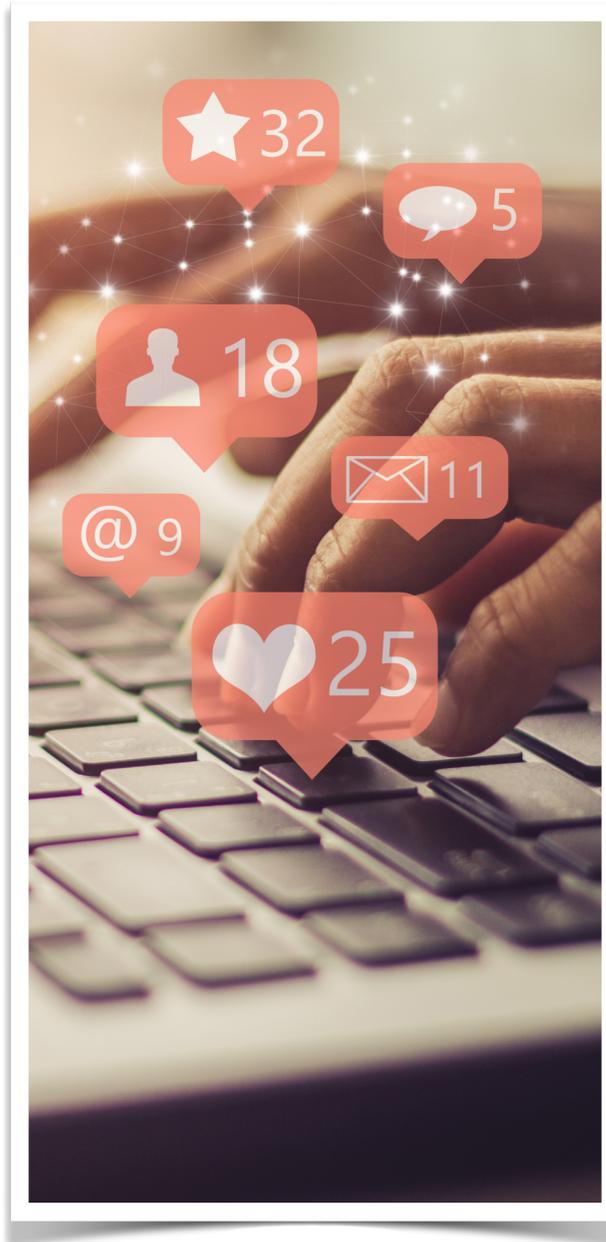


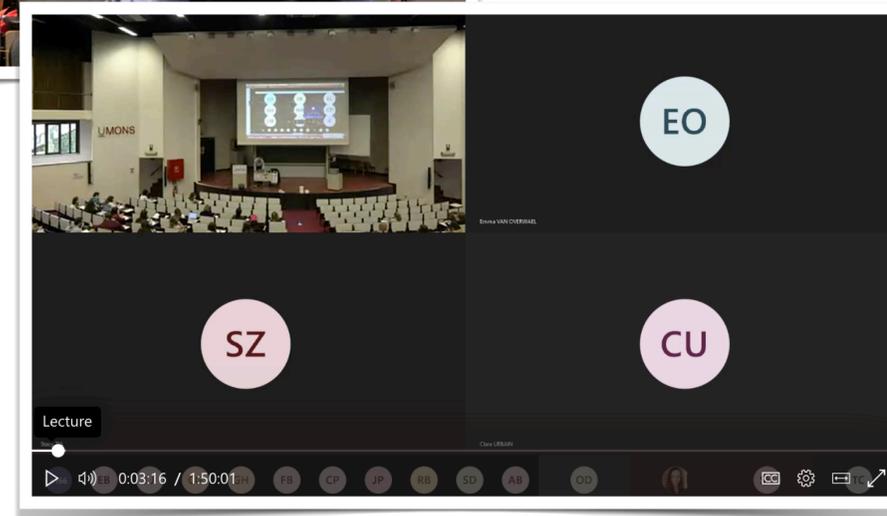
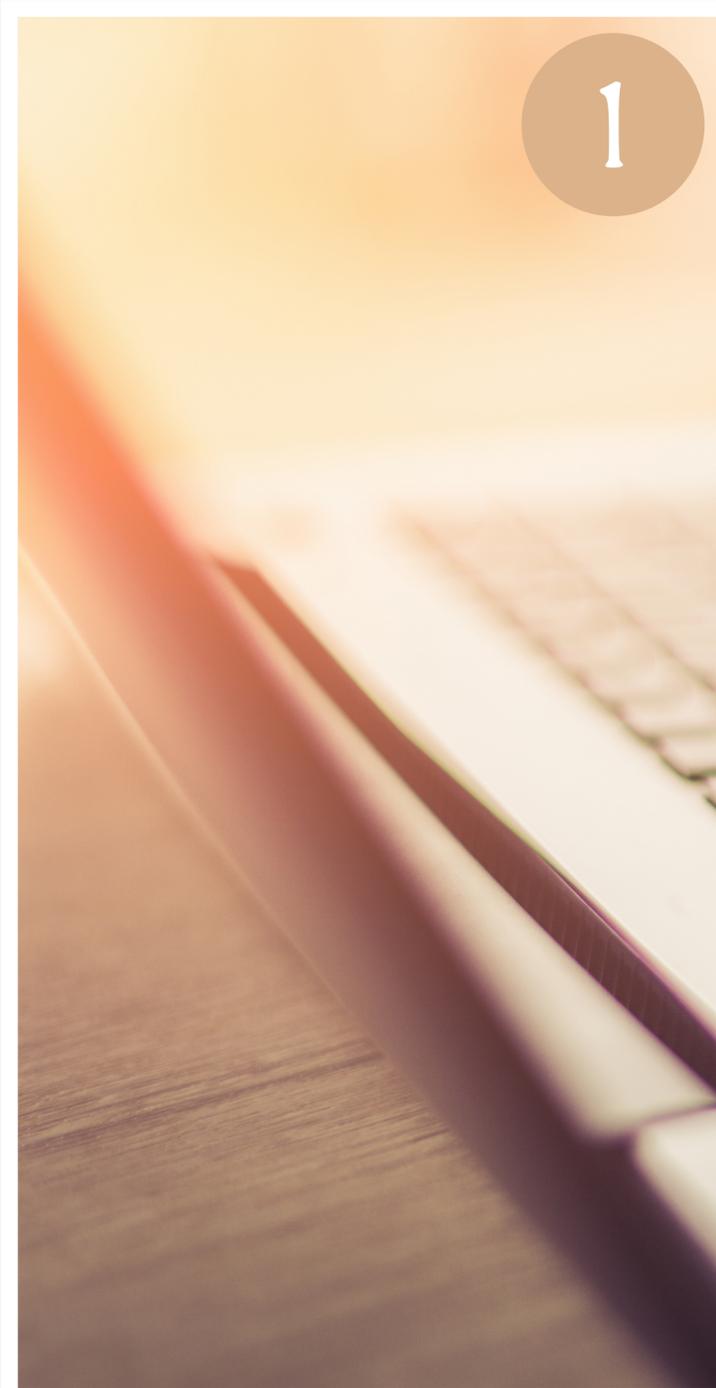
Une typologie des modalités
d'interactions dans les
dispositifs FOAD et
leurs effets sur la
« présence à distance »

