréhensible, etc... ?

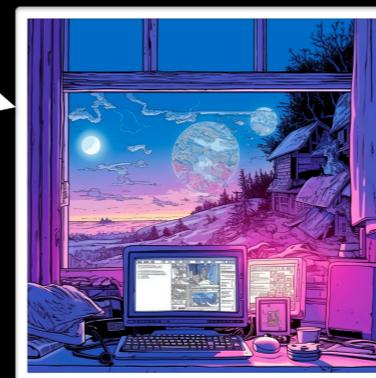
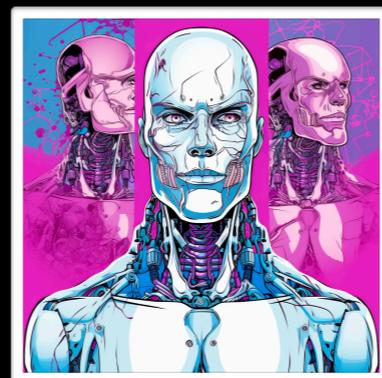
IA par rapport à l'humain



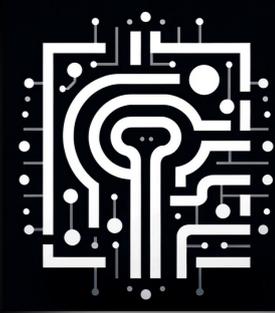
IA par rapport à elle-même



IA par rapport à une autre IA



Education & IA

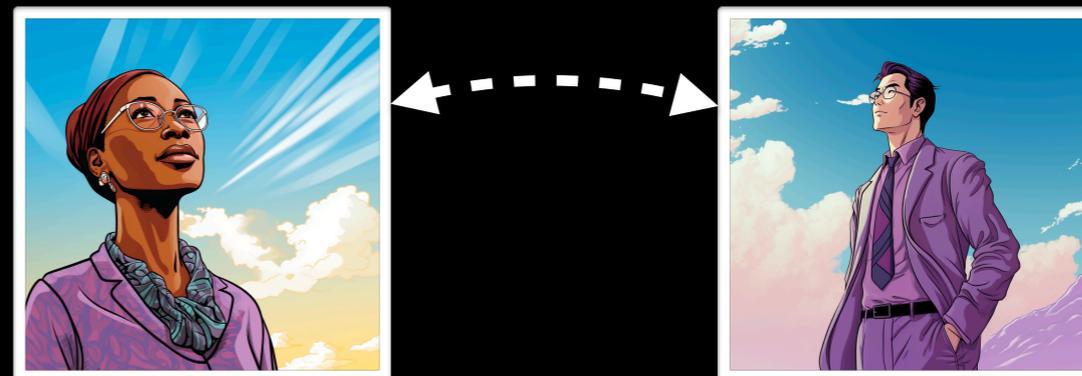


L'humain est-il fiable, valide, compréhensible, etc... ?

Et l'humain par rapport à lui-même ?



Et l'humain par rapport à un autre humain ?



Education & IA



Nous exigeons de l'IA qu'elle soit sans défaut

En miroir, nous lui reprochons nos faiblesses

Tisseron, 2023

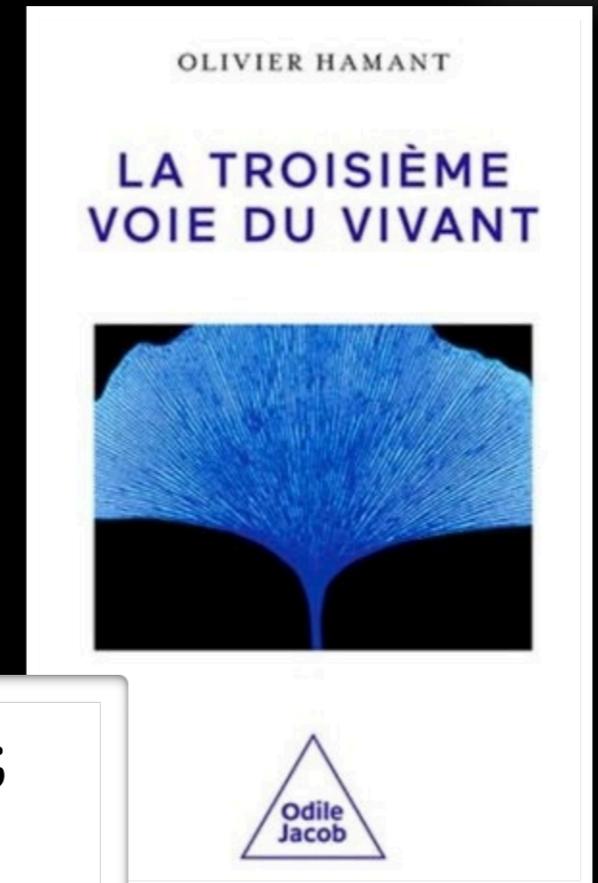
Accepter l'humanité qui est en nous

C'est la « robustesse » (Hamant, 2023)

Education & IA

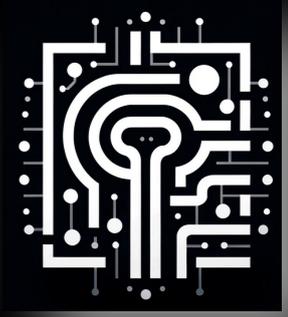


Olivier Hamant
Biologiste



C'est la « robustesse » (Hamant, 2023)

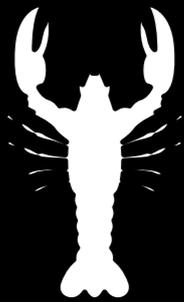
Education & IA



Vers une éducation robuste ?

Hamant, 2023

ROBUSTESSE



Résistance aux perturbations



Flexibilité,
plasticité



Tolérance aux variations internes

Education & IA



Vers une éducation robuste ?

Hamant, 2023

ROBUSTESSE

**Contrer les
biais de l'IA**

**Modif. souple
de l'algorithme**

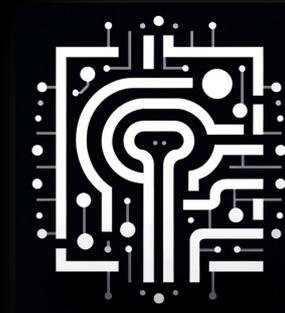
**Utilisabilité des
logiciels l'IA**

Résistance aux
perturbations

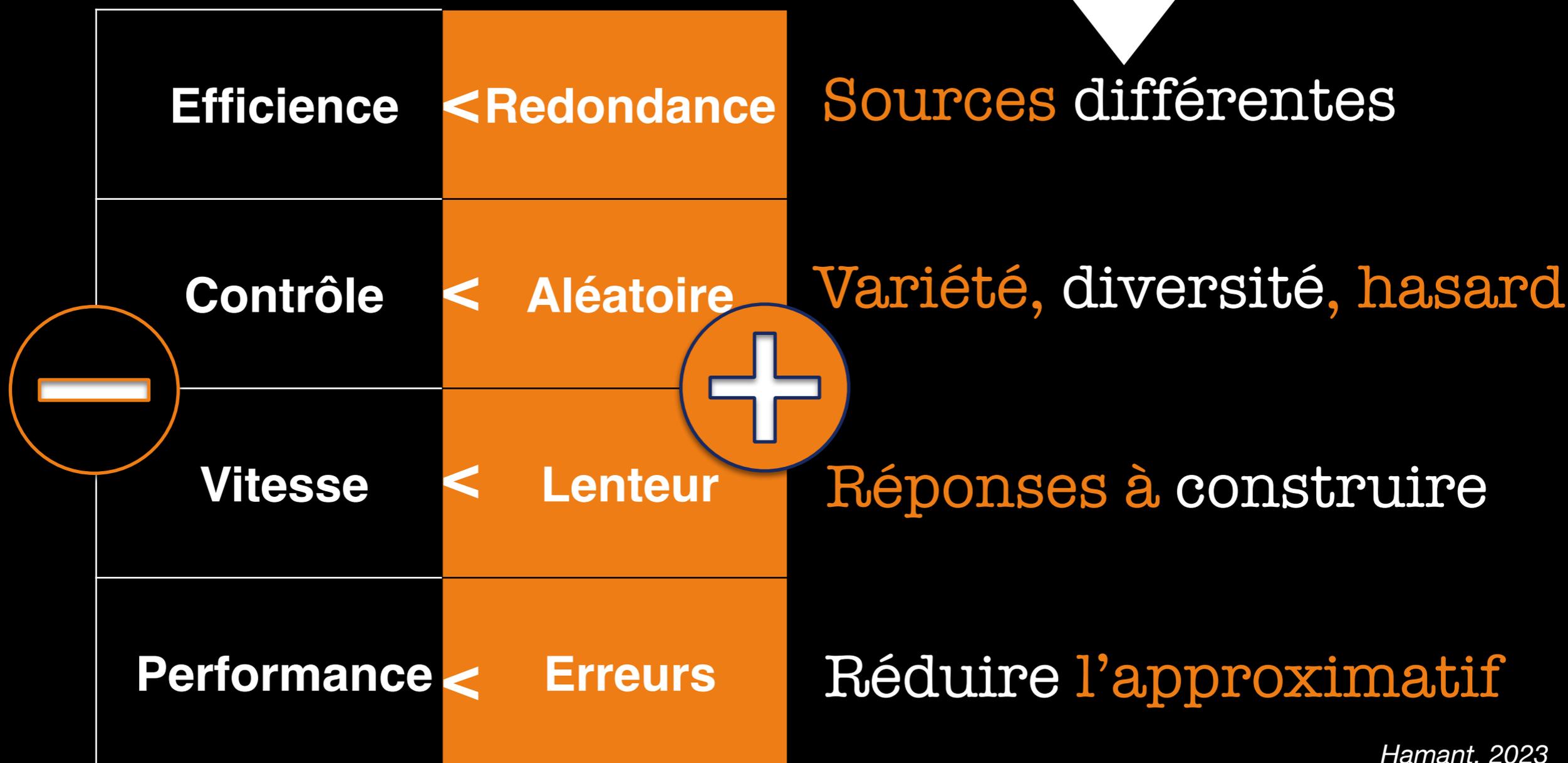
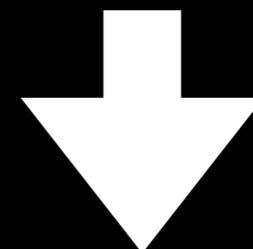
Flexibilité,
plasticité

Tolérance aux
variations internes

Education & IA

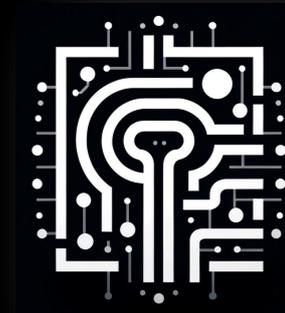


Vers une éducation robuste ?



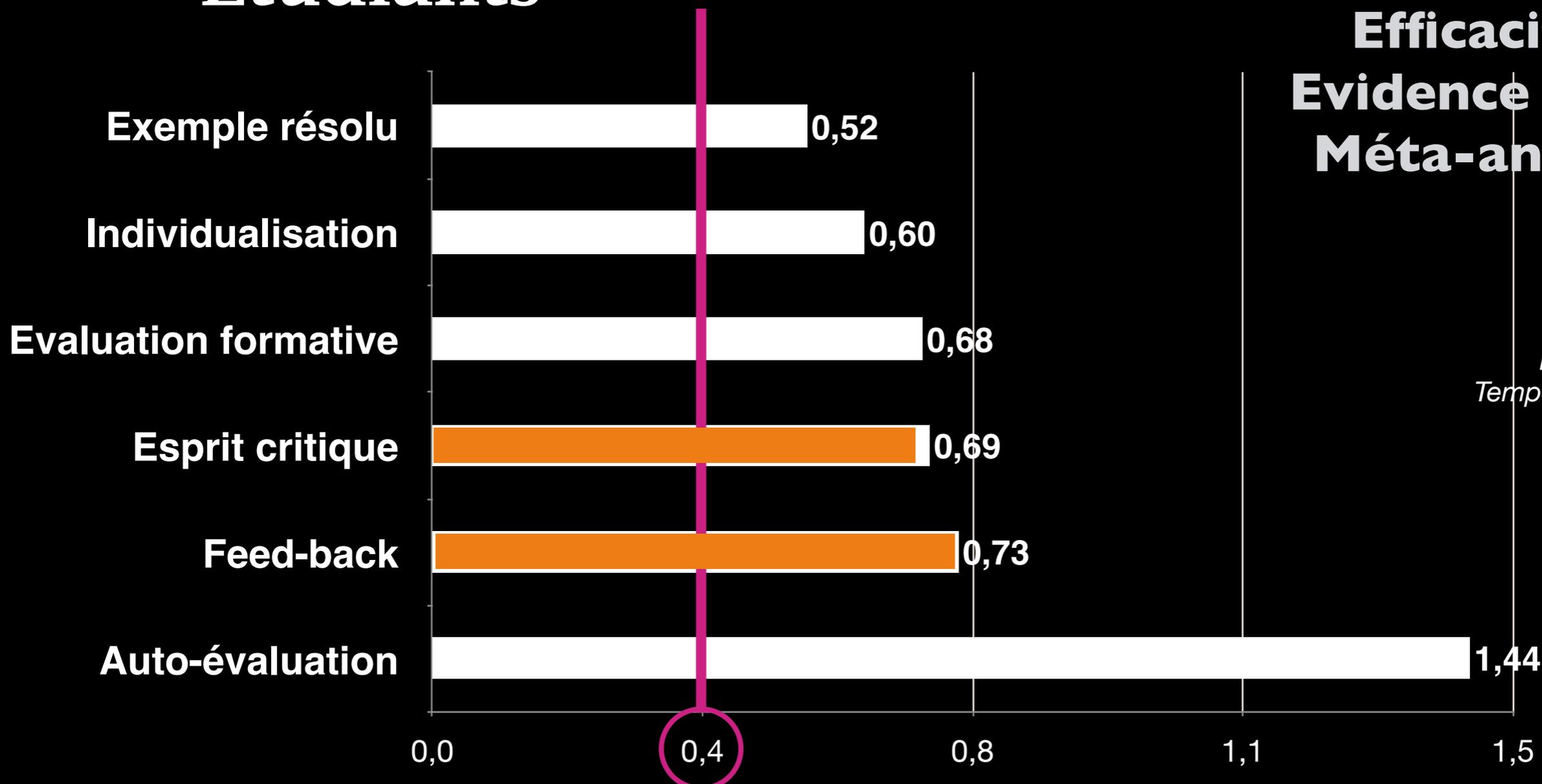
Hamant, 2023

Education & IA



EFFICACE

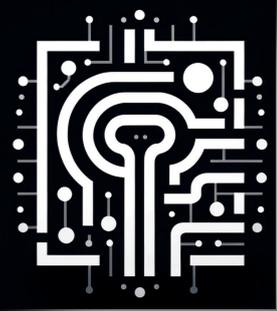
Etudiants



**Efficacité -
Evidence based
Méta-analyse**

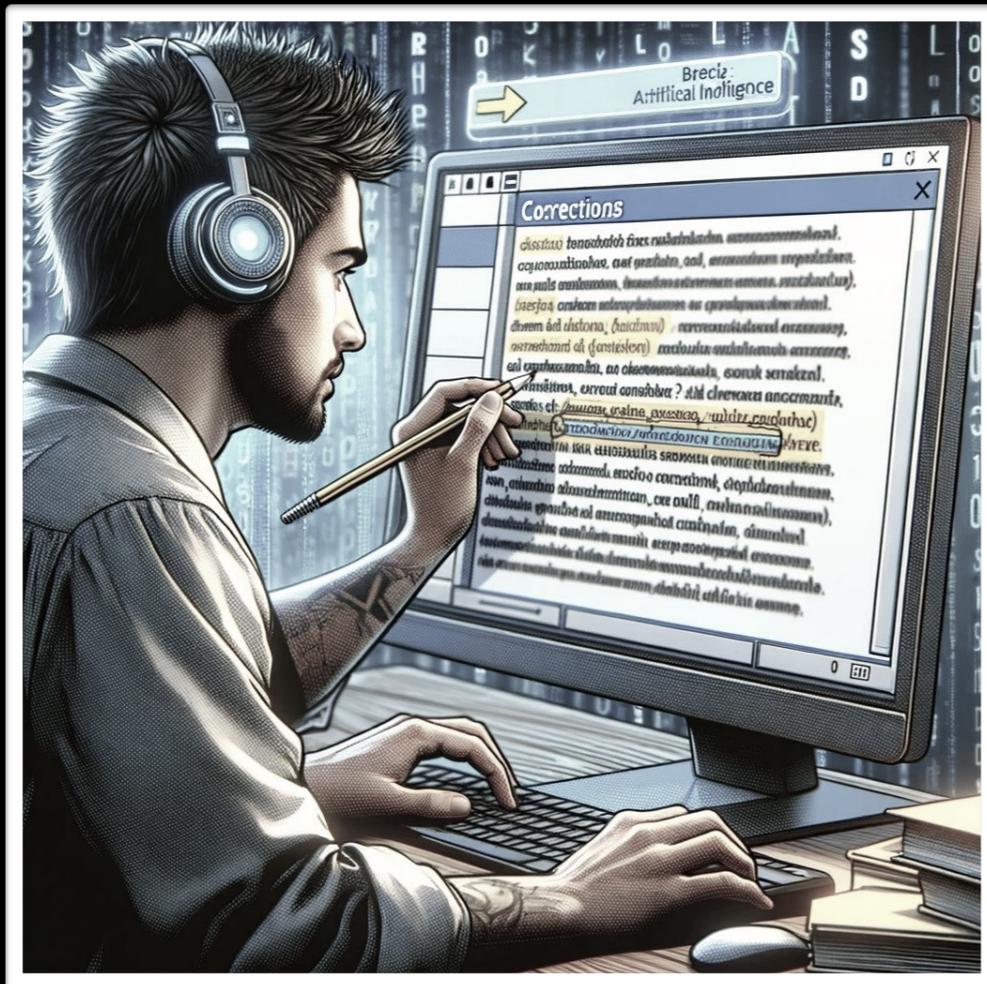
*Hattie (2017)
Temperman (2023)*

Education & IA



EFFICACE

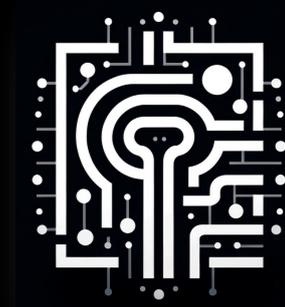
Etudiants



Reformuler - Vérifier

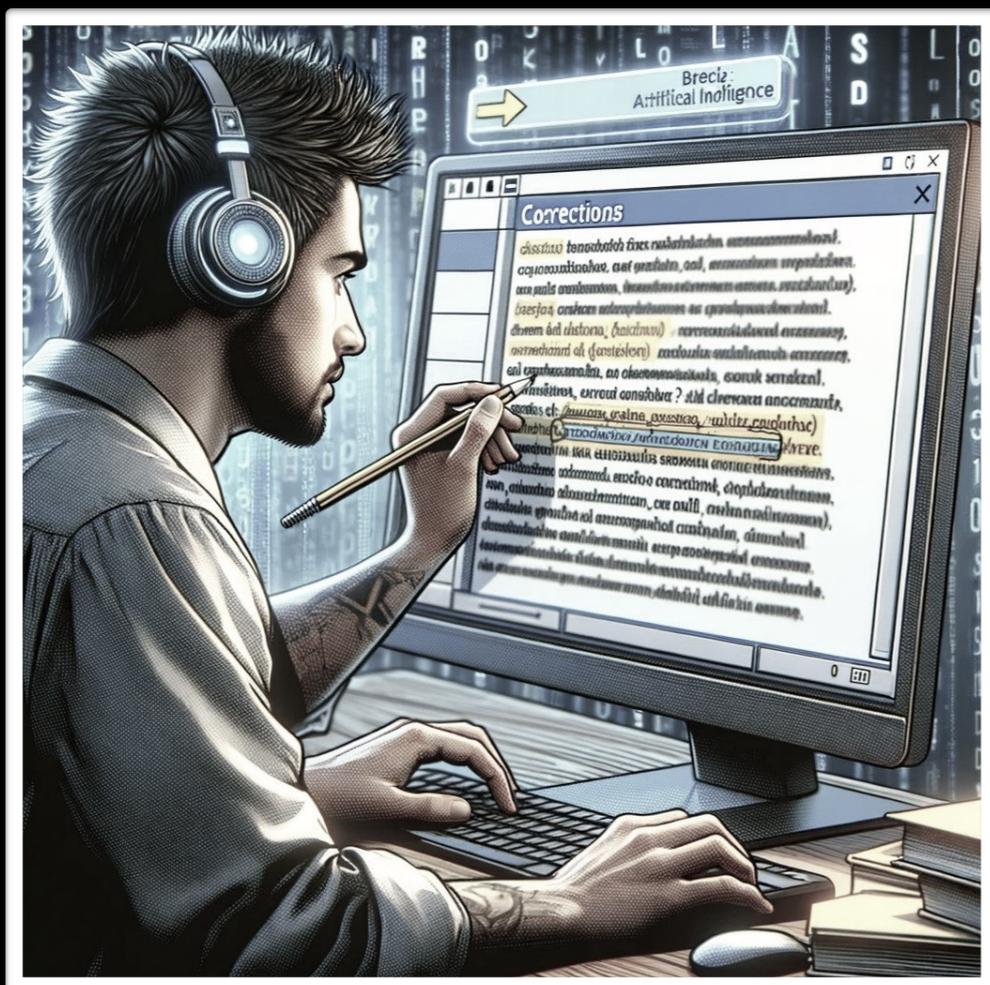
Autonomie - Production+





EFFICACE

Etudiants



TIC et apprentissages de base

Activité TP 01

Présentation de la thématique

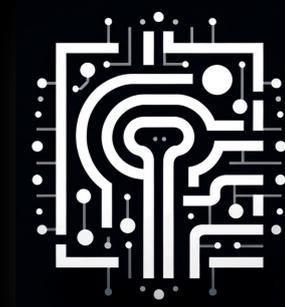
1. A partir de l'ouvrage "Apprendre avec le Numérique : *Mythes et Réalités*" de **F. Amadiou et A. Tricot, Retz, 2020**, proposez **une synthèse de maximum 4 pages** (police: Times New Roman, 12, interligne: 1,5) concernant le mythe que vous choisirez et la manière dont Amadiou et Tricot le présentent.
2. **Indiquez la question** que vous posez à CHATGPT concernant ce mythe et **évaluez** la qualité de la réponse fournie par CHATGPT (1 page). (**Datez le moment auquel vous posez la question**)

Esprit critique

Consignes de l'enseignant

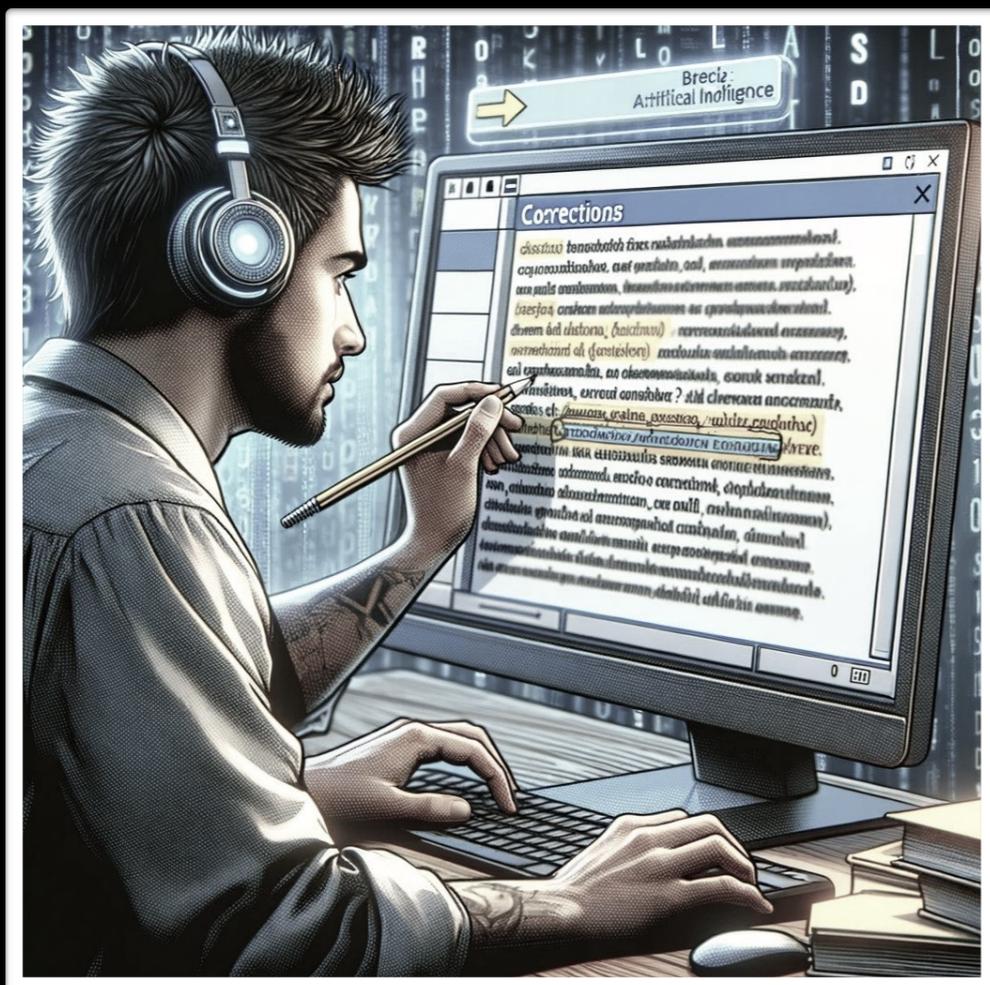


Education & IA



EFFICACE

Etudiants



Reformulation



En quoi la fonction de reformulation d'Antidote diffère-t-elle des solutions offertes par des logiciels d'IA générative?