Typologie des modalités d'interaction

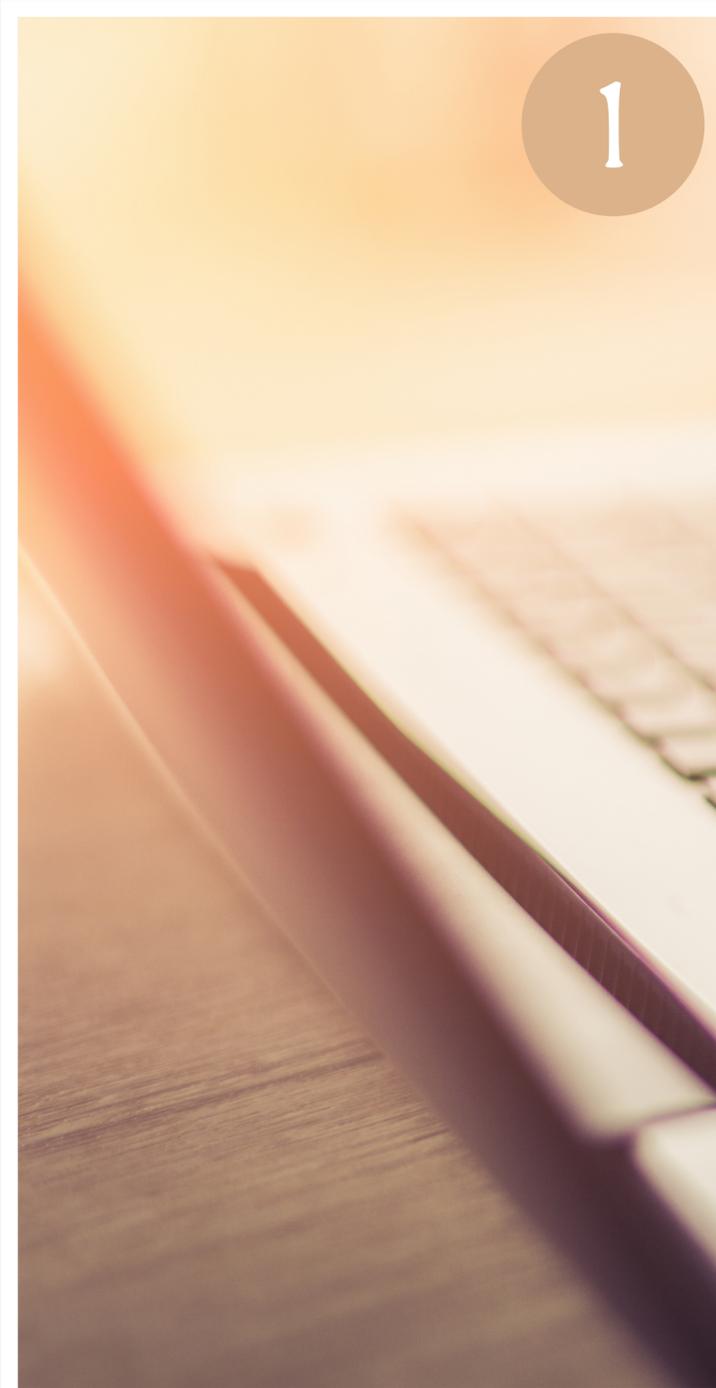


- 1 Définir
- 2 Objectifs : Viser haut
- 3 Proposer des tâches
- 4 Evaluer autrement
- 5 Former, Expérimenter et Partager

Pandémie - De la présence à la distance



Présence à distance

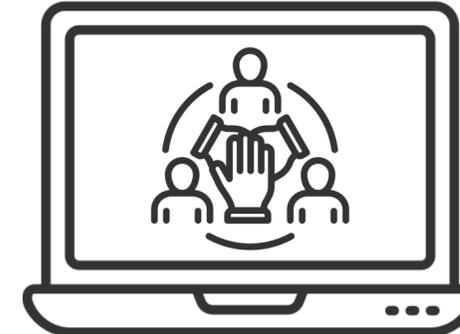


Présence à distance

(Jézégou, 2010, 2024)



Interactions
sociales



Engagement dans
l'environnement
d'apprentissage



Humain
au centre



Importance des
connexions virtuelles

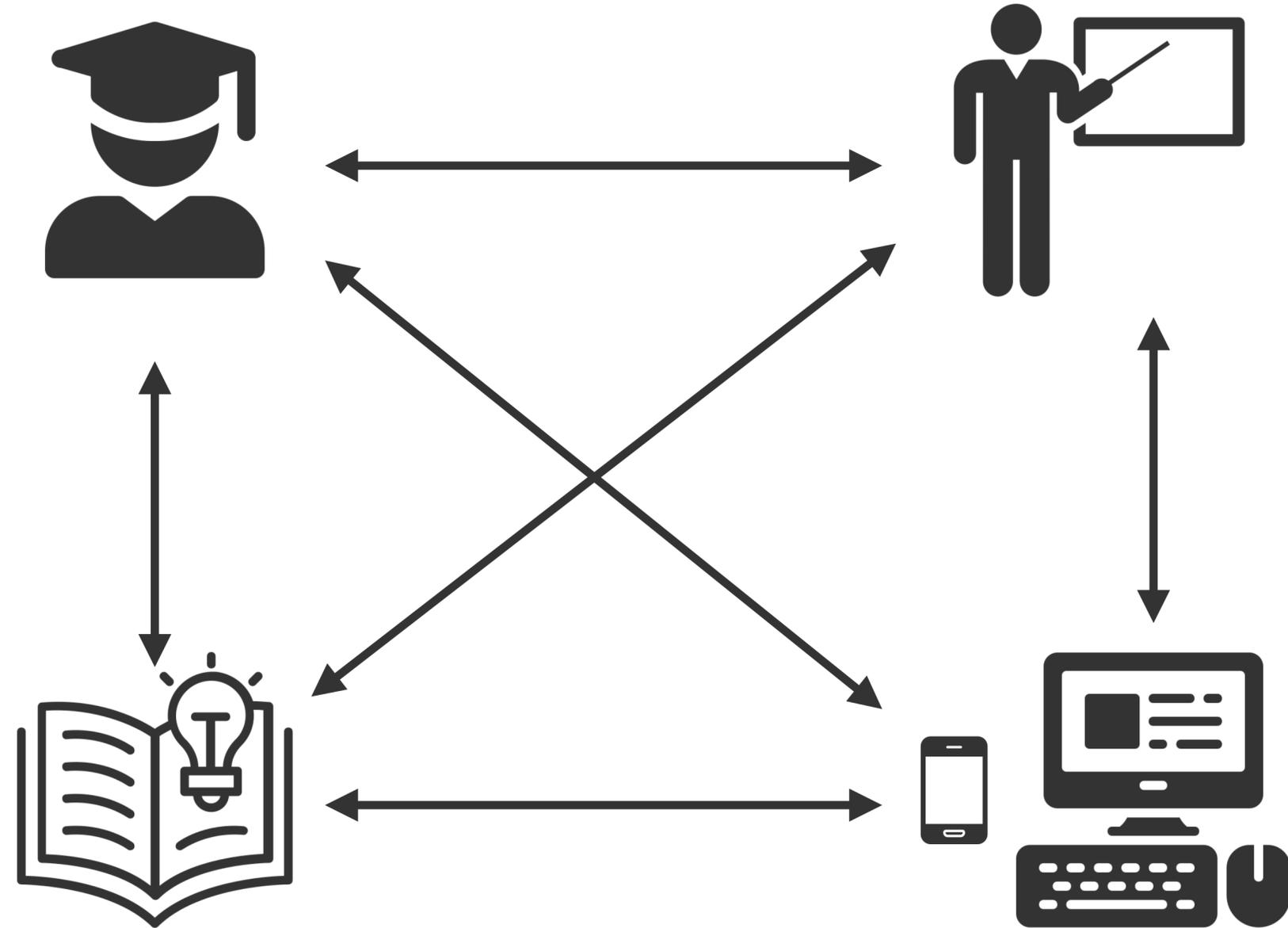
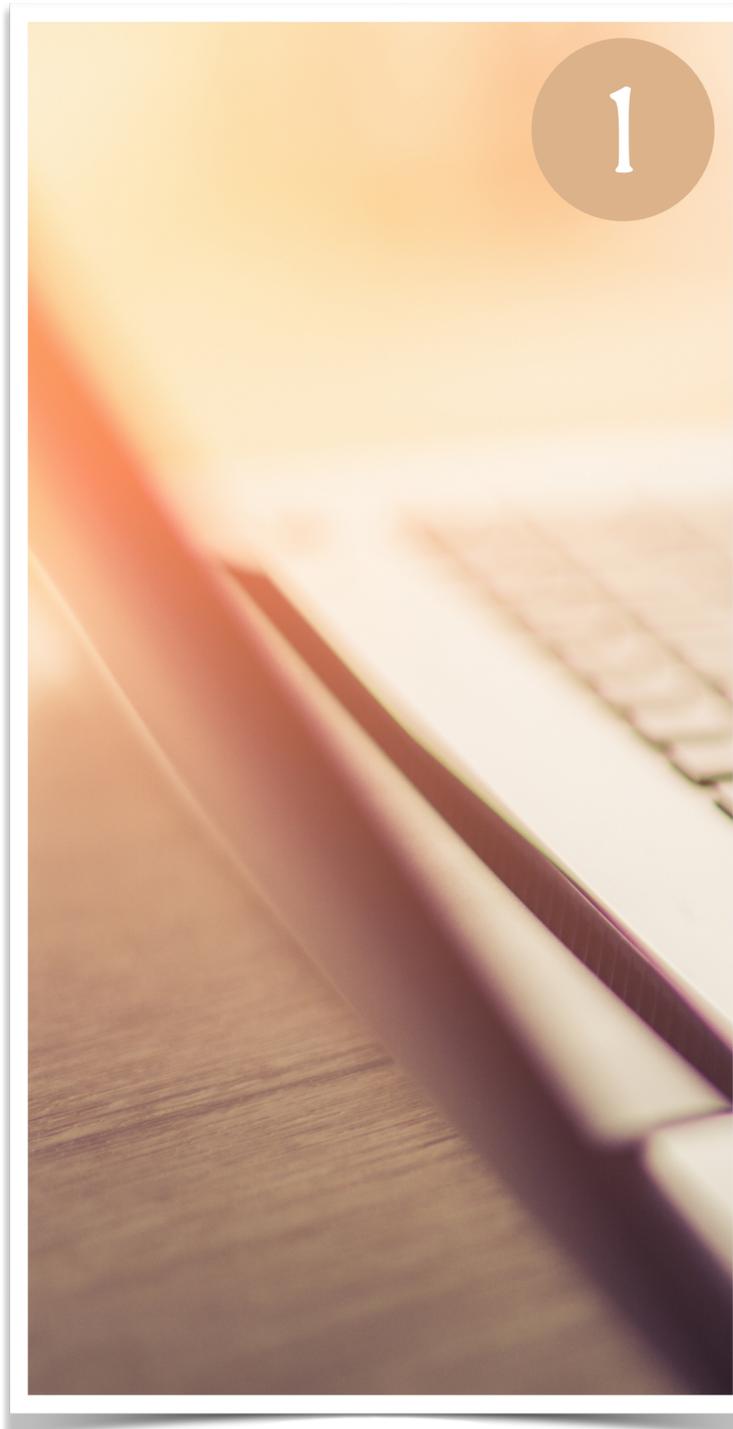
(Shin, 2002, 2003 ; Kim, 2011,
Sung et Mayer, 2012,)