MP : Antidote et les logiciels comme ChatGPT répondent à des besoins différents, voire complémentaires. Ces derniers créent ou réécrivent du texte. Antidote, lui, garde la même mission de vous aider à mieux rédiger. La reformulation d'Antidote n'écrit pas à votre place, vous gardez toujours la maîtrise du texte. Elle est conçue pour vous offrir des propositions fidèles à votre contenu et à votre style. Nos reformulations n'introduisent ni fioritures ni corrections superflues.

Education & IA



EFFICACE

Enseignants

Aide à la conception

Les Outils Tice

L'actualité des outils numériques pour l'éducation

Accueil » IA » Des outils d'intelligence artificielle pour créer des plans de cours

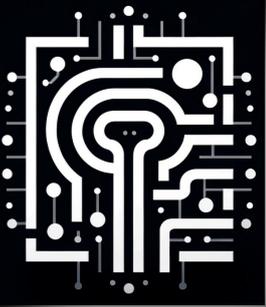
IA / UTILITAIRES

Des outils d'intelligence artificielle pour créer des plans de cours

BY FIDEL NAVAMUEL · DÉCEMBRE 16, 2023



Education & IA



ChatGPT 4 ▾



How can I help you today?

Create a charter
to start a film club

Give me ideas
for what to do with my kids' art

Tell me a fun fact
about the Roman Empire

Brainstorm edge cases
for a function with birthdate as input, horoscope as o...

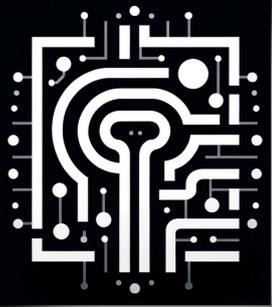
Peux-tu me construire un plan de cours pour des étudiants d'un master en Sciences de l'Education - orientation Technologie de l'Education. L'objet du cours est Numérique et Différenciation. J'ai besoin de 5 séances de cours de 2 h chacune dont une partie interactive. Entre chaque cours, les étudiants doivent préparer le sujet du cours à venir. Donne-moi le plan de cours, les sujets et la planification ?



ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.



Education & IA



ChatGPT 4



ChatGPT

Voici une ligne du temps pour le planning de votre cours "Numérique et Différenciation", en commençant à partir de la date actuelle :

1. **Séance 1 - 2024-01-21**

- Introduction
- Étude de cas
- Préparation: Lecture sur la différenciation

2. **Séance 2 - 2024-01-28**

- Outils Numériques
- Ateliers pratiques
- Préparation: Sélection d'un outil numérique

3. **Séance 3 - 2024-02-04**

- Stratégies de Différenciation
- Présentations étudiantes
- Préparation: Projet de leçon

4. **Séance 4 - 2024-02-11**

- Conception de Scénarios
- Atelier de conception
- Préparation: Finalisation du projet

5. **Séance 5 - 2024-02-18**

- Présentation des Projets
- Évaluation et feedback
- Conclusion du cours

Chaque séance a lieu une fois par semaine, permettant aux étudiants de se préparer adéquatement pour la séance suivante. Cette structure vise à maintenir un rythme régulier et efficace pour le cours. ●



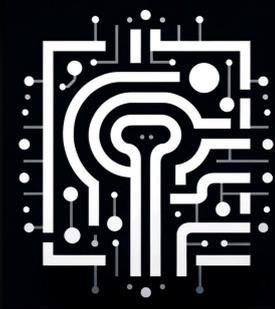
Message ChatGPT...



ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.



Education & IA



ChatGPT 4 ▾



Sujet	Objectif	Type d'Évaluation
Séance 1: Introduction et étude de cas	Comprendre les concepts de base de la différenciation pédagogique et du numérique en éducation	Rapport écrit sur l'étude de cas
Séance 2: Outils Numériques	Identifier et expliquer les avantages et défis des outils numériques en éducation	Présentation orale des outils numériques sélectionnés
Séance 3: Stratégies de Différenciation	Analyser et présenter des stratégies de différenciation utilisant le numérique	Analyse critique et présentation d'un outil numérique choisi
Séance 4: Conception de Scénarios	Concevoir un scénario pédagogique intégrant le numérique pour la différenciation	Projet de groupe sur la conception de scénarios pédagogiques
Séance 5: Présentation des Projets	Présenter et évaluer de manière critique des projets de leçon intégrant la différenciation numérique	Présentation du projet de leçon et évaluation par les pairs

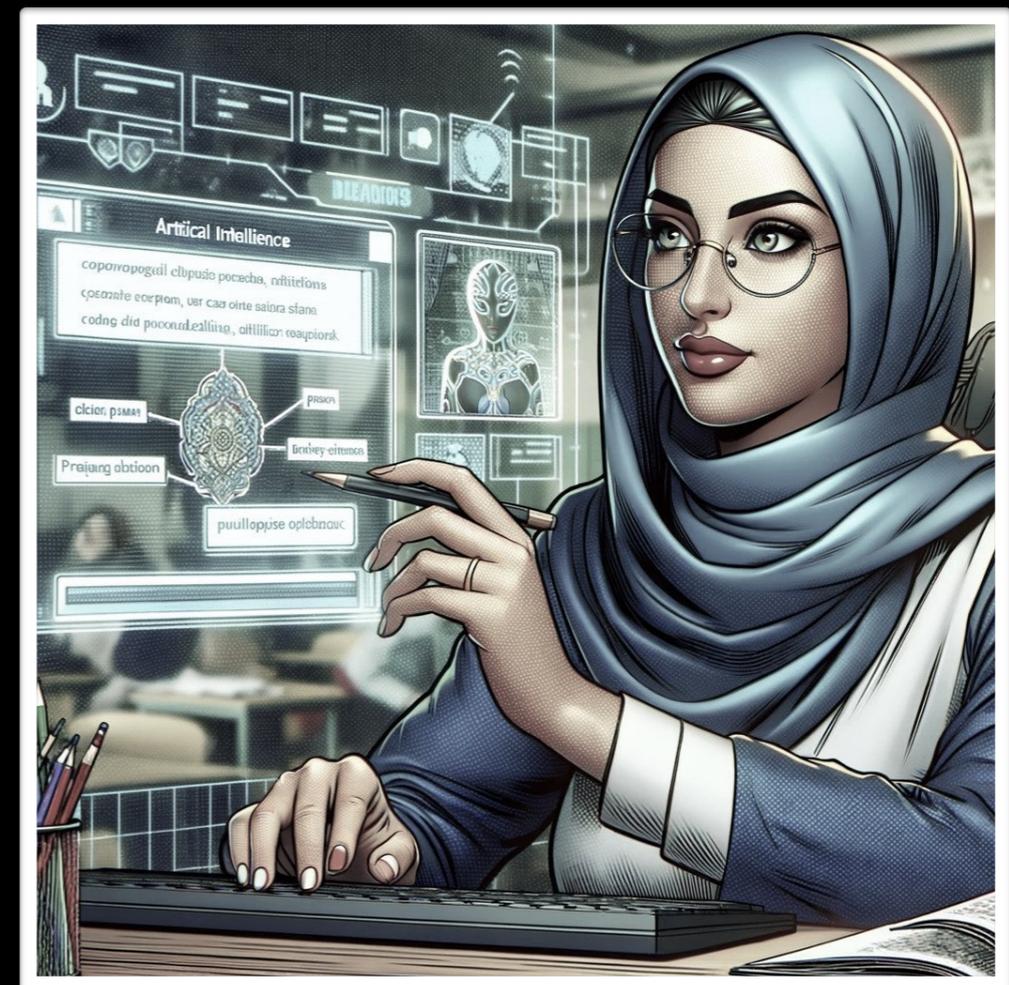
Ces évaluations sont conçues pour mesurer la compréhension et l'application des concepts et des stratégies discutés dans chaque séance du cours. [-]

You
Complète par une colonne avec les critères d'évaluation

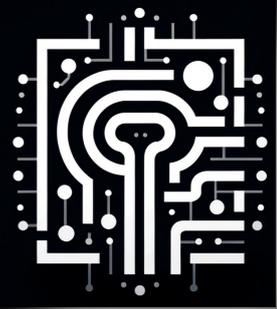
ChatGPT
✓

Message ChatGPT...

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.



Education & IA



ChatGPT 4



You

Pour un cours sur le tutorat à distance, je voudrais faire travailler mes étudiants sur 10 situations que peuvent rencontrer les tuteurs dans un contexte international (multilingues, fuseau horaire différent, culture diversifiée, etc.) peux-tu me proposer 10 situations que pourrait gérer un tuteur avec une question formulée pour chaque situation. La situation dans une colonne et la question dans une autre et la thématique de la question dans la troisième



ChatGPT

Bien sûr, je vais vous proposer dix situations typiques que les tuteurs peuvent rencontrer dans un contexte international de tutorat à distance, avec pour chaque situation une question pertinente et la thématique associée. Voici le tableau demandé :

Situation	Question formulée pour la situation	Thématique de la question
1. Un étudiant non natif a des difficultés avec la langue du cours.	Comment le tuteur peut-il aider l'étudiant à surmonter la barrière linguistique sans compromettre le contenu académique du cours ?	Compétences linguistiques
2. Les étudiants se trouvent dans différents fuseaux horaires.	Quelle stratégie de gestion du temps le tuteur peut-il utiliser pour maximiser la participation de tous les étudiants ?	Gestion des fuseaux horaires
3. Différences culturelles affectant la participation en classe.	Comment le tuteur peut-il favoriser un environnement inclusif qui respecte et intègre les diverses cultures des étudiants ?	Sensibilité culturelle
4. Utilisation de		



Message ChatGPT...



ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.



Pensée divergente



@brunodelievre

3

18 mars 2023



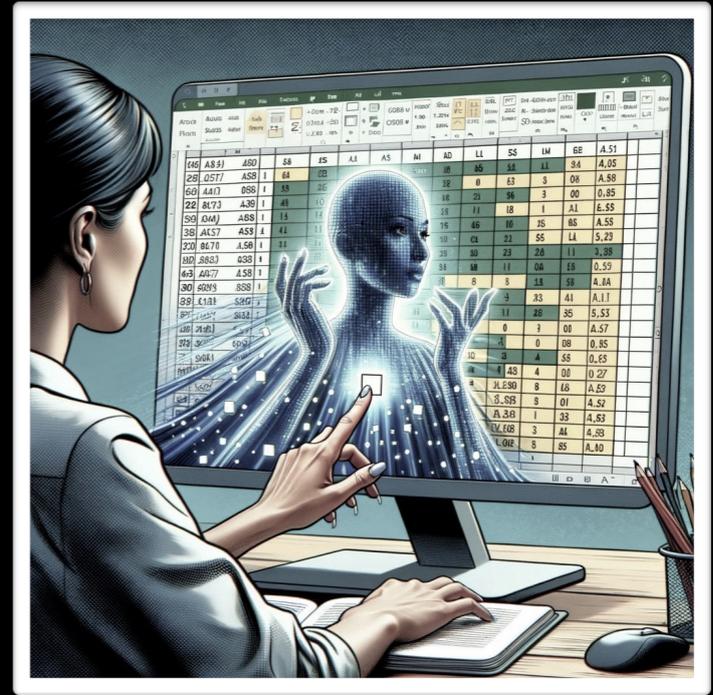
Bruno De Lièvre

UMONS.be

Education & IA

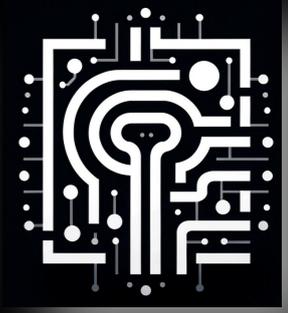


1		fx		N_SUJET	
SUJET RECAPRO HUMUSHU GROUPE		SUJET RECAPRO HUMUSHU GROUPE		SUJET RECAPRO HUMUSHU GROUPE	
AN	AN	AN	AN	AN	AN
01	00	00	01	03	00
02	00	00	01	03	00
03	00	00	01	03	00
04	00	00	01	03	00
05	00	00	01	03	00
06	00	00	01	03	00
07	00	00	01	03	00
08	00	00	01	03	00
09	00	00	01	03	00
10	00	00	01	03	00
11	00	00	01	03	00
12	00	00	01	03	00
13	00	00	01	03	00
14	00	00	01	03	00
15	00	00	01	03	00
16	00	00	01	03	00
17	00	00	01	03	00
18	00	00	01	03	00
19	00	00	01	03	00
20	00	00	01	03	00
21	00	00	01	03	00
22	00	00	01	03	00
23	00	00	01	03	00
24	00	00	01	03	00
25	00	00	01	03	00
26	00	00	01	03	00
27	00	00	01	03	00
28	00	00	01	03	00
29	00	00	01	03	00
30	00	00	01	03	00
31	00	00	01	03	00
32	00	00	01	03	00
33	00	00	01	03	00
34	00	00	01	03	00
35	00	00	01	03	00
36	00	00	01	03	00
37	00	00	01	03	00
38	00	00	01	03	00
39	00	00	01	03	00
40	00	00	01	03	00
41	00	00	01	03	00
42	00	00	01	03	00
43	00	00	01	03	00
44	00	00	01	03	00
45	00	00	01	03	00
46	00	00	01	03	00
47	00	00	01	03	00
48	00	00	01	03	00
49	00	00	01	03	00
50	00	00	01	03	00
51	00	00	01	03	00
52	00	00	01	03	00
53	00	00	01	03	00
54	00	00	01	03	00
55	00	00	01	03	00
56	00	00	01	03	00
57	00	00	01	03	00
58	00	00	01	03	00
59	00	00	01	03	00
60	00	00	01	03	00
61	00	00	01	03	00
62	00	00	01	03	00
63	00	00	01	03	00
64	00	00	01	03	00
65	00	00	01	03	00
66	00	00	01	03	00
67	00	00	01	03	00
68	00	00	01	03	00
69	00	00	01	03	00
70	00	00	01	03	00
71	00	00	01	03	00
72	00	00	01	03	00
73	00	00	01	03	00
74	00	00	01	03	00
75	00	00	01	03	00
76	00	00	01	03	00
77	00	00	01	03	00
78	00	00	01	03	00
79	00	00	01	03	00
80	00	00	01	03	00
81	00	00	01	03	00
82	00	00	01	03	00
83	00	00	01	03	00
84	00	00	01	03	00
85	00	00	01	03	00
86	00	00	01	03	00
87	00	00	01	03	00
88	00	00	01	03	00
89	00	00	01	03	00
90	00	00	01	03	00
91	00	00	01	03	00
92	00	00	01	03	00
93	00	00	01	03	00
94	00	00	01	03	00
95	00	00	01	03	00
96	00	00	01	03	00
97	00	00	01	03	00
98	00	00	01	03	00
99	00	00	01	03	00
100	00	00	01	03	00
101	00	00	01	03	00
102	00	00	01	03	00
103	00	00	01	03	00
104	00	00	01	03	00
105	00	00	01	03	00
106	00	00	01	03	00
107	00	00	01	03	00
108	00	00	01	03	00
109	00	00	01	03	00
110	00	00	01	03	00
111	00	00	01	03	00
112	00	00	01	03	00
113	00	00	01	03	00
114	00	00	01	03	00
115	00	00	01	03	00
116	00	00	01	03	00
117	00	00	01	03	00
118	00	00	01	03	00
119	00	00	01	03	00
120	00	00	01	03	00



Pensée convergente

Education & IA



Data Analyst ▾



Data Analyst

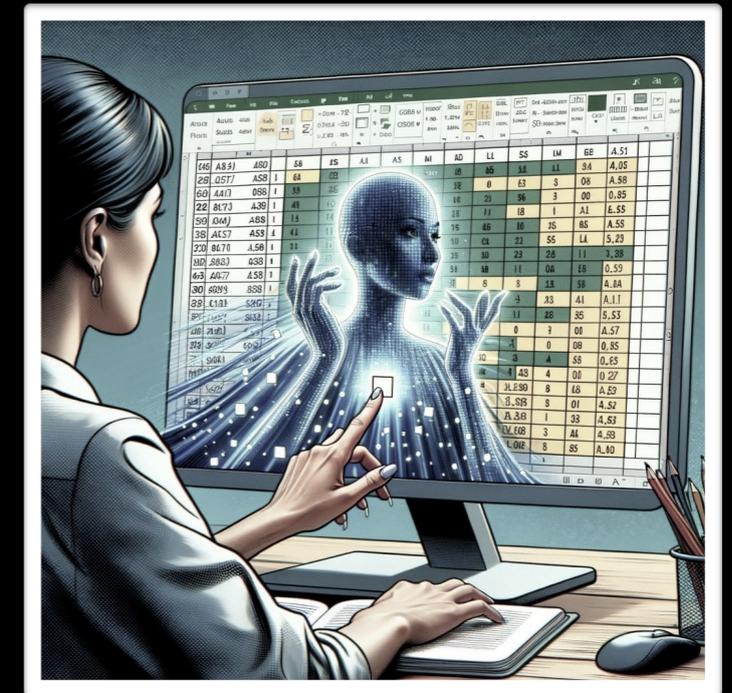
Drop in any files and I can help analyze and visualize your data.

By ChatGPT

 EXPER-GR.XLS
Spreadsheet

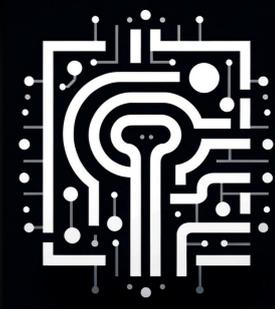
Peux-tu me faire une analyse des tendances de chacun des groupes (colonne D - Groupe) et une première comparaison des différences entre les tendances de ces groupes à partir des autres colonnes ? 

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.



Pensée convergente

Education & IA



Data Analyst ▾

You

EXPER-GR.XLS
Spreadsheet

Peux-tu me faire cette analyse étape par étape. Etape 1: NB_TAN_A est le nombre de fois que le sujet passe par la phase d'analyse. Peux tu me dire si dès lors statistiquement les groupes 1, 2, 3 et 4 se différencient statistiquement les uns des autres ?

Etape 2 : précise les moyennes et les écarts-types ?

Etape 3 : peux-tu me représenter tout cela graphiquement

Etape 4 : Sachant que , d'une part, les groupes 1 et 3 bénéficient d'un tutorat réactif et les groupes 2 et 4 d'un tutorat proactif et que, d'autre part, les groupes 1 et 2 bénéficient d'un tutorat avec IA et les groupes 3 et 4 d'un tutorat humain, peux analyser ce que nous pouvons faire de cette information

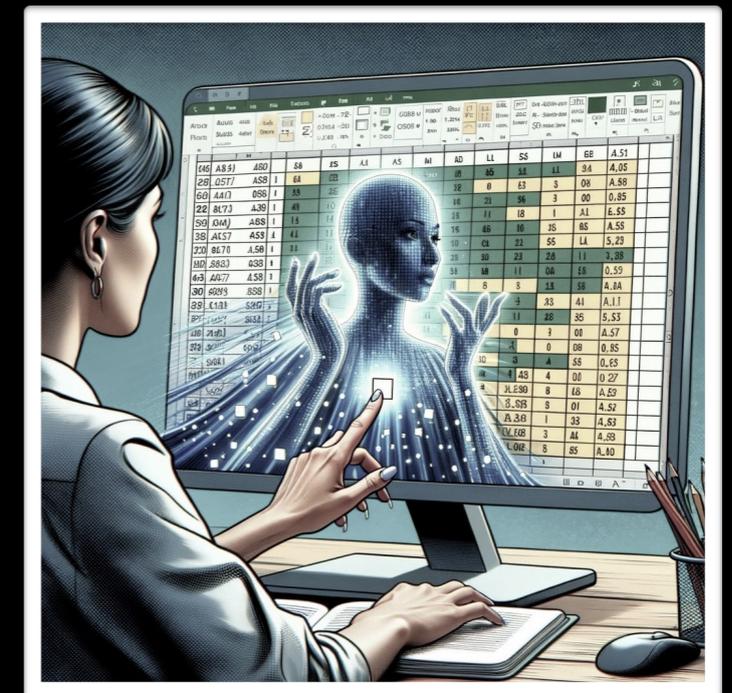
Data Analyst

Commençons par analyser votre fichier et procéder à l'analyse en plusieurs étapes comme vous l'avez demandé. Je ●

Message Data Analyst...

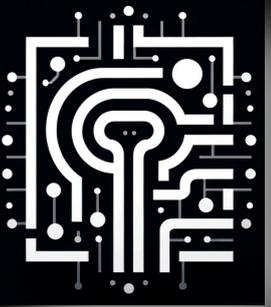


ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.



Pensée convergente

Education & IA



EFFICACE

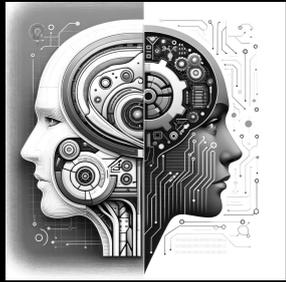
Enseignants

Aide à la conception

Scénarisation pédagogique



Introduction : IA ?



La taxonomie de Bloom à l'ère de l'intelligence artificielle

Regard sur les activités classiques d'apprentissage et d'évaluation

À revoir À modifier



Adaptation

Ecampus de l'Université d'Oregon State (2023)

Capacités de l'IA générative

Compétences humaines distinctives

Suggérer une gamme d'alternatives, énumérer les inconvénients et avantages potentiels, décrire des cas réels.

Formuler des **solutions originales** intégrant le jugement humain, collaborer spontanément.

Identifier les avantages et les inconvénients des différentes possibilités d'action, développer des grilles d'évaluation.

S'engager dans une **réflexion métacognitive**, évaluer de manière holistique les conséquences éthiques des différentes possibilités d'action.

Comparer et différencier les données, déduire les tendances et les thèmes, calculer, prédire.

Penser et raisonner **de manière critique** dans les domaines cognitif et affectif, interpréter et rapporter des problèmes, prendre des décisions et faire des choix.

Utiliser un processus, un modèle ou une méthode pour illustrer comment résoudre un problème de nature quantitatif.

Opérer, mettre en œuvre, conduire, exécuter, expérimenter et tester dans le monde réel ; mettre en œuvre la **créativité** et l'**imagination** pour le développement d'idées et de solutions.

Décrire un concept avec d'autres mots, reconnaître un exemple lié, traduire.

Contextualiser les réponses en tenant compte des considérations émotionnelles, morales ou éthiques.

Rappeler une information factuelle, énumérer les réponses possibles, définir un terme, construire une chronologie.

Se rappeler de l'information dans des situations où la technologie n'est pas facilement accessible.