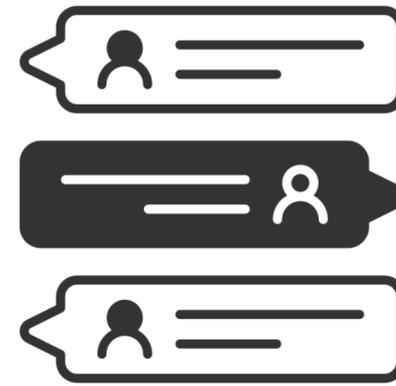
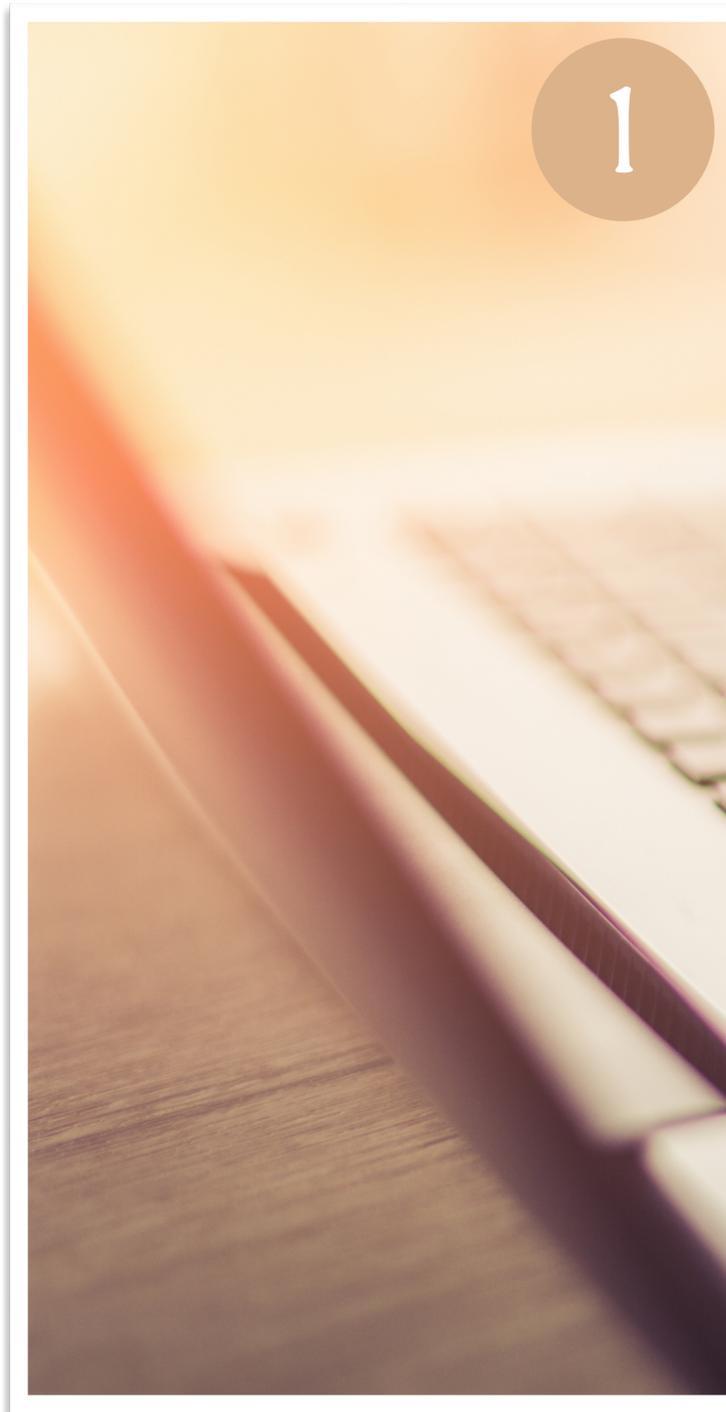
Salles de classe virtuelles

(North, 2014 ;
Dark et al., 2017)