CRÉER

ÉVALUER

ANALYSER

APPLIQUER

COMPRENDRE

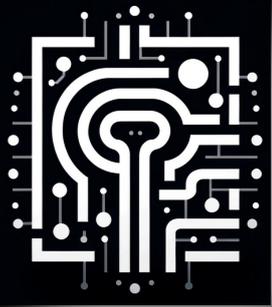
MÉMORISER

Intégration des outils d'intelligence artificielle générative



cadre21

Education & IA



l'enseignement, puis les classent par faisabilité et impact.

Synthèse et réflexion (30 minutes)

- Activité 6 : Table ronde - "Engagement éthique et pédagogique avec ChatGPT" (20 minutes)
 - Les participants partagent leurs réflexions sur les défis éthiques et pédagogiques liés à l'utilisation de ChatGPT.
- Activité 7 : Récapitulatif et plan d'action (10 minutes)
 - Guidez les participants pour résumer les points clés de la session et élaborer un plan d'action personnel pour intégrer les enseignements de la conférence dans leur pratique.

Peux-tu me créer un scénario qui utilise les Techniques Thiagi pour une conférence de 3 h à des enseignants du supérieur. Le sujet est chatGPT dans l'enseignement. Je voudrais scinder la séance de la manière suivante : 30 minutes d'introduction - 1 h 30 de travail Thiagi sur le sujet question que vous vous posez concernant l'IA et l'éducation et enfin 30 minutes de synthèse, réflexion. Etc. fais moi une proposition d'activités et de planning

Focus Attach Copilot

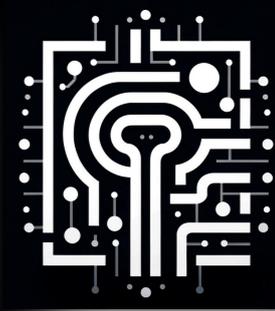
Related

- comment créer des activités interactives pour les élèves
- quels sont les avantages des activités interactives pour l'apprentissage
- comment intégrer les jeux éducatifs en ligne dans les activités interactives

Ask follow-up Copilot



Education & IA



EFFICACE

Enseignants

wooclap

Quiz wizard

Exporter vers...



Wooclap



Wooflash



Excel



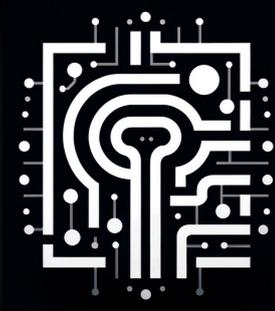
Word



Moodle XML

The screenshot shows the wooclap dashboard for user Bruno De Lièvre. At the top, there are navigation tabs for 'Mes événements' and 'Modèles publics'. Below this, a section titled 'Commencez avec un modèle public' offers several pre-made event templates with icons and titles: 'Depuis un événement vierge', 'Les bases du marketing digital', 'Préparation pour un examen', 'Préparer le semestre avec vos étudiants', 'Se présenter en tant qu'enseignant', and 'Briser la glace en grand groupe'. Below the templates, there are buttons for 'CRÉER UN ÉVÉNEMENT' and 'IMPORTER UN ÉVÉNEMENT', along with icons for sharing, downloading, and deleting. A search bar and a 'Trier par' dropdown (set to 'Le plus récent') are also visible. The main content area displays a list of events, including folders like 'FORUM_2023_MONS', 'Brise Glace', 'KAZAKHSTAN', 'RRF-Compétences Numériques', 'Agrégation_CAPES', 'Privé', 'Divers', and 'Formation_Direction', each with a 'MODIFIER' button and a trash icon.

Education & IA



EFFICACE

Enseignants

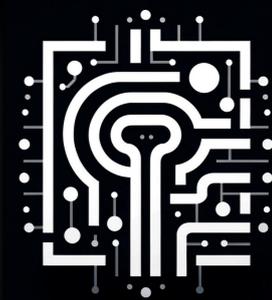
wooclap

The screenshot shows the wooclap web interface. At the top, there's a navigation bar with 'wooclap', 'Mes événements', and 'Modèles publics'. The user is identified as 'Bruno De Lièvre' and the language is set to 'FR'. Below the navigation, there's a breadcrumb trail: 'Source > Type de contenu > Questions'. A message states: 'WOOC LAP se réserve le droit de modifier les conditions d'utilisation de cette fonctionnalité à tout moment.' The main section is titled 'Questions à choix multiples'. A notification says: 'Vos questions ont été générées en français sur base de la langue détectée dans la source.' There are two questions listed:

- Question 1: 'Qu'est-ce que l'évaluation en éducation?'
 - La prise d'informations sur les performances identifiables ou les comportements mis en œuvre par les personnes
 - La communication des résultats
 - La régulation d'une action
 - La sélection des individus ou des ressources
- Question 2: 'Qu'est-ce que l'évaluation formative?'
 - Une évaluation qui sert à témoigner des acquis

Buttons include '+ Ajouter une proposition manuellement' and 'Ajouter les questions à l'événement'. A help icon (?) is visible in the bottom right corner.

Education & IA



Forces

- **Gratuit**
- Intuitif
- Questions en nombre
- **Traite le contenu**

S

Faiblesses

- Effet « guessing »
- **Qualité des distracteurs**
- **Niveau taxonomique « connaissance »**

W

wooclap

Pour **affiner**



Lucas, Vanbaelen & De Lièvre, 2023

O

- Ajustement **manuel**
- **Sources variées** (PDF, texte, thème, lien, audio)

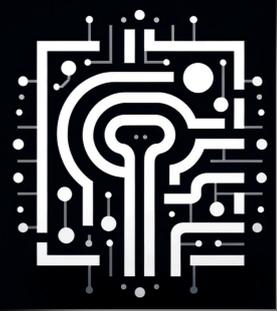
Opportunités

T

- Pas toujours valide
- Type de ? => **QCM**
- **Erreurs**

Menaces

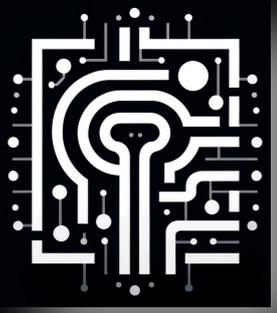
Education & IA



L'IA **peut** faire **gagner** du temps
et
L'IA **prend du temps** car demande
une vérification, des ajustements

pour s'assurer
de **l'alignement**
pédagogique

Education & IA



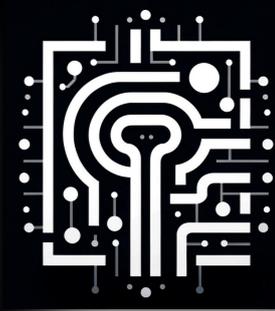
EFFICACE

Enseignants

Avoir plus de temps pour expliquer



Education & IA

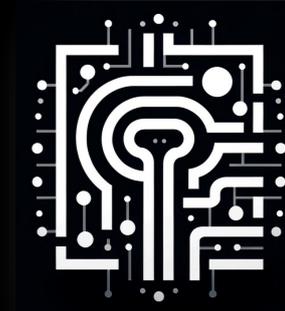


EFFICACE

Enseignants

Suivi des apprenants - Orientation





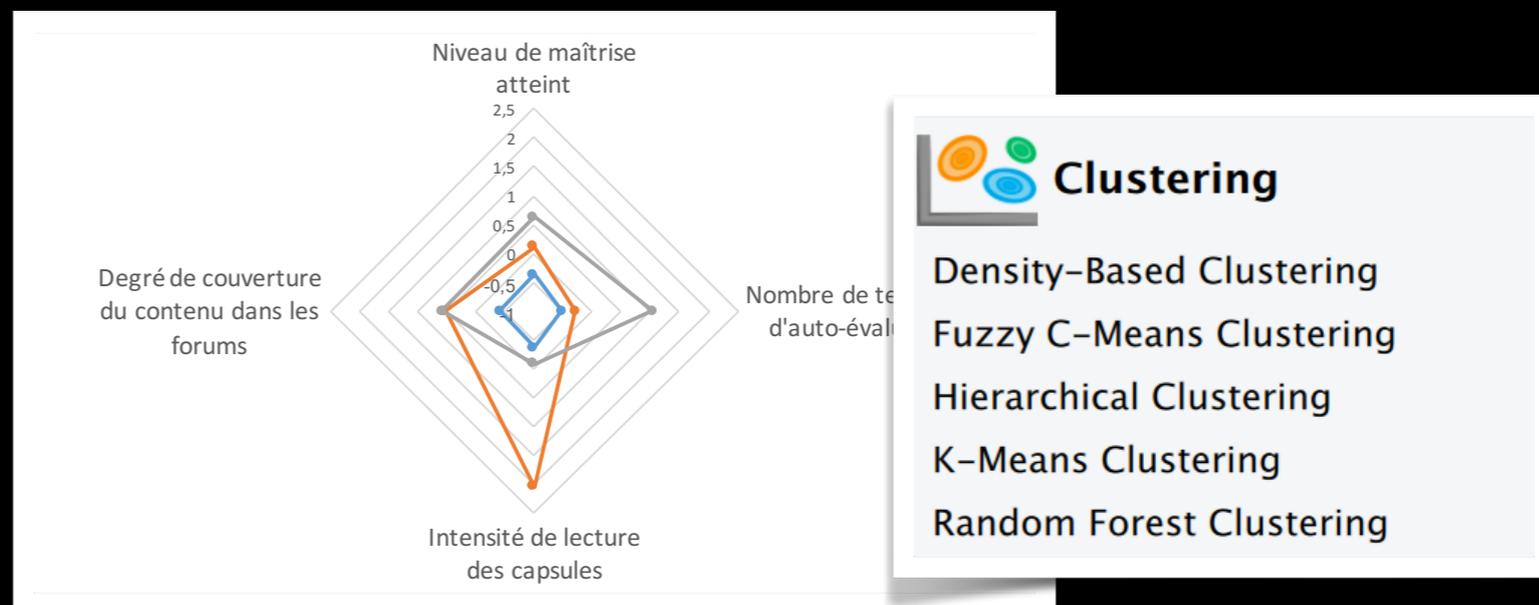
EFFICACE

Enseignants

R	0,445
R ²	0,198
Taux de significativité	0,000
Prédicteur n°1	Degré de couverture du contenu (Forum)
Bêta	0,181
Taux de significativité	0,014
Prédicteur n°2	Nombre de tentatives de tests d'auto-évaluation
Bêta	0,302
Taux de significativité	0,000
Prédicteur n°3	Degré d'intensité de lecture des capsules
Bêta	0,145
Taux de significativité	0,041

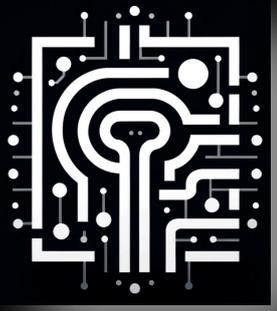
Questionner les traces d'activités en ligne pour mieux comprendre l'expérience d'apprentissage des étudiants

Karim Boumazguida, Gaëtan Temperman et Bruno De Lièvre



IA et prédiction du niveau de maîtrise

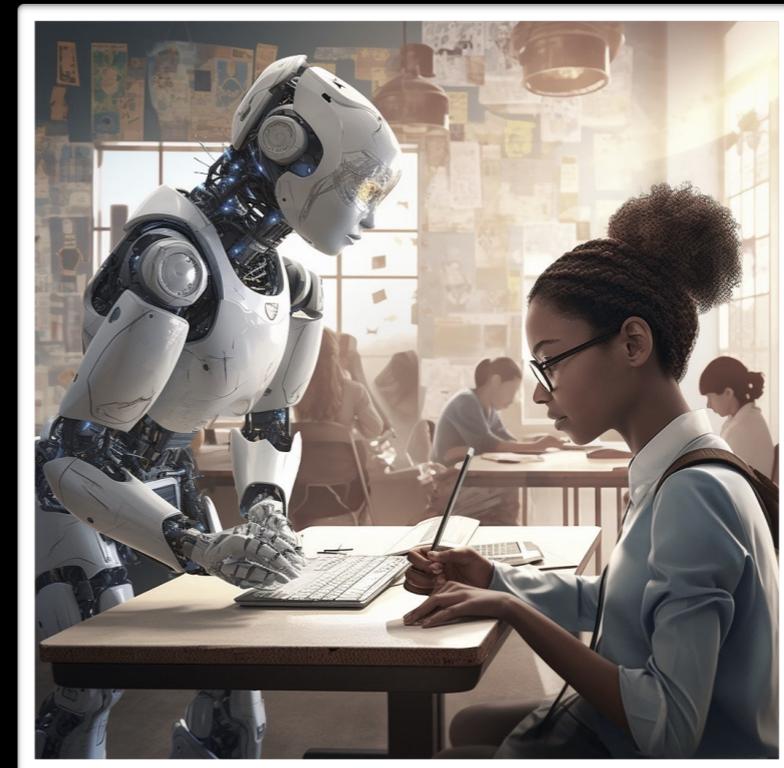
Education & IA



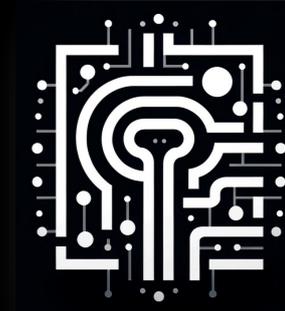
EFFICACE

Enseignants

Mondes virtuels - Robots (Co-enseignants)



Education & IA



Enjeux	Objectifs	Recommandations
Explicabilité	Rendre l'IA transparente	Former élèves et enseignants à l'IA
Acceptabilité	Nous assurer de la conformité de l'IA avec nos valeurs	Débattre à l'école (et dehors) de l'IA
Inclusivité	Permettre une accessibilité de tous-tes à l'IA	Disposer de formations à l'IA pour tous-tes
Utilité	Aligner l'IA avec les objectifs	Former les (futurs) enseignants à l'usage de l'IA
Efficacité	Analyser les impacts de l'IA	Recherche en Sciences de l'Education sur l'IA



IA & Productivité



IA & Productivité



Springer Nature lance une IA pour aider les chercheurs à rédiger leurs articles en anglais

© 15 octobre 2023 par PM



IA & Productivité



ChatGPT

Diagrams: Show Me

QCM_Education

Reviewer Revue E&F

Professor TIC & APB T...

SciSpace

image generator

Explore GPTs

Today

IA en éducation

Logo IA Moderne Outil

IA nécessaire en recherche

Previous 7 Days

AI & Uni Research Design

Sora Video Creation Tips

Snowy Tokyo Bustle

Réunion Pacte: Suivi Consortiums

Fractions: addition, soustraction, r

Évolution de l'IA.

Résumé de la demande.

IA Générative: Recommandations

AI Evolution: Middle Ages-2025

Analyser données fréquences thé

IA dans l'éducation

AI Benefits in Education

Add Team workspace
Collaborate on a Team plan

Bruno De Lièvre

Capture d'écran

Diagrams: Show Me

By helpful.dev

Create Diagrams, Architecture Visualisations, Flow-Charts, Mind Map, Schemes and more. Great for coding, presentations and code documentation. Export and Edit your diagram for free!

Sequence diagram explaining the Internet

Promotion process at Google diagram

Mindmap of Martin Luther King Jr. ideas

Show some of the supported diagrams

Talk to Mia

Send a message or hold space bar to talk

Frçais

IA & Productivité



ChatGPT

QCM_Education

Reviewer Revue E&F

Professor TIC & APB T...

Diagrams: Show Me

SciSpace

Explore GPTs

Today

New chat

Evolution of AI Timeline

IA en éducation

Logo IA Moderne Outil

IA nécessaire en recherche

Previous 7 Days

AI & Uni Research Design

Sora Video Creation Tips

Snowy Tokyo Bustle

Réunion Pacte: Suivi Consortiums

Fractions: addition, soustraction, r

Évolution de l'IA.

Résumé de la demande.

IA Générative: Recommandations

AI Evolution: Middle Ages-2025

Analyser données fréquences thé

Add Team workspace
Collaborate on a Team plan

Bruno De Lièvre

Data Analyst

Questions Event 21mars2024.xlsx
Spreadsheet

peux-tu m'analyser ces données, j'ai besoin d'en faire émerger les 5 questions principales en montrant que je me suis basé sur les fréquences d'apparition de ces thématiques dans le tableau excel et dont je veux voir un graphique émerger en lien avec les thématiques à traiter. Elles doivent émerger sous forme de questions et être accompagnées de qqqs mos d'explications

Data Analyst

Pour commencer, je vais analyser le contenu du fichier Excel que vous avez téléchargé pour identifier les thèmes principaux. Je vais ensuite déterminer les cinq questions principales en fonction de la fréquence de ces thématiques. Enfin, je créerai un graphique pour visualiser ces informations. Commençons par ouvrir et examiner le fichier Excel pour voir quel type de données il contient.

Le fichier contient une colonne intitulée "Quel sujet, souhaiteriez-vous aborder lors d'un événement sur l'IA pour l'enseignement ?" qui liste les sujets d'intérêt proposés par les participants. Pour identifier les cinq principales questions à traiter, je vais d'abord procéder à une analyse textuelle de ces réponses pour déterminer les thématiques principales. Ensuite, je déterminerai les fréquences d'apparition de ces thématiques pour identifier les plus pertinentes.

Commençons par nettoyer les données et extraire les principaux mots-clés ou phrases représentatives de chaque thématique. [-]

Error analyzing

Il semble que j'ai commis une erreur en spécifiant la langue des mots vides (stop words) pour le français. La bibliothèque que j'utilise actuellement ne reconnaît pas "french" comme une option intégrée. Je vais corriger cela en utilisant une liste de mots vides en français obtenue d'une autre source ou en omettant l'option des mots vides pour procéder à l'analyse sans cette filtration. Permettez-moi de corriger cela et de procéder à l'analyse sans filtrer spécifiquement les mots vides en français. [-]

Les cinq mots les plus fréquents dans les sujets proposés par les participants, sans filtrer spécifiquement les mots vides en français, sont les suivants :

Talk to Mia

Send a message or hold space bar to talk

Français

IA & Productivité



Les Outils Tice

L'actualité des outils numériques pour l'éducation

Accueil » IA » 10 outils IA pour faire des slides et des présentations pour vos cours ou formations

IA / PRÉSENTATIONS

10 outils IA pour faire des slides et des présentations pour vos cours ou formations

BY FIDEL NAVAMUEL · JANVIER 25, 2024

Dernière mise à jour le 31 janvier 2024

260
Shares

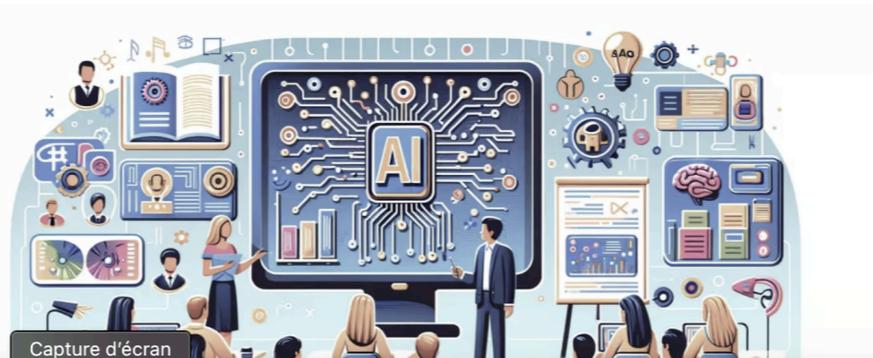


Powerpoint, Google slides et autres Keynote ont pris un sacré coup de vieux avec l'arrivée tonitruante de l'intelligence artificielle.

Toute une nouvelle génération d'outils de présentation pour créer des slides facilite désormais la conception et permet d'obtenir des résultats d'une qualité professionnelle propre à éblouir vos étudiants ou apprenants. Oubliez les heures à peaufiner l'aspect visuel, le découpage et la scénarisation de vos slides.

Les nouveaux outils aidés par l'intelligence artificielle permettent de créer une présentation de plusieurs dizaines de slides en moins de temps qu'il ne faut pour le dire.

Tant mieux, tout ce temps gagné va vous permettre de vous consacrer à l'essentiel : le fond de ce que vous voulez dire.



Capture d'écran

IA & Productivité



Accueil

Créer avec l'IA

Comment souhaitez-vous commencer ?

Coller le texte
Créer à partir de notes, d'un plan ou d'un contenu existant →

Populaire
Générer
Créer en quelques secondes à partir d'un message d'une ligne →

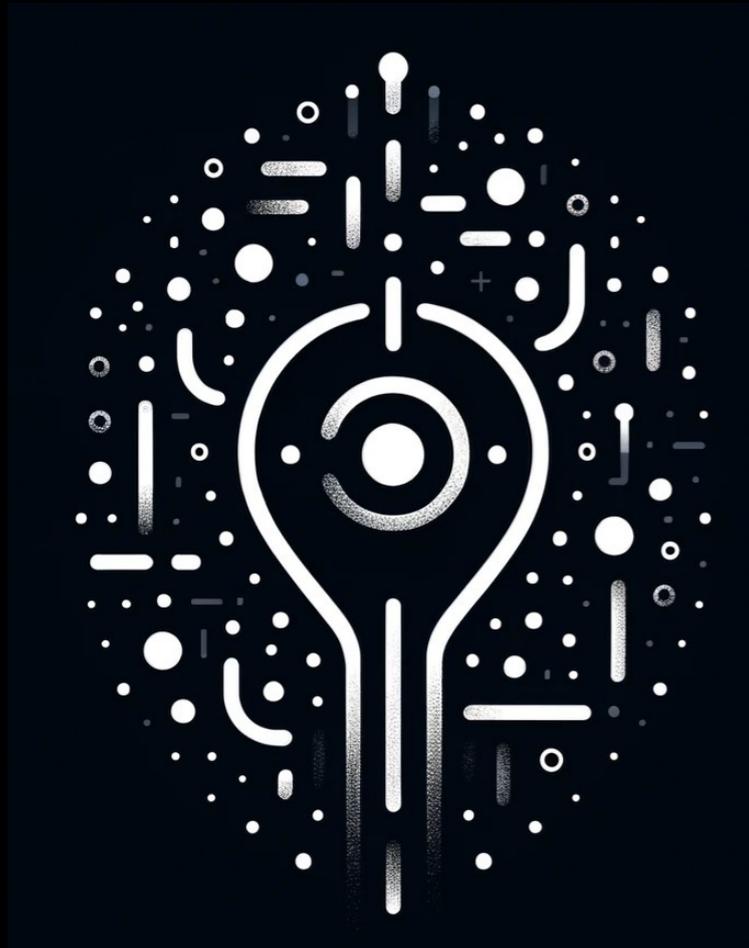
Importer un fichier
Transformez ou améliorez des documents et des présentations existantes →