Interactivité à distance



Interactivité à distance



Forums de discussion
et messageries



Webinaires interactifs



Environnements
ludiques et immersifs

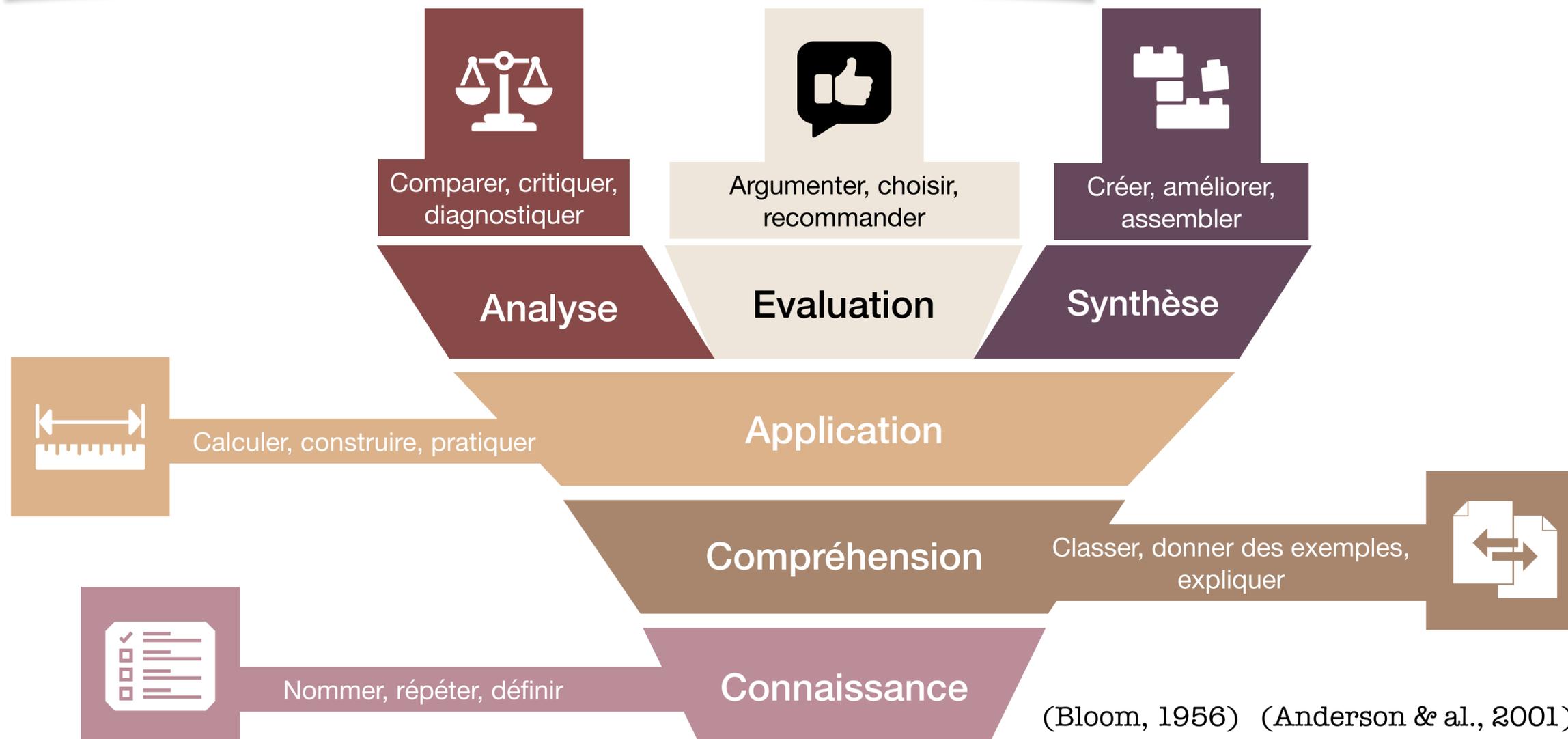


Travaux de groupe
en ligne



Évaluations interactives

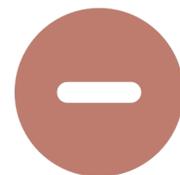
Atteindre des objectifs de haut-niveau



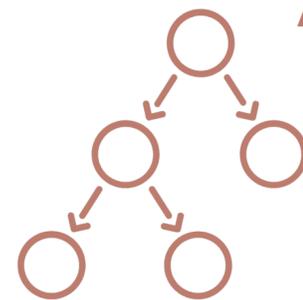
Enseigner à distance : c'est - ce n'est pas



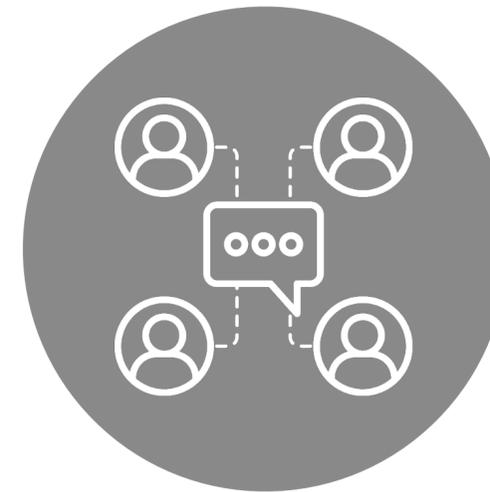
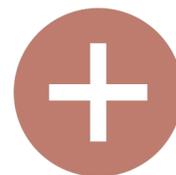
Enseigner à **distance**, c'est **plus** que **transmettre de l'information**



Organiser les **Activités** de l'apprenant



Scénario d'apprentissage

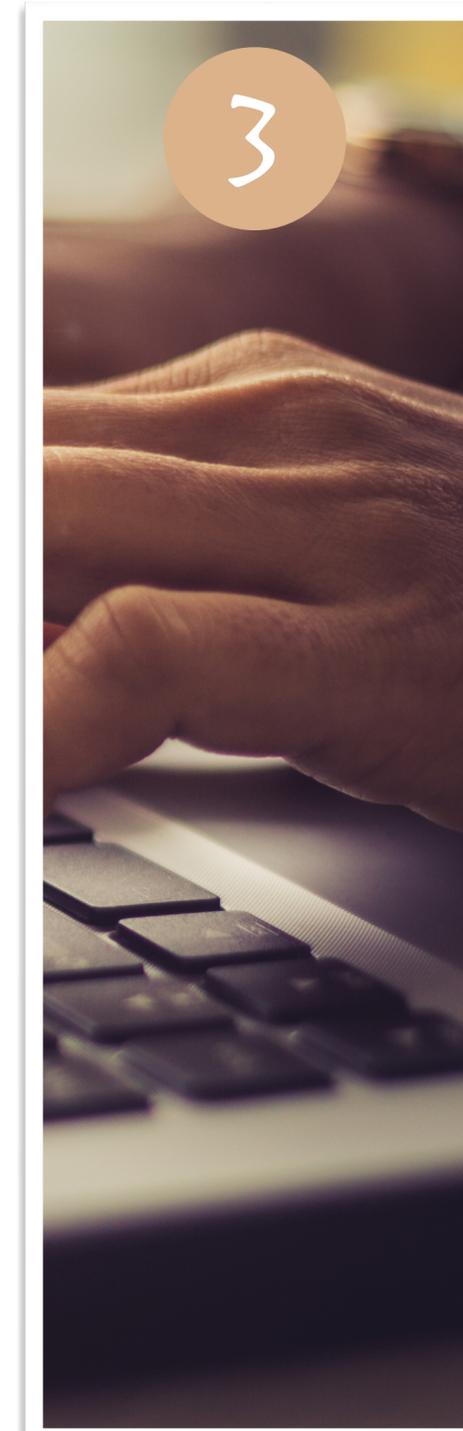


Favoriser une « **présence** » **sociale...**

Scénario d'encadrement



« Ce que les étudiants attendent réellement des matériels en ligne, c'est la possibilité d'interagir » (Murgatroyd, 2020)