Vos messages récents

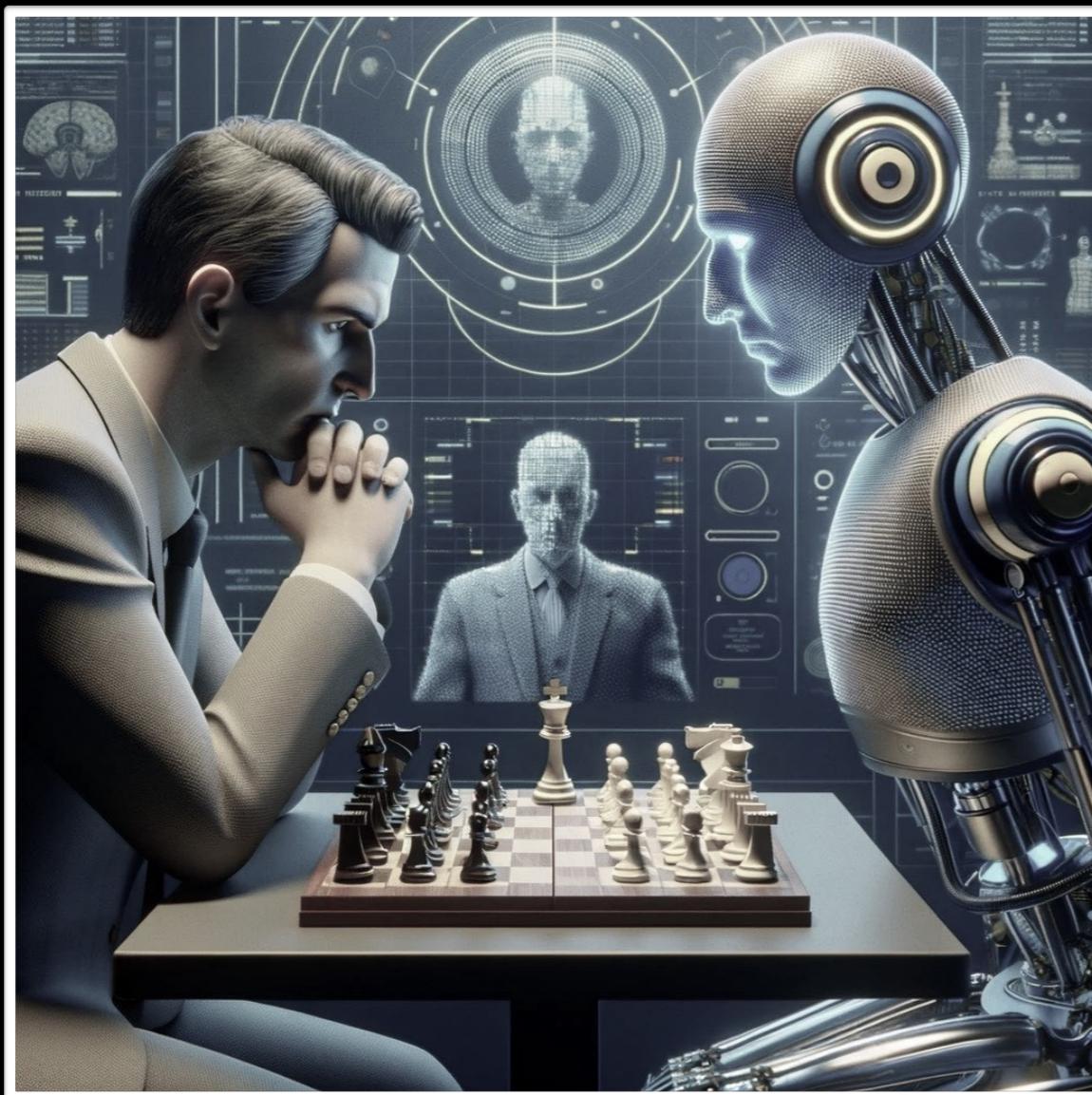
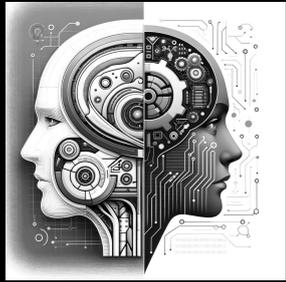
Recent research on the benefits of AI in education
Générer · il y a 4 jours · **DRAFT** >

Capture d'écran

CONCLUSIONS ET Q/R



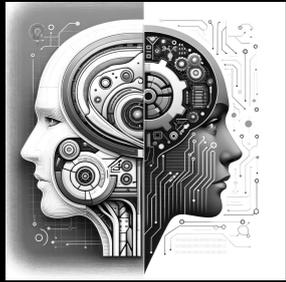
Introduction : IA ?



Dans le rétro : "Kasparov vs Deep(er) Blue" - Il y a 25 ans, la machine mettait l'homme en échec



Introduction : IA ?



Alors il a inventé le
Centaure



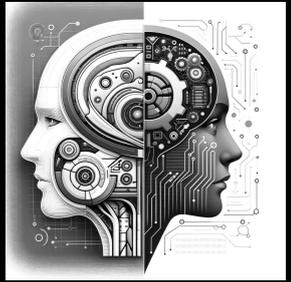
Introduction : IA ?



Alors il a inventé le
Centaure

La force du Centaure est de "**combiner**" la capacité stratégique, qui appartient à l'esprit humain, avec la suprématie analytique de l'ordinateur.

Introduction : IA ?



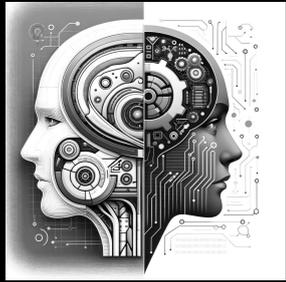
Alors il a inventé le
Centaure

Les échec avancés
en style libre

La Formule 1 du jeu
des échecs

Wikipédia, sd

Introduction : IA ?



Apprendre à l'ère de l'Intelligence Artificielle

Révolution, Défis, Opportunités

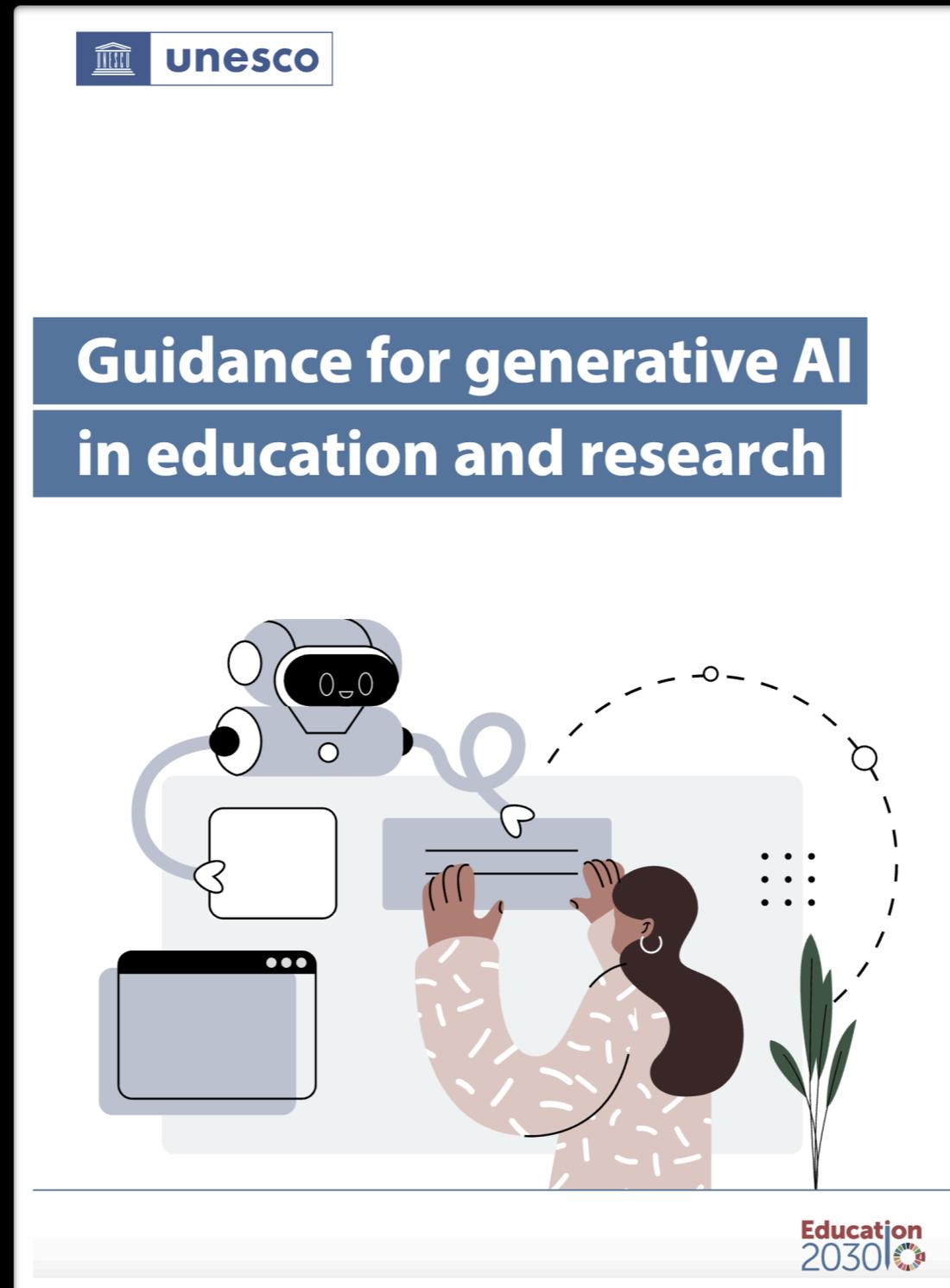
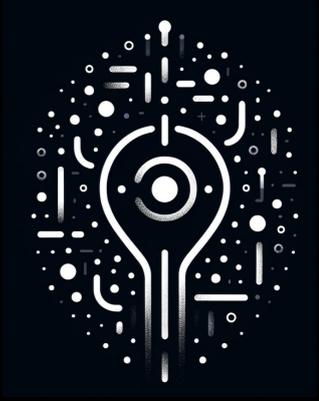
Denis Cristol



Cristol, I 2024

Un être humain qui
collabore avec une
IA l'emportera face
à une IA seule

CONCLUSIONS ET Q/R



CONCLUSIONS ET Q/R



FRS-FNRS/CAF/CFB/23/137
OJ - Séance du 12/12/2023

DÉFINITION D'UN CADRE POUR L'UTILISATION D'OUTILS D'IA PAR LES CANDIDATS ET ÉVALUATEURS AUPRÈS DU FNRS

Décembre 2023

1. CONTEXTE

L'actualité autour des agents conversationnels ou « chatbots » (e.g., ChatGPT, GPT-4) a marqué le début de l'année 2023. L'avènement de ces outils suscite cependant certaines préoccupations dont le F.R.S.-FNRS doit se saisir.

4.2 Implémentation en pratique

Les propositions reprises ci-dessous concerneront tous les outils d'intelligence artificielle et ne se limiteront pas à ChatGPT.

▪ **Candidates et candidats**

Il est proposé d'autoriser l'utilisation d'outils d'intelligence artificielle pour la rédaction de dossiers de candidature mais sous réserve que la candidate ou le candidat documente l'utilisation qu'il en fait.

En pratique, un champ dédié à cette fin serait inséré dans le formulaire électronique de candidature sur la plateforme e-space.

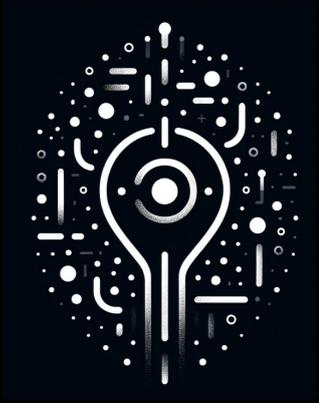
Le guide de l'évaluation et du proposant sera mis à jour en conséquence.

▪ **Évaluateurs**

Il est proposé d'interdire l'utilisation des outils d'intelligence artificielle dans le travail d'évaluation des experts à distance et des membres de Commissions Scientifiques.



CONCLUSIONS ET Q/R



La recherche DOIT s'emparer de la question de l'IA

Si le monde de l'éducation ne s'empare pas de la question, d'autres le feront (l'ont déjà fait ;-)



CONCLUSIONS ET Q/R



Si pas de régulation...



Khan, 2023

Les règlements
seront édictés par
d'autres

NOUS faisons partie de la
solution (**régulation**)

CONCLUSIONS ET Q/R



Si régulation inappropriée...