Typologie des interactions et leurs effets sur la présence à distance

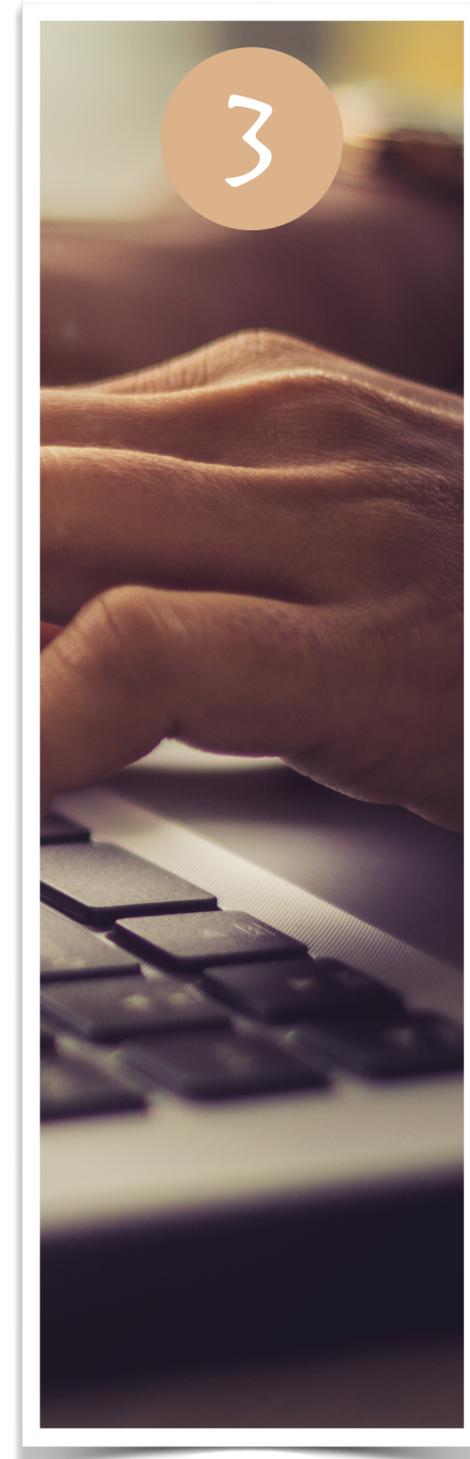
Tâches à interactivité limitée

Tâches avec interactions cognitives (1)

Tâches avec interactions cognitives (2)

Tâches avec interactions cognitives (3)

Tâches avec interactions sociales



Tâches à interactivité limitée

→ **Présence Physique**

↘ **Pas de Présence Physique**

Non Interactives - Exposer - Lire

Synchrone

Asynchrone

Choix => Comodalité



Interactions cognitives

De l'Enseignant vers l'Etudiant

Wooclap Rétroactions ?

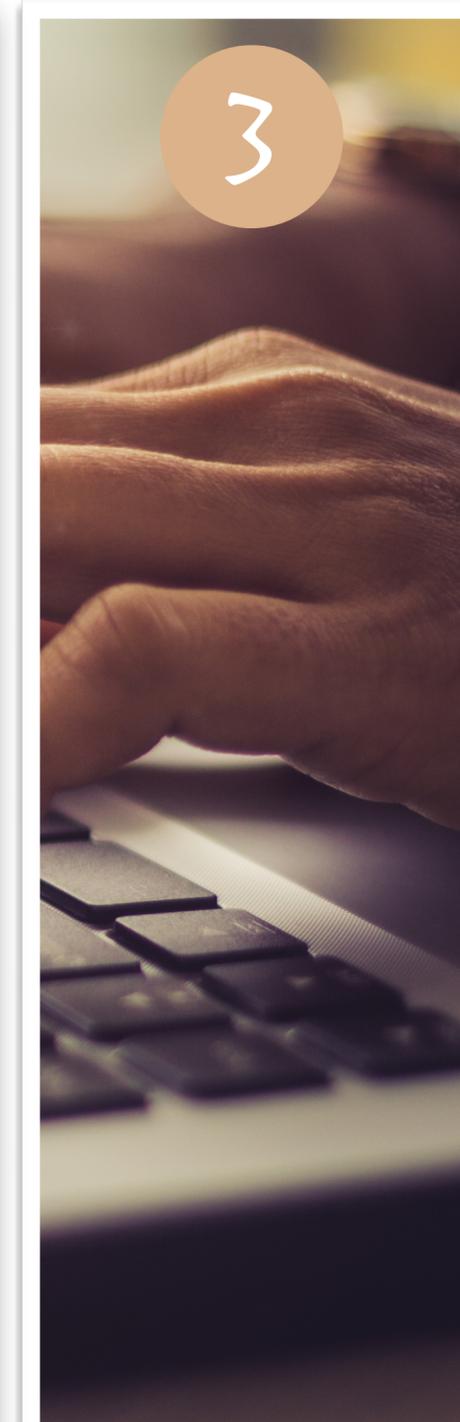
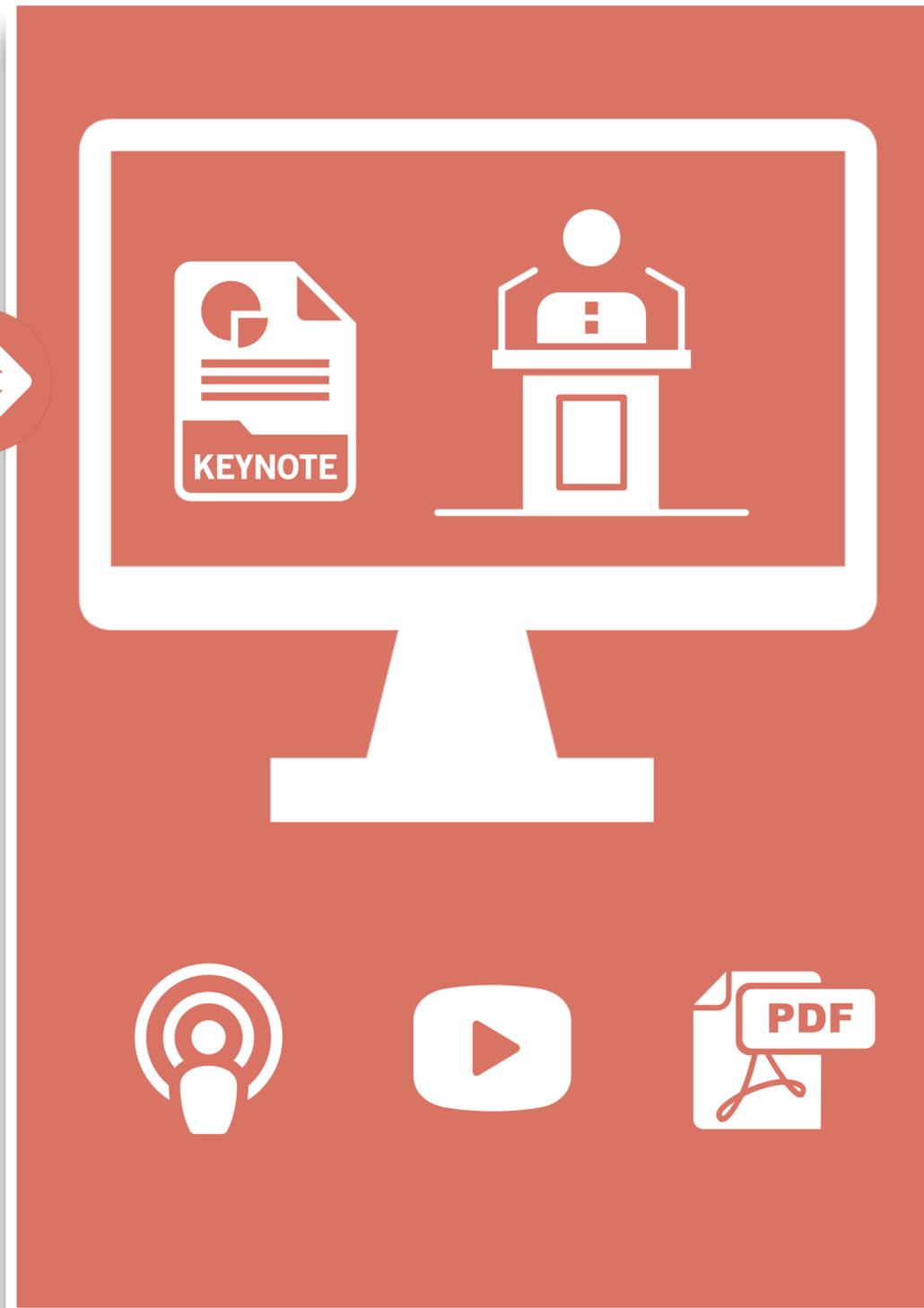
Entre étudiants