Les « gentils »
auront des
« pires » IA que
les « méchants »

Ne pas tout
interdire au
risque de
bloquer la
recherche

CONCLUSIONS ET Q/R



Plus d'IA

L'IA FAIT LE TRAVAIL POUR LES étudiants SANS QU'ILS Y RÉFLÉCHISSENT

L'étudiant RÉÉCRIT LE CONTENU GÉNÉRÉ PAR L'IA AVEC SES PROPRES IDÉES D'AMÉLIORATION

L'IA GUIDE l'étudiant TOUT AU LONG DU PROCESSUS D'ÉCRITURE EN TANT QUE « COACH D'ÉCRITURE »

L'étudiant CRÉE DU CONTENU JUSQU'À CE QU'IL SOIT BLOQUÉ, PUIS DEMANDE DE L'AIDE À L'IA POUR SE « DÉBLOQUER »

L'étudiant CONSULTE L'IA POUR RÉDIGER DES IDÉES, MAIS CRÉE LUI-MÊME DU CONTENU

L'étudiant RÉDIGE TOUT LE CONTENU, MAIS DEMANDE À L'IA DES COMMENTAIRES POUR L'AMÉLIORER

L'étudiant EFFECTUE TOUT SON TRAVAIL SANS AUCUNE AIDE DE L'IA



Plus d'Humain

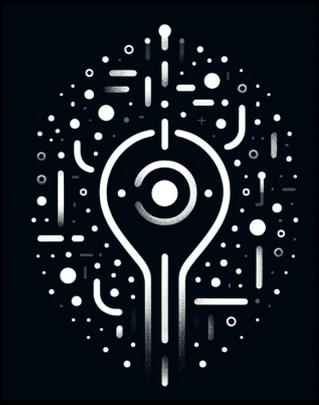


Template created by Matt Miller of Ditch That Textbook.
For more, visit DitchThatTextbook.com/ai-cheating



**DITCH THAT
TEXTBOOK**

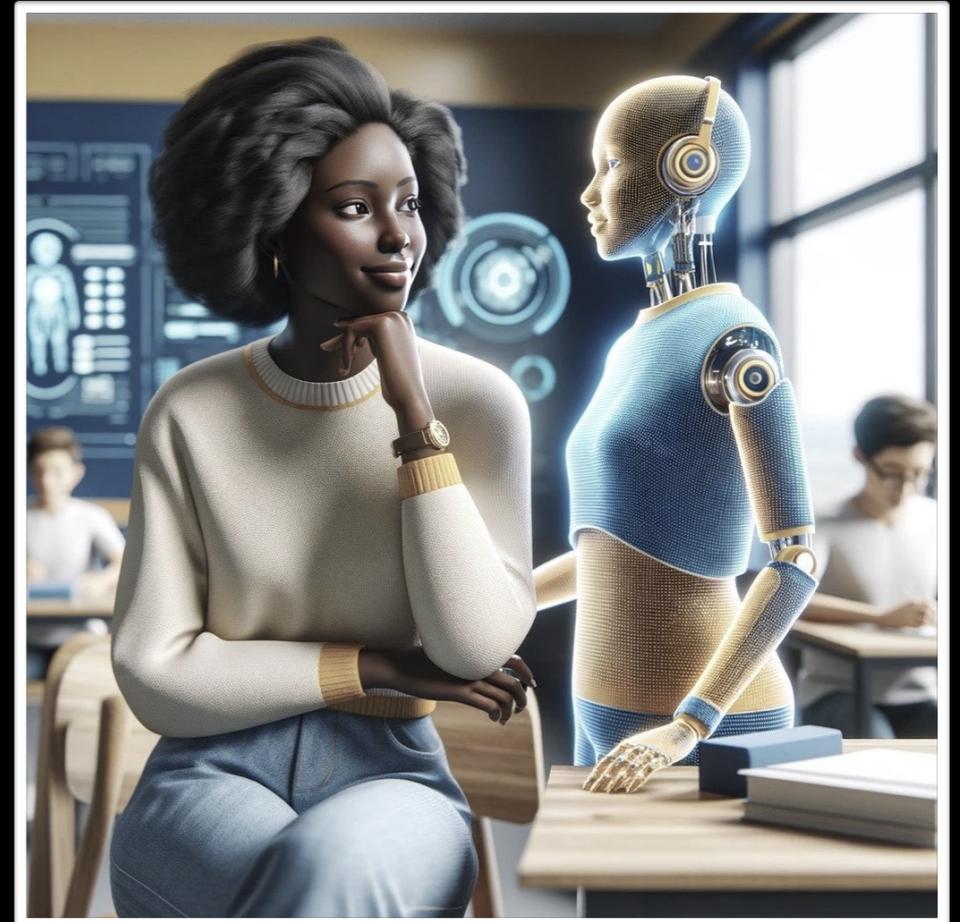
CONCLUSIONS ET Q/R



Favoriser **l'interaction** :

Entre Humain **et** IA

Entre **Humains** autour de l'IA



Complémentarité des
Intelligences

CONCLUSIONS ET Q/R

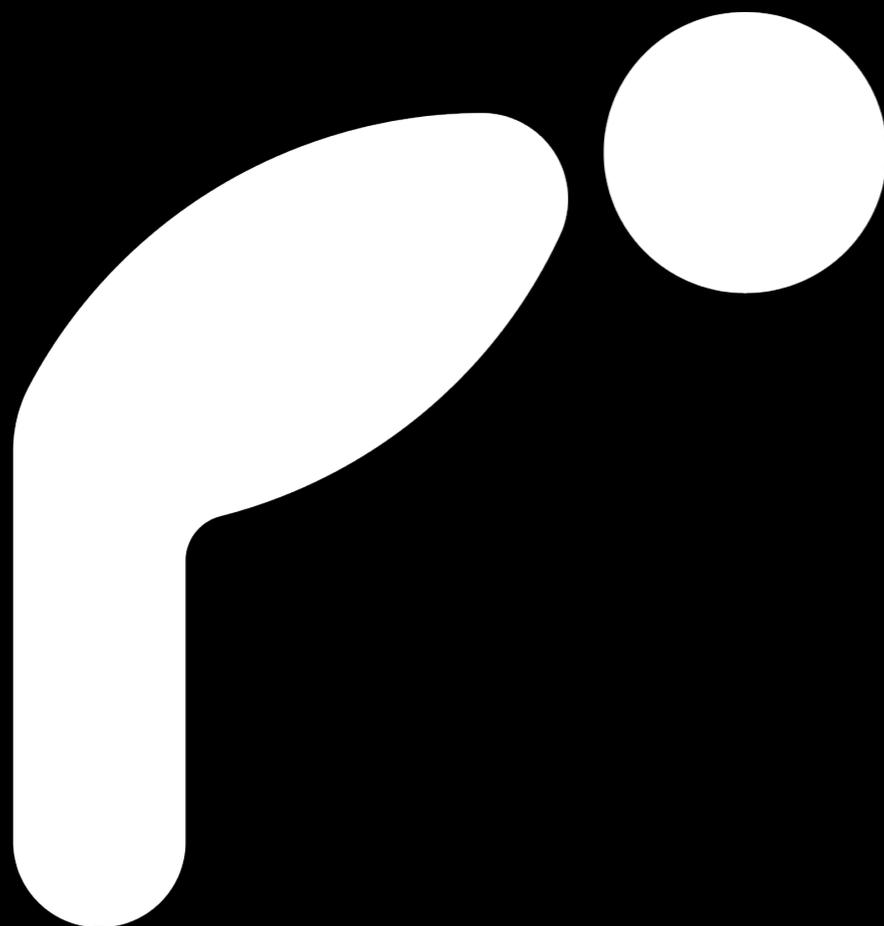


L'Intelligence Artificielle doit être utilisée pour **augmenter l'Intelligence Humaine, le potentiel Humain**

Khan, 2023



Faculté
de Psychologie
et des Sciences
de l'Éducation





Toutes les illustrations
proviennent de Dall.e et
de [midjourney.com](https://www.midjourney.com)

(programmes d'IA générative
d'images)



Toutes les icônes
proviennent de
thenounproject.com

(programme de création d'icônes
sans IA)



ChatGPT 4

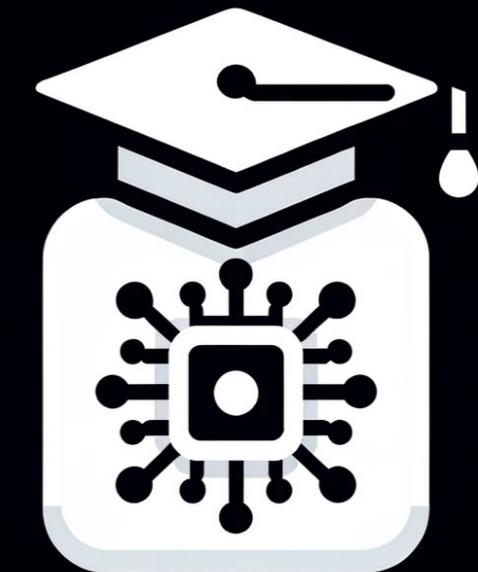
Certaines propositions
ont été générées par

ChatGPT4 (programme d'IA -
modèle de langage multimodal)

L'ensemble a été
vérifié, reformulé,
complété, mis en
forme, assumé et
présenté par

Bruno DE LIEVRE

Université de Mons



INTELLIGENCE ARTIFICIELLE - FPSE

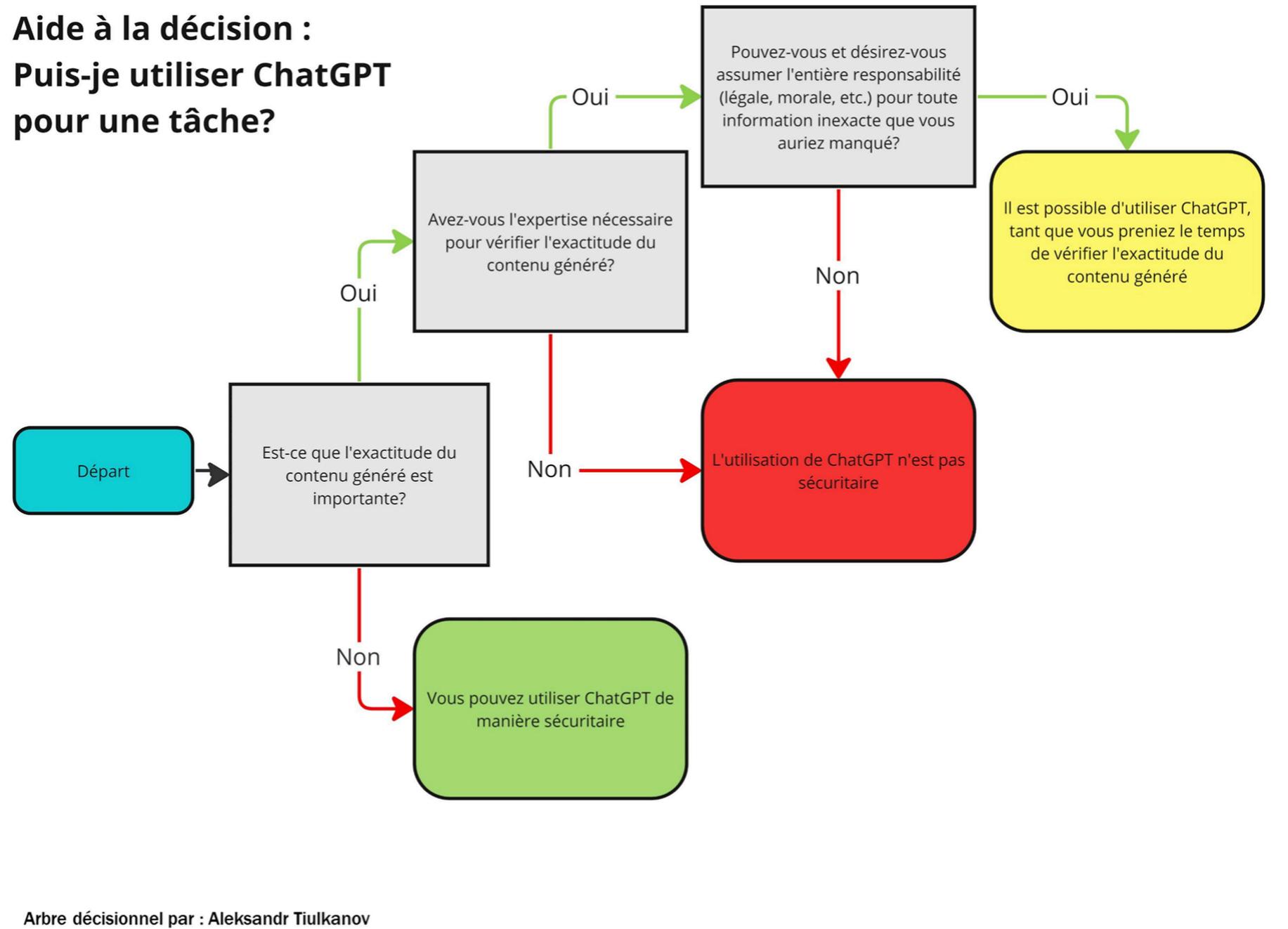


Faculté
de Psychologie
et des Sciences
de l'Éducation

Introduction : IA ?



Aide à la décision : Puis-je utiliser ChatGPT pour une tâche?



Arbre décisionnel par : Aleksandr Tiulkanov