Travaux en groupes

De l'étudiant vers l'enseignant, les étudiants

Présentation vers le groupe

Interactions sociales - affectives



Tâches avec interactions cognitives (1)

Présence Physique

Pas de Présence Physique

Non Interactives - Exposer - Lire

Synchrone

Asynchrone

Choix => Comodalité



Interactions cognitives

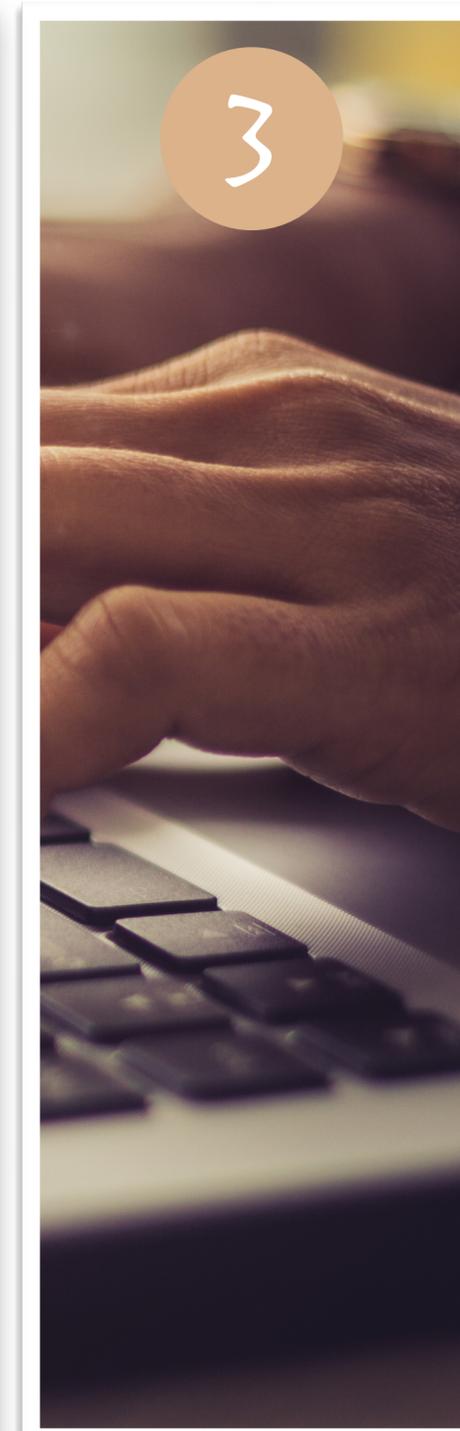
De l'Enseignant vers l'Etudiant

Wooclap Rétroactions ?



Interactions sociales - affectives

The illustration shows a computer monitor displaying a presentation slide with a speaker icon, a question mark in a speech bubble, and a bar chart. Below the monitor is the 'wooclap' logo. To the right of the logo is an icon of a hand interacting with a smartphone. At the bottom of the illustration are three icons of people wearing graduation caps.



Tâches avec interactions cognitives (2)

Présence Physique

Pas de Présence Physique

Non Interactives - Exposer - Lire

Synchrone

Asynchrone

Choix => Comodalité



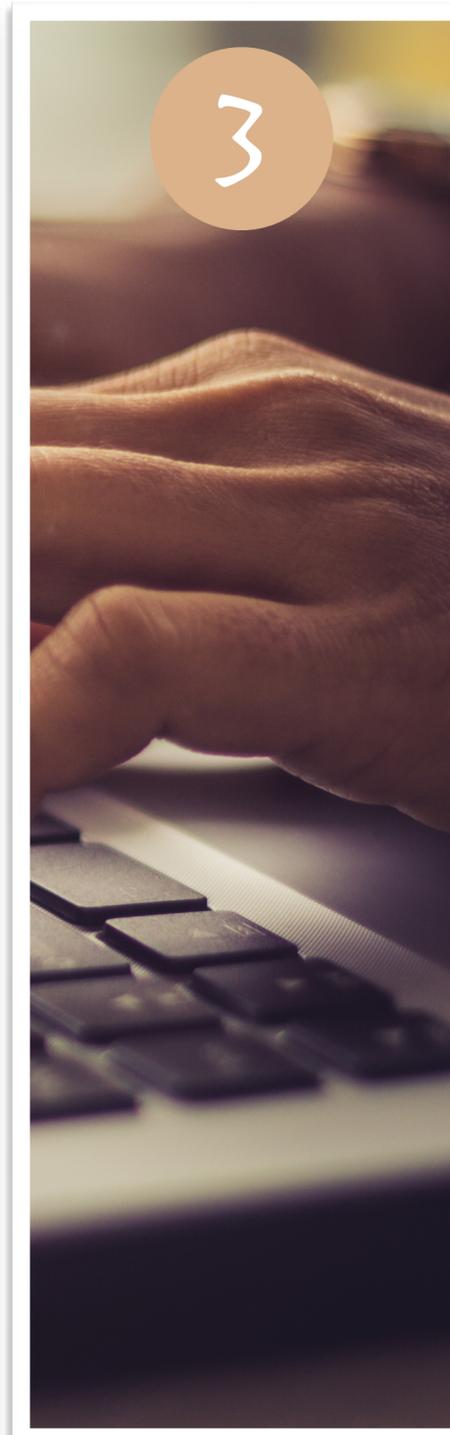
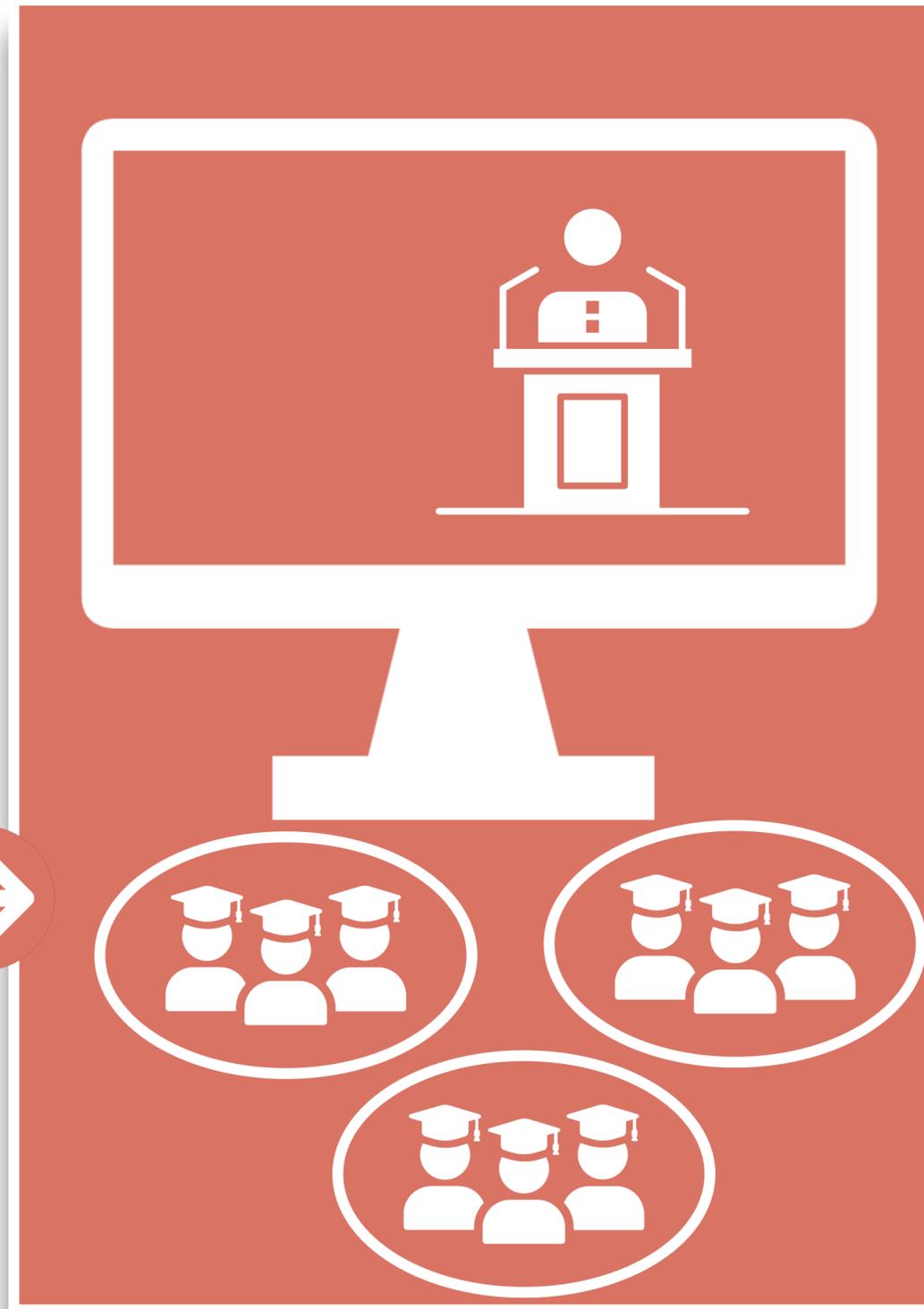
Interactions cognitives

Entre étudiants

Travaux en groupes



Interactions sociales - affectives



Tâches avec interactions cognitives (3)

Présence Physique

Pas de Présence Physique

Non Interactives - Exposer - Lire

Synchrone

Asynchrone

Choix => Comodalité

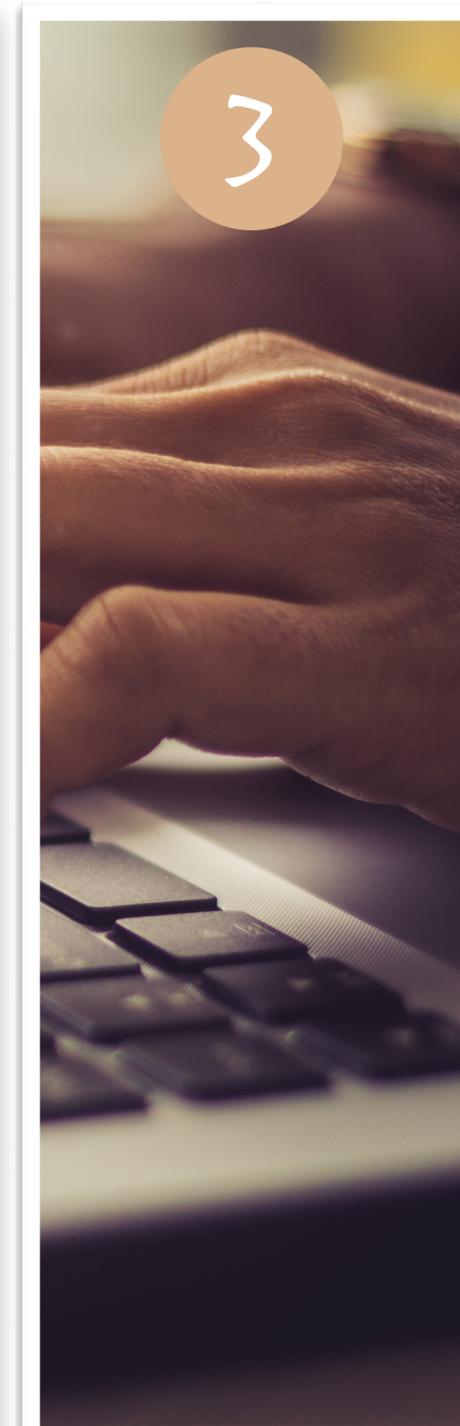


Interactions cognitives

De l'étudiant vers
l'enseignant, les étudiants
Présentation vers le groupe



Interactions sociales - affectives



Tâches avec interactions sociales

Présence Physique

Pas de Présence Physique

Non Interactives - Exposer - Lire

Synchrone

Asynchrone

Choix => Comodalité

Interactions cognitives

De l'Enseignant vers l'Etudiant

Wooclap Rétroactions ?

Entre étudiants

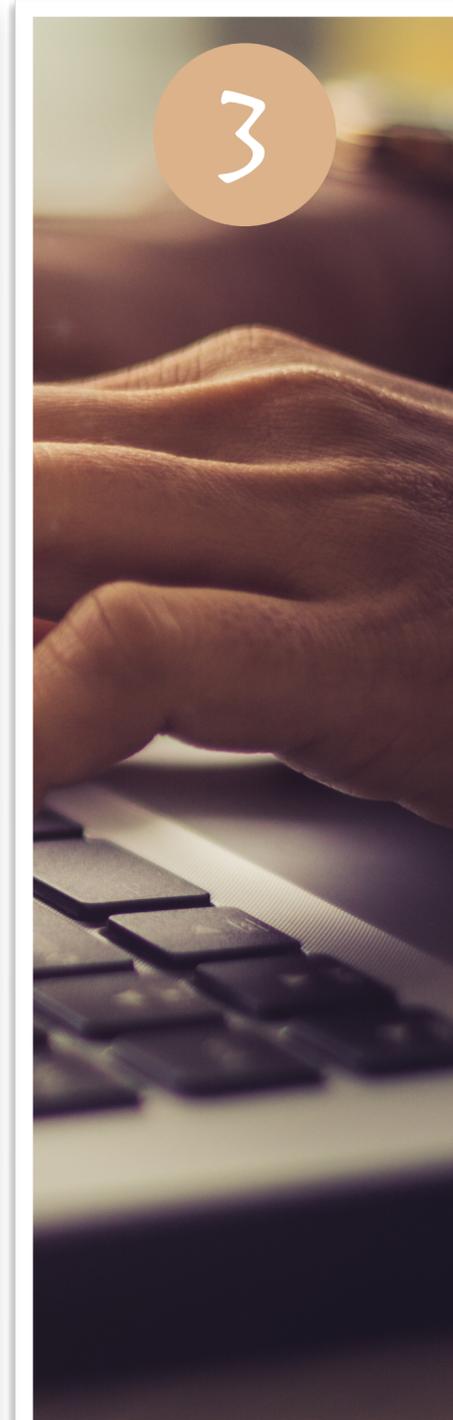
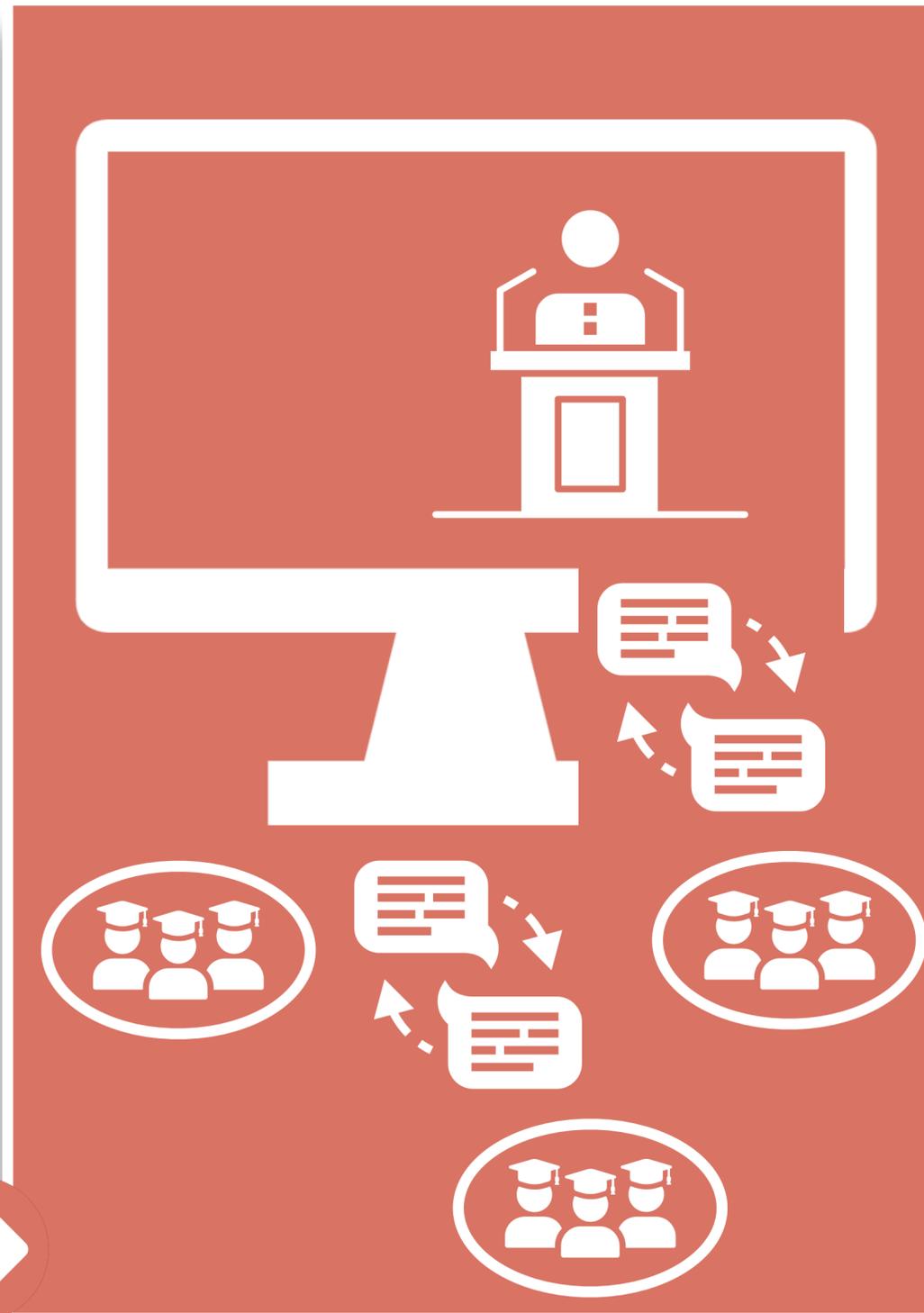
Travaux en groupes

De l'étudiant vers
l'enseignant, les étudiants

Présentation vers le groupe



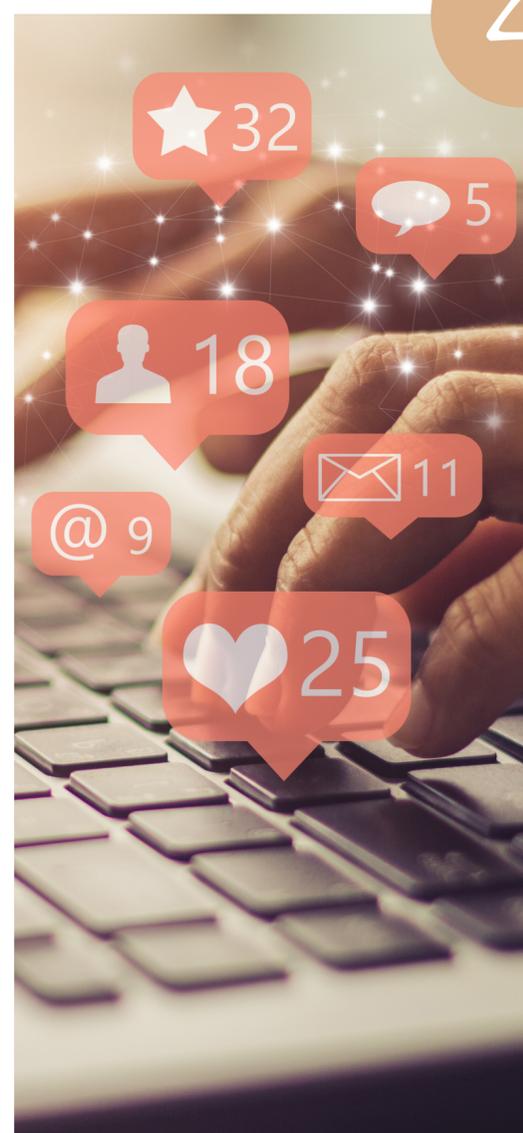
Interactions sociales - affectives



Opportunité : Evaluer autrement

PÉDAGO
-SCOPE

4



Nouvelles formes d'évaluation à distance

par ariane | Oct 8, 2020 | Podcast

(Perrin, 2020)



Take-home exam et Open Book Open Web (OBOW)

Afin de rendre la démarche utile et pertinente, il faut veiller à :

- **Construire une situation authentique** (non académique, basée sur une actualité, un site internet, une entreprise..)
- **Amener les étudiant.e.s à adopter un rôle**, une posture avec une tâche spécifique à prendre en charge afin de créer un enjeu
- **Rendre difficile la triche**, comme par exemple en demandant aux étudiant.e.s de prendre en compte des références directes au cours (pour éviter l'implication d'un tiers), de donner des justifications précises, octroyer un temps réduit et recourir à outil contre le plagiat



Comparer



Choisir



Exprimer



Construire

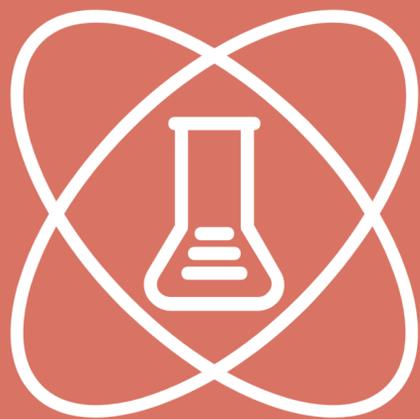
Former et accompagner les enseignants



5



(DigCompEdu, 2018)



 @Brunodelievre



Une typologie des modalités
d'interactions dans les
dispositifs FOAD et
leurs effets sur la
« présence à distance